

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания

по выполнению практических работ
по дисциплине «ОРГАНИЗАЦИЯ РАННЕЙ ПОМОЩИ ОБУЧАЮЩИМСЯ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»
для студентов направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):
«Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»

Ставрополь
2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

- Практическое занятие 1. Общее представление об абилитации детей раннего возраста (Ч. 1)
- Практическое занятие 2. Общее представление об абилитации детей раннего возраста (Ч. 2)
- Практическое занятие 3. Характеристика абилитационной работы с детьми раннего возраста с нарушениями слуха
- Практическое занятие 4. Характеристика абилитационной работы с детьми раннего возраста с нарушениями зрения
- Практическое занятие 5. Характеристика абилитационной работы с детьми раннего возраста при задержке речевого развития
- Практическое занятие 6. Характеристика абилитационной работы с детьми раннего возраста при нарушениях умственного развития (Ч. 1)
- Практическое занятие 7. Характеристика абилитационной работы с детьми раннего возраста при нарушениях умственного развития (Ч. 2)
- Практическое занятие 8. Характеристика абилитационной работы с детьми раннего возраста при нарушениях опорно-двигательного аппарата
- Практическое занятие 9. Характеристика абилитационной работы с детьми раннего возраста при расстройствах аутистического спектра

ВВЕДЕНИЕ

Цель освоения дисциплины формирование профессиональной компетенции ПК-4 будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать у бакалавров представления об основах абилитации детей раннего возраста;
- изучить основные категории абилитации детей раннего возраста;
- расширить и углубить знания бакалавров о структуре нарушений, причинах и механизмах их возникновения в раннем возрасте;
- рассмотреть модель комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения и помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- ознакомить с программно-методическим обеспечением реабилитационных мероприятий ранней помощи;
- способствовать развитию умений по составлению программ реабилитационной помощи детям младенческого и раннего возраста с нарушениями развития и из групп риска возникновения нарушений развития;
- развивать способность к анализу научной литературы, данных собственной исследовательской работы, формулировать выводы и составлять заключение.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

№ п/п	Содержание компетенции	Шифр
1.	Способен проектировать и осуществлять профессиональную деятельность на основе научных исследований, использовать современные методы анализа данных и внедрять результаты исследований в практику психолого-педагогического сопровождения	ПК-4

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ	основы теории и практики инклюзивного образования; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста.
УМЕТЬ	отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составлять прогноз социально-психологической адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста.
ВЛАДЕТЬ	умением осуществлять отбор содержания, методов и средств образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и коррекционно-развивающими технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья раннего возраста.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие №1

Тема: Общее представление об абилитации детей раннего возраста (Ч. 1).

Цель: уточнить и расширить представления студентов об основах абилитации детей раннего возраста.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций. В результате изучения темы студенты должны знать основные вопросы, запланированные для изучения и обсуждения на практическом занятии; формируемые компетенции (их части) - ПК-4.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью формирования у студентов теоретико-методологических основ оказания помощи детям раннего возраста с ОВЗ.

Теоретическая часть: Ранняя коррекция отклонений в развитии детей является приоритетной во всем мире. Взаимообусловленность негативных факторов, связанных с нарушением психофизического развития, указывает на необходимость включения ребенка и семьи в программы помощи уже на ранних этапах его жизни. В современной педагогической науке ранняя комплексная помощь детям от 0 до 3 лет признана эффективным средством профилактики и компенсации имеющихся нарушений развития. Основной целью реализации программ ранней комплексной помощи является абилитация младенца и ребенка раннего возраста.

Исследования ученых института коррекционной педагогики РАО, разрабатывая концепцию раннего вмешательства, выдвинули следующую стратегию комплексного подхода к проблеме диагностики и ранней коррекционной помощи:

- скрининговое обследование всех новорожденных в родильных домах с указанием фактора риска в карте развития ребенка;
- расширение деятельности кабинетов здорового ребенка в детских поликлиниках;
- целенаправленное наблюдение за темпом физического развития ребенка группы риска по месту его жительства со стороны педиатра, логопеда, психолога;
- создание команды специалистов для выявления характера отклонений;
- организация центров детства в целях ранней диагностики и ранней коррекции отклоняющегося развития с опорой на медико-психолого-педагогическую работу с проблемным ребенком и оказание психолого-педагогической поддержки родителям;
- ранее начало систематической коррекционной работы, в том числе и в группах кратковременного пребывания при специализированных дошкольных учреждениях;
- целенаправленная подготовка и переподготовка специалистов разных профилей для комплексной коррекционной работы с детьми раннего возраста.

Вопросы и задания

1. Стратегия комплексного подхода к проблеме диагностики и ранней коррекционной помощи.
2. Задачи абилитации детей раннего возраста.
3. Методы абилитации детей раннего возраста.

Задания:

1. Составить ЛОС по теме (схему, отражающую взаимосвязь и основное содержание основных вопросов темы).
2. Подобрать список периодических изданий по теме практического занятия (5-7 источников) за период 2021-2026 гг.
3. Составить словарь основных понятий и терминов по теме.
4. Составьте схему «Методы абилитации детей раннего возраста».

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика: учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493354>.
2. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19371-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584177> (дата обращения: 27.04.2026).
3. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21470-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/587856/p.1>
4. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О.Г. Приходько, О.В. Югова; АНО «Совет по вопросам управления и развития». — Москва: ООО «Деловые и юридические услуги “ЛексПраксис”», 2015.

Дополнительная литература:

1. Козырева, О. А. Задержка речевого развития детей раннего возраста: учебник для вузов / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588775> (дата обращения: 27.04.2026).
2. Королёва, И. В. Коррекционная помощь детям раннего возраста с нарушением слуха: слухопротезирование и развивающие занятия: учебно-методическое пособие / И. В. Королёва. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: КАРО, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-9925-1510-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109683.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Королева, И. В. Помощь детям с нарушением слуха: руководство для родителей и специалистов / И. В. Королева. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-9925-1130-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97921.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Программа раннего физического развития детей (от рождения до 10 лет)/Р. Н. Терехина, Е. Н. Медведева, А. А. Супрун [и др.]; под редакцией Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. — Москва: Издательство «Спорт», 2019. — 356 с. — ISBN 978-5-9500183-5-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83621.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Финни Р., Ребенок с церебральным параличом. Помощь, уход, развитие: книга для родителей / Нэнси Финни Р.; под редакцией Е. В. Клочковой; перевод Ю. В. Липес, А. В. Снеговская. — 8-е изд. — Москва: Теревинф, 2019. — 334 с. — ISBN 978-5-4212-0538-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89311.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Методическая литература:

1. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-

М, 2015 - 192 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515094>

Интернет-ресурсы:

1. Институт коррекционной педагогики <https://ikp-rao.ru/> Сайт Института коррекционной педагогики РАО.
2. Иппотерапия www.hippotherapy.ru Все об иппотерапии, лечебной верховой езде и конном спорте для людей с ограниченными возможностями
3. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно
4. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>

Практическое занятие №2

Тема: Общее представление об абилитации детей раннего возраста (Ч. 2).

