



## Введение

1. Назначение: Фонд оценочных средств по дисциплине «Экономический потенциал таможенной территории ЕАЭС» предназначен для контроля достижения обучающимися требуемых компетенций посредством оценивания полученных ими результатов обучения, соответствующих индикаторам достижения компетенций образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело (направленность (профиль) «Таможенные платежи»).

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Экономический потенциал таможенной территории ЕАЭС»

3. Разработчик: Абонеева Е.В., доцент кафедры экономики и внешнеэкономической деятельности

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы:

Председатель: Куш Е.Н., председатель УМК института экономики и управления.

Члены комиссии:

Пучкова Е.Е., член УМК института экономики и управления, и.о. заместителя директора по учебной работе;

Айбазова З.С., член УМК института экономики и управления, доцент кафедры экономики и внешнеэкономической деятельности

Представитель организации-работодателя: Савченко И.В., начальник отдела декларирования ООО фирма «Диалог»

Экспертное заключение: фонд оценочных средств по дисциплине «Экономический потенциал таможенной территории ЕАЭС» рекомендуется для оценки результатов обучения и уровня сформированности компетенций у обучающихся образовательной программы высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело (направленность (профиль) «Таможенные платежи»).

19 мая 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

**1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Уровни сформированности компетенции (ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
ОПК-1. Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и (или) исследовательских задач в профессиональной деятельности				
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-2.ОПК-1. Формулирует задачи и предлагает варианты управленческих решений на основе результатов анализа российской и мировой экономик	не способен формулировать задачи и предлагать варианты управленческих решений на основе результатов анализа российской и мировой экономик	способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся задачи по формулировке задач и предлагать варианты управленческих решений на основе результатов анализа российской и мировой экономик	без существенных затруднений способен формулировать задачи и предлагать варианты управленческих решений на основе результатов анализа российской и мировой экономик	способен тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий по формулировке задач и предлагать варианты управленческих решений на основе результатов анализа российской и мировой экономик
Результаты обучения: <i>Индикатор:</i> ИД-4.ОПК-1. Осуществляет сбор статистических данных и оценивает потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик, а также субъектов ВЭД статистической и другой информации, лежащей в основе анализа экономического потенциала в условиях ЕАЭС	не способен осуществлять сбор статистических данных и оценивать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик, а также субъектов ВЭД статистической и другой информации, лежащей в основе анализа экономического потенциала в условиях ЕАЭС	способен правильно решать только типичные, наиболее часто встречающиеся задачи по осуществлению сбора статистических данных и оцениванию потенциала и тенденций развития российской и мировой экономик, а также субъектов ВЭД статистической и другой информации, лежащей в основе анализа экономического потенциала в условиях ЕАЭС	без существенных затруднений способен осуществлять сбор статистических данных и оценивать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик, а также субъектов ВЭД статистической и другой информации, лежащей в основе анализа экономического потенциала в условиях ЕАЭС	способен тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий по осуществлению сбора статистических данных и оцениванию потенциала и тенденций развития российской и мировой экономик, а также субъектов ВЭД статистической и другой информации, лежащей в основе анализа экономического потенциала в условиях ЕАЭС

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации»

обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

### Оценочные средства для проверки уровня сформированности компетенций

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция										
Очная форма обучения - 2 семестр; заочная форма обучения – 2 семестр													
1.	г	Топливо-энергетические и гидроэнергетические ресурсы являются важным фактором размещения: а) сельского хозяйства; б) точного машиностроения; в) лесной промышленности; г) цветной металлургии.	ОПК-1										
2.	а	Укажите федеральный округ, который имеет самую высокую плотность населения в РФ: а) Центральный; б) Северо-Кавказский; в) Северо-Западный; г) Южный.	ОПК-1										
3.	в	Укажите федеральный округ, который имеет самую низкую плотность населения в РФ: а) Северо-Западный; б) Сибирский; в) Дальневосточный; г) Уральский.	ОПК-1										
4.	1 – В 2 – Г 3 – А 4 – Б	Установите соответствие между названиями классификационных групп, на которые подразделяются природные ресурсы, и их характеристиками: <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Классификация</th> <th style="text-align: center;">Содержание</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1. генетическая (природная)</td> <td style="text-align: center;">А) исчерпаемые, неисчерпаемые</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2. по степени изученности</td> <td style="text-align: center;">Б) крупнейшие, крупные, незначительные</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">3. экологическая</td> <td style="text-align: center;">В) минеральные, водные, лесные, почвенные, климатические</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">4. по величине запасов</td> <td style="text-align: center;">Г) оцененные, прогнозные</td> </tr> </tbody> </table>	Классификация	Содержание	1. генетическая (природная)	А) исчерпаемые, неисчерпаемые	2. по степени изученности	Б) крупнейшие, крупные, незначительные	3. экологическая	В) минеральные, водные, лесные, почвенные, климатические	4. по величине запасов	Г) оцененные, прогнозные	ОПК-1
Классификация	Содержание												
1. генетическая (природная)	А) исчерпаемые, неисчерпаемые												
2. по степени изученности	Б) крупнейшие, крупные, незначительные												
3. экологическая	В) минеральные, водные, лесные, почвенные, климатические												
4. по величине запасов	Г) оцененные, прогнозные												
5.		Содержание понятий «экономический потенциал», «таможенная территория», «особая экономическая зона», «таможенная граница»	ОПК-1										
6.		Экономический потенциал страны и его функциональное, отраслевое и территориальное строение	ОПК-1										
7.		Экспортная составляющая экономического потенциала	ОПК-1										
8.		Характеристика методов, используемых при анализе экономического потенциала страны	ОПК-1										
9.		Абсолютные и относительные показатели экономического потенциала	ОПК-1										
10.		Содержание и форма современного этапа евразийской экономической интеграции	ОПК-1										
11.		Общая характеристика экономического потенциала стран Евразийского экономического союза	ОПК-1										
12.		Особенности евразийской модели экономической интеграции	ОПК-1										
13.		Основные направления экономического развития ЕАЭС: потенциальные интеграционные эффекты.	ОПК-1										
14.		Стратегия экономического развития ЕАЭС: основные принципы развития.	ОПК-1										
15.		Ресурсный, производственный и научно-технический потенциал стран-участниц ЕАЭС.	ОПК-1										

