

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания

для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы
по дисциплине «ЗАБОЛЕВАНИЯ ПЕРИОДА НОВОРОЖДЕННОСТИ»

для студентов специальности

31.05.01 Лечебное дело

ВВЕДЕНИЕ

Цель освоения дисциплины – дать студентам фундаментальные знания о периоде новорожденности, наиболее ответственному в жизни человека. Именно в первые дни и недели жизни закладываются основы для формирования здорового организма. Заболевания новорожденных характеризуются быстрым, прогрессирующим течением, нередко атипичной клинической картиной, малосимптомностью, затрудняющей правильную интерпретацию имеющихся проявлений. Недостаточное знание особенностей физиологии и патологии периода новорожденности затрудняет проведение своевременных, целенаправленных лечебно-диагностических мероприятий. В то же время большинство заболеваний новорожденных требует незамедлительных действий как в плане диагностики, так и в выборе лечебной тактики. Поэтому в процессе обучения для студентов медицинских вузов чрезвычайно важным является приобретение глубоких, систематизированных знаний по данному разделу педиатрии.

Задачи:

- изучение методов диагностики, лечения и предупреждения наиболее часто встречающихся заболеваний у новорожденных;
- закрепление навыков получения объективных данных при физикальном обследовании ребенка, интерпретации полученных фактов с учетом возрастных норм;
- овладение принципами определения характера течения, исходов и осложнений изучаемых заболеваний в периоде новорожденности с учетом основных и вспомогательных лабораторных и инструментальных исследований;
- рассмотреть основные заболевания в ходе дифференциального диагноза основных заболеваний в периоде новорожденности;
- изучение основных неотложных мероприятий в родильном зале и лечения в перинатальном центре;
- изучение наиболее эффективных методик реабилитации и путей профилактики заболеваний.

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

При выполнении самостоятельного изучения теоретического материала студент должен руководствоваться следующими правилами. За основу рекомендуется брать рабочую программу учебной дисциплины в библиотеке СКФУ. Согласно плану-графику аудиторных занятий и самостоятельной работы, на изучение отдельных тем отводится разное количество часов. Значительная часть самостоятельной работы студента должна отводиться на усвоение материала по пройденной теме, написании конспекта по заданным теоретическим блокам, поиску дополнительной литературы на базе библиотеки СКФУ и в системе интернет.

Поскольку по учебному плану лекции отсутствуют, весь теоретический материал осваивается в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать у студентов умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования у студентов.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.
- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется изучить контрольные вопросы по данному занятию, теоретический материал из собственных конспектов. Основная форма работы на занятиях – собеседование. Каждый студент должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта, непосредственно к первоисточникам, использовать знание ранее изученных дисциплин и т. д.

Методические рекомендации по подготовке презентаций и докладов

Доклад должен содержать элементы новизны, наряду с фундаментальным аспектом должен быть проведен анализ современного состояния изучаемой проблемы, а также включенность в региональную проблематику.

Доклад должен состоять из введения, теоретической части, заключения, списка литературы и презентации, раскрывающей суть темы в графиках, картинках, схемах, формулах.

Доклад рекомендуется представлять в объеме 1 печатный лист. Текст работы должен быть напечатан через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа белой бумаги (А4). Текст и другие отпечатанные элементы работы должны быть черными, контуры букв и знаков – четкими, без ореола и затенения. Шрифт Times New Roman, кегель 14. Названия глав и параграфов выделяются полужирным шрифтом. Лист с текстом должен иметь поля: слева – 30 мм, справа – 10 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм. Нумерация страниц текста делается в правом нижнем углу листа. Проставлять номер страницы необходимо со страницы, где печатается

«Введение», на которой ставится цифра «3». После этого нумеруются все страницы, включая приложения.

