

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Садыкова Алёна Григорьевна
Должность: Директор Высшей школы креативных индустрий
Дата подписания: 27.05.2026 10:44:54
Уникальный программный ключ:
d72783635b7f7c872e79a746e849dc1abc6ab7a

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Директор Высшей школы
креативных индустрий
Садыкова А.Г.
Протокол № 10 от 22.05.2026 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

Направление подготовки	39.04.01 Социология
Направленность (профиль)	Большие данные и цифровая аналитика
Форма обучения	Очная
Год начала обучения	2026

РАЗРАБОТАНО:
Доцент кафедры социологии и социальных
инноваций
Гапич А.Э.

Ставрополь, 2026

1. Цели и задачи государственного экзамена

Целью государственного экзамена является оценка степени профессиональной подготовки выпускника по использованию теоретических знаний, практических навыков и умений, уровня сформированности компетенций для решения профессиональных задач на уровне, требуемом стандартом по направлению подготовки 34.04.01 Социология.

2. Перечень компетенций, уровень сформированности которых должен быть проверен на государственном экзамене

Код и наименование универсальной компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, определять стратегию действий
Код и наименование общепрофессиональных компетенции
ОПК-2. Способен проводить фундаментальные и прикладные социологические исследования и представлять их результаты
ОПК-4. Способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы и консалтинга
Код и наименование профессиональной компетенции
ПК-1. Способен к разработке моделей и методов описания и объяснения социальных явлений, и процессов
ПК-2. Способен к разработке предложений по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа данных фундаментальных и прикладных социологических исследований
ПК-3. Способен осуществлять социологическую экспертизу стратегий, мероприятий, качества исследований
ПК-4. Способен консультировать по вопросам применения результатов фундаментальных и прикладных социологических исследований

3. Структура государственного экзамена

Для объективной оценки компетенций выпускника по направлению 39.04.01 Социология, магистерской программы «Большие данные и цифровая аналитика» структура государственного экзамена включает содержание дисциплин, формирующих конкретные компетенции.

Отбор дисциплин и вопросов программы основан на комплексном подходе к социологии как к науке и практической деятельности, отражает неразрывную связь теоретических, методологических и практических знаний в организации деятельности магистров социологии.

Перечень дисциплин, входящих в состав государственного экзамена:

- «Современные социологические теории-2»;
- «Сетевые структуры и диффузионные процессы в цифровых сообществах»;
- «Научно-исследовательская работа в сфере управления и обмена данными»;
- «Инструменты и технологии анализа больших данных»;
- «Большие языковые модели в социологии»;
- «Большие данные в социальной архитектуре»;
- «Проектирование цифровых двойников на основе больших данных»;
- «Рекламные стратегии на основе больших данных».

Государственный экзамен проводится по билетам. В экзаменационный билет включается 3 вопроса. В ходе ответов необходимо раскрыть основные понятия темы, с которой связан вопрос, ее место, роль и значимость в социологии, а также основные сущностные характеристики освещаемой темы, дать необходимый комментарий. Изложение содержания по экзаменационному вопросу заканчивается его кратким

обобщением.

4. Содержание государственного экзамена

«Современные социологические теории-2»:

Основные парадигмы современной социологической теории
Структурализм, конструктивизм и постструктурализм
Структурный функционализм
Критика постулатов классического функционализма. Неофункционализм

«Сетевые структуры и диффузионные процессы в цифровых сообществах»

Сетевое мышление в социологии и анализ цифровых сообществ
Теории диффузии: заражение, пороги, каскады, социальное подкрепление
Визуализация сетей и представление результатов исследования

«Научно-исследовательская работа в сфере управления и обмена данными»

Технологии Data Mining
Технологии лингвистического анализа бизнес-информации
Методы и стадии Data Mining
Практика применения интеллектуальных технологий для обработки и анализа бизнес-данных

«Инструменты и технологии анализа больших данных»

Прикладные инструменты для работы с Big Data
Значение визуализации данных. Инструменты и подходы к визуализации
Применение инструментов и технологий анализа больших данных в конкретных отраслях (финансы, медицина, маркетинг и др.)
Инструменты для обработки и анализа больших данных