Цель: уточнить и расширить представления студентов об основах абилитации детей раннего возраста.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций. В результате изучения темы студенты должны знать основные вопросы, запланированные для изучения и обсуждения на практическом занятии; формируемые компетенции (их части) - ПК-4.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью формирования у студентов теоретико-методологических основ оказания помощи детям раннего возраста с ОВЗ.

Теоретическая часть: Историческое развитие ранней помощи в России и за рубежом прошло несколько этапов, связанных с изменением научных взглядов, социально-политических условий и потребностей общества.

Зарождение концепции ранней помощи связывают с началом 1960-х годов, когда в США, а позже и в других странах Западной Европы, сформировался благоприятный общественный и политический климат для развития таких программ.

Можно выделить несколько периодов в развитии ранней помощи за рубежом:

Конец 1950-х — начало 1960-х гг. В США активно внедрялись программы опережающего обучения (head start) для социально неблагополучных семей. Они были направлены на социально-педагогическую поддержку семьи и ребёнка.

1960–1970-е гг. Научные изыскания европейских теоретиков (З. Фрейд, А. Гезелл, Ж. Пиаже, Б. Ф. Скиннер, М. Монтессори) повлияли на формирование научно-практического направления, ориентированного на удовлетворение потребностей детей от рождения до трёх лет и их семей. Одной из первых программ раннего вмешательства считается программа раннего обучения детей с синдромом Дауна, разработанная Л. Рходес в государственном госпитале Сонома (США).

1970-е гг. Широилось движение ранней помощи детям младенческого и раннего возраста. В странах Западной Европы, США, Австралии и Канаде внедрялись программы раннего вмешательства для детей с нарушениями развития. Это было связано с увеличением числа детей с ограниченными возможностями жизнедеятельности и экономической целесообразностью — программы позволяли сократить число детей, нуждающихся в специальном образовании.

1970–1980-е гг. Дальнейшее развитие научных основ ранней помощи и апробация практических моделей. Практическому внедрению моделей способствовали утверждённые на уровне государственной политики принципы интеграции и нормализации детей.

Некоторые известные зарубежные программы раннего вмешательства: Коннектикутский тест «Обследование развития новорождённых и детей до 3 лет», Каролинский учебный план для детей от рождения до пяти лет, Гавайский профиль раннего обучения, Руководство Портейдж (США), Мюнхенская функциональная диагностика (Германия), программа ранней диагностики развития «Тандем» (Голландия), программа «Маленькие ступеньки» (Австралия).

В США система раннего вмешательства была разработана и внедрена на федеральном уровне. В 1975 году был принят закон Education of All Handicapped Children Act, гарантировавший образование, соответствующее уровню возможностей, для всех детей. В 1986 году Конгресс США пришёл к заключению о необходимости развивать всестороннюю, скоординированную, междисциплинарную, межведомственную программу служб раннего вмешательства (Public Law 99-457, Part H). Позже этот закон получил название IDEA (Individuals with Disabilities Education Act).

Начало развитию раннего вмешательства/ранней помощи в России положила инициатива группы учёных из Ленинграда (сейчас — Санкт-Петербург) в конце 1980-х — начале 1990-х годов XX века под руководством профессора Л. А. Чистович. В 1992 году ими была разработана и утверждена городская приоритетная социальная программа «Абилитация младенцев».

Можно выделить четыре периода формирования системы ранней помощи в Российской Федерации:

1. 1992–2003 гг. Становление программ раннего вмешательства и их развитие в рамках общественной инициативы при поддержке Правительства Санкт-Петербурга.
2. 2003–2015 гг. Развитие разных форм и технологий раннего вмешательства в субъектах Российской Федерации в виде инициатив общественных организаций и отдельных государственных проектов.

3. 2016–2020 гг. Разработка и реализация Концепции развития ранней помощи детям и их семьям, утверждённой Правительством Российской Федерации.
4. С 2021 г. по настоящее время. Формирование системы ранней помощи в субъектах Российской Федерации с учётом многокомпонентного междисциплинарного и межведомственного её содержания.

В 2008 году была создана общественная организация «Ассоциация по раннему вмешательству и психическому здоровью детей».

Концепцией развития системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года ранняя помощь включена в систему как начальное звено, способствующее раннему выявлению нарушенных функций организма с последующей маршрутизацией детей с ограничениями жизнедеятельности с целью профилактики инвалидизации.

Вопросы и задания

1. Оказание ранней помощи в России и за рубежом: исторический аспект.
2. Категории абилитации детей раннего возраста, включающие в себя структурные компоненты и понятия различных наук, представляющих исследования раннего периода детства.

Задания:

1. Составить ЛОС по теме (схему, отражающую взаимосвязь и основное содержание основных вопросов темы).
2. Подобрать список периодических изданий по теме практического занятия (5-7 источников) за период 2021-2026 гг.
3. Составить словарь основных понятий и терминов по теме.
4. Составьте ленту времени по теме «Оказание ранней помощи детям в России: исторический аспект и современное состояние проблемы».

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика: учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493354>.
2. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19371-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584177> (дата обращения: 27.04.2026).
3. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21470-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/587856/p.1>
4. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О.Г. Приходько, О.В. Югова; АНО «Совет по вопросам управления и развития». — Москва: ООО «Деловые и юридические услуги “ЛексПраксис”», 2015.

Дополнительная литература:

1. Козырева, О. А. Задержка речевого развития детей раннего возраста: учебник для вузов / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588775> (дата обращения: 27.04.2026).
2. Королёва, И. В. Коррекционная помощь детям раннего возраста с нарушением слуха: слухопротезирование и развивающие занятия: учебно-методическое пособие / И. В.

- Королёва. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: КАРО, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-9925-1510-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109683.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Королева, И. В. Помощь детям с нарушением слуха: руководство для родителей и специалистов / И. В. Королева. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-9925-1130-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97921.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 4. Программа раннего физического развития детей (от рождения до 10 лет)/Р. Н. Терехина, Е. Н. Медведева, А. А. Супрун [и др.]; под редакцией Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. — Москва: Издательство «Спорт», 2019. — 356 с. — ISBN 978-5-9500183-5-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83621.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 5. Финни Р., Ребенок с церебральным параличом. Помощь, уход, развитие: книга для родителей / Нэнси Финни Р.; под редакцией Е. В. Ключковой; перевод Ю. В. Липес, А. В. Снеговская. — 8-е изд. — Москва: Теревинф, 2019. — 334 с. — ISBN 978-5-4212-0538-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89311.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Методическая литература:

1. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515094>

Интернет-ресурсы:

1. Институт коррекционной педагогики <https://ikp-rao.ru/> Сайт Института коррекционной педагогики РАО.
2. Иппотерапия www.hippotherapy.ru Все об иппотерапии, лечебной верховой езде и конном спорте для людей с ограниченными возможностями
3. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно
4. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>

Практическое занятие №3

Тема. Характеристика абилитационной работы с детьми раннего возраста с нарушениями

Цель: сформировать у студентов знания о программах абилитационной помощи детям младенческого и раннего возраста с нарушениями слуха.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций, формируемые компетенции или их части. В результате изучения темы студенты должны знать основные вопросы, запланированные для изучения и обсуждения на практическом занятии; формируемые компетенции (их части) – ПК-4.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью формирования практических умений и навыков оказания квалифицированной ранней помощи детям с нарушениями слуха.