Между названием главы и названием параграфа этой главы ставится пробел равный двум интервалам, а название параграфа не должно отделяться от текста этого параграфа пробелом. Названия параграфов отделяются от текста предыдущего параграфа пробелом, равным двум интервалам. Каждая глава, а также введение, выводы, приложения и список использованной литературы начинаются с новой страницы. Слово «Глава» не пишется. Главы имеют порядковые номера в пределах всей работы, обозначаемые арабскими цифрами (например: 1, 2, 3), после которых ставится точка. Слово «параграф» или значок параграфа в названии не ставятся. Параграфы имеют порядковые номера в пределах глав, обозначаемые арабскими цифрами (например: 1.1. и 1.2.). Заголовки глав и параграфов в тексте работы должны располагаться по центру, точку в конце названия главы и параграфа не ставят. Не допускается переносить часть слова в заголовке. 4.5. Нумерация таблиц и рисунков может быть сквозной или соотноситься с номером главы и параграфа. Например, если таблица или рисунок включены в текст первого параграфа второй главы, нумерация следующая: Таблица 2.1.1., рис. 2.1.1. Последняя цифра означает порядковый номер таблицы (или рисунка) в данном параграфе. Таблица помещается в качестве следующей страницы после первого упоминания о ней в тексте.

Рекомендуемая литература.

Основная литература

1. Неонатология : в 2 томах. Т. 1 / Мэрили Аллен К., Алпан Гэд, Эйприл Андерсон Л. [и др.] ; под редакцией Т. Л. Гомелла, М. Д. Каннингам, Ф. Г. Эяль ; перевод А. Е. Любова. — 2-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 711 с. — ISBN 978-5-00101-739-4 (Т. 1), 978-5-00101-738-7.

2. Неонатология : в 2 томах. Т. 2 / Мэрили Аллен К., Алпан Гэд, Эйприл Андерсон Л. [и др.] ; под редакцией Т. Л. Гомелла, М. Д. Каннингам, Ф. Г. Эяль ; перевод А. Е. Любова. — 2-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 867 с. — ISBN 978-5-00101-740-0 (Т.2), 978-5-00101-738-7.

3. Неонатология : учебник / А. К. Ткаченко, А. А. Устинович, А. В. Сукало [и др.] ; под редакцией А. К. Ткаченко, А. А. Устинович. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 576 с. — ISBN 978-985-06-3307-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120128.html>

Дополнительная литература:

1. Артымук, Н. В. Основные понятия в акушерстве, перинатологии и неонатологии : учебное пособие / Н. В. Артымук, Т. Ю. Марочко, И. М. Сутулина. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2007. — 112 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/6180.html>

2. Болезни кожи новорожденных и грудных детей : краткое руководство для врачей / И. А. Горланов, Л. М. Леина, И. Р. Милявская, Д. В. Заславский. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2016. — 208 с. — ISBN 978-5-93929-263-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90207.html>

3. Здоровье новорожденного. Полный справочник / Е. В. Бачило, А. С. Кабанова, С. А. Краснова [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 734 с. — ISBN 978-5-9758-1829-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80200.html>

4. Катько, В. А. Болезни новорожденных в хирургической практике / В. А. Катько. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 303 с. — ISBN 978-985-06-2002-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20201.html>

5. Попова, Н. Г. Принципы инфузионной терапии у новорожденных детей : учебное пособие / Н. Г. Попова, В. В. Кочерова, С. В. Гевондян. — Чита : Читинская государственная медицинская академия, 2011. — 120 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный

ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/55329.html>

6. Ратнер, А. Ю. Неврология новорожденных / А. Ю. Ратнер. — 8-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 369 с. — ISBN 978-5-00101-737-0.

7. Чембарцева, Н. Я. Моделирование и прогнозирование состояния здоровья новорожденных по медико-социальным факторам риска : монография / Н. Я. Чембарцева, Г. Я. Клименко, О. Н. Чопоров. — Воронеж : Воронежский институт высоких технологий, Воронежский государственный технический университет, 2014. — 124 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23352.html>

Интернет-ресурсы:

1. <http://rudocctor.net/> - Медицинский портал
2. <http://www.e-reading.club/> - Большая онлайн библиотека
3. <https://dic.academic.ru/> - Словари и энциклопедии
4. <https://roszdravnadzor.gov.ru/> - Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения
5. <https://www.rmj.ru/> - Русский медицинский журнал

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
по выполнению практических занятий
по дисциплине «ЗАБОЛЕВАНИЯ ПЕРИОДА НОВОРОЖДЕННОСТИ»
для студентов специальности
31.05.01 Лечебное дело