«Большие языковые модели в социологии»

Большие языковые модели как объект социологического анализа
БЯМ в разработке программы социологического исследования
БЯМ в анализе интервью, фокус-групп и открытых ответов
БЯМ в исследовании социальных медиа и цифровых следов
БЯМ в прикладной социологической экспертизе и консалтинге
БЯМ в публичной политике, социальной архитектуре и управлении

«Большие данные в социальной архитектуре»

Социальная архитектура как объект анализа больших данных
Источники больших данных для анализа социальной архитектуры
Большие данные и территориальная социальная архитектура
Данные цифровых сообществ и гражданская вовлеченность
Проектирование социальных интервенций на основе данных

«Проектирование цифровых двойников на основе больших данных»

Понятие цифрового двойника в социологии
Источники больших данных для цифровых двойников
Архитектура данных цифрового двойника
Цифровые двойники организаций и институтов
Территориальные цифровые двойники

«Рекламные стратегии на основе больших данных»

Введение в интернет-маркетинг и рекламные стратегии.
Основы использования Big Data в маркетинговых стратегиях
Сегментация аудитории и методы анализа данных
Маркетинг в социальных сетях (SMM): стратегии и инструменты

5. Перечень примерных вопросов для подготовки к государственному экзамену

1. Натурализм, структурализм, функционализм, конструкционизм (интерпретативизм).
2. Этапы развития социологической теории.
3. Ключевые понятия социологической теории: социальное действие, структура, система, культура, власть, дифференциация.
4. Структурная теория П. Блау: пути социальной дифференциации и интеграции.
5. М. Фуко о нормативных структурах дискурса и социальности.
6. Конструкционистская версия структурализма: П. Бурдьё. Ж. Деррида и постструктуралистская теория деконструкции.
7. Структурно-функциональная теория социальной системы.
8. Общество как социальная система по Т. Парсонсу.
9. Функции социальных систем.
10. Концепция социального действия Т. Парсонса.
11. Критика Т. Парсонса. Ч.Р. Миллс, представители теории конфликта и американские «новые левые».
12. Ревизия структурно-функциональной теории в работах Р. Мертон.
13. Критика постулатов классического функционализма. Неофункционализм.
14. Сеть как форма социальной организации.
15. Узлы, связи, акторы, платформы и сообщества.
16. Отличие сетевого подхода от атрибутивного анализа.
17. Теории диффузии: заражение, пороги, каскады, социальное подкрепление
18. Классические и современные модели распространения информации, инноваций, норм и поведения в сетях.
19. Принципы читаемой визуализации, объяснение графов для заказчика, связь диаграмм с выводами и рекомендациями.
20. Технологии Data Mining
21. Технологии лингвистического анализа бизнес-информации
22. Методы и стадии Data Mining
23. Практика применения интеллектуальных технологий для обработки и анализа бизнес-данных
24. Коммерческие инструменты: Tableau, Power BI
25. Открытые решения и платформы для анализа данных
26. API и SDK для интеграции с большими данными
27. Внедрение инструментов в бизнес-процессы
28. Принципы эффективной визуализации данных
29. Инструменты для визуализации: D3.js, Matplotlib, Seaborn
30. Визуальные элементы: графики, диаграммы, карты
31. Лучшие практики создания визуализаций
32. Влиятельные примеры из финансового сектора
33. Применение анализа больших данных в здравоохранении
34. Маркетинговая аналитика: сегментация и предсказание поведения клиентов
35. Другие отрасли: транспорт, логистика, услуги
36. Популярные инструменты: Apache Spark, Flink, Hadoop
37. Языки программирования для анализа данных: Python, R, Scala