Теоретическая часть:

Из истории сурдопедагогики известно, что проблема раннего развития глухого ребенка изучалась передовыми представителями мировой науки с конца XVIII — начала XIX в. Особый интерес к раннему выявлению нарушений слуха и началу стимуляции развития детей с периодов младенчества и раннего возраста возникает в середине прошлого столетия практически одновременно во всех странах мира. Это связано с развитием «большой науки» и появлением новых технических средств диагностики и коррекции слуха. Благодаря этим научным достижениям стали возможными замечательные успехи, которые достигаются сурдопедагогами во всех странах мира в области развития слухового восприятия и речи детей.

Нарушение слуха ведет к недоразвитию наиболее тесно связанных со слухом функций, прежде всего к нарушению и недоразвитию речи. В процессе целенаправленной абилитации даже в условиях нарушения одной из ведущих линий развития ребенок приобретает все необходимые компетенции. Среди обязательных условий этого процесса следует назвать компетенции, связанные с коммуникативной деятельностью, необходимые для независимой жизни в обществе, для полноценной интеграции в образовательное и социальное пространство.

Вопросы и задания

1. История ранней помощи детям с нарушениями слуха.
2. Технологии абилитационной сурдопедагогики.

Задания:

1. Составить ЛОС по теме (схему, отражающую взаимосвязь и основное содержание основных вопросов темы)
2. Подобрать список периодических изданий по теме практического занятия (5-7 источников) за период 2021-2026 гг.
3. Составить словарь основных понятий и терминов по теме.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика: учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493354>.
2. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19371-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584177> (дата обращения: 27.04.2026).
3. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21470-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/587856/p.1>
4. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О.Г. Приходько, О.В. Югова; АНО «Совет по вопросам управления и развития». — Москва: ООО «Деловые и юридические услуги “ЛексПраксис”», 2015.

Дополнительная литература:

1. Козырева, О. А. Задержка речевого развития детей раннего возраста: учебник для вузов / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

- <https://urait.ru/bcode/588775> (дата обращения: 27.04.2026).
2. Королёва, И. В. Коррекционная помощь детям раннего возраста с нарушением слуха: слухопротезирование и развивающие занятия: учебно-методическое пособие / И. В. Королёва. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: КАРО, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-9925-1510-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109683.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 3. Королева, И. В. Помощь детям с нарушением слуха: руководство для родителей и специалистов / И. В. Королева. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-9925-1130-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97921.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 4. Программа раннего физического развития детей (от рождения до 10 лет)/Р. Н. Терехина, Е. Н. Медведева, А. А. Супрун [и др.]; под редакцией Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. — Москва: Издательство «Спорт», 2019. — 356 с. — ISBN 978-5-9500183-5-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83621.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
 5. Финни Р., Ребенок с церебральным параличом. Помощь, уход, развитие: книга для родителей / Нэнси Финни Р.; под редакцией Е. В. Ключковой; перевод Ю. В. Липес, А. В. Снеговская. — 8-е изд. — Москва: Теревинф, 2019. — 334 с. — ISBN 978-5-4212-0538-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89311.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
- Методическая литература:
2. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515094>
- Интернет-ресурсы:
1. 1. Институт коррекционной педагогики <https://ikp-rao.ru/> Сайт Института коррекционной педагогики РАО.
 2. Иппотерапия www.hippotherapy.ru Все об иппотерапии, лечебной верховой езде и конном спорте для людей с ограниченными возможностями
 3. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно
 4. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>

Практическое занятие №4

Тема. Характеристика абилитационной работы с детьми раннего возраста с нарушениями зрения

Цель: сформировать у студентов знания о программах абилитационной помощи детям младенческого и раннего возраста с нарушениями зрения.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций, формируемые компетенции или их части. В результате изучения темы студенты должны знать основные вопросы, запланированные для изучения и обсуждения на практическом занятии; формируемые компетенции (их части) – ПК-4.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью формирования практических умений и навыков оказания квалифицированной ранней помощи детям с нарушениями зрения.

Теоретическая часть:

Проблема развития детей раннего возраста с глубокими нарушениями зрения долгие годы рассматривалась преимущественно с медицинской и физиологической точек зрения. Однако идеи о необходимости ранней коррекционно-педагогической помощи детям младенческого и раннего возраста (с рождения до 3 лет) с тяжелыми нарушениями зрения стали высказываться как зарубежными, так и отечественными тифлопедагогами начиная со второй половины прошедшего столетия (Е.Р. Скотт, Дж. Е. Жан, Р.Д. Фриман, Е.А. Ерастова, Л.И. Солнцева, С.М. Хорош, В.А. Феоктистова и др.). В отечественной тифлологии на протяжении многих лет существовал практический и экспериментальный опыт помощи детям с рождения до 3 лет, имеющим глубокие нарушения зрения, который и заложил основы формирования отечественной абилитационной системы.

Вопросы и задания

1. История ранней помощи детям с нарушениями зрения.
2. Технологии абилитационной тифлопедагогики.

Задания:

1. Составить ЛОС по теме (схему, отражающую взаимосвязь и основное содержание основных вопросов темы)
2. Подобрать список периодических изданий по теме практического занятия (5-7 источников) за период 2021-2026 гг.
3. Составить словарь основных понятий и терминов по теме.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика: учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493354>.
2. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19371-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584177> (дата обращения: 27.04.2026).
3. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21470-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/587856/p.1>
4. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О.Г. Приходько, О.В. Югова; АНО «Совет по вопросам управления и развития». — Москва: ООО «Деловые и юридические услуги “ЛексПраксис”», 2015.

Дополнительная литература:

1. Козырева, О. А. Задержка речевого развития детей раннего возраста: учебник для вузов / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588775> (дата обращения: 27.04.2026).
2. Королёва, И. В. Коррекционная помощь детям раннего возраста с нарушением слуха: слухопротезирование и развивающие занятия: учебно-методическое пособие / И. В. Королёва. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: КАРО, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-9925-1510-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109683.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Королева, И. В. Помощь детям с нарушением слуха: руководство для родителей и специалистов / И. В. Королева. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 304 с. — ISBN

- 978-5-9925-1130-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97921.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Программа раннего физического развития детей (от рождения до 10 лет)/Р. Н. Терехина, Е. Н. Медведева, А. А. Супрун [и др.]; под редакцией Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. — Москва: Издательство «Спорт», 2019. — 356 с. — ISBN 978-5-9500183-5-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83621.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Финни Р., Ребенок с церебральным параличом. Помощь, уход, развитие: книга для родителей / Нэнси Финни Р.; под редакцией Е. В. Ключковой; перевод Ю. В. Липес, А. В. Снеговская. — 8-е изд. — Москва: Теревинф, 2019. — 334 с. — ISBN 978-5-4212-0538-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89311.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Методическая литература:

1. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515094>

Интернет-ресурсы:

1. 1. Институт коррекционной педагогики <https://ikp-rao.ru/> Сайт Института коррекционной педагогики РАО.
2. Иппотерапия www.hippotherapy.ru Все об иппотерапии, лечебной верховой езде и конном спорте для людей с ограниченными возможностями
3. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно
4. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>

Практическое занятие №5

Тема. Характеристика абилитационной работы с детьми раннего возраста при задержке речевого развития.

