

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна

Должность: и.о. декана факультета международных отношений

Дата подписания: 19.06.2026 16:58:09

Уникальный программный ключ:

90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296dfd

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. декана факультета международных отношений

О.С.Шибкова

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Психология

Направление подготовки/специальность  
Направленность (профиль)/специализация  
Год начала обучения  
Форма обучения  
Реализуется в семестре

44.03.05 Педагогическое образование  
География и биология  
2026  
очная  
2-4

**Разработано**

Доцент кафедры общей психологии  
и психологии личности  
Макадей Л.И.

Ставрополь, 2026 г.

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Психология» является всестороннее ознакомление студентов с понятиями психологии, формирование у бакалавров целостного представления о сути человеческой психики, об основных современных тенденциях развития психологической науки, о ее теориях, методах исследований.

В результате реализации **задач** дисциплины предполагается:

- формирование у студентов прочных теоретических знаний по дисциплине;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- выработка умений анализировать социально значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности;
- выработка умений использовать современные технологии сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных;
- овладение навыками самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- овладение навыками эмоциональной эмпатии и понимания людей;
- овладение навыками социального взаимодействия, сотрудничества и разрешения конфликтов в социальной и профессиональной сферах, толерантности, социальной мобильности.

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология» относится к дисциплинам обязательной части.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код, формулировка компетенции                                                                    | Код, формулировка индикатора                                                                                                                                                                                      | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | <b>УК-3.1</b> Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения                                                                                                                 | Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи                                                                 |
|                                                                                                  | <b>УК-3.2</b> Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями                                                                                | Обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта                                             |
|                                                                                                  | <b>УК-3.3</b> Знает основные принципы и механизмы социального взаимодействия и условия эффективной работы в команде.                                                                                              | Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения                                                                                                                                             |
| <b>ОПК-3</b><br>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную     | <b>ОПК-3.1</b> Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в | Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |

|                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                       | соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                                                                                            | <b>ОПК-3.2</b> Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся                                   | Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.                                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                            | <b>ОПК-3.3</b> Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями | Знает основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями.                                                                                         |
|                                                                                                                                                                                                                                            | <b>ОПК-3.4</b> Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления               | Оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <b>ОПК-6.1</b> Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.                         | Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                                                                            | <b>ОПК-6.2</b> Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.                | Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                                                           |
|                                                                                                                                                                                                                                            | <b>ОПК-6.3</b> Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания                                                                                                            | Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности |
| <b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных                                                                                                                                                                     | <b>ОПК-7.1</b> Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуаль-                                                | Объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| отношений в рамках реализации образовательных программ                                                                                                                                     | ной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                                                                                                                                                                            | <b>ОПК-7.2</b> Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума                                                                                                                      | Демонстрирует умения вступать в контакт и развивать конструктивные отношения с разными субъектами образовательных отношений, разрешать конфликты и противоречия в работе по оказанию психологической помощи обучающимся, критически оценивать обратную связь от субъектов образовательных отношений |
| <b>ОПК-8.</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний                                                                                       | <b>ОПК-8.1</b> Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области                                                        | Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями                                                          |
|                                                                                                                                                                                            | <b>ОПК-8.2</b> Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса | Проектирует педагогическую деятельность на основе специальных научных психолого-педагогических знаний и научно-обоснованной закономерности организации образовательного процесса                                                                                                                    |
| <b>ПК-3.</b> Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | <b>ПК-3.1</b> Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)                                                             | Организует развивающую учебную деятельность (исследовательскую, проектную, групповую и др.) на основе интеграции учебных предметов                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                                                                                                            | <b>ПК-3.2</b> Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности                                                              | Использует образовательные возможности социокультурной среды региона в учебной и внеурочной деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                            | <b>ПК-3.3</b> Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения                                                           | Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных и метапредметных результатов обучения                                                                                                                                                                                         |

#### 4. Объем учебной дисциплины и формы контроля \*

|                                                     |                      |
|-----------------------------------------------------|----------------------|
| Объем занятий: всего: <b>8 з.е. 288</b> акад. ч.    | ОФО<br>академ. часов |
| <b>Контактная работа:</b>                           | <b>134/0</b>         |
| Лекции/из них практическая подготовка               | 84/0                 |
| Практических занятий/из них практическая подготовка | 50/0                 |
| Лабораторных работ/из них практическая подготовка   |                      |
| <b>Самостоятельная работа</b>                       | <b>64</b>            |
| <b>Формы контроля</b>                               | <b>90</b>            |
| Экзамен <b>2,4 семестр</b>                          | 90                   |
| Зачет                                               |                      |
| Зачет с оценкой                                     |                      |

|                 |     |
|-----------------|-----|
| Курсовая работа | нет |
|-----------------|-----|

\* Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий**

| №         | Раздел (тема) дисциплины                          | Реализуемые компетенции, индикаторы              | Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов |                      |                     |                               | Формы текущего контроля успеваемости |
|-----------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
|           |                                                   |                                                  | Лекции                                                                                        | Практические занятия | Лабораторные работы | Самостоятельная работа, часов |                                      |
| 2 семестр |                                                   |                                                  |                                                                                               |                      |                     |                               |                                      |
| 1         | Общая характеристика психологии как науки         | УК-3<br>ОПК-3<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8<br>ПК-3 | 4                                                                                             | 2                    |                     | 2                             | Собеседование                        |
| 2         | Общая характеристика методов психологии           | УК-3<br>ОПК-3<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8<br>ПК-3 | 4                                                                                             | 2                    |                     | 2                             | Коллоквиум                           |
| 3         | Психика как свойство высокоорганизованной материи | УК-3<br>ОПК-3<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8<br>ПК-3 | 4                                                                                             | 2                    |                     | 4                             | Собеседование                        |
| 4         | Происхождение и развитие психики в филогенезе     | УК-3<br>ОПК-3<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8<br>ПК-3 | 4                                                                                             | 2                    |                     | 2                             | Собеседование                        |
| 5         | Проблема инстинкта и научения                     | УК-3<br>ОПК-3<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8<br>ПК-3 | 4                                                                                             | 2                    |                     | 4                             | Коллоквиум                           |
| 6         | Понятие о созна-                                  | УК-3                                             | 4                                                                                             | 2                    |                     | 2                             | Коллоквиум                           |

|                  |                                                   |                                                  |           |           |  |           |               |
|------------------|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------|-----------|--|-----------|---------------|
|                  | нии. Происхождение и развитие сознания человека   | ОПК-3<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8<br>ПК-3         |           |           |  |           |               |
| 7                | Неосознаваемые психические процессы               | УК-3<br>ОПК-3<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8<br>ПК-3 | 4         | 2         |  | 4         | Собеседование |
| 8                | Общая психологическая характеристика деятельности | УК-3<br>ОПК-3<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8<br>ПК-3 | 4         | 2         |  | 4         | Тестирование  |
|                  | Подготовка к экзамену                             |                                                  |           |           |  | 36        | Собеседование |
|                  | <b>ИТОГО 2 за семестр</b>                         |                                                  | <b>32</b> | <b>16</b> |  | <b>60</b> |               |
| <b>3 семестр</b> |                                                   |                                                  |           |           |  |           |               |
| 1.               | Психология ощущений и восприятия                  | УК-3<br>ОПК-3<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8<br>ПК-3 | 4         | 2         |  | 2         | Собеседование |
| 2.               | Психология памяти                                 | УК-3<br>ОПК-3<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8<br>ПК-3 | 4         | 2         |  | 2         | Собеседование |
| 3.               | Психология мышления                               | УК-3<br>ОПК-3<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8<br>ПК-3 | 4         | 2         |  | 2         | Собеседование |
| 4.               | Психология интеллекта                             | УК-3<br>ОПК-3<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8<br>ПК-3 | 4         | 2         |  | 2         | Собеседование |
| 5.               | Психология речи                                   | УК-3<br>ОПК-3<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8<br>ПК-3 | 4         | 2         |  | 2         | Собеседование |
| 6.               | Психология внима-                                 | УК-3                                             | 4         | 2         |  | 2         | Собеседова-   |

|                  |                                                                          |                                                  |           |           |  |           |               |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------|-----------|--|-----------|---------------|
|                  | ния                                                                      | ОПК-3<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8<br>ПК-3         |           |           |  |           | ние           |
| 7.               | Психология эмоций                                                        | УК-3<br>ОПК-3<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8<br>ПК-3 | 4         | 2         |  | 2         | Собеседование |
| 8.               | Психология воли                                                          | УК-3<br>ОПК-3<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8<br>ПК-3 | 4         | 2         |  | 2         | Собеседование |
| 9.               | Психология представления и воображения                                   | УК-3<br>ОПК-3<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8<br>ПК-3 | 4         | 2         |  | 2         | Коллоквиум    |
|                  | <b>ИТОГО 3 за семестр</b>                                                |                                                  | <b>36</b> | <b>18</b> |  | <b>18</b> |               |
| <b>4 семестр</b> |                                                                          |                                                  |           |           |  |           |               |
| 1.               | Психология развития и возрастная психология как наука                    | УК-3<br>ОПК-3<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8<br>ПК-3 | 2         | -         |  | 4         | Собеседование |
| 2.               | Методы психологии развития и возрастной психологии                       | УК-3<br>ОПК-3<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8<br>ПК-3 | 2         | 2         |  | 2         | Собеседование |
| 3.               | Развитие человека: основные свойства, принципы и закономерности развития | УК-3<br>ОПК-3<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8<br>ПК-3 | 2         | 2         |  | 2         | Собеседование |
| 4.               | Движущие силы, условия и факторы психического развития                   | УК-3<br>ОПК-3<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8<br>ПК-3 | 2         | 2         |  | 2         | Собеседование |
| 5.               | Культурно-историческое направление в психо-                              | УК-3<br>ОПК-3<br>ОПК-6                           | 2         | 2         |  | 2         | Собеседование |

