

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 05.06.2026 12:12:48

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан психолого-педагогического факультета  
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Психология труда**

|                          |                                  |
|--------------------------|----------------------------------|
| Направление подготовки   | 37.03.01 Психология              |
| Направленность (профиль) | Психологическое консультирование |
| Год начала обучения      | 2026                             |
| Форма обучения           | очная                            |
| Реализуется в семестре   | 4                                |

**Разработано**

Доцент кафедры общей психологии и  
психологии личности  
к.псх.н., доцент Макадей Л.И.

Ставрополь 2026 г.

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Цель** освоения дисциплины - знакомство с предметной областью, теоретическим обоснованием и методами исследований в психологии труда как комплексной научно-практической психологической дисциплины с выходом на решение практических проблем в сфере управления человеческими ресурсами в современных организациях.

**Задачи** освоения дисциплины:

- обеспечить студентов знаниями теоретических основ сущности и содержания психологии, применяемых методов психологии труда, принципов системного анализа трудовой деятельности сотрудников организаций разного типа и особенностей влияния психологических факторов на эффективность организационных взаимодействий;
- сформировать умения и навыки практической работы с использованием современных технологий, процедур и форм работы психолога с персоналом организаций, нацеленных на модернизацию труда и оптимизацию отношений в коллективе.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология труда» (Б1.О.19) относится к дисциплинам обязательной части блока 1. Ее освоение происходит в 4 семестре.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код, формулировка компетенции                                                                                                                       | Код, формулировка индикатора                                                                                                                                 | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6<br>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИД-1 <sub>УК-6</sub> – использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей      | Анализирует и систематизирует научно-психологическую информацию по теме исследования; определяет проблему и задачи исследования                                                                                    |
|                                                                                                                                                     | ИД-2 <sub>УК-6</sub> – определяет приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста                                        | Определяет цель и задачи исследования, обосновывает гипотезу, разрабатывает программу проведения и методическое обеспечение исследования                                                                           |
|                                                                                                                                                     | ИД-3 <sub>УК-6</sub> – оценивает требования рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста | Организовывает проведение исследования, анализ и интерпретацию полученных результатов, их представление в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивает психологическое сопровождение их внедрения |
|                                                                                                                                                     | ИД-4 <sub>УК-6</sub> – строит                                                                                                                                | Выбирает                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                          | <p>профессиональную карьеру и определяет стратегию профессионального развития</p>                                                                                                                                                                             | <p>здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности</p>                                                                                                                                                                                                                 |
| <p>ОПК-3<br/>Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p> | <p>ИД-1<sub>ОПК-3</sub> – подбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам</p> | <p>Без ошибок разрабатывает и реализовывает программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, используя психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе</p>                                |
|                                                                                                                                                                                                                                          | <p>ИД-2<sub>ОПК-3</sub> - осуществляет сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики</p>                                                                                                                          | <p>Демонстрирует умение без ошибок оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, применять психологические приемы воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   | конфликтности в семье и коллективе.                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|                                                                                                                                                                                                                                                              | ИД-3 <sub>ОПК-3</sub> – составляет протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур                                                                                                                                      | Подбирает адекватные, надежные и валидные методы диагностики и оценки проблем клиента с учетом его возраста, пола, и социальной группы, в том числе в кризисных ситуациях и состояниях                                                                                                                           |
| ОПК-4<br>Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> - определяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера                                                            | Составляет без ошибок и неточностей протоколы и отчеты по результатам мониторинга и психологической оценки кризисных ситуаций и состояний, составляет психодиагностическое заключение и рекомендации по его использованию в программах психологического консультирования и оказания психологической помощи       |
|                                                                                                                                                                                                                                                              | ИД-2 <sub>ОПК-4</sub> - применяет способы оказания психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | Составляет без ошибок и неточностей научное и методическое обоснование инновационных психологических методов диагностики, психологического анализа, экспертизы и оценки кризисных ситуаций и состояний клиента                                                                                                   |
| ОПК-5<br>Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера                                                                         | ИД-1 <sub>ОПК-5</sub> - организует мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера                                                                                                                                    | Способен без ошибок применять психологические технологии решения управленческих задач и методы психологического консультирования по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников организации, структуру программ социально-психологического тренинга и психосоциальной коррекции личности |
|                                                                                                                                                                                                                                                              | ИД-2 <sub>ОПК-5</sub> - применяет                                                                                                                                                                                                                                 | Разрабатывает и                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога | использует без ошибок психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации, осуществляет психологическое консультирование и оказывать психологическую помощь по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников, конструирует программы социально-психологического тренинга и психосоциальной коррекции личности. |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля \*

