

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 03.06.2026 15:44:29
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений

Направление подготовки	<u>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</u>		
Направленность (профиль)	<u>Начальное образование и логопедия</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	<u>5</u>		

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Начальное образование и логопедия», по дисциплине «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» в соответствии с образовательной программой 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Начальное образование и логопедия».

3. Разработчик: Иванова С.Ю., д. ф. н., профессор, заведующий кафедрой философии и этнологии

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: к. п. н., доцент Эм Е.А.- председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

к.психол.н., доцент Фомина Е.А. – зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования, член УМК ППФ;

д. психол. н., доцент Белашева И.В. - зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Начальное образование и логопедия» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция, индикатор	Уровни сформированности компетенции			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетвор ительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворител ьно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-5</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-5} Представляет закономерности развития российской цивилизации во всем многообразии ее этнокультурного содержания и определяет свое место в ней	плохо знаком с закономерностями развития российской цивилизации во всем многообразии ее этнокультурного содержания, с трудом определяет свое место в ней	частично знаком с закономерностями развития российской цивилизации во всем многообразии ее этнокультурного содержания, с трудом определяет свое место в ней	знает закономерности и развития российской цивилизации во всем многообразии ее этнокультурного содержания	демонстрирует знание закономерностей развития российской цивилизации во всем многообразии ее этнокультурного содержания и определяет свое место в ней
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 _{УК-5} Уверенно владеет информацией о региональной структуре своей страны, об основных принципах экономико-географического районирования, основах политико-административного деления, а также основных характеристиках культурно-исторического и этноконфессионального многообразия различных регионов России	не обладает информацией о региональной структуре своей страны, об основных принципах экономико-географического районирования, основах политико-административного деления, а также основных характеристиках культурно-исторического и этноконфессионального многообразия различных регионов России	частично находит и использует информацию о региональной структуре своей страны, об основных принципах экономико-географического районирования, основах политико-административного деления, а также основных характеристиках культурно-исторического и этноконфессионального многообразия различных регионов России	находит и использует информацию о региональной структуре своей страны, об основных принципах экономико-географического районирования, основах политико-административного деления, а также основных характеристиках культурно-исторического и этноконфессионального многообразия различных регионов России	уверенно владеет информацией об этнокультурном и этноконфессиональном многообразии, региональной структуре, специфике региональных этнических процессов, основных принципах экономико-географического районирования, основах политико-административного деления Российской Федерации
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 _{УК-5} Проявляет в своем поведении	не способен к компромиссу и диалогу, уважительному у принятию культурных,	частично проявляет способности к компромиссу и диалогу, уважительному	знает этапы исторического развития России в контексте мировой	Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому

<p>способность к компромиссу и диалогу, уважительному принятию культурных, религиозных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ, бережно относится к историческому наследию и национальным традициям</p>	<p>религиозных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ, бережно относится к историческому наследию и национальным традициям</p>	<p>принятию культурных, религиозных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ, бережно относится к историческому наследию и национальным традициям</p>	<p>истории и культурных традиций мира и на этой основе формирует свое поведение</p>	<p>наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-4 УК-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, социального и личностного характера</p>	<p>плохо знаком с этнополитической ситуацией в России как на федеральном, так и на региональном уровнях, не способен разделять ответственность за происходящее в своей стране, регионе, местности, не осознает значимость своей гражданской инициативы в жизни полиэтничного социума</p>	<p>частично знаком с этнополитической ситуацией в России как на федеральном, так и на региональном уровнях; в некоторой степени способен разделять ответственность за происходящее в своей стране, регионе, местности, осознает значимость своей гражданской инициативы в жизни полиэтничного социума</p>	<p>знаком с этнополитической ситуацией в России как на федеральном, так и на региональном уровнях; в основном способен разделять ответственность за происходящее в своей стране, регионе, местности, в большинстве случаев осознает значимость своей гражданской инициативы в жизни полиэтничного социума</p>	<p>демонстрирует уверенное знание этнополитической ситуации в России как на федеральном, так и на региональном уровнях; способен разделять ответственность за происходящее в своей стране, регионе, местности, осознает значимость своей гражданской инициативы в жизни полиэтничного социума</p>
<p><i>Компетенция: ОПК-4</i></p>				
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> Учитывая общие принципы и подходы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций,</p>	<p>Не знает общие принципы и подходы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственного</p>	<p>Знает общие принципы и подходы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственного облика и</p>	<p>Знает общие принципы и подходы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственного облика и</p>	<p>Знает общие принципы и подходы, методы и приемы формирования ценностных ориентаций, нравственного облика и</p>

<p>нравственного облика и нравственной позиции, формирует воспитательные ситуации на основе документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей</p> <p><i>ИД-1опк-4</i> Использует общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p><i>ИД-2опк-4</i> Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>	<p>облика и нравственной позиции, не применяет их на практике</p>	<p>нравственной позиции на минимальном уровне, формирует воспитательные ситуации</p>	<p>нравственной позиции на среднем уровне, формирует воспитательные ситуации на основе документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей</p>	<p>нравственной позиции на высоком уровне формирует воспитательные ситуации на основе документов, регламентирующих содержание базовых национальных ценностей</p>
---	---	--	---	--