ВВЕДЕНИЕ

Цель освоения дисциплины – дать студентам фундаментальные знания о периоде новорожденности, наиболее ответственному в жизни человека. Именно в первые дни и недели жизни закладываются основы для формирования здорового организма. Заболевания новорожденных характеризуются быстрым, прогрессирующим течением, нередко атипичной клинической картиной, малосимптомностью, затрудняющей правильную интерпретацию имеющихся проявлений. Недостаточное знание особенностей физиологии и патологии периода новорожденности затрудняет проведение своевременных, целенаправленных лечебно-диагностических мероприятий. В то же время большинство заболеваний новорожденных требует незамедлительных действий как в плане диагностики, так и в выборе лечебной тактики. Поэтому в процессе обучения для студентов медицинских вузов чрезвычайно важным является приобретение глубоких, систематизированных знаний по данному разделу педиатрии.

Задачи:

- изучение методов диагностики, лечения и предупреждения наиболее часто встречающихся заболеваний у новорожденных;
- закрепление навыков получения объективных данных при физикальном обследовании ребенка, интерпретации полученных фактов с учетом возрастных норм;
- овладение принципами определения характера течения, исходов и осложнений изучаемых заболеваний в периоде новорожденности с учетом основных и вспомогательных лабораторных и инструментальных исследований;
- рассмотреть основные заболевания в ходе дифференциального диагноза основных заболеваний в периоде новорожденности;
- изучение основных неотложных мероприятий в родильном зале и лечения в перинатальном центре;
- изучение наиболее эффективных методик реабилитации и путей профилактики заболеваний.

1. Особенности неонатальной адаптации детей при отдельных патологических состояниях беременности и родов

1. Недоношенные дети. Понятие о гестационном возрасте.
2. Причины преждевременных родов: социально-экономические, социально-биологические, клинические.
3. Определение степени недоношенности по гестационному возрасту и показателям массы и роста при рождении.
4. Основные параметры физического развития при рождении в зависимости от гестационного возраста.
5. Выживаемость недоношенных детей с гестационным возрастом менее 28 недель.

2. Асфиксия новорождённых

1. Проведение оценки новорождённого по шкале Апгар.
2. Определение степени тяжести асфиксии. Критерии диагностики.
3. Оценка динамики неврологической картины.
4. Оказание неотложной доврачебной помощи. Проведение сердечно-лёгочной церебральной реанимации нафантоме: восстановление проходимости дыхательных путей, восстановление дыхания, восстановление кровообращения.

3. Родовая травма. Перинатальные поражения нервной системы у новорождённого

1. Диагностические критерии родовой опухоли, кефалогематомы.
2. Повреждение мышц, скелета, периферических нервов, ЦНС.
3. Оказание доврачебной помощи при родовой травме. Иммобилизация при переломе ключицы, плечевой и бедренной кости. Иммобилизация головы и шеи при родовой травме.
4. Патологические состояния, повышающие риск внутричерепных кровоизлияний. Варианты течения внутричерепных кровоизлияний.
5. Составление плана обследования детей с перинатальными поражениями нервной системы.

6. Проведение мониторинга состояния ребёнка. Реабилитация детей.

4. Желтухи новорожденных. Гемолитическая болезнь новорожденного

1. Определение. Классификация желтух по механизму заболевания. Частота желтух.
2. Клинико-лабораторная классификация неонатальных желтух.
3. Гемолитическая болезнь новорождённых. Определение. Этиология. Классификация.
4. Основные клинические симптомы ГБН. Проведение плана обследования при подозрении на ГБН.
5. Клиническая картина отёчной, желтушной и анемической форм.
6. Показания к проведению заменного переливания крови. Осложнения заменного переливания крови.
7. Показания к фототерапии. Техника фототерапии.
8. Применение препаратов, адсорбирующих непрямой билирубин в кишечнике. Осложнения ГБН.
9. Проведение осмотра новорождённого с различными типами желтухи. Выявление ранних симптомов желтушного синдрома.
10. Проведение оценки состояния новорождённого, оценки цвета кожных покровов, мочи и кала.
11. Оказание лечебно-диагностической и профилактической помощи под руководством врача.

