

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Колесникова Мария Евгеньевна

Должность: директор Гуманитарного института

Дата подписания: 05.06.2026 11:47:44

Уникальный программный ключ:

f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор Гуманитарного института,
д-р ист. наук, профессор
Колесникова М.Е.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Новая локальная история макрорегиона»

Направление подготовки	46.04.01-История
Направленность (профиль)	История
Год начала обучения	2026 г.
Форма обучения	Очная
Реализуется в семестре	2

Введение

1. Назначение: данный ФОС предназначен для оценивания уровня приобретенных компетенций у будущих магистров по дисциплине «Новая локальная история макрорегиона».
2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Новая локальная история макрорегиона»
3. Разработчик: Булыгина Т.А., д-р. ист. наук, профессор, ведущий научный сотрудник кафедры истории России, профессор кафедры истории России.
4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы:

Председатель: Колесникова М.Е., д-р ист. наук, профессор, зав. кафедрой истории России

Члены комиссии:

Ермоленко Л.П., канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры истории России

Беликова Т.В., канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры истории России

Представитель организации-работодателя Охонько Н.А., директор государственного бюджетного учреждения культуры Ставропольского края «Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник имени Г.Н. Прозрителева и Г.К. Паве».

Экспертное заключение: принять к использованию в учебном процессе.
« 15 » мая 2026г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ПК-1</i>				
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор: ИД-1 ПК 1.</i> Определяет этапы и обосновывает принципы периодизации Исторического процесса	Ошибочно представляет историю возникновения новой локальной истории в системе зарубежного и российского социогуманитарного знания	Слабо представляет историю возникновения новой локальной истории в системе зарубежного и российского социогуманитарного знания	Частично представляет историю возникновения новой локальной истории в системе зарубежного и российского социогуманитарного знания	Уверенно представляет историю возникновения новой локальной истории в системе зарубежного и Российского социогуманитарного знания
<i>Индикатор: ИД-2 ПК 1.</i> Раскрывает особенности и направления эволюции исторических явлений и процессов в зависимости от временных характеристик;	Ошибочно понимает специфику исторических источников региональных архивов, музеев; применяет алгоритмы и методы использования различного исследовательского инструментария в исследовательской работе с различными типами источников с учетом их темпоральных характеристик	Слабо понимает специфику исторических источников региональных архивов, музеев; применяет алгоритмы и методы использования различного исследовательского инструментария в исследовательской работе с различными типами источников с учетом их темпоральных характеристик	Частично понимает специфику исторических источников региональных архивов, музеев; применяет алгоритмы и методы использования различного инструментария в исследовательской работе с различными типами источников с учетом их темпоральных характеристик	Уверенно понимает специфику исторических источников региональных архивов, музеев; применяет алгоритмы и методы использования различного инструментария в исследовательской работе с различными типами источников с учетом их темпоральных характеристик
Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор: ИД-3 ПК 1.</i> Анализирует влияние пространственных характеристик на специфику исторического процесса, проводит сравнительный анализ исторических явлений и процессов на локальном, национальном и глобальном уровнях	Ошибочно адаптирует теоретические положения новой локальной истории к местным источникам: выявляет различные взгляды на изучение местной истории в отечественной историографии и приемы изучения истории повседневности местных и региональных сообществ	Слабо адаптирует теоретические положения новой локальной истории к местным источникам: выявляет различные взгляды на изучение местной истории в отечественной историографии и приемы изучения истории повседневности местных и региональных сообществ	Частично адаптирует теоретические положения новой локальной истории к местным источникам: выявляет различные взгляды на изучение местной истории в отечественной историографии и приемы изучения истории повседневности местных и региональных сообществ	Уверенно адаптирует теоретические положения новой локальной истории к местным источникам: выявляет различные взгляды на изучение местной истории в отечественной историографии и приемы изучения истории повседневности местных и региональных сообществ

