

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 09:08:18
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с
ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (учитель-дефектолог)
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	8

Введение

1. Назначение проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья»

3. Разработчик Шеховцова Т.С., доцент, к.п.н., доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Борозинец Н.М., доцент, к.пс.н, зав. кафедрой коррекционной психологии и педагогики

Члены комиссии:

Шеховцова Т.С., доцент, к.п.н., доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Эм Е.А., доцент, к.п.н., доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

Представитель организации-работодателя: Егорова С.В., директор государственного казенного общеобразовательного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя»

Экспертное заключение:

фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) «Образование детей с ограниченными возможностями здоровья (Учитель-дефектолог)» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции (ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1ук-2 формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач;	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является неверным и/или использован некорректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит ошибки в расчетах/представленных данных, влияющие на общий результат - Не представлены ключевые (значимые) данные	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным/неверным, но использован некорректный/ошибочный способ решения задачи - Отчетный документ содержит определенные ошибки, не позволяющие установить качество достигнутого результата - Не представлены ключевые (значимые) данные	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на результат - Представлены отдельные данные/расчеты/примеры, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ не содержит ошибок - Представлены все необходимые данные/расчеты/примеры и т.д.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2ук-2 разрабатывает план действий для решения	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является неверным и/или использован некорректный способ решения задачи	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным/неверным, но использован некорректный/ошибочный способ	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ содержит незначительные	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ не содержит ошибок

задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих их правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	- Отчетный документ содержит ошибки в расчетах/представленных данных, влияющие на общий результат - Не представлены ключевые (значимые) данные	решения задачи - Отчетный документ содержит определенные ошибки, не позволяющие установить качество достигнутого результата - Не представлены ключевые (значимые) данные	ошибки, не влияющие на результат - Представлены отдельные данные/расчеты/примеры, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат	- Представлены все необходимые данные/расчеты/примеры и т.д.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2ук-3 обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих их правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является неверным и/или использован некорректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит ошибки в расчетах/представленных данных, влияющие на общий результат - Не представлены ключевые (значимые) данные	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным/неверным, но использован некорректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит определенные ошибки, не позволяющие установить качество достигнутого результата - Не представлены ключевые (значимые) данные	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на результат - Представлены отдельные данные/расчеты/примеры, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ не содержит ошибок - Представлены все необходимые данные/расчеты/примеры и т.д.
Компетенция: ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями				
Результаты	- Результат	- Результат	- Результат	- Результат

обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ОПК-6} использует знания о законах развития личности и проявления их личностных свойств, психологических законах периодизации и кризисов развития; психолого-педагогических технологиях индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогических основах учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся	выполненной работы по решению конкретной задачи является неверным и/или использован некорректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит ошибки в расчетах/представленных данных, влияющие на общий результат - Не представлены ключевые (значимые) данные	выполненной работы по решению конкретной задачи является верным/неверным, но использован некорректный/корректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит определенные ошибки, не позволяющие установить качество достигнутого результата - Не представлены ключевые (значимые) данные	выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на результат - Представлены отдельные данные/расчеты/примеры, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат	выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ не содержит ошибок - Представлены все необходимые данные/расчеты/примеры и т.д.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ОПК-6} использует знания об особенностях	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является неверным и/или использован некорректный способ решения	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным/неверным, но использован некорректный/корректный способ решения	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ содержит	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ не содержит

гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения и развития, составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося	задачи - Отчетный документ содержит ошибки в расчетах/представленных данных, влияющие на общий результат - Не представлены ключевые (значимые) данные	рректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит определенные ошибки, не позволяющие установить качество достигнутого результата - Не представлены ключевые (значимые) данные	незначительные ошибки, не влияющие на результат - Представлены отдельные данные/расчеты/примеры, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат	ошибок - Представлены все необходимые данные/расчеты/примеры и т.д.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ОПК-6} учитывает особенность и гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является неверным и/или использован некорректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит ошибки в расчетах/представленных данных, влияющие на	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным/неверным, но использован некорректный/корректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит определенные ошибки, не позволяющие установить	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на результат - Представлены отдельные данные/расчеты/примеры, которые	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ не содержит ошибок - Представлены все необходимые данные/расчеты/примеры и т.д.