38. Обзор библиотек для машинного обучения: TensorFlow, Scikit-learn
39. Сравнение инструментов по критериям: производительность, масштабируемость
40. Понятие больших языковых моделей.
41. Архитектура применения без избыточной технической детализации.
42. БЯМ как инфраструктура производства смыслов, знаний и экспертных интерпретаций в обществе.
43. Использование БЯМ при формулировании проблемы, цели, задач, гипотез, операционализации понятий и проектировании инструментария исследования.
44. Автоматизированное кодирование, выделение тем, сравнительный анализ нарративов.
45. Проверка качества интерпретаций и необходимость экспертной верификации.
46. Классификация сообщений, выделение фреймов, тем, эмоциональных режимов и дискурсивных стратегий.
47. Ограничения автоматической интерпретации.
48. Подготовка аналитических записок, сценариев развития, экспертных заключений, интервью-гайдов, тезисов и презентационных материалов.
49. Применение БЯМ в аналитике обращений граждан, мониторинге инфополя, проектировании коммуникаций и оценке социальных рисков.
50. Понятие социальной архитектуры.
51. Институты, сообщества, нормы, практики и цифровые следы как элементы социальной архитектуры.
52. Платформенные данные, государственные и корпоративные массивы, цифровые следы, геоданные, медиаархивы, опросные и смешанные данные.
53. Городские и региональные данные, пространственные следы, районы, сервисы, инфраструктура и локальные сообщества.
54. Участие, обратная связь, жалобы, инициативы, волонтерство и общественная самоорганизация в цифровой среде.
55. Переход от диагностики к решению: разработка рекомендаций, приоритетов и проектных мер на основе цифровой аналитики.
56. Цифровой двойник как аналитическая модель социального объекта
57. Отличие от базы данных, профиля и дашборда
58. Социологические задачи цифрового двойника
59. Платформенные данные, административные массивы, данные опросов, цифровые следы, сенсорные и геоданные; сопоставление источников
60. Слои данных, ключи связывания, частота обновления, минимальный набор атрибутов
61. Моделирование учреждений, сервисов, сообществ и организационных контуров взаимодействия
62. Городские и региональные срезы, пространственные различия, геопривязка и картографическая аналитика
63. Эволюция маркетинга: от традиционного к цифровому.
64. Понятие интернет-маркетинга и его место в системе маркетинга.
65. Основные концепции интернет-маркетинга
66. Роль больших данных в современном маркетинге.
67. Технология Big Data в маркетинге.
68. Источники получения Big Data.
69. Преимущества технологии Big Data в маркетинге
70. Понятие сегментации и ее значение для рекламных стратегий.
71. Критерии сегментации: географические, демографические, психографические, поведенческие.
72. Методы сегментации: кластерный анализ (K-means, DBSCAN), RFM-анализ.

73. Использование больших данных для сегментации (цифровой след, социальные сети).
74. Роль социальных сетей в интернет-маркетинге.
75. Инструменты продвижения в социальных сетях: SMO и SMM.
76. Виды контента и контент-план.
77. Таргетированная реклама в социальных сетях.

6. Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Агалаков, С. А. Статистические методы анализа данных: учебное пособие / С.А. Агалаков; Министерство образования и науки РФ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск: ОмГУ им. Ф.М. Достоевского, 2017. – 92 с.: табл., граф., схем., ил. – <http://biblioclub.ru/>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7779-2187-1, экземпляров неограничено.
2. Александровская, Ю. П. Информационные технологии статистического анализа данных: учебно-методическое пособие / Ю. П. Александровская. – Информационные технологии статистического анализа данных, весь срок охраны авторского права. – Электрон. дан. (1 файл). – Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. – 152 с. – электронный. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7882-2636-1, экземпляров неограничено.
3. Алексеев, Д. С. Технологии интеллектуального анализа данных. Электронный ресурс / Алексеев Д. С.: учебное пособие. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2020. – 141 с. – ISBN 978-5-8285-1083-2, экземпляров неограничено.
4. Амоа К. А. Разработка программных пакетов на языке Python: учебное пособие / К. А. Амоа, Н. А. Рындин, Ю. С. Скворцов. – Разработка программных пакетов на языке Python, 2026-05-28. – Электрон. дан. (1 файл). – Воронеж: Воронежский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. – 61 с. – электронный. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7731-0887-0, экземпляров неограничено.
5. Горяинова, Е. Р. Прикладные методы анализа статистических данных: учебное пособие / Е.Р. Горяинова, А.Р. Панков, Е.Н. Платонов. – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2012. – 312 с. – <http://biblioclub.ru/>. – ISBN 978-5-7598-0866-4, экземпляров неограничено.
6. Математические методы анализа и интерпритация социологических данных / Отв. ред. В.Г. Андреенков, Ю.Н. Толстова. – М.: Наука, 1989. – 176 с., экземпляров 1.
7. Нестеров, С. А. Интеллектуальный анализ данных средствами MS SQL Server 2008 Электронный ресурс / С. А. Нестеров. – Интеллектуальный анализ данных средствами MS SQL Server 2008, 2020-03-31. – Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. – 303 с. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 2227-8397, экземпляров неограничено.
8. Нестеров, С. А. Основы интеллектуального анализа данных. Лабораторный практикум Электронный ресурс / Нестеров С. А.: учебное пособие. – Санкт-Петербург: Лань, 2020. – 40 с. - ISBN 978-5-8114-4509-7, экземпляров неограничено
9. Сузи, Р. А. Язык программирования Python: учебное пособие / Р.А. Сузи. – Язык программирования Python, 2022-07-28. – Электрон. дан. (1 файл). – Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. – 350 с. – электронный. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. – ISBN 978-5-4497-0705-5, экземпляров неограничено.
10. Учебное пособие / Л. И. Воронова, В. И. Воронов. – Machine Learning: регрессионные методы интеллектуального анализа данных, 2024-02-26. – Москва: Московский технический университет связи и информатики, 2018. – 82 с. – Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограничено

11. Храмов, А. Г. Методы и алгоритмы интеллектуального анализа данных Электронный ресурс / Храмов А. Г.: учебное пособие. – Самара: СамГУ, 2019. – 176 с. – Рекомендовано редакционно-издательским советом федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» в качестве учебного пособия для обучающихся по основной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 01.04.02 Прикладная математика и информатика. – ISBN 978-5-7883-1414-3, экземпляров неограничено.

12. Шелудько, В. М. Язык программирования высокого уровня Python. Функции, структуры данных, дополнительные модули: учебное пособие / В. М. Шелудько. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. – 107 с. – ISBN 978-5-9275-2648-2. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/87530.html>.

Дополнительная литература

1. Александровская, Ю.П. Информационные технологии статистического анализа данных: учебно-методическое пособие / Ю.П. Александровская. - Информационные технологии статистического анализа данных, весь срок охраны авторского права. - Электрон. дан. (1 файл). - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. - 152 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7882-2636-1, экземпляров неограничено.

2. Афанасьев, В.Н. Основы бизнес - статистики Электронный ресурс: учебное пособие / Т.В. Лебедева / Н.С. Еремеева / В.Н. Афанасьев. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. - 245 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7410-1689-3, экземпляров неограничено

3. Богданов, Е.П. Интеллектуальный анализ данных Электронный ресурс / Богданов Е.П.: практикум для подготовки магистрантов направления 09.04.03 «прикладная информатика» профиль подготовки «информационные системы и технологии корпоративного управления». - Волгоград: Волгоградский ГАУ, 2019. - 112 с., экземпляров неограничено

4. Буйначев, С.К. Основы программирования на языке Python: учебное пособие / С.К. Буйначев, Н.Ю. Боклаг; Министерство образования и науки Российской Федерации; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 92 с.: табл., ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1198-9, экземпляров неограничено

5. Глебов, В. И. Практикум по математической статистике. Проверка гипотез с использованием Excel, MatCalc, R и Python: учебное пособие / В. И. Глебов, С. Я. Криволапов. - Практикум по математической статистике. Проверка гипотез с использованием Excel, MatCalc, R и Python, 2025-04-02. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва: Прометей, 2019. - 86 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-907100-66-4, экземпляров неограничено

6. Дроботун, Н.В. Алгоритмизация и программирование. Язык Python: учебное пособие / Н. В. Дроботун, Е. О. Рудков, Н. А. Баев. - Алгоритмизация и программирование. Язык Python, 2031-02-04. - Электрон. дан. (1 файл). - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. - 119 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7937-1829-5, экземпляров неограничено

7. Замятин, А. В. Введение в интеллектуальный анализ данных: учебное пособие / А. В. Замятин. - Введение в интеллектуальный анализ данных, 2022-06-17. - Электрон. дан. (1 файл). - Томск: Издательский Дом Томского государственного университета, 2016. - 119 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-94621-531-2, экземпляров неограничено