Цель: сформировать у студентов знания о программах абилитационной помощи детям младенческого и раннего возраста с нарушениями речевого развития.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций, формируемые компетенции или их части. В результате изучения темы студенты должны знать основные вопросы, запланированные для изучения и обсуждения на практическом занятии; формируемые компетенции (их части) – ПК-4.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью формирования практических умений и навыков оказания квалифицированной ранней помощи детям с нарушениями речевого развития.

Теоретическая часть:

Система комплексной абилитации неговорящих детей раннего возраста представляет собой специально организованное коррекционно-развивающее пространство, в котором центральное место занимает взаимодействие ребенка со взрослым в условиях лечебно-педагогической среды. Структура модели системы комплексной абилитации неговорящих детей раннего возраста с нарушениями онтогенетического развития включает в себя интеграционный и социальный компоненты. Предлагаемая нами система может применяться в различных формах коррекционно-развивающего пространства: учреждениях здравоохранения, социальной защиты и специального дошкольного образования.

Вопросы и задания

1. Нарушения речевого онтогенеза у детей раннего возраста.
2. Методы выявления отклонений онтогенетического развития с детьми раннего возраста с различными вариантами дизонтогенеза.
3. Признаки речевого дизонтогенеза у детей от 0 до 3 лет.
4. Концепция системы комплексной абилитации неговорящих детей раннего возраста.

Задания:

1. Составить ЛОС по теме (схему, отражающую взаимосвязь и основное содержание основных вопросов темы)
2. Подобрать список периодических изданий по теме практического занятия (5-7 источников) за период 2017-2021 гг.
3. Составить словарь основных понятий и терминов по теме.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика: учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493354>.
2. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19371-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584177> (дата обращения: 27.04.2026).
3. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21470-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/587856/p.1>
4. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О.Г. Приходько, О.В. Югова; АНО «Совет по вопросам управления и развития». — Москва: ООО «Деловые и юридические услуги “ЛексПраксис”», 2015.

Дополнительная литература:

1. Козырева, О. А. Задержка речевого развития детей раннего возраста: учебник для вузов / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588775> (дата обращения: 27.04.2026).
2. Королёва, И. В. Коррекционная помощь детям раннего возраста с нарушением слуха: слухопротезирование и развивающие занятия: учебно-методическое пособие / И. В. Королёва. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: КАРО, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-9925-1510-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109683.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Королева, И. В. Помощь детям с нарушением слуха: руководство для родителей и специалистов / И. В. Королева. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-9925-1130-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97921.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Программа раннего физического развития детей (от рождения до 10 лет)/Р. Н. Терехина, Е. Н. Медведева, А. А. Супрун [и др.]; под редакцией Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. — Москва: Издательство «Спорт», 2019. — 356 с. — ISBN 978-5-9500183-5-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:

- [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83621.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Финни Р., Ребенок с церебральным параличом. Помощь, уход, развитие: книга для родителей / Нэнси Финни Р.; под редакцией Е. В. Ключковой; перевод Ю. В. Липес, А. В. Снеговская. — 8-е изд. — Москва: Теревинф, 2019. — 334 с. — ISBN 978-5-4212-0538-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89311.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Методическая литература:

1. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515094>

Интернет-ресурсы:

1. 1. Институт коррекционной педагогики <https://ikp-rao.ru/> Сайт Института коррекционной педагогики РАО.
2. Иппотерапия www.hippotherapy.ru Все об иппотерапии, лечебной верховой езде и конном спорте для людей с ограниченными возможностями
3. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно
4. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>

Практическое занятие №6

Тема. Характеристика абилитационной работы с детьми раннего возраста при нарушениях умственного развития (Ч. 1).

Цель: сформировать у студентов знания о программах абилитационной помощи детям младенческого и раннего возраста с нарушениями умственного развития.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций, формируемые компетенции или их части. В результате изучения темы студенты должны знать основные вопросы, запланированные для изучения и обсуждения на практическом занятии; формируемые компетенции (их части) – ПК-4.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью формирования практических умений и навыков оказания квалифицированной ранней помощи детям с нарушениями умственного развития.

Теоретическая часть:

Факторы нарушения интеллектуального развития в младенческом и раннем возрасте могут быть разнообразными и включают как биологические, так и социальные, психологические и другие аспекты.

Биологические факторы

Хромосомно-генетические отклонения. Наследственные заболевания, генные мутации, хромосомные aberrации могут стать причиной нарушений развития.

Внутриутробные нарушения. Инфекции у матери во время беременности (например, TORCH-инфекции — токсоплазмоз, краснуха, цитомегаловирус, герпес) могут поражать плод, вызывая нарушения развития мозга и других органов. Также опасны плацентарная недостаточность, несовместимость по резус-фактору или иммунологическая несовместимость между матерью и плодом.

Травмы во время родов. Родовые травмы могут негативно сказаться на развитии ребёнка.

Последствия нейроинфекций. Менингиты, менингоэнцефалиты могут приводить к органическим повреждениям мозга или его оболочек, нарушению архитектоники мозговых структур.

Черепно-мозговые травмы после рождения. Могут стать причиной когнитивных расстройств.

Возраст матери. Отклонения в развитии, связанные с возрастом (например, возраст роженицы старше 45 лет), могут повышать риск нарушений.

Социальные и психологические факторы

Неблагоприятные условия воспитания. Нарушенные межличностные отношения в семье, непонимание родителями особенностей и проблем ребёнка, неблагоприятные условия воспитания.

Эмоциональная депривация. Недостаток положительных эмоций, эмоциональный контакт с младенцем — важная составляющая нормального интеллектуального развития. Дети, которых редко берут на руки, с которыми мало разговаривают и улыбаются, могут отставать в эмоциональном и интеллектуальном развитии.

Стресс. Длительные отрицательные переживания матери, выброс гормонов беспокойства в околоплодную жидкость могут негативно влиять на развитие ребёнка.

Социальные факторы риска. Неполнота семьи, многодетность, конфликты и разводы в семье, низкий уровень образования родителей, алкоголизм и асоциальное поведение родителей, скудный бюджет, двуязычие в семье, ограниченность речевых контактов.

Другие факторы

Питание и здоровье. Недостаточное или некачественное питание в раннем детстве может снизить уровень интеллекта. Частые болезни или хронические заболевания осложняют процесс развития.

Физическая активность. Недостаточная двигательная активность в раннем возрасте может тормозить общее развитие ребёнка, включая коммуникативные и когнитивные навыки.

Стимулирующая среда. Отсутствие умственной стимуляции, недостаточное общение с взрослыми могут привести к пробелам в познавательном развитии.

Важно учитывать, что влияние факторов часто бывает комплексным. Ранняя диагностика и коррекционная работа могут помочь компенсировать отклонения в развитии и снизить риск дальнейших проблем.