й; использует образователь ные технологии в профессион альной деятельност и для индивидуал изации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающих ся с особыми образовател ьными потребность ми; оказывает адресную помощь обучающим ся, в том числе с особыми образовател ьными потребность ми; разрабатыва ет (совместно с другими специалиста ми) и реализует совместно с родителями (законными представите лями) программы индивидуал ьного развития ребенка; понимает содержание	общий результат - Не представлены ключевые (значимые) данные	качество достигнутого результата - Не представлены ключевые (значимые) данные	являются дополнением, но не влияют на общий результат	
--	---	--	--	--

документац ии специалист ов (психологов , дефектолог ов, логопедов и т.д.) и использует ее в работе; разрабатыва ет и реализует индивидуал ьные образовател ьные маршруты, индивидуал ьные программы развития и индивидуал ьно- ориентиров анные образовател ьные программы с учетом личностных и возрастных особенносте й обучающих ся				
Компетенция: ПК-7 Способен к аналитико-прогностической и проектной деятельности в профессиональной сфере				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ПК-7} – информ ирован об основах существ ования	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является неверным и/или использован некорректный способ решения задачи - Отчетный	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным/неверны м, но использован некорректный/ко рректный способ решения задачи	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ не содержит ошибок - Представлены

объективной реальности, устройств и личности и общества; – применяет методологию и методик у научно го исследования; – использует теоретические основы проектирования.	документ содержит ошибки в расчетах/представленных данных, влияющие на общий результат - Не представлены ключевые (значимые) данные	- Отчетный документ содержит определенные ошибки, не позволяющие установить качество достигнутого результата - Не представлены ключевые (значимые) данные	влияющие на результат - Представлены отдельные данные/расчеты/примеры, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат	все необходимые данные/расчеты/примеры и т.д.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-7} – планирует и проводит научные исследования; – прогнозирует результаты научно го исследования и корректирует его ход;	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является неверным и/или использован некорректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит ошибки в расчетах/представленных данных, влияющие на общий результат - Не представлены ключевые	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным/неверным, но использован некорректный/корректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит определенные ошибки, не позволяющие установить качество достигнутого результата - Не представлены	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на результат - Представлены отдельные данные/расчеты/примеры, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ не содержит ошибок - Представлены все необходимые данные/расчеты/примеры и т.д.

– разрабатывает и реализует проекты в профессиональной деятельности; – добивается оптимального результата профессиональной деятельности.	(значимые) данные	ключевые (значимые) данные		
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3_{ПК-7} применяет навыки научно-исследовательской работы, аналитико-прогностической деятельности и проектирования.	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является неверным и/или использован некорректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит ошибки в расчетах/представленных данных, влияющие на общий результат - Не представлены ключевые (значимые) данные	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным/неверным, но использован некорректный/некорректный способ решения задачи - Отчетный документ содержит определенные ошибки, не позволяющие установить качество достигнутого результата - Не представлены ключевые (значимые) данные	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ содержит незначительные ошибки, не влияющие на результат - Представлены отдельные данные/расчеты/примеры, которые являются дополнением, но не влияют на общий результат	- Результат выполненной работы по решению конкретной задачи является верным - Отчетный документ не содержит ошибок - Представлены все необходимые данные/расчеты/примеры и т.д.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная	
1.	1- с 2- а 3- b	Установите соответствие: 1) индивидуальный учебный план 2) индивидуальная образовательная программа 3) индивидуальный образовательный маршрут а) выполняет функцию проектирования для обучающегося – «Я составляю программу образовательной деятельности» - ЧТО ИМЕННО из этого изучать; б) выполняет функцию конструирования образовательной деятельности – «Я определяю, в какой последовательности, в какие сроки, какими средствами будет реализована образовательная программа» - КАК и КОГДА это изучать; с) выполняет функцию прогнозирования для обучающегося – «Я выбираю предметы для изучения» - ЧТО изучать.	УК-2
2.	a	В структуру индивидуального образовательного маршрута входят: а) титульный лист, пояснительная записка, индивидуальный учебный план, регламент деятельности всех участников совместной работы (психолого-педагогическое сопровождение), мониторинг достижений обучающегося; б) титульный лист, пояснительная записка, регламент деятельности всех участников совместной работы (психолого-педагогическое сопровождение), мониторинг достижений обучающегося; с) титульный лист, пояснительная записка, индивидуальный учебный план, мониторинг достижений обучающегося;	УК-2