8. Интеллектуальный Веб-анализ данных WEB-MINING: Учеб.-метод. пособие : Направление подготовки 09.04.02 Информационные системы и технологии. Магистерская программа «Управление данными». Квалификация выпускника - магистр. Учебный план 2014 года. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 32 с., экземпляров неограничено

9. Копырин, А. С. Программирование на Python Электронный ресурс / Копырин А.С., Салова Т.Л.: учебное пособие для студентов специальности 09.03.03 «прикладная информатика (в экономике)». - Сочи: СГУ, 2018. - 48 с., экземпляров неограничено.

10. Кузьмич, Р. И. Модификации метода логического анализа данных для задач классификации Электронный ресурс / Кузьмич Р.И., Масич И.С.: монография. - Красноярск: СФУ, 2018. - 180 с. - ISBN 978-5-7638-3698-1, экземпляров неограничено

11. Ларсон, Б. Разработка бизнес-аналитики в Microsoft SQL Server 2005: [эффективное принятие решений, витрины данных, службы интеграции, интеллектуальный анализ данных] / Брайан Ларсон. - Москва [и др.]: Питер, 2008. - 688 с.: ил. - (Б-ка программиста). - Алф. указ.: с. 675-683. - ISBN 978-5-91180-006-2, экземпляров 3

12. Лихтенштейн, В. Е. Информационные технологии в бизнесе. Том 1. Применение системы Decision в микро- и макроэкономике Электронный ресурс: Учебное пособие / В. Е. Лихтенштейн, Г. В. Росс. - Информационные технологии в бизнесе. Том 1. Применение системы Decision в микро- и макроэкономике, 2028-01-26. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 487 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4486-0309-9, экземпляров неограничено.

13. Маккинли, Уэс. Python и анализ данных / Уэс Маккинли; перевод А. Слинкина. - Python и анализ данных, 2024-10-28. - Электрон. дан. (1 файл). - Саратов: Профобразование, 2019. - 482 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4488-0046-7, экземпляров неограничено

14. Макшанов, А. В. Технологии интеллектуального анализа данных: учебное пособие / А.В. Макшанов, А.Е. Журавлев. - 2-е изд. - СПб; М.; Краснодар: Лань, 2019). - 212 с.: ил. - (Бакалавриат. Информационные системы и технологии). - Библиогр.: с. 207. - ISBN 978-5-8114-4493-9, экземпляров 4.

15. Мартышенко, С. Н. Автоматизация анализа данных в исследовании социально-экономических процессов. Монография Электронный ресурс / Мартышенко С. Н. - Владивосток: ВГУЭС, 2019. - 164 с. - ISBN 978-5-9736-0583-4, экземпляров неограничено

16. Пальмов, С.В. Интеллектуальный анализ данных Электронный ресурс: учебное пособие / С.В. Пальмов. - Самара: Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2017. - 127 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks, экземпляров неограничено

17. Программные системы статистического анализа. Обнаружение закономерностей в данных с использованием системы R и языка Python: учебное пособие / В. М. Волкова, М. А. Семёнова, Е. С. Четвертакова, С. С. Вожов. - Программные системы статистического анализа. Обнаружение закономерностей в данных с использованием системы R и языка Python, 2025-02-05. - Электрон. дан. (1 файл). - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. - 74 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7782-3183-2, экземпляров неограничено

18. Рик., Гаско. Простой Python просто с нуля / Гаско Рик. - Простой Python просто с нуля, 2022-04-10. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва: СОЛОН-Пресс, 2019. - 256 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-91359-334-4, экземпляров неограничено

19. Селиванова, И.А. Построение и анализ алгоритмов обработки данных Электронный ресурс: учебно-методическое пособие / В.А. Блинов / И.А. Селиванова. - Построение и анализ алгоритмов обработки данных, 2022-08-31. - Екатеринбург:

Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 108 с. - Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. - ISBN 978-5-7996-1489-8, экземпляров неограничено

