

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Колесникова Мария Сергеевна  
Должность: директор Гуманитарного института  
Дата подписания: 03.06.2026 11:18:17  
Уникальный программный ключ:  
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор Гуманитарного института,  
д-р ист. наук, профессор  
\_\_\_\_\_ Колесникова М.Е.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2026г.

**Программа производственной практики**  
**Преддипломная практика**

Направление подготовки	46.04.01 История
Направленность (профиль)	История
Год начала обучения	2026г.
Форма обучения	Очная
Реализуется в семестре	4

**Разработано**  
Д-р. ист. наук, профессор,  
зав. кафедрой истории России  
Колесникова М.Е.

## 1. Цели практики

Целями производственной практики: преддипломная практика по направлению подготовки – История, направленность (профиль) История являются закрепление и углубление знаний, полученные магистрантами в процессе теоретического обучения; приобретение необходимых практических навыков и компетенций в процессе работы над ВКР

## 2. Задачи практики

Задачами преддипломной практики являются:

- сбор материалов для выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР);
- завершение написания варианта выпускной квалификационной работы (ВКР);
- совершенствование знаний, умений и навыков по оформлению выпускной квалификационной работы (ВКР), ее научно-справочного аппарата и библиографического описания;
  - углубление, расширение, систематизация и закрепление теоретических и практических знаний, умений и навыков научно-исследовательской работы, полученных в процессе учебы в магистратуре;
  - закрепление и углубление теоретических и профессиональных знаний, полученных в процессе обучения, в ходе решения поисковых и исследовательских задач при подготовке выпускной квалификационной работы (ВКР);
  - формирование соответствующих исследовательских качеств и осознание себя как представителя профессионального сообщества;
  - овладение навыками сбора, систематизации и анализа эмпирических материалов в Интернете для написания выпускной квалификационной работы (ВКР);
  - непосредственная практическая подготовка магистрантов к самостоятельной творческой, исследовательской, преподавательской, экспертно-аналитической, практической и пр. видам профессиональной деятельности.

## 3. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования

Место практики в структуре ОП ВО: преддипломная практика относится к производственной практике обязательной части

Практика базируется на компетенциях, сформированных в результате освоения ряда дисциплин **обязательной части**: Источниковедение и методы исторических исследований; Теория и методология исторического исследования; Современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; Актуальные проблемы истории России; Междисциплинарные подходы в изучении всеобщей истории; **дисциплин части формируемой участниками образовательных отношений**: Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации, Археология: теория, методы и практика, Византийская цивилизация в мировой истории, Этнология: методы этнологических исследований, Актуальные проблемы кавказоведения, Сравнительная история мировых цивилизаций, Компаративная история стран Европы и Америки в новое и новейшее время, Гендерная история в новое и новейшее время, Историческая антропология; **дисциплин по выбору**: История становления и развития российской государственности, Новая локальная история макрорегиона, Модернизационные процессы в странах Востока, Историческая урбанистика, Северный Кавказ в интеллектуальном пространстве России в XIX-начале XX вв., Военно-политическая история Северного Кавказа в европейских исследованиях; **дисциплин ФТД, части формируемой участниками образовательных отношений**: Теоретические основы археографии, Дуэльная традиция в истории России и русской литературе, Культура и национальное самосознание в Европе, Государства Кавказа в конце XX - начале XXI вв.; **практик**: научно-исследовательская работа, педагогическая практика, проектная практика в области исторических исследований.

Практика является основой в подготовке выпускных квалификационных работ.

#### 4. Место и время проведения практики

Местами проведения преддипломной практики выступают:

- Комитет Ставропольского края по делам архивов;
- Ставропольский государственный историко-культурный и природно- ландшафтный музей-заповедник им. Г.Н. Прозрителева и Г.К. Праве;
- Научная библиотека ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»;
- Структурные подразделения (кафедры, научно-образовательные центры) ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»;

Преддипломная практика реализуется в 4 семестре в течение 8 недель. Продолжительность рабочего дня магистранта на практике устанавливается наравне с персоналом организации, где он проходит практику (не более 8 часов в день).