<i>Компетенция: ПК-2</i>				
<p>Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК 2. Объясняет закономерности и специфику исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества с позиций различных научных концепций</p>	<p>Ошибочно анализирует основные направления и подходы, теоретическое положение новой локальной истории, главные особенности каждого из направления изучения местной истории и различных гуманитарных исследований по истории Северного Кавказа</p>	<p>Слабо анализирует основные направления и подходы, теоретическое положение новой локальной истории, главные особенности каждого из направления изучения местной истории и различных гуманитарных исследований по истории Северного Кавказа</p>	<p>Частично анализирует основные направления и подходы, теоретическое положение новой локальной истории, главные особенности каждого из направления изучения местной истории и различных гуманитарных исследований по истории Северного Кавказа</p>	<p>Уверенно анализирует основные направления и подходы, теоретическое положение новой локальной истории, главные особенности каждого из направления изучения местной истории и различных гуманитарных исследований по истории Северного Кавказа</p>
<p>Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК 2. Выявляет факторы становления научных концепций исторического процесса, формирования школ и направлений в исторической науке</p>	<p>Ошибочно применяет основные теоретические концепции и методологические принципы при анализе различных типов и видов источников;</p>	<p>Слабо применяет основные теоретические концепции и методологические принципы при анализе различных типов и видов источников;</p>	<p>Частично применяет основные теоретические концепции и методологические принципы при анализе различных типов и видов источников;</p>	<p>Уверенно применяет основные теоретические концепции и методологические принципы при анализе различных типов и видов источников;</p>
<p>Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-3 ПК 2. Анализирует систему аргументации интерпретаций прошлого различными школами и направлениями в исторической науке;</p>	<p>Ошибочно вступает в диалог с авторами источников, не «вживаясь» в прошлое; ошибочно выявляет различные взгляды на изучение местной истории в отечественной историографии и сравнивает особенности исследовательских задач, исследовательского инструментария и различных подходов к интерпретации источников в контексте этих взглядов;</p>	<p>Слабо вступает в диалог с авторами источников, слабо выявляет различные взгляды на изучение местной истории в отечественной историографии и сравнивает особенности исследовательских задач, исследовательского инструментария и различных подходов к интерпретации источников в контексте этих взглядов;</p>	<p>Частично вступает в диалог с авторами источников, «вживаясь» в прошлое; выявляет различные взгляды на изучение местной истории в отечественной историографии и сравнивает особенности исследовательских задач, исследовательского инструментария и различных подходов к интерпретации источников в контексте этих взглядов;</p>	<p>Уверенно вступает в диалог с авторами источников, «вживаясь» в прошлое; выявляет различные взгляды на изучение местной истории в отечественной историографии и сравнивает особенности исследовательских задач, исследовательского инструментария и различных подходов к интерпретации источников в контексте этих взглядов;</p>

<p>Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i></p> <p>ИД-4 ПК 2. Аргументирует целесообразность применения исследовательских подходов различных научных школ и направлений для реконструкции исторических процессов и явлений</p>	<p>Ошибочно демонстрирует навыки владения современным исследовательским инструментарием анализа источниковой базы исторического нарратива при интерпретации политических, социальных, социокультурных и экономических факторов исторического развития, роли человеческого фактора истории;</p> <p>- Ошибочно определяет возможности социокультурной истории и исторической антропологии в изучении истории полиэтничного региона</p> <p>- Ошибочно развивает собственный опыт и вырабатывает новаторское отношение к процессу познания</p>	<p>Слабо демонстрирует навыки владения современным исследовательским инструментарием анализа исторического нарратива при интерпретации политических, социальных, социокультурных и экономических факторов исторического развития, роли человеческого фактора истории;</p> <p>- Слабо определяет возможности социокультурной истории и исторической антропологии в изучении истории полиэтничного региона</p> <p>- Слабо развивает собственный опыт и вырабатывает новаторское отношение к процессу познания</p>	<p>Частично демонстрирует навыки владения современным исследовательским инструментарием анализа источниковой базы исторического нарратива при интерпретации политических, социальных, социокультурных и экономических факторов исторического развития, роли человеческого фактора истории;</p> <p>- Частично определяет возможности социокультурной истории и исторической антропологии в изучении истории полиэтничного региона</p> <p>- Частично развивает собственный опыт и вырабатывает новаторское отношение к процессу познания</p>	<p>Уверенно демонстрирует навыки владения современным исследовательским инструментарием анализа источниковой базы исторического нарратива при интерпретации политических, социальных, социокультурных и экономических факторов исторического развития, роли человеческого фактора истории;</p> <p>- Определяет возможности социокультурной истории и исторической антропологии в изучении истории полиэтничного региона</p> <p>- Развивает собственный опыт и вырабатывает новаторское отношение к процессу познания</p>
---	--	---	--	--

Критерии оценивания компетенций

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если он обнаружил прочные знания главных направлений и их особенности в изучении местной истории, выявил различные взгляды на изучение местной истории в отечественной историографии и сравнил особенности исследовательских задач, исследовательского инструментария и различных подходов к интерпретации источников в контексте этих взглядов из курса «Новая локальная история макрорегиона»; обнаружил знание о методах и принципах исторического исследования и овладел способностью их использования в историческом исследовании; обнаружил способность применять основные теоретические концепции и методологические принципы при анализе различных типов и видов источников по местной истории.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если он частично определяет основные положения по методологии и теории исторической науки и соотношении их с методами, исследовательскими инструментами и методиками научного исследования; знает алгоритмы исследовательской работы с различными типами и видами источников; обнаружил знание о методах и принципах исторического исследования и овладел способностью их использования в историческом исследовании; обнаружил способность применять основные теоретические концепции и методологические принципы при анализе различных типов и видов источников по местной истории.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если он слабо определяет основ-