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция								
16.	в - а - б - г - д	Расположите (по убывающей) виды транспорта в соответствии с их местом в структуре грузооборота. а) железнодорожный; б) автомобильный; в) трубопроводный; г) водный (морской и речной); д) воздушный.	ОПК-1								
17.	а	Укажите звено АПК, на долю которого в России приходится большая часть продукции комплекса. а) сельское хозяйство; б) отрасли переработки и сбыта; в) отрасли промышленности, обеспечивающие производство машин, оборудования, удобрений, ядохимикатов.	ОПК-1								
18.	1 - Б; 2 - В; 3 - А	Установите соответствие между типами электростанций и их характеристиками: <table border="1" data-bbox="576 728 1362 1171"> <thead> <tr> <th>Типы электростанций</th> <th>Плюсы и минусы</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. ТЭС</td> <td>А) Дешевая электроэнергия, свободное размещение, экологически чистое производство, потенциальная опасность</td> </tr> <tr> <td>2. ГЭС</td> <td>Б) Невысокая стоимость строительства, свободное размещение. зависимость от большого количества топлива, экологически грязное производство</td> </tr> <tr> <td>3. АЭС</td> <td>В) Самая дешевая электроэнергия, сложное и дорогое строительство, тяжелые экологические последствия для рек</td> </tr> </tbody> </table>	Типы электростанций	Плюсы и минусы	1. ТЭС	А) Дешевая электроэнергия, свободное размещение, экологически чистое производство, потенциальная опасность	2. ГЭС	Б) Невысокая стоимость строительства, свободное размещение. зависимость от большого количества топлива, экологически грязное производство	3. АЭС	В) Самая дешевая электроэнергия, сложное и дорогое строительство, тяжелые экологические последствия для рек	ОПК-1
Типы электростанций	Плюсы и минусы										
1. ТЭС	А) Дешевая электроэнергия, свободное размещение, экологически чистое производство, потенциальная опасность										
2. ГЭС	Б) Невысокая стоимость строительства, свободное размещение. зависимость от большого количества топлива, экологически грязное производство										
3. АЭС	В) Самая дешевая электроэнергия, сложное и дорогое строительство, тяжелые экологические последствия для рек										
19.	д - б - а - в - г	Расположите виды транспорта в соответствии с их местом в структуре пассажирооборота. а) автобусный, таксомоторный; б) железнодорожный, метрополитен; в) трамвайный, троллейбусный; г) водный (морской и речной); д) воздушный.	ОПК-1								
20.		Особенности отраслевого и территориального строения экономического потенциала Армении	ОПК-1								
21.		Природно-ресурсный потенциал Армении	ОПК-1								
22.		Промышленно-производственный потенциал Армении	ОПК-1								
23.		Особенности отраслевого и территориального строения экономического потенциала Белоруссии	ОПК-1								
24.		Аграрный производственный потенциал Белоруссии	ОПК-1								
25.		Человеческий потенциал Казахстана	ОПК-1								
26.		Промышленно-производственный потенциал Киргизии	ОПК-1								
27.		Особенности отраслевого и территориального строения экономического потенциала Киргизии	ОПК-1								
28.		Аграрный производственный потенциал Киргизии	ОПК-1								
29.		Демографические проблемы России и подходы к их решению	ОПК-1								
30.		Производственный потенциал России и основные показатели его оценки	ОПК-1								

## **2. Критерии оценивания компетенций**

### **Критерии оценивания компетенций при выполнении тестовых заданий**

Оценка «отлично» выставляется студенту, выполнившему 88-100% от всех предложенных тестовых заданий, разных типов, самостоятельно и последовательно ориентируется в тестовых заданиях.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил правильно 87-72% предложенных тестовых заданий, ориентируется в тестовых заданиях.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил правильно 71-53 % предложенных тестовых заданий, фрагментарно ориентируется в заданиях.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил менее 52% из предложенных тестовых заданий, слабо ориентируется в заданиях.

### **Критерии оценивания компетенций при собеседовании**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ если в полном объеме владеет понятийным аппаратом, логически мыслит, свободно отвечает на вопросы, подкрепляет свой ответ знаниями из смежных дисциплин, дает развернутый ответ на поставленный вопрос.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он имеет базовые знания, может аргументировать свой ответ, обладает самостоятельной активностью при ответе, допускает ошибки в формулированных терминах.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет разрозненные знания по изучаемой дисциплине, не обладает самостоятельной активностью при ответе, допускает ошибки в формулированных терминах. В целом сформированы, но не систематизированы умения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не освоен основной понятийный аппарат, оперирует неточными формулировками, нерационально подобраны примеры для раскрытия темы, слабо ориентируется в основных вопросах собеседования.

### **Критерии оценивания компетенций при выполнении практических заданий (решении задач)**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если задача решена полностью, в представленном решении, обоснованно получены правильные ответы, проведен анализ, дана грамотная интерпретация полученных результатов, сделаны выводы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если задача решена полностью, но при анализе и интерпретации полученных результатов допущены незначительные ошибки, выводы – достаточно обоснованы, но неполны.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если задача решена частично, анализ и интерпретация полученных результатов не вполне верны, выводы верны частично.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если допущены грубые ошибки, которые студент не способен исправить после указания на них, не может дать обоснование ответа, а также если решение отсутствует.