Вопросы и задания

1. Факторы нарушения интеллектуального развития в младенческом и раннем возрасте.
2. Причины нарушения интеллекта у детей.
3. Классификация умственной отсталости.

Задания:

1. Составить ЛОС по теме (схему, отражающую взаимосвязь и основное содержание основных вопросов темы)
2. Подобрать список периодических изданий по теме практического занятия (5-7 источников) за период 2017-2021 гг.
3. Составить словарь основных понятий и терминов по теме.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика: учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493354>.
2. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19371-8. — Текст: электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584177> (дата обращения: 27.04.2026).

3. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21470-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/587856/p.1>
4. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О.Г. Приходько, О.В. Югова; АНО «Совет по вопросам управления и развития». — Москва: ООО «Деловые и юридические услуги “ЛексПраксис”», 2015.

Дополнительная литература:

1. Козырева, О. А. Задержка речевого развития детей раннего возраста: учебник для вузов / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588775> (дата обращения: 27.04.2026).
2. Королёва, И. В. Коррекционная помощь детям раннего возраста с нарушением слуха: слухопротезирование и развивающие занятия: учебно-методическое пособие / И. В. Королёва. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: КАРО, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-9925-1510-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109683.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Королева, И. В. Помощь детям с нарушением слуха: руководство для родителей и специалистов / И. В. Королева. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-9925-1130-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97921.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Программа раннего физического развития детей (от рождения до 10 лет)/Р. Н. Терехина, Е. Н. Медведева, А. А. Супрун [и др.]; под редакцией Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. — Москва: Издательство «Спорт», 2019. — 356 с. — ISBN 978-5-9500183-5-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83621.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Финни Р., Ребенок с церебральным параличом. Помощь, уход, развитие: книга для родителей / Нэнси Финни Р.; под редакцией Е. В. Клочковой; перевод Ю. В. Липес, А. В. Снеговская. — 8-е изд. — Москва: Теревинф, 2019. — 334 с. — ISBN 978-5-4212-0538-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89311.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Методическая литература:

1. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515094>

Интернет-ресурсы:

1. 1. Институт коррекционной педагогики <https://ikp-rao.ru/> Сайт Института коррекционной педагогики РАО.
2. Иппотерапия www.hippotherapy.ru Все об иппотерапии, лечебной верховой езде и конном спорте для людей с ограниченными возможностями
3. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно
4. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>

Практическое занятие №7

Тема. Характеристика абилитационной работы с детьми раннего возраста при нарушениях умственного развития (Ч. 2).

Цель: сформировать у студентов знания о программах абилитационной помощи детям младенческого и раннего возраста с нарушениями умственного развития.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций, формируемые компетенции или их части. В результате изучения темы студенты должны знать основные вопросы, запланированные для изучения и обсуждения на практическом занятии; формируемые компетенции (их части) – ПК-4.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью формирования практических умений и навыков оказания квалифицированной ранней помощи детям с нарушениями умственного развития.

Теоретическая часть:

Программы оценки состояния основных функциональных областей развития детей, находящихся в группе риска умственной отсталости, включают комплекс методов, направленных на выявление задержек в когнитивных, двигательных, языковых, социальных и других сферах. Такие программы часто ориентированы на раннюю диагностику и разработку индивидуальных программ коррекции.

KID-шкала — инструмент для оценки детей в возрасте от 2 до 16 месяцев. Состоит из 252 пунктов и позволяет оценить уровень развития в пяти областях: когнитивной, двигательной, языковой, самообслуживания и социальной.

СШ-опросник — используется для детей от 15 месяцев до 3,5 лет. Включает 290 пунктов и оценивает шесть областей: социальную, самообслуживание, крупную и мелкую моторику, экспрессивный язык, понимание языка. Для родителей предусмотрены специальные задания, например, проверка понимания ребёнком 70 слов (простые команды, названия частей тела, цветов и др.).

Программа «Маленькие ступеньки» — разработана группой специалистов учебного центра университета Маккуэри (Сидней, Австралия). Оценивает детей от рождения до 4 лет по основным областям: навыки общей и тонкой моторики, навыки общения и восприятия речи, самообслуживание и социальные навыки.

«Мюнхенская диагностика функционального развития» — стандартизированный метод исследования, который включает шкалы с объективными критериями для оценки развития на первом году жизни.

Общие принципы диагностики

Комплексный подход. Для составления психологического заключения обычно используют несколько методик, так как ни одна из них не может охватить все аспекты развития.

Учёт возраста. Каждая методика рассчитана на определённый возрастной диапазон, результаты необходимо сравнивать с нормативными показателями для этого возраста.

Интерпретация данных в комплексе. Отклонения в одной области не всегда однозначно указывают на умственную отсталость — требуется оценка нескольких показателей. Диагноз должен устанавливаться врачом-психиатром на основании клинических данных, а психологические методики являются дополнительными.

Учёт факторов риска. При диагностике учитывают семейный и индивидуальный анамнез, условия жизни ребёнка, наличие факторов риска (например, недоношенность, перинатальные повреждения).

Медицинское обследование. Рекомендуется консультация врача-педиатра и врача-невролога для оценки наличия соматической и неврологической патологии.

Программы абилитации детей младенческого и раннего возраста в состоянии угрозы умственной отсталости — это комплекс лечебно-педагогических мероприятий, направленных на предупреждение и коррекцию патологических состояний, которые могут

привести к стойкой утрате возможностей в развитии и социальной адаптации. Такие программы особенно эффективны при раннем начале работы, так как в первые годы жизни мозг обладает высокой пластичностью.

Вопросы и задания

1. Программы оценки состояния основных функциональных областей развития детей, находящихся в группе риска умственной отсталости.
2. Программы абилитации детей младенческого и раннего возраста в состоянии угрозы умственной отсталости.

Задания:

1. Составить ЛОС по теме (схему, отражающую взаимосвязь и основное содержание основных вопросов темы)
2. Подобрать список периодических изданий по теме практического занятия (5-7 источников) за период 2017-2021 гг.
3. Составить словарь основных понятий и терминов по теме.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика: учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493354>.
2. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19371-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584177> (дата обращения: 27.04.2026).
3. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21470-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/587856/p.1>
4. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О.Г. Приходько, О.В. Югова; АНО «Совет по вопросам управления и развития». — Москва: ООО «Деловые и юридические услуги “ЛексПраксис”», 2015.