ные положения по методологии и теории исторической науки и соотношении их методами, исследовательскими инструментами и методиками научного исследования; обнаружил знание главных направлений и их особенности в изучении местной истории, выявил различные взгляды на изучение местной истории в отечественной историографии.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он обнаружил ошибочное знание основ исторического исследования их дисциплины «Новая локальная история макрорегиона», ошибочно использует основные методы и принципы исторического исследования в самостоятельной работе по дисциплине.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.	1, 2.	Новая локальная история – научное направление исторических исследований (выберите два ответа) -: современной регионалистики -: входящее в систему проблемных полей актуального современного исторического знания -: социокультурная история региона, основанная на новых научных подходах -: краеведения XXI века	ПК -1
1.	1, 2, 3	Новая локальная история в теоретической основе предполагает принцип «широкого контекстуализма», что предполагает: 1: видеть закономерности исторического процесса 2: видеть соотношение глобального и локального 3: сравнивать соотношение микро и макроуровней 4: переходить с анализа линейного метанарратива на локальные социокультурные процессы 5: анализировать глобальные особенности исторического развития	ПК-1
2.	1: 2: 3	Важнейшие составляющие предмета «Новой локальной истории» : (выберите три ответа) 1: конфессиональная политика государства 2: «пространственные образы» локальных сообществ 3: «образ жизни» локального сообщества 4: «культурное значение» повседневных практик локуса 5: документационное обеспечение функционирования сообществ	ПК-1
3.	1: 2	Предмет «Новой локальной истории» : (выберите два ответа) 1: государственная политика 2: социокультурные процессы локальных сообществ 3: связь социального и культурного пространства локуса 4: внешняя политика	ПК-1
4.		Новая локальная история –это...	ПК-1

5.		Новая локальная история в контексте современной историографии это	ПК-1
6.		Важнейшие составляющие предмета «Новой локальной истории» -это	ПК-1
7.		Методологическая особенность «Новой локальной истории» в исследовательском инструментарии:	ПК-1
8.		Возникновение центра «Новой локальной истории» в Ставрополе связано с именами ученых – историков...	ПК-1
9.	1.: 2.:	Новая локальная история в контексте современной историографии это (выберите два ответа) 1: современная политическая история 2: постмодернистское направление современного исторического знания 3: социокультурная история локальных сообществ 4: современный метанарратив общенациональной истории	ПК-1
10.		Возникновение направления «Новой локальной истории», как изучающего отдельные экономические, социальные, интеллектуальные основы локальных сообществ произошло в какой стране?	ПК-2
11.		Современная историческая наука обогатилась новыми исследовательскими направлениями по причине:	ПК-2
12.	1: 2: 3:	Новые исследовательские направления, проявившиеся в России в течение последних 30-и лет: (выберите три ответа) 1: марксистское направление 2: история повседневности 3: интеллектуальная история 4: новая локальная история 5: школа «Анналов»	ПК-2
13.	1: 2:	Постмодерн – название современного периода развития науки, культуры, искусства характеризующееся: 1: поиском влияния закономерностей на исторический процесс (К. Маркс) 2: концепцией деконструкции текста(Ж. Дерида) 3: критикой эпохи «великих повествований» (Ж.Ф. Лиотар) 4: обоснованием божественной роли в историческом развитии (провиденциализм)	ПК-2
14.		Во второй половине XX в. идеи: «Назад , к самим вещам» как взаимодействие объекта и субъекта, осмысление свойств объекта в познавательной деятельности субъекта звучало в методологическом направлении	ПК-2
15.		Видными теоретиками познания исторических процессов в XX веке стали	ПК-2
16.	1.: 2.:	Новая локальная история в контексте современной историографии это (выберите два ответа) 1: современная политическая история	ПК-2

		2: постмодернистское направление современного исторического знания 3: социокультурная история локальных сообществ 4: современный метанарратив общенациональной истории	
17.		Возникновение направления «Новой локальной истории», как изучающего отдельные экономические, социальные, интеллектуальные основы локальных сообществ произошло в какой стране?	ПК-2
18.		Современная историческая наука обогатилась новыми исследовательскими направлениями по причине:	ПК-2
19.		Историческая теория, рассматривающая историю, как смену формаций:	ПК-2