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном

учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	a	<p>Право человека и гражданина на свободу совести и свободу вероисповедания может быть ограничено федеральным законом только в той мере, в какой это необходимо в целях защиты:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) основ конституционного строя; b) прав и законных интересов человека и гражданина; c) нравственности и здоровья; d) обеспечения обороны страны и безопасности государства. 	УК-5
2.	d	<p>Религиозная принадлежность ставит гражданина в особое положение перед законом в области:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) политической жизни; b) экономической жизни; c) социальной жизни; d) культурной жизни 	УК-5
3.	a, b	<p>В соответствии с принципом отделения религиозных объединений от государства религиозное объединение:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) создает и осуществляет свою деятельность в соответствии со своей собственной иерархической структурой; b) не выполняет функций органов 	УК-5

		<p>государственной власти и органов местного самоуправления;</p> <p>с) может участвовать в выборах в органы государственной власти и в органы местного самоуправления;</p> <p>d) может участвовать в деятельности политических партий и политических движений без оказания им материальной или иной помощи</p>	
4.	c	<p>Отличие религиозной группы от религиозной организации:</p> <p>a) образуется в целях исповедания и распространения веры;</p> <p>b) осуществляет обучение религии и религиозное воспитание своих последователей;</p> <p>с) не обладают правоспособностью юридического лица;</p> <p>d) не несут ответственности общим имуществом</p>	ОПК-4
5.	c, d	<p>Понятие «светское государство» означает, что:</p> <p>a) основой государственной идеологии является научное мировоззрение;</p> <p>b) государство религиозно нейтрально;</p> <p>с) государство принципиально не приемлет никакую из религиозных мировоззренческих систем в качестве официальной идеологии;</p> <p>d) в своей законотворческой</p>	ОПК-4

		деятельности и практической политике государство не исходит из предписаний какой-либо религии	
6.	не вмешивается в определение гражданином своего отношения к религии и религиозной принадлежности; не возлагает на религиозные объединения выполнение функций органов государственной власти и органов муниципального самоуправления; не вмешивается в деятельность религиозных объединений, если она не противоречит Федеральному закону; обеспечивает светский характер образования в государственных и муниципальных учреждениях образования.	В соответствии с принципом отделения религиозных объединений от государства государство:	ОПК-4
7.	секуляризация	Освобождение общественной жизни от влияния религии	УК-5
8.	экуменизм	Движение за объединение христианских конфессий	УК -5
9.	клерикализм	Движение за усиление роли церкви в общественной жизни	УК-5
10.	прозелитизм	Стремление обратить в свою веру лиц других исповеданий	УК-5
11.	Возможность иметь, менять, отстаивать свои убеждения относительно религии и действовать в соответствии с ними	Содержание принципа свободы совести:	ОПК-4
12.	Право человека свободно следовать своим религиозным убеждениям; выполнять вытекающие из религиозных убеждений ритуалы и обряды	Содержание принципа свободы вероисповедания:	ОПК-4
13.	содействие достижению взаимного понимания, терпимости и уважения в вопросах свободы совести и свободы вероисповедания; обеспечение конституционных прав верующих граждан Российской Федерации независимо от их религиозной принадлежности; достижение гражданского мира и согласия в обществе, обеспечение политической и духовной целостности страны, укрепление Российской государственности.	Цель ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях»:	ОПК-4

14.	<p>правоотношения в области прав человека и гражданина на свободу совести и свободу вероисповедания; правовое положение религиозных объединений.</p>	<p>Предмет регулирования ФЗ «О свободе совести и религиозных объединениях»:</p>	<p>УК-5</p>
15.	<p>Российская модель федерации – Конституция РФ 1993 ввела единое понятие «субъект Федерации», отнеся к нему республики, края, области, автономные округа, автономную область и города федерального значения. Установив равноправие всех субъектов РФ, Конституция РФ определила и др. основополагающие принципы федеративного устройства России (ст. 5): гос. целостность, единую денежную единицу, единое экономич. пространство и др. Основополагающим принципом рос. федерализма является и право народов на самоопределение. Формула Конституции – «самоопределение народов в Российской Федерации» – означает, что все народы, населяющие Россию, могут самостоятельно изменять формы своего политич. устройства, но права выхода из состава России не имеют.</p>	<p>Российская модель федерации:</p>	<p>ОПК-4</p>

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента. Компетенция УК-5, ОПК-4 освоена на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа. Компетенция УК-5, ОПК-4 освоена на среднем уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно. Компетенция УК-5 освоена на минимальном уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины. Компетенции УК-5, ОПК-4 не сформирована, большинство предусмотренных программой учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.