|                                                     |                    |
|-----------------------------------------------------|--------------------|
| Объем занятий: всего: 4 з.е., 144 академ.ч.         | ОФО,<br>в академ.ч |
| <b>Контактная работа:</b>                           | 80                 |
| Лекции/из них практическая подготовка               | 32                 |
| Лабораторных работ/из них практическая подготовка   | -                  |
| Практических занятий/из них практическая подготовка | 48                 |
| <b>Самостоятельная работа</b>                       | 19                 |
| <b>Формы контроля</b>                               | 45                 |
| Экзамен                                             |                    |

\* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

#### 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

### 5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

| №  | Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Формируемые компетенции, индикаторы                | Очная форма                                           |                      |                     |                               | Формы текущего контроля успеваемости |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                    | Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов |                      |                     | Самостоятельная работа, часов |                                      |
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                    | Лекции                                                | Практические занятия | Лабораторные работы |                               |                                      |
| 1. | <p>Психология труда как область знания, отрасль науки, учебная дисциплина и профессия</p> <p>1. Охарактеризуйте психологию труда как отрасль науки.</p> <p>2. Назовите объект, предмет, цель, задачи исследования психологии труда.</p> <p>3. Назовите и проанализируйте области профессионального трудоустройства специалиста-психолога.</p> <p>4. Что такое «эргономика»?</p> | <p>УК-6</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-5</p> | 2                                                     | 2                    |                     | 2                             | Собеседование                        |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                           |   |   |  |   |               |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---|---|--|---|---------------|
| 2. | <p>Междисциплинарный статус и специфика предмета психологии труда</p> <p>1. Перечислите основные направления исследований в психологии труда.</p> <p>2. Связь психологии труда с социальной психологией, психологией управления.</p> <p>3. Связь психологии труда с прикладными направлениями работ по оптимизации деятельности человека.</p>                                                                                             | <p>УК-6<br/>ОПК-3<br/>ОПК-4<br/>ОПК-5</p> | 2 | 2 |  | 1 | Собеседование |
| 3. | <p>История становления психологии труда</p> <p>1. Назовите основные этапы развития психологии труда (промышленной, индустриальной психологии)?</p> <p>2. Каковы научные позиции и в чем заключался научный вклад в развитие дисциплины классиков зарубежной психологии труда?</p> <p>3. Охарактеризуйте этапы развития психологии труда в России.</p> <p>4. Охарактеризуйте особенности научных позиций выдающихся российских ученых.</p> | <p>УК-6<br/>ОПК-3<br/>ОПК-4<br/>ОПК-5</p> | 2 | 2 |  | 1 | Собеседование |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                    |   |   |  |   |               |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---|---|--|---|---------------|
|    | 5. Каковы сущностные особенности изменения представлений о субъекте труда в течение XX в.? Каковы их детерминанты?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                    |   |   |  |   |               |
| 4. | <p>Методы исследования психологии труда</p> <p>1. Назовите формы использования методов исследования в психологии труда.</p> <p>2. Перечислите и раскройте содержание исследовательских задач психологии труда и соответствующих им методы исследования.</p> <p>3. Охарактеризуйте генетические методы психологии труда и назовите области их использования.</p> <p>4. Охарактеризуйте праксиметрические методы психологии труда и назовите области их использования.</p> | <p>УК-6</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-5</p> | 2 | 2 |  | 2 | Собеседование |
| 5. | <p>Основные понятия и категории анализа в психологии труда</p> <p>1. Труд и работа.</p> <p>2. Структура трудовой деятельности.</p> <p>3. Организационные формы труда.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>УК-6</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-5</p> | 2 | 2 |  | 2 | Собеседование |
| 6. | <p>Человек как субъект труда</p> <p>1. Охарактеризуйте трудовую активность</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>УК-6</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-5</p> | 2 | 2 |  | 2 | Собеседование |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                    |   |   |  |   |               |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---|---|--|---|---------------|
|    | <p>человека (назовите критерии активности).</p> <p>2. Проанализируйте коллективный труд по А.Н. Леонтьеву.</p> <p>3. Выявите критерии эффективности трудовой деятельности.</p>                                                                                                                       |                                                    |   |   |  |   |               |
| 7. | <p>Понятие организации как социотехнической системы</p> <p>1. Системные теории организаций: описательные модели, организация как открытая система.</p> <p>2. Общее понятие организации в рамках системного подхода.</p> <p>3. Основные определения организации, используемые в психологии труда.</p> | <p>УК-6</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-5</p> | 2 | 2 |  | 1 | Собеседование |
| 8. | <p>Типы организаций и их классификации</p> <p>1. Типы организаций и их классификации по целевой направленности.</p> <p>2. Основные функции персонала в организациях, их распределение.</p> <p>3. Организации в постиндустриальном обществе.</p>                                                      | <p>УК-6</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-5</p> | 2 | 4 |  | 1 | Собеседование |