		d) титульный лист, пояснительная записка, индивидуальный учебный план, регламент деятельности всех участников совместной работы (психолого-педагогическое сопровождение).	
3.	1- d 2- g 3- b 4- e 5- f 6 - a 7 -c	Установите правильную последовательность алгоритма деятельности педагогов и специалистов сопровождения в рамках разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута: 1 – 2 – 3 – 4 – 5 – 6 – 7 – a) Анализ результатов деятельности учителей и специалистов. b) Диагностический этап, в процессе которого в течение двух (максимум — трёх) недель пребывания ребенка в школе учитель и специалисты психолого-педагогического сопровождения проводят комплексную оценку его состояния на момент поступления в школу. c) Постановка задач на последующий временной период. d) Администрация школы определяет в какой класс и к какому учителю пойдет ребёнок и какие специалисты сопровождения будут с ним работать. e) Собственно разработка индивидуального образовательного маршрута на заседании психолого-педагогического консилиума школы. f) Совместная деятельность администрации, учителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения, родителей в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка. g) Тщательный сбор и анализ предварительной (первоначальной) информации о ребенке и его семье.	УК-2
4.	консилиум	Основная технология разработки индивидуального образовательного маршрута – это ...	ОПК-6

5.	d	Разработка индивидуального образовательного маршрута представляет собой согласование задач и построение системы совместных действий: а) только учителя и специалистов б) только учителя и администрации с) только учителя и родителей д) всех участников образовательного процесса	ОПК-6
6.	a	Для разработки индивидуального образовательного маршрута на психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации важно определить коллегиально: а) на каких предметах и в каком формате будут применяться адаптации учебных материалов, оценочных средств и процедур, как будут спланированы эти действия, характер этих адаптаций, каким образом это будет отражено в рабочих программах учителя по предмету; б) на каких предметах и в каком формате будут применяться адаптации учебных материалов, оценочных средств и процедур, как будут спланированы эти действия, характер этих адаптаций; с) на каких предметах и в каком формате будут применяться адаптации учебных материалов, оценочных средств и процедур, каким образом это будет отражено в рабочих программах учителя по предмету	ОПК-6
7.	b	Могут ли родители учащихся с ОВЗ принимать участие в разработке индивидуального образовательного маршрута: а) нет б) да	ОПК-6
8.	e	На период разработки индивидуального образовательного маршрута и его последующей реализации обучающемуся назначается ведущий специалист, которым может быть: а) учитель и/или классный руководитель б) воспитатель с) тьютор д) специалист психолого-педагогического сопровождения е) любой из вышеперечисленных участников	ОПК-6
9.	c	Обследование обучающегося специалистами психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) осуществляется по инициативе:	ОПК-6

		а) родителей (законных представителей) б) сотрудников образовательной организации в) родителей (законных представителей) или сотрудников образовательной организации	
10.	а	Обследование обучающегося специалистами психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППк) осуществляется: а) с письменного согласия родителей (законных представителей) б) с устного согласия родителей (законных представителей) в) согласия родителей не требуется	ОПК-6
11.	б	Входит ли в задачу учителя-дефектолога подбор и разработка программно-методического сопровождения индивидуального образовательного маршрута (подбор коррекционных программ, технологий сопровождения, пособий, методик)? а) нет б) да	ПК-7
12.	с	Тьютор как специалист, сопровождающий образовательную деятельность обучающегося, задействован: а) на начальных этапах разработки и сопровождения индивидуального образовательного маршрута б) на конечных этапах разработки и сопровождения индивидуального образовательного маршрута в) на всех этапах разработки и сопровождения индивидуального образовательного маршрута.	ПК-7
13.	с	Зачастую именно это консультирование становится для родителей ребенка с ОВЗ стимулом для того, чтобы прислушаться к рекомендациям специалистов: а) первичное б) промежуточное в) итоговое	ПК-7
14.		Поиск путей качественной индивидуализации обучения и воспитания детей с ОВЗ как актуальное направление теории и практики психолого- педагогического сопровождения.	УК-2
15.		Индивидуальность ребёнка с ограниченными возможностями здоровья во взаимосвязи своеобразия свойств его организма, психических свойств, а также	УК-2

		свойств ребенка как субъекта деятельности, которая является системообразующей характеристикой в структуре его индивидуальности.	
16.		Теория интегральной индивидуальности в практике специального и инклюзивного образования	УК-2
17.		Разграничение понятий индивидуальности, индивидуального подхода, индивидуального обучения и индивидуализации обучения.	УК-2
18.		Назовите и раскройте разделы индивидуального образовательного маршрута	УК-2
19.		Кто такой ведущий специалист и каков алгоритм его деятельности в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов?	УК-2
20.		Нормативно-правовая база проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов	УК-2
21.		Целевое назначение индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы	УК-2
22.		Адресность индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной образовательной программы	УК-2
23.		Понятия индивидуальная образовательная траектория (ИОТ); Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ); Индивидуальная образовательная программа (ИОП).	ОПК-6
24.		Сущность индивидуальной образовательной траектории (ИОТ) с позиции личностно-ориентированного обучения, в рамках концепции профильного обучения и применительно к коррекционно-педагогической работе с детьми с ОВЗ.	ОПК-6
25.		Соотношение индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной образовательной программы и индивидуального учебного плана.	ОПК-6
26.		Задачи индивидуальной образовательной траектории, индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной образовательной программы	ОПК-6
27.		Общий алгоритм деятельности педагогов и специалистов сопровождения в рамках разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута	ОПК-6
28.		Принципы проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	ОПК-6
29.		Реализация индивидуального образовательного маршрута в свете требований ФГОС НОО ОВЗ	ОПК-6