Дополнительная литература:

1. Козырева, О. А. Задержка речевого развития детей раннего возраста: учебник для вузов / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588775> (дата обращения: 27.04.2026).
2. Королёва, И. В. Коррекционная помощь детям раннего возраста с нарушением слуха: слухопротезирование и развивающие занятия: учебно-методическое пособие / И. В. Королёва. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: КАРО, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-9925-1510-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109683.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Королева, И. В. Помощь детям с нарушением слуха: руководство для родителей и специалистов / И. В. Королева. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-9925-1130-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97921.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Программа раннего физического развития детей (от рождения до 10 лет)/Р. Н. Терехина, Е. Н. Медведева, А. А. Супрун [и др.]; под редакцией Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. — Москва: Издательство «Спорт», 2019. — 356 с. — ISBN 978-5-9500183-5-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83621.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Финни Р., Ребенок с церебральным параличом. Помощь, уход, развитие: книга для родителей / Нэнси Финни Р.; под редакцией Е. В. Клочковой; перевод Ю. В. Липес, А. В. Снеговская. — 8-е изд. — Москва: Теревинф, 2019. — 334 с. — ISBN 978-5-4212-0538-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89311.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Методическая литература:

1. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515094>

Интернет-ресурсы:

1. Институт коррекционной педагогики <https://ikp-rao.ru/> Сайт Института коррекционной педагогики РАО.
2. Иппотерапия www.hippotherapy.ru Все об иппотерапии, лечебной верховой езде и конном спорте для людей с ограниченными возможностями
3. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно
4. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>

Практическое занятие №8

Тема. Характеристика абилитационной работы с детьми раннего возраста при нарушениях опорно-двигательного аппарата

Цель: сформировать у студентов знания о программах абилитационной помощи детям младенческого и раннего возраста при нарушениях опорно-двигательного аппарата.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций, формируемые компетенции или их части. В результате изучения темы студенты должны знать основные вопросы, запланированные для изучения и обсуждения на практическом занятии; формируемые компетенции (их части) – ПК-4.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью формирования практических умений и навыков оказания квалифицированной ранней помощи детям при нарушениях опорно-двигательного аппарата.

Теоретическая часть:

С учетом необходимости реализации комплексного междисциплинарного подхода при коррекции нарушений развития у детей с двигательной, особенно тяжелой двигательной, патологией психолого-педагогическую работу следует проводить на фоне восстановительного лечения (медикаментозных средств, массажа, ЛФК, физиотерапии). Целесообразно проводить психолого-медико-педагогические консилиумы, на которых процесс реабилитации наиболее сложных детей докладывается и обсуждается всеми специалистами междисциплинарной команды (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед); при этом желательно участие родителей ребенка.

Вопросы и задания

1. Социально-коммуникативным развитием детей раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2. Развитие познавательной сферы ребенка раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Развитие речи детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в раннем возрасте.

Задания:

1. Составить ЛОС по теме (схему, отражающую взаимосвязь и основное содержание основных вопросов темы)
2. Подобрать список периодических изданий по теме практического занятия (5-7 источников) за период 2021-2026 гг.
3. Составить словарь основных понятий и терминов по теме.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика: учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493354>.
2. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19371-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584177> (дата обращения: 27.04.2026).
3. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21470-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/587856/p.1>
4. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О.Г. Приходько, О.В. Югова; АНО «Совет по вопросам управления и развития». — Москва: ООО «Деловые и юридические услуги «ЛексПраксис»», 2015.

Дополнительная литература:

1. Козырева, О. А. Задержка речевого развития детей раннего возраста: учебник для вузов / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588775> (дата обращения: 27.04.2026).
2. Королёва, И. В. Коррекционная помощь детям раннего возраста с нарушением слуха: слухопротезирование и развивающие занятия: учебно-методическое пособие / И. В. Королёва. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: КАРО, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-9925-1510-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109683.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Королева, И. В. Помощь детям с нарушением слуха: руководство для родителей и специалистов / И. В. Королева. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-9925-1130-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97921.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Программа раннего физического развития детей (от рождения до 10 лет)/Р. Н. Терехина, Е. Н. Медведева, А. А. Супрун [и др.]; под редакцией Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. — Москва: Издательство «Спорт», 2019. — 356 с. — ISBN 978-5-9500183-5-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83621.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Финни Р., Ребенок с церебральным параличом. Помощь, уход, развитие: книга для родителей / Нэнси Финни Р.; под редакцией Е. В. Клочковой; перевод Ю. В. Липес, А. В. Снеговская. — 8-е изд. — Москва: Теревинф, 2019. — 334 с. — ISBN 978-5-4212-0538-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89311.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Методическая литература:

1. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515094>
- Интернет-ресурсы:
 1. 1. Институт коррекционной педагогики <https://ikp-rao.ru/> Сайт Института коррекционной педагогики РАО.
 2. Иппотерапия www.hippotherapy.ru Все об иппотерапии, лечебной верховой езде и конном спорте для людей с ограниченными возможностями
 3. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно
 4. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>

Практическое занятие №9

Тема. Характеристика реабилитационной работы с детьми раннего возраста при расстройствах аутистического спектра.

Цель: сформировать у студентов знания о программах реабилитационной помощи детям младенческого и раннего возраста при расстройствах аутистического спектра.

Знания, умения и владения, приобретаемые обучающимся в результате освоения темы, в рамках формируемых компетенций, формируемые компетенции или их части. В результате изучения темы студенты должны знать основные вопросы, запланированные для изучения и обсуждения на практическом занятии; формируемые компетенции (их части) – ПК-4.

Актуальность темы: обусловлена необходимостью формирования практических умений и навыков оказания квалифицированной ранней помощи детям при расстройствах аутистического спектра.

Теоретическая часть:

Целью комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с РАС является формирование способов усвоения социального опыта взаимодействия со взрослыми и сверстниками; преодоление у детей отклонений в развитии их познавательной и речевой сфер, поведения и личности в целом; обучение родителей эффективным приемам и методам игрового взаимодействия с детьми. В ходе проведения занятия специалисты тесно взаимодействуют между собой и родителями, находясь на уровне партнерских отношений.

Вопросы и задания

1. Этапы психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста при расстройствах аутистического спектра.
2. Основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста при расстройствах аутистического спектра.

Задания:

1. Составить ЛОС по теме (схему, отражающую взаимосвязь и основное содержание основных вопросов темы)
2. Подобрать список периодических изданий по теме практического занятия (5-7 источников) за период 2021-2026 гг.
3. Составить словарь основных понятий и терминов по теме.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература:

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика: учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493354>.
2. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19371-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584177> (дата обращения: 27.04.2026).
3. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21470-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/587856/p.1>
4. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О.Г. Приходько, О.В. Югова; АНО «Совет по вопросам управления и развития». — Москва: ООО «Деловые и юридические услуги “ЛексПраксис”», 2015.