#### 5. Перечень планируемых результатов по практике, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p><b>ИД-1 УК 4.</b> Умеет учитывать общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках при устном и письменном взаимодействии.</p> <p><b>ИД-2 УК 4.</b> Демонстрирует интегративные умения, необходимые для выполнения, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)</p> <p><b>ИД-3 УК 4.</b> Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные.</p> <p><b>ИД-5 УК 4.</b> Демонстрирует интегративные умения, необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях.</p>	<p>-Осуществляет поиск информационных ресурсов, использует базы данных и информационно-поисковые системы в исследовательской работе; анализирует и систематизирует историческую информацию по изучаемым проблемам в том числе на иностранном языке</p> <p>-Применяет основные требования редактирования научных текстов по проблемам своего исследования, в том числе к типу перевода текстов с иностранного языка.</p> <p>-Применяет основы современных технологий сбора, обработки и представления исторической информации и итогов научного исследования по истории на конференциях различных уровней, включая международные</p> <p>-Аргументирует собственную позицию, анализирует историографические концепции исторического прошлого и эффективно применяет приемы ведения дискуссии при анализе</p>

	<p><b>ИД-6 УК 4.</b> Демонстрирует интегративные умения выполнять разные типы перевода академического текста с иностранного(-ых) на государственный(-ные) язык в профессиональных целях.</p>	<p>конкретной исторической ситуации.</p> <p>-Демонстрирует понимание логики исторического процесса, устанавливает причинно-следственные связи и выявляет общие черты и различия сравниваемых социокультурных процессов и отдельных явлений, значимых в истории развития общества</p>
<p>УК – 6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p><b>ИД-1 УК 6.</b> Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.</p> <p><b>ИД-2 УК 6.</b> Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.</p> <p><b>ИД-3 УК 6.</b> Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>ИД-4 УК 6.</b> Действует в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов.</p>	<p>-Анализирует и применяет опыт изучения научных проблем по истории, организации научных исследований и их презентации в сфере профессиональной деятельности</p> <p>-Представляет возможности дальнейшего изучения научной проблемы и ее популяризации</p> <p>-Определяет перспективы практического применения результатов собственного научного исследования</p> <p>-Осуществляет поиск информационных ресурсов, использует базы данных и информационно-поисковые системы в исследовательской работе и проводит комплексный поиск, анализ и систематизацию информации по научной проблеме</p>

<p>ОПК-4 Способен ориентироваться в проблемах исторического познания и современных научных теориях, применять знание теории и методологии исторической науки в профессиональной, в том числе педагогической деятельности</p>	<p><b>ИД-1 ОПК 4.</b> Ориентируется в теории и методологии исторической науки;</p> <p><b>ИД-2 ОПК 4.</b> Понимает специфику исследовательского сочинения по истории, преимущества и ограничения различных методологических подходов;</p> <p><b>ИД-3 ОПК 4.</b> Отбирает и использует в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности оптимальные методологические подходы при анализе исторических процессов и явлений;</p> <p><b>ИД-4 ОПК 4.</b> Учитывает основные проблемы исторического познания, современные научные теории в процессе научной исследовательской деятельности, в процессе трансляции исторических знаний и их адаптации в педагогической практике</p>	<p>-Отражает в историографическом обзоре ВКР процесс развития теории и методологии истории на примере изучения конкретной темы ВКР</p> <p>-Понимает специфику процесса реконструкции исторического прошлого, необходимость верификации исторического знания,</p> <p>-Применяет методы проверки достоверности информации исторических источников</p> <p>-Проводит критический анализ исторической информации в процессе работы над ВКР</p> <p>-Учитывает основные проблемы исторического познания, современные научные теории в процессе научной исследовательской деятельности, в процессе трансляции исторических знаний и их адаптации в педагогической практике</p>
<p>ОПК-5 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских, педагогических и прикладных задач профессиональной деятельности с учетом требований информационной безопасности</p>	<p><b>ИД-1 ОПК 5.</b> Ориентируется в основных направлениях развития современных информационно-коммуникационных технологий в исторической науке и образовании</p> <p><b>ИД-2 ОПК 5.</b> Осуществляет поиск исторической информации в тематических сетевых ресурсах, базах данных, информационно-поисковых системах;</p> <p><b>ИД-3 ОПК 5.</b> Реализует современные информационно-коммуникационные технологии в научной и учебной деятельности в презентации;</p>	<p>-Выделяет основные направления, тенденции и перспективы развития современных информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>-Анализирует возможности применения современных информационно-коммуникационных технологий в исторической науке и образовании.</p> <p>-Осуществляет подготовку и демонстрацию презентаций, необходимых для осуществления профессиональной научной и учебной деятельности.</p>