|    |                                                              |                                                  |           |           |  |            |               |
|----|--------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------|-----------|--|------------|---------------|
|    | логии развития                                               | ОПК-7<br>ОПК-8<br>ПК-3                           |           |           |  |            |               |
| 6. | Категория возраста. Периодизации психического развития       | УК-3<br>ОПК-3<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8<br>ПК-3 | 2         | 2         |  | 2          | Собеседование |
| 7. | Психология новорожденности, младенческого и раннего возраста | УК-3<br>ОПК-3<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8<br>ПК-3 | 2         | 2         |  | 2          | Собеседование |
| 8. | Психология дошкольного и младшего школьного возраста         | УК-3<br>ОПК-3<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8<br>ПК-3 | 2         | 2         |  | 2          | Собеседование |
| 9. | Психология подросткового возраста и юношеского возраста      | УК-3<br>ОПК-3<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8<br>ПК-3 | -         | 2         |  | 4          | Коллоквиум    |
|    | Подготовка к экзамену                                        |                                                  |           |           |  | 54         |               |
|    | <b>Итого за 4 семестр</b>                                    |                                                  | <b>16</b> | <b>16</b> |  | <b>76</b>  |               |
|    | <b>ИТОГО</b>                                                 |                                                  | <b>84</b> | <b>50</b> |  | <b>154</b> |               |

#### 6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

#### 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически заверченный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **8.1.1. Перечень основной литературы:**

1. Дмитриева Н. Ю. Общая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. - 2-е изд. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Научная книга, 2019. - 127 с. - 978-5-9758-1808-9. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/81074.html>

2. Козловская Т. Н. Общая психология (сборник практических заданий) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Н. Козловская, А. А. Кириенко, Е. В. Назаренко. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. - 344 с. - 978-5-7410-1688-6. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71294.html>

#### **8.1.2. Перечень дополнительной литературы:**

1. Скларова Т. В., Носкова Н. В. Общая, возрастная и педагогическая психология. Учебник и практикум для академического бакалавриата. - М.: Юрайт. 2019. – 236 с.

2. Дерябина Е. А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. А. Дерябина, В. И. Фадеев, М. В. Фадеева. - Электрон. текстовые данные. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. - 158 с. - 978-5-4486-0070-8. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69317.html>

3. Чернобровкина С.В. Психология развития и возрастная психология Электронный ресурс: учебно- методическое пособие / С.В. Чернобровкина. - Саратов: Вузовское образование, 2018. - 88 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-4487-0212-9

### **8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине:**

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Психология". - Ставрополь: СКФУ, 2024.

2. Методические указания по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине "Психология" - Ставрополь : СКФУ, 2024.

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

<http://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

<http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)  
<http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал  
<http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт  
<https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт  
<https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ).

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | <a href="http://biblioclub.ru/">http://biblioclub.ru/</a> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайнэнциклопедии, словари.              |
| 2  | <a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> - Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3  | <a href="http://enc.biblioclub.ru/">http://enc.biblioclub.ru/</a> - - Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4  | <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a> - ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5  | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования                                                                                                                         |
| 6  | <a href="http://uisrussia.msu.ru/">http://uisrussia.msu.ru/</a> - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7  | <a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования_ дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное |
| 8  | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> - Федеральный портал «Российское образование»                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 9  | <a href="http://www.fgosvo.ru/">http://www.fgosvo.ru/</a> - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт                                                                                                                                                                                                                         |
| 10 | <a href="http://www.iprbookshop.ru/">http://www.iprbookshop.ru/</a> - Электронно-библиотечная система IPRbooks                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 11 | <a href="http://www.lexed.ru/">http://www.lexed.ru/</a> - Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 12 | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> - КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 13 | <a href="https://edu.gov.ru/">https://edu.gov.ru/</a> Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 14 | <a href="https://openedu.ru/">https://openedu.ru/</a> Национальная платформа открытого образования                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 15 | <a href="https://uisrussia.msu.ru/">https://uisrussia.msu.ru/</a> - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                          |                                  |
|--------------------------|----------------------------------|
|                          | РОССИЯ). Адрес ресурс            |
| Программное обеспечение: |                                  |
| 1                        | Альт Рабочая станция 10          |
| 2                        | Альт Рабочая станция К           |
| 3                        | Альт «Сервер»                    |
| 4                        | Пакет офисных программ - Р7-Офис |

#### 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

|                               |                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Лекционные занятия</b>     | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.                                                                                        |
| <b>Практические занятия</b>   | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.                                                                                        |
| <b>Самостоятельная работа</b> | Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета |

#### 11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
  - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
  - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются:

- способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видео конференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование);

- ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;

- для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели;

- для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образователь-

ным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курсы лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.