6. Болезни кожи, подкожной клетчатки, слизистых

1. Врождённые и наследственные заболевания кожи.
2. Приобретённые неинфекционные состояния и болезни кожи: потница, опрелости, склередема, склерема. Клиническая картина. Принципы лечения.
3. Инфекционные заболевания кожи и подкожной клетчатки: везикулопустулёз, пузырчатка, мастит новорождённых, флегмона новорождённых.
4. Конъюнктивит. Этиология. Клиническая картина. Лечение местное и общее.
5. Заболевание пуповинного остатка и пупочной ранки. Неинфекционные заболевания пупочной ранки: кожный пупок, амниотический пупок, пупочная грыжа, фунгус пупка.
6. Инфекционные заболевания пупочной ранки. Омфалит. Виды омфалита. Ранние симптомы. Клинические проявления. Противоэпидемические мероприятия

Рекомендуемая литература.

Основная литература:

1. Неонатология : в 2 томах. Т. 1 / Мэрили Аллен К., Алпан Гэд, Эйприл Андерсон Л. [и

др.] ; под редакцией Т. Л. Гомелла, М. Д. Каннингем, Ф. Г. Эяль ; перевод А. Е. Любова. — 2-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 711 с. — ISBN 978-5-00101-739-4 (Т. 1), 978-5-00101-738-7.

2. Неонатология : в 2 томах. Т. 2 / Мэрили Аллен К., Алпан Гэд, Эйприл Андерсон Л. [и др.] ; под редакцией Т. Л. Гомелла, М. Д. Каннингем, Ф. Г. Эяль ; перевод А. Е. Любова. — 2-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 867 с. — ISBN 978-5-00101-740-0 (Т.2), 978-5-00101-738-7.

3. Неонатология : учебник / А. К. Ткаченко, А. А. Устинович, А. В. Сукало [и др.] ; под редакцией А. К. Ткаченко, А. А. Устинович. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 576 с. — ISBN 978-985-06-3307-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120128.html>

Дополнительная литература:

1. Артымук, Н. В. Основные понятия в акушерстве, перинатологии и неонатологии : учебное пособие / Н. В. Артымук, Т. Ю. Марочко, И. М. Сутулина. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2007. — 112 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/6180.html>

2. Болезни кожи новорожденных и грудных детей : краткое руководство для врачей / И. А. Горланов, Л. М. Леина, И. Р. Милявская, Д. В. Заславский. — Санкт-Петербург : Фолиант, 2016. — 208 с. — ISBN 978-5-93929-263-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/90207.html>

3. Здоровье новорожденного. Полный справочник / Е. В. Бачило, А. С. Кабанова, С. А. Краснова [и др.]. — Саратов : Научная книга, 2019. — 734 с. — ISBN 978-5-9758-1829-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/80200.html>

4. Катько, В. А. Болезни новорожденных в хирургической практике / В. А. Катько. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 303 с. — ISBN 978-985-06-2002-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/20201.html>

5. Попова, Н. Г. Принципы инфузионной терапии у новорожденных детей : учебное пособие / Н. Г. Попова, В. В. Кочерова, С. В. Гевондян. — Чита : Читинская государственная медицинская академия, 2011. — 120 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/55329.html>

6. Ратнер, А. Ю. Неврология новорожденных / А. Ю. Ратнер. — 8-е изд. — Москва : Лаборатория знаний, 2020. — 369 с. — ISBN 978-5-00101-737-0.

7. Чембарцева, Н. Я. Моделирование и прогнозирование состояния здоровья новорожденных по медико-социальным факторам риска : монография / Н. Я. Чембарцева, Г. Я. Клименко, О. Н. Чопоров. — Воронеж : Воронежский институт высоких технологий, Воронежский государственный технический университет, 2014. — 124 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/23352.html>

Интернет-ресурсы:

1. <http://rudocctor.net/> - Медицинский портал
2. <http://www.e-reading.club/> - Большая онлайн библиотека
3. <https://dic.academic.ru/> - Словари и энциклопедии
4. <https://roszdravnadzor.gov.ru/> - Федеральная служба по надзору в сфере здравоохранения
5. <https://www.rmj.ru/> - Русский медицинский журнал