| 9. | <p>Иерархические уровни анализа организационного поведения</p> <p>1. Иерархии внешних и</p>                                                                                                                                                                                                          | <p>УК-6</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-5</p> | 2 | 4 |  | 1 | Собеседование |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                    |   |   |  |   |               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---|---|--|---|---------------|
|     | <p>внутренних целей.</p> <p>2. Размеры и пространственная локализация организаций.</p> <p>3. Успешность работы организации.</p> <p>4. Рабочее время и режимы работы в организациях.</p> <p>5. Традиции и их роль в обеспечении длительного существования организаций.</p> <p>6. Критерии продуктивности и эффективности деятельности организаций.</p> |                                                    |   |   |  |   |               |
| 10. | <p>Психологическое профессиоведение</p> <p>1. Психологическое профессиоведение: понятие, цели, задачи, основные подходы</p> <p>2. Основные понятия профессиоведения</p>                                                                                                                                                                               | <p>УК-6</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-5</p> | 2 | 2 |  | 1 | Собеседование |
| 11. | <p>Профессионал и профессиональная роль</p> <p>1. Служащий организации и должностная позиция.</p> <p>2. Требования к профессионалу и должностные регламентации.</p> <p>3. Система прав и обязанностей служащего организации.</p>                                                                                                                      | <p>УК-6</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-5</p> | 2 | 2 |  | 1 | Собеседование |
| 12. | Профессиография                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | УК-6                                               | 2 | 4 |  | 1 | Собеседование |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                 |   |   |  |   |               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---|---|--|---|---------------|
|     | 1. Перечислите основные принципы профессиографии.<br>2. Проведите сравнительный анализ понятий профессиограмма, психограмма.                                                                                                                                                                                                                                                                                    | ОПК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-5         |   |   |  |   |               |
| 13. | Психология формирования пригодности и адаптации<br>1. Компоненты в структуре профессиональной пригодности Е. А. Климова.<br>2. Группы работников по профессиональной пригодности.<br>3. Соотнесите понятия «профессиональная пригодность» и «профессиональный отбор».<br>4. Принципы организации процесса отбора.<br>5. Отличие первичной адаптации от вторичной.<br>6. Направления профессиональной адаптации. | УК-6<br>ОПК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-5 | 2 | 4 |  | 1 | Собеседование |
| 14. | Работоспособность и надежность субъекта труда<br>1. Перечислите показатели уровня работоспособности.<br>2. Перечислите виды психических состояний, возникающих в трудовой деятельности по В. А. Асееву.<br>3. В чем состоит внешнее сходство и содержательное                                                                                                                                                   | УК-6<br>ОПК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-5 | 2 | 4 |  |   | Собеседование |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                    |   |   |  |   |               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---|---|--|---|---------------|
|     | <p>различие состояний утомления, переутомления, напряжения и монотонии?</p> <p>4. Стадии изменения работоспособности в течение рабочей смены (дня).</p> <p>5. Основные организационные формы борьбы с состояниями монотонии.</p> <p>6. Факторы, устойчиво повышающие подверженность опасности.</p>                            |                                                    |   |   |  |   |               |
| 15. | <p>Психологические регуляторы деятельности отдельного работника</p> <p>1. Трудовая мотивация, основные концепции и модели.</p> <p>2. Удовлетворенность трудом, интегративный подход.</p> <p>3. Методы оценки мотивационной структуры личности работник.</p> <p>4. Прогностические методы оценки удовлетворенности трудом.</p> | <p>УК-6</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-5</p> | 2 | 4 |  | 2 | Собеседование |
| 16. | <p>Особенности психологических взаимодействий сотрудников в рабочей группе</p> <p>1. Индивидуальные и групповые ценностные ориентации.</p> <p>2. Групповые</p>                                                                                                                                                                | <p>УК-6</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-5</p> |   | 2 |  |   | Собеседование |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                    |           |           |  |           |               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------|-----------|--|-----------|---------------|
|     | <p>взаимодействия и ролевые позиции в группе.</p> <p>3. Психологический климат в группе.</p> <p>4. Методики оценки социально-психологического климата.</p>                                                                                                                                                                          |                                                    |           |           |  |           |               |
| 17. | <p>Основы профессионального консультирования</p> <p>1. Методика проведения индивидуальной профессиональной консультации.</p> <p>2. Основные методы работы профконсультанта.</p> <p>3. Схема профконсультирования.</p> <p>4. Понятие профессиональной консультации.</p> <p>5. Технология проведения профконсультационной беседы.</p> | <p>УК-6</p> <p>ОПК-3</p> <p>ОПК-4</p> <p>ОПК-5</p> | 2         | 4         |  |           | Собеседование |
|     | <b>ИТОГО за 4 семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                    | <b>32</b> | <b>48</b> |  | <b>19</b> |               |
|     | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                    | <b>32</b> | <b>48</b> |  | <b>19</b> |               |