20. Соловьева, С. В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Инструментарий бизнес-аналитики Электронный ресурс: Практикум / С. В. Соловьева, Ю. П. Александровская, Ю. В. Хайрутдинова. - Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. - 104 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-7882-2217-2, экземпляров неограничено

21. Тарасов, И. Е. Статистический анализ данных в информационных системах Электронный ресурс / Тарасов И. Е.: учебно-методическое пособие. - Москва: РТУ МИРЭА, 2020. - 96 с., экземпляров неограничено

22. Фёрстер, Э. Методы корреляционного и регрессионного анализа: Руководство для экономистов / Э. Фёрстер, Б. Рёнци; пер. с нем. и предисл. В. М. Ивановой. - М.: Финансы и статистика, 1983. - 302 с. - (Библиотечка иностранных книг для экономистов и статистиков). - Прил.: с. 278-292. - Библиогр.: с. 293-299, экземпляров 4

23. Хахаев, И. А. Практикум по алгоритмизации и программированию на Python: курс / И.А. Хахаев. - 2-е изд., исправ. - Москва: Национальный Открытый Университет «ИНТУИТ», 2016. - 179 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн, экземпляров неограничено

24. Шелудько, В. М. Основы программирования на языке высокого уровня Python: учебное пособие / В.М. Шелудько. - Ростов-на-Дону/Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2017. - 147 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9275-2649-9, экземпляров неограничено

25. Шкаберина, Г. Ш. Программирование. Основы языка Python Электронный ресурс / Шкаберина Г. Ш., Резова Н. Л.: учебное пособие. – Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. - 92 с. - Утверждено редакционно-издательским советом университета в качестве учебного пособия для студентов бакалавриата по направлениям подготовки 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника», 09.03.02 «Информационные системы и технологии», 09.03.04 «Программная инженерия» всех форм обучения, экземпляров неограничено.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт Института социологии РАН – <http://www.isras.ru/socis.html>.
2. Журнал «Социологические исследования» // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://socis.isras.ru>
3. Гуманитарный Интернет портал // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: www.auditorium.ru
4. Санкт-Петербургский государственный университет. Факультет социологии [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.soc.pu.ru/archive/>
5. «Фонд общественное мнение» (ФОМ) // [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fom.ru/>
6. ВЦИОМ [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <https://wciom.ru/>
7. Левада-центр [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: <http://www.levada.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru;
9. «Фолиант» - <http://catalog.ncstu.ru>;
10. Электронная библиотечная система «IPRbooks»;
11. База данных SCOPUS и др.

7. Организация и проведение государственного экзамена

7.1.1. При наличии объективных уважительных причин (пандемия, чрезвычайные ситуации, академическая мобильность, для лиц с ограниченными возможностями

здоровья и другое), препятствующих обучающимся и/или членам государственной экзаменационной комиссии лично присутствовать в СКФУ или его филиале при проведении ГИА, государственный экзамен может проводиться с применением ЭО, ДОТ. Решение о проведении ГИА с применением ЭО, ДОТ оформляется приказом проректора по учебной работе.

7.1.2. Государственный экзамен проводится в виде устного собеседования.

Устное собеседование проводится в виртуальных классах, формируемых на платформах Cisco WebEx, BigBlueButton, с обязательной видеофиксацией проведения государственного аттестационного испытания.

Информация о проведении государственного экзамена с применением ЭО, ДОТ (время и способ выхода на связь для его прохождения) доводится до обучающегося посредством передачи по электронной почте либо путем размещения информации в личном кабинете обучающегося на образовательном портале eКампус университета не позднее, чем за 3 дня до начала проведения государственного аттестационного испытания.

Секретарь ГЭК определяет очередность сдачи устного собеседования (подключения обучающихся к сеансу видеоконференцсвязи) с учетом часовых поясов местонахождения обучающихся. Очередность прохождения государственного аттестационного испытания в виде устного собеседования доводится до обучающихся посредством чата eКампус за день до даты проведения государственного аттестационного испытания.

Одновременно при сдаче государственного экзамена в виде устного собеседования в виртуальном классе могут присутствовать не более 10 человек, включая членов и секретаря ГЭК.