<p>ПК – 1- Способен анализировать исторические события, явления и процессы в их временных и пространственных рамках на локальном, национальном и глобальном уровнях</p>	<p><b>ИД-1 ПК 1.</b> Определяет этапы и обосновывает принципы периодизации исторического процесса;</p> <p><b>ИД-2 ПК 1.</b> Раскрывает особенности и направления эволюции исторических явлений и процессов в зависимости от временных характеристик;</p> <p><b>ИД-3 ПК 1.</b> Анализирует влияние пространственных характеристик на специфику исторического процесса, проводит сравнительный анализ исторических явлений и процессов на локальном, национальном и глобальном уровнях</p>	<p>-Анализирует этапы изучения научной темы по конкретной исторической проблеме</p> <p>-Сопоставляет динамику и модели развития стран и регионов между собой в синхронно-диахронном и пространственно-временном аспектах, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции развития</p> <p>-Разрабатывает план научного исследования в контексте временных и пространственных характеристик</p>
<p>ПК - 2- Способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику интерпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке</p>	<p><b>ИД-1 ПК 2.</b> Объясняет закономерности и специфику исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества с позиций различных научных концепций;</p> <p><b>ИД-2 ПК 2.</b> Выявляет факторы становления научных концепций исторического процесса, формирования школ и направлений в исторической науке;</p> <p><b>ИД-3 ПК 2.</b> Анализирует систему аргументации интерпретаций прошлого различными школами и направлениями в исторической науке;</p> <p><b>ИД-4 ПК 2.</b> Аргументирует целесообразность применения исследовательских подходов различных научных школ и направлений для реконструкции исторических процессов и явлений</p>	<p>-Анализирует, устанавливает причинно-следственные связи и выявляет общие черты и различия сравниваемых социокультурных процессов и отдельных явлений, значимых в истории развития общества</p> <p>-Составляет историографический обзор по проблеме исследования и анализирует условия становления и развития исторических концепций по конкретной исторической проблеме</p> <p>-Аргументирует и обосновывает собственные выводы по дискуссионным вопросам научной проблемы (доклада, статьи, курсовой работы) на основе критического анализа историографических концепций</p> <p>-Определяет и обосновывает методологическую базу научного исследования по конкретной исторической проблеме в рамках научного доклада, статьи, ВКР</p>

ПК-3. Способен к подготовке и проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин, а также к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе междисциплинарных подходов	<b>ИД-1 ПК 3.</b> Организует и принимает участие в организации научно-исследовательской деятельности;	-Планирует этапы и сроки выполнения заданий в ходе преддипломной практики -Определяет алгоритм решения исследовательских задач в ходе выполнения ВКР;
	<b>ИД-2 ПК 3.</b> Применяет понятийный аппарат и исследовательскую методологию в избранной области научно-исследовательской деятельности, формулирует цели и задачи научного исследования;	-Оформляет категориальный аппарат ВКР -Характеризует цели и задачи исследования в рамках ВКР;
	<b>ИД-3 ПК 3.</b> Использует специальные знания, полученные в рамках индивидуальной образовательной траектории для работы в архивах и музеях, библиотеках, составления обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований, а также для поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах;	-Применяет знания принципов деятельности и особенностей комплектования источниковой базы архивов, музеев и библиотек, а также сети Интернет для выявления корпуса источников при выполнении ВКР -Составляет библиографию по тематике ВКР;
	<b>ИД-4 ПК 3.</b> Учитывает опыт изучения научных проблем в фундаментальных и прикладных исследованиях по отечественной всеобщей истории, а также исследований в смежных областях; проводит комплексный анализ научной проблемы на основе широкого применения междисциплинарных подходов.	-Применяет в процессе работы над ВКР междисциплинарные подходы: конкретные логические и математические методы в процессе исторического познания, методы социальных и гуманитарных, а также естественных наук

## 6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость производственной практики: преддипломная практика составляет 12 зачетных единиц, 432 часа

Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции/индикаторы	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (час.)	Формы текущего контроля
Подготовительный этап	УК-4 (ИД1), УК-6 (ИД 1), ОПК-4 (ИД1,2_3), ОПК-5 (ИД-1),	производственный инструктаж, в т.ч. инструктаж по технике безопасности; ознакомление с содержанием производ-	30	Установочная конференция; ознакомление с целями и содержанием практики;

	ПК-1 (ИД 3), ПК-2 (ИД4)	ственных заданий по составлению плана по сбору, обработке и систематизации источникового и историографического материала; составление рабочего плана выпускной квалификационной работы; ознакомление с местом и условиями проведения практики; знакомство с научно- исследовательской работой Гуманитарного института СКФУ и кафедры истории России;		беседа с руководителями практики; разработка и утверждение плана практики, инструктаж по технике безопасности.
Основной этап	УК-4 (1,2,3,4,6), УК-6 (ИД 1-4), ОПК-4(ИД1-3), ОПК-5 (ИД1-3), ПК-1 (ИД1,2,3) ПК-2 (ИД1,2,3), ПК-3 (ИД1-4)	выполнение заданий по сбору, обработка и систематизация источникового и историографического материала; написание статей по теме научного исследования, подготовка выступлений на конференции, научные семинары, подготовка аннотаций научных работ; обработка данных эмпирического исследования по теме научного исследования	370	беседа с руководителями практики; выполнение заданий научного руководителя; проверка дневника практики
Заключительный этап	УК-4 (ИД 2), УК-6 (ИД 1, 2,3),	заполнение дневника практики; заполнение отчета по практике; обработка данных эмпирического исследования по теме выпускной квалификационной работы; выполнение индивидуального задания	32	Проверка дневника практики; подготовка и проверка отчета по практике; участие в итоговой конференции по практике;

## 7. Методические рекомендации для студентов по прохождению практики

### 7.1. Использование материала учебно-методического комплекса практики

На первом этапе необходимо ознакомиться со структурой практики, обязательными видами работ и формами отчетности.

Для успешного выполнения заданий по производственной практике студенту необходимо изучить предлагаемую литературу, своевременно и качественно выполнять задания практики, верно оформить отчет по практике

### 7.2. Фонд оценочных средств по практике

Фонд оценочных средств (ФОС) по практике базируется на перечне осваиваемых компе

тенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе прохождения практики.

ФОС является приложением к данной программе практики.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **8.1. Рекомендуемая литература.**

#### **8.1.1. Основная литература:**

1. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов/Г.И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015 – 287 с. – ISBN 978—238-00920-9; [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317>

#### **8.1.2. Дополнительная литература:**

1. Кукушкина, В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / В.В. Кукушкина. – М. : Инфра-М, 2011. – 265 с. : прил. – (Высшее образование). – Библиогр.: с. 259-260. – ISBN 978-5-16-004167-4
2. Овчаров А.О. Исследование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 260 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=215312>
3. Рогожин М. Ю. Подготовка и защита письменных работ: учебно-практическое пособие- М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015 - 305 с. - ISBN: 978-5-4475-1666-6; [Электронный ресурс].URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=253712&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253712&sr=1)
4. Слава и забвение: парадоксы биографики: сборник научных статей/отв. ред. Л.П. Репина – СПб.:Алетейя, 2014 – 544 с. – (Человек второго плана в истории). - – ISBN 978-5-91419-990-3; То же [Электронный ресурс]. URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=233260&sr=1](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233260&sr=1)

#### **8.1.3. Методическая литература:**

1. Методические указания по организации и проведению производственной практики: Преддипломная практика. Для студентов магистратуры по направлению подготовки 46.04.01- История, направленность (профиль) «История» /Сост. Колесникова М.Е. Ставрополь, 2026 (электронная версия)

#### **8.1.4. Интернет-ресурсы:**

1. <http://historylib.org> –Историческая библиотека
2. <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339> - Российская государственная библиотека.

## **8.2. Программное обеспечение:**

*«Специальное программное не требуется»*

## **9. Материально-техническое обеспечение практики**

Учебная аудитория, укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения: короткофокусный мультимедиа-проектор Epson EB-536Wi, ПК Dell OptiPlex3040i3-6100 с подключением к сети Интернет и доступом в ЭИОС, магнитно-маркерная доска, переносной ноутбук, переносной проектор, демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия (карты, атласы, раздаточный материал).

## **10. Особенности освоения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а так же в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.