Дополнительная литература:

1. Козырева, О. А. Задержка речевого развития детей раннего возраста: учебник для вузов / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588775> (дата обращения: 27.04.2026).
2. Королёва, И. В. Коррекционная помощь детям раннего возраста с нарушением слуха: слухопротезирование и развивающие занятия: учебно-методическое пособие / И. В. Королёва. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: КАРО, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-9925-1510-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109683.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Королева, И. В. Помощь детям с нарушением слуха: руководство для родителей и специалистов / И. В. Королева. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-9925-1130-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97921.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Программа раннего физического развития детей (от рождения до 10 лет)/Р. Н. Терехина, Е. Н. Медведева, А. А. Супрун [и др.]; под редакцией Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. — Москва: Издательство «Спорт», 2019. — 356 с. — ISBN 978-5-9500183-5-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83621.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Финни Р., Ребенок с церебральным параличом. Помощь, уход, развитие: книга для родителей / Нэнси Финни Р.; под редакцией Е. В. Клочковой; перевод Ю. В. Липес, А. В. Снеговская. — 8-е изд. — Москва: Теревинф, 2019. — 334 с. — ISBN 978-5-4212-0538-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89311.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Методическая литература:

1. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515094>
Интернет-ресурсы:
1. Институт коррекционной педагогики <https://ikp-rao.ru/> Сайт Института коррекционной педагогики РАО.
2. Иппотерапия www.hippotherapy.ru Все об иппотерапии, лечебной верховой езде и конном спорте для людей с ограниченными возможностями
3. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно
4. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания

по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине «Организация ранней помощи обучающимся с
ограниченными возможностями здоровья»

для студентов направления подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль):
«Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования»

Ставрополь
2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

СТУДЕНТА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ

ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К КОНСПЕКТИРОВАНИЮ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

ВВЕДЕНИЕ

Самостоятельная работа студентов может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельностью учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений обучающихся.

Самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвуют 3 человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю. Участие партнера существенно перестраивает психологию студента. В случае индивидуальной подготовки студент субъективно оценивает свою деятельность как полноценную и завершенную, но такая оценка может быть ошибочной.

При групповой индивидуальной работе происходит групповая самопроверка с последующей коррекцией преподавателя. Это второе звено самостоятельной учебной деятельности обеспечивает эффективность работы в целом. При достаточно высоком уровне самостоятельной работы студент сам может выполнить индивидуальную часть работы и продемонстрировать ее партнеру-сокурснику.

Отчет по самостоятельной работе обучающихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде.

ПЛАН-ГРАФИК ВЫПОЛНЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Код реализуемой компетенции	Вид деятельности студентов	Итоговый продукт самостоятельной работы	Средства и технологии оценки
ПК-4	Самостоятельное изучение литературы по темам №1-7	Конспекты статей, демонстрация глубоких теоретических знаний	Собеседование

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Выполнение практических занятий

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Практическое занятие – одна из форм организации учебного процесса – самостоятельной работы обучающихся, которая регламентируется требованиями документа. Практическое занятие представляет собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Практическое занятие (семинар) – вид аудиторной совместной деятельности, осуществляемой в форме практики мышления, речи и письма. На семинаре студент отвечает на вопросы; уточняет, дополняет и обобщает ответы других; участвует в ролевых играх, дискуссиях; выступает с сообщением, докладом. Достоинством семинара является дискуссионная форма усвоения материала, сотворчество в обсуждении проблем, интеллектуальная состязательность.

При подготовке к практическому занятию сначала следует прочесть конспект лекций по теме занятия, затем изучить учебную и справочную литературу (учебник, учебные пособия, словари, энциклопедии), после чего – первоисточники.

Литературу необходимо конспектировать и давать сжатые письменные ответы на вопросы практического занятия. Такие ответы пригодятся при подготовке к экзамену. В них следует отразить содержание главных понятий и связь между ними, дать собственную оценку тем или иным концепциям, выявить связь изучаемого вопроса с современностью, с будущей профессиональной деятельностью. По неясным вопросам необходимо обращаться к преподавателю.

Текст выступления на практическом занятии должен быть написан самим студентом (уже переработанный). Выступления, на которых студент ограничивается только чтением уже опубликованного текста, преподавателем не учитываются.

По пропущенным занятиям студент отчитывается в устной или письменной форме. В противном случае преподаватель имеет право задать студенту на зачете дополнительные вопросы по теме пропущенного занятия.

Преподаватель оценивает подготовку студента к практическому занятию по следующим критериям:

- Наличие конспектов, лекций;
- Понимание главных понятий, их связей;
- Умению мыслить самостоятельно, логично, последовательно, доказательно;
- Мнениями оценивать идеи, концепции, обосновывать свою теоретическую позицию, связывать теорию с практикой, приводить примеры, приводить аналогии.

На практические занятия выносятся узловые темы, запланированные в программе учебной дисциплины, освоение которых определяет качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

Цель занятия – формирование знаний по теме, развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся путем равноправного и активного их участия в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Задачи практического занятия:

- закрепление, расширение и углубление знаний по психологии общения и конкретной теме;
- развитие навыков постановки проблем и решения задач;
- отработка навыков ведения дискуссии, аргументации и отстаивания своей точки зрения;
- демонстрация обучающимися достигнутого уровня знаний;
- формирование навыков самостоятельной работы.

Функции практического занятия (семинара):

- познавательная,
- воспитательная,
- развивающая,
- контрольная.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

Методические рекомендации к конспектированию

Конспект – универсальная форма записи. Он объединяет все или две любые из этих форм. Главное требование к конспекту – запись должна быть систематической, логически связной.

Конспекты можно условно подразделить на четыре типа: плановые, текстуальные, свободные и тематические.

Плановый конспект составляется с помощью предварительного плана литературного источника. Каждому вопросу плана в такой записи соответствует определенная часть конспекта. Если какой-то пункт плана не требует дополнений и разъяснений, его не следует сопровождать текстом. Это одна из особенностей короткого плана-конспекта, помогающего лучше усвоить материал уже в процессе его изучения.

Составление такого конспекта приучает последовательно и четко излагать свои мысли, работать над источником, обобщая его содержание в формулировках плана. Краткий, простой, ясный по своей форме план-конспект – незаменимое подспорье при необходимости быстро подготовить доклад, выступление на семинаре, конференции.

Когда конспект создается на основе плана, то надо иметь в виду, что характерную для плана определенную схематичность, неполноту предстоит исправить в новой записи. Именно это – одна из основных задач написания такого конспекта. Здесь есть возможность внести в запись недоступные для плана подробности, обстоятельно раскрыть его пункты.

Самый простой плановый конспект составляется в виде ответов на пункты плана, сформулированные в вопросительной форме. В процессе подготовки, а иногда и при последующей переделке плановый конспект может отразить логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений.

Текстуальный конспект составляется в основном из цитат. Они связываются друг с другом логическими переходами. Конспект может быть снабжен планом и включать отдельные тезисы в изложении составителя или автора.

Текстуальный конспект – хороший источник дословных высказываний автора. Он помогает выявить спорные моменты. Особенно целесообразно использовать этот вид конспектирования при изучении материалов для сравнительного анализа положений, высказанных рядом авторов.

Существенный недостаток текстуального конспекта заключается в том, что он мало активизирует внимание и память. Это особенно проявляется в случаях, когда конспект составлен без глубокой проработки материала, без его усвоения. Отсюда – необходимость постоянной работы над этими видами записи.

Текстуальный конспект при последующей его разработке или даже в процессе составления может превратиться в свободный конспект – сочетание цитат, тезисов, собственных суждений составителя. Такой конспект требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения. Для этого необходимо глубокое осмысление материала, большой и активный запас слов. Само составление такого конспекта успешно развивает эти качества. Свободный конспект, по всей видимости, наиболее полноценный, но он довольно трудоемок, требует определенного опыта и эрудиции.