30.		Место индивидуального образовательного маршрута в индивидуальной образовательной траектории	ОПК-6
31.		Рекомендуемая структура индивидуального образовательного маршрута	ОПК-6
32.		Общие положения взаимодействия участников междисциплинарной команды при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута.	ОПК-6
33.		Ведущий специалист и алгоритм его деятельности при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута.	ОПК-6
34.		Участие родителей в работе психолого-педагогического консилиума образовательной организации	ОПК-6
35.		Алгоритм работы членов психолого-педагогического консилиума (ППк) при разработке индивидуального образовательного маршрута	ОПК-6
36.		Участие специалистов и педагогов консилиума в разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута	ОПК-6
37.		Включение родителей обучающихся с ОВЗ в образовательный процесс в школе.	ОПК-6
38.		Участие родителей детей с ОВЗ в разработке индивидуального образовательного маршрута (в школе).	ОПК-6
39.		Преимственность в проектировании индивидуального образовательного маршрута обучающихся (воспитанников) с ОВЗ при переходе с дошкольного на начальный уровень общего образования.	ОПК-6
40.		Технология включения ученика в разработку индивидуального образовательного маршрута	ОПК-6
41.		Технология тьюторского сопровождения на этапе проектирования и реализации индивидуального образовательного маршрута с обучающимся с ОВЗ и его родителями	ОПК-6
42.		Ответить письменно на вопрос: «С какими трудностями могут столкнуться все участники образовательного процесса при включении родителей обучающихся с ОВЗ в разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов?»	ОПК-6
43.		Ответить письменно на вопрос: всегда ли возможно включение обучающихся с ОВЗ в проектирование ИОМ? Ответ аргументировать, перечислив возможные варианты.	ОПК-6
44.		Разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка младшего школьного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата.	ПК-7

45.		Разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка младшего школьного возраста с нарушением слуха	ПК-7
46.		Разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка младшего школьного возраста с нарушением зрения.	ПК-7
47.		Разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка младшего школьного возраста с задержкой психического развития.	ПК-7
48.		Разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка младшего школьного возраста с расстройствами аутистического спектра	ПК-7
49.		Разработать индивидуальный образовательный маршрут для ребёнка младшего школьного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.	ПК-7
50.		Разработать индивидуальный образовательный маршрут для подростка с нарушением слуха	ПК-7
51.		Разработать индивидуальный образовательный маршрут для подростка с расстройствами аутистического спектра	ПК-7
52.		Разработать индивидуальный образовательный маршрут для подростка с тяжёлыми нарушениями речи.	ПК-7

2. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он максимально правильно выполняет задание (без ошибок или неточностей); исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал; подробно анализирует полученные результаты, делая структурированные и обобщённые выводы; проявляет максимальную самостоятельность при выполнении заданий. Свидетельствует о полной сформированности компетенций УК-2, ОПК-6, ПК-7.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в целом правильно выполняет задания, но может допустить некоторые ошибки или неточности, не влияющие на общий уровень правильности выполнения задания. Студент в целом знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос; выполняет работу самостоятельно; способен к анализу полученных результатов и формулировке выводов. Свидетельствует о достаточной сформированности компетенций УК-2, ОПК-6, ПК-7.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он допускает ошибки и неточности, влияющие на общий уровень правильности выполнения задания. Может использовать неправильные или недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении материала. Уровень самостоятельности при выполнении заданий низкий. Анализ материала слабый, выводы поверхностные либо отсутствуют. Свидетельствует о частичной сформированности компетенций УК-2, ОПК-6, ПК-7.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он допускает существенные ошибки, в том числе их большое количество (больше, чем правильных ответов), неуверенно, с большими затруднениями справляется с заданиями; выполняет задания несамостоятельно, неспособен к анализу материала и формулировке выводов. Свидетельствует о несформированности компетенций УК-2, ОПК-6, ПК-7.