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Арт-терапевтические технологии в психологическом консультировании базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

Психология труда: учебник и практикум для вузов / С. Ю. Манухина [и др.]; под общей редакцией С. Ю. Манухиной. – М.: Юрайт, 2023. – 485 с.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Пырьев, Е. А. Психология труда: учебное пособие / Е. А. Пырьев. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 455 с. – [Электронный ресурс]. URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436999)

2. Современные тенденции развития психологии труда и организационной

психологии / отв. ред. Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев, А. Н. Занковский; Российская академия наук и др. – М.: Институт психологии РАН, 2015. – 712 с. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430628>

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические указания по выполнению практических работ, методические указания по организации самостоятельной работы студентов

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

2. <http://www.iprbookshop.ru> – ЭБС IPRbooks

3. <http://www.biblioclub.ru/> – Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

1. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) Адрес ресурса: <http://uisrussia.msu.ru>

2. Scopus - единая библиографическая и реферативная база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы и статей, опубликованных в научных изданиях <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>

3. Web of Science - поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы, учитывающие взаимное цитирование публикаций <https://clarivate.com/webofsciencegroup/solutions/web-of-science/>

4. Российская государственная библиотека - национальная библиотека Российской Федерации; ведущее научно-исследовательское учреждение в области библиотековедения, библиографии и книговедения, методический и консультативный центр российских библиотек всех систем, центр рекомендательной библиографии <https://www.rsl.ru/>

:

Программное обеспечение:

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| 1 | Альт Рабочая станция 10          |
| 2 | Альт Рабочая станция К           |
| 3 | Альт «Сервер»                    |
| 4 | Пакет офисных программ - Р7-Офис |

## **1. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

|                        |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекционные занятия     | 8-408 | Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.                                                                                                                                                                                                                                               |
|                        | 8-405 | Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: компьютер, проектор. Учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин.                                                                                                                     |
| Практические занятия   | 8-405 | Специальные помещения для реализации дисциплины представляют собой учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа. Материально-техническая база (Проектор, интерактивная доска; ноутбук с возможностью доступа в электронную информационно-образовательную среду университета) обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся. |
|                        | 8-506 | Аудитория, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории: компьютер, проектор.                                                                                                                                                                                                                             |
| Самостоятельная работа | 8-506 | Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации                                                                                                                                                                             |

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

#### **11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и

методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.