Тематический конспект дает в большей или меньшей мере ответ на поставленный вопрос-тему. Специфика этого типа конспекта заключается в том, что, разрабатывая определенную тему по ряду источников, он не отображает всего содержания используемых произведений.

Составление тематического конспекта помогает всесторонне осмыслить тему, проанализировать различные точки зрения на один и тот же вопрос, мобилизовать свой интеллектуальный «багаж».

Разновидностью тематического конспекта является обзорный тематический конспект. Это тематический обзор на определенную тему с использованием нескольких источников.

К обзорному тематическому конспекту можно отнести и хронологический конспект. Как видно из названия, основное, чему подчинена запись в данном случае, это хронологическая последовательность событий на фоне отражения самих событий. В отличие от обзорного конспекта на ту же тему хронологический конспект более краткий и конкретный.

Приступая к конспектированию, следует подумать и о его оформлении. Для этого требуется указать:

- имя автора,
- полное название работы,
- место и год издания,
- для статьи указывается, где и когда она была напечатана,
- страницы изучаемого произведения, чтобы можно было, руководствуясь записями, быстро отыскать в тексте нужное место.

Писать конспект рекомендуется четко и разборчиво. Небрежная запись со временем становится малопонятной даже для ее автора. Существует общее правило: конспект, составленный для себя, должен быть написан так, чтобы его легко прочитал кто-нибудь другой.

При конспектировании допускается сокращение слов, но здесь следует допускать известную осторожность и меру. Использование общеупотребительных сокращений не

вызывает сомнений и опасений. В большинстве же случаев каждый составитель вырабатывает свои сокращения. Однако если они не систематизированы, то лучше их не применять. Случайные сокращения ведут к тому, что спустя некоторое время конспект становится непонятным и неудобочитаемым. Недопустимы сокращения в наименованиях и фамилиях

В конспекте можно выделять места текста в зависимости от их значимости. Для этого применяются различного размера буквы, подчеркивания, замечания на полях.

В конспекте могут быть диаграммы, таблицы, схемы, которые придают ему наглядность, способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

Оценкой «отлично» оценивается конспект, в котором полный перечень вопросов, предложенных к конспектированию, даны развернутые ответы на поставленные вопросы, представлены основные понятия изучаемого вопроса и ссылки на литературу.

Оценкой «хорошо» оценивается конспект, в котором представлены 50% вопросов, предложенных к конспектированию, даны ответы на ключевые вопросы, но в сжатом виде, представлены основные понятия изучаемого вопроса и ссылки на литературу.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случае, если конспектирование содержит менее чем 50 % вопросов, предложенных к конспектированию, не представлены основные понятия изучаемого вопроса и ссылки на литературу.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется в случае полного отсутствия конспективного материала.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЭКЗАМЕНУ

1. Студенту необходимо внимательно разобраться в записях лекций и в материалах практических занятий, систематизировать и упорядочить накопленные знания. Каждая тема имеет свои узловые, основные, концептуально обобщающие вопросы, вокруг которых собирается все остальное. Это своеобразные «проверочные» вопросы перед экзаменом, их дает кафедра. Студент, способный на них ответить, может считать себя подготовленным, к экзамену.
2. Экзамен проводится по билетам, в каждом из них поставлены три вопроса из разных частей (разделов, тем) учебного курса. Экзамен проводится в форме свободной беседы, в которой экзаменуемый может выражать и свою точку зрения с соответствующей аргументацией.
3. Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Студент демонстрирует знания об основах теории и практики инклюзивного образования, в том числе, и основах абилитации детей раннего возраста и ее основных категориях; подбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и различными рисками появления нарушений в развитии; безошибочно проектирует и реализует коррекционно-развивающий и реабилитационный (абилитационный) процессы для детей раннего возраста с ОВЗ (проектирует модель комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения и помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывает программно-методическое обеспечение реабилитационных мероприятий ранней помощи). Свидетельствует о сформированности компетенции ПК-4 на повышенном уровне.

4. Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос об основах теории и практики инклюзивного образования, в том числе, и основах абилитации детей раннего возраста и ее основных категориях; подбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и различными рисками появления нарушений в развитии; безошибочно проектирует и реализует коррекционно-развивающий и реабилитационный (абилитационный) процессы для детей раннего возраста с ОВЗ (проектирует модель комплексного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения и помощи детям раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья; разрабатывает программно-методическое обеспечение абилитационных мероприятий ранней помощи). Свидетельствует о сформированности компетенции ПК-4.
5. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Свидетельствует о частичной сформированности компетенции ПК-4.
6. Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Свидетельствует о несформированности компетенции ПК-4.

При этом экзаменатор должен объяснить студенту его недоработки, дать советы, как готовиться к пересдаче, чтобы успешно сдать повторный экзамен.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика: учебное пособие для вузов / Л. И. Аксенова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05409-5. — Текст: электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493354>.
2. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста: учебник для вузов / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 288 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19371-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584177> (дата обращения: 27.04.2026).
3. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 516 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21470-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: <https://urait.ru/bcode/587856/p.1>

4. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О.Г. Приходько, О.В. Югова; АНО «Совет по вопросам управления и развития». – Москва: ООО «Деловые и юридические услуги “ЛексПраксис”», 2015.

Дополнительная литература:

1. Козырева, О. А. Задержка речевого развития детей раннего возраста: учебник для вузов / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588775> (дата обращения: 27.04.2026).
2. Королёва, И. В. Коррекционная помощь детям раннего возраста с нарушением слуха: слухопротезирование и развивающие занятия: учебно-методическое пособие / И. В. Королёва. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: КАРО, 2021. — 184 с. — ISBN 978-5-9925-1510-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/109683.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Королева, И. В. Помощь детям с нарушением слуха: руководство для родителей и специалистов / И. В. Королева. — Санкт-Петербург: КАРО, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-9925-1130-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/97921.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Программа раннего физического развития детей (от рождения до 10 лет)/Р. Н. Терехина, Е. Н. Медведева, А. А. Супрун [и др.]; под редакцией Р. Н. Терехиной, Е. Н. Медведевой. — Москва: Издательство «Спорт», 2019. — 356 с. — ISBN 978-5-9500183-5-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/83621.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Финни Р., Ребенок с церебральным параличом. Помощь, уход, развитие: книга для родителей / Нэнси Финни Р.; под редакцией Е. В. Клочковой; перевод Ю. В. Липес, А. В. Снеговская. — 8-е изд. — Москва: Теревинф, 2019. — 334 с. — ISBN 978-5-4212-0538-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/89311.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Методическая литература:

1. Речевое и психическое развитие детей раннего возраста: Учебно-методическое пособие/Т.А. Титова, О.В. Елецкая, М.В. Матвеева и др. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 192 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515094>

Интернет-ресурсы:

1. Институт коррекционной педагогики <https://ikp-rao.ru/> Сайт Института коррекционной педагогики РАО.
2. Иппотерапия www.hippotherapy.ru Все об иппотерапии, лечебной верховой езде и конном спорте для людей с ограниченными возможностями
3. Особое детство www.osoboedetstvo.ru Родителям детей с нарушениями развития, всем, кому это важно
4. Педагогическая библиотека <http://pedlib.ru>