В начале государственного экзамена в виде устного собеседования в виртуальном классе секретарь ГЭК выступает в роли проктора и в обязательном порядке:

- включает режим видеозаписи;
- проводит идентификацию личности обучающегося, для чего обучающийся называет отчетливо свои фамилию, имя, отчество (при наличии), демонстрирует рядом с лицом в развернутом виде зачетную книжку или студенческий билет. Если при идентификации личности обучающегося перед началом государственного экзамена с применением ЭО, ДОТ выявляется факт подмены личности, обучающийся считается не прошедшим государственное аттестационное испытание в связи с неявкой по неуважительной причине, с последующим отчислением из университета;
- проводит осмотр помещения согласно требованиям, описанным в п. 7.2.3. настоящего документа, для чего обучающийся, перемещая видеокамеру или ноутбук по периметру помещения, демонстрирует преподавателю помещение, в котором он проходит аттестацию, и отсутствие в нём посторонних лиц. При выявлении нарушений требований обучающийся должен устранить нарушения. Если выявленные нарушения устранить невозможно, то обучающийся отстраняется от дальнейшего прохождения ГИА, ему в индивидуальном протоколе заседания ГЭК вносится запись «неявка по неуважительной причине», в связи с нарушением требований к помещению, в котором находится обучающийся.

7.1.3. К помещению, в котором находится обучающийся, устанавливаются следующие требования:

- помещение должно быть со стенами, закрытой дверью;
- во время государственного аттестационного испытания в помещении не должны находиться посторонние лица;
- дополнительные компьютеры, мониторы, иные технические средства должны быть отключены;
- рабочая поверхность стола, на котором установлен персональный компьютер обучающегося, должна быть свободна от всех предметов, включая карманные компьютеры или другие компьютерные устройства, часы, тетради, книги, блокноты,

самоклеющиеся листки, заметки или бумаги с напечатанным текстом;

- Web-камера не должна быть расположена напротив источника освещения.

На рабочем столе допускается наличие чистого листа бумаги, ручки, простого калькулятора, а также других предметов, необходимых для прохождения государственной итоговой аттестации на усмотрение ГЭК.

Все обучающиеся самостоятельно обеспечивают выполнение требований.

7.1.4. После идентификации личности обучающегося согласно п. 7.2.2. настоящего документа, секретарь ГЭК с помощью рандомизатора (онлайн генератора случайных чисел) выбирает экзаменационный билет.

Обучающемуся предоставляется не менее 20 минут, но не более 30 минут, на подготовку к ответу на вопросы экзаменационного билета. В период подготовки обучающегося к ответу на вопросы осуществляется видеозапись и визуальное наблюдение за обучающимся членами ГЭК, уполномоченными председателем ГЭК. Видеозапись и визуальное наблюдение в период подготовки к ответу может осуществляться одновременно не более чем для 3 обучающихся.

По окончании времени, отведенного на подготовку к ответу обучающийся должен завершить выполнение задания и сообщить членам ГЭК о завершении работы.

Государственный экзамен в виде устного собеседования включает в себя ответ обучающегося на вопросы экзаменационного билета, а также на устные вопросы членов ГЭК по вопросам, входящим в программу ГИА по соответствующему направлению подготовки, и обеспечивающих проверку уровня сформированности компетенций обучающихся.

После завершения устного опроса одного обучающегося, секретарь ГЭК приглашает подключиться к виртуальному классу для прохождения государственного аттестационного испытания следующего обучающегося, отправив ему ссылку или позвонив по телефону (по возможности).

После завершения государственного экзамена решение ГЭК принимается на закрытом заседании с применением ЭО, ДОТ, без использования средств видеозаписи. Результаты государственного аттестационного испытания, проводимого в виде устного собеседования, объявляются на образовательном портале eКампус в день его проведения.

С оценкой за государственный экзамен, обучающийся может ознакомиться также в личном кабинете на образовательном портале eКампус.

Видеозапись государственного экзамена в виде устного собеседования хранится на защищенных серверах Центра обработки данных (ЦОД) СКФУ в течение трёх месяцев. Видеозаписи могут использоваться для рассмотрения апелляций по результатам государственного экзамена.

7.1.5. В случае, если в ходе проведения государственного экзамена с использованием ДОТ произошел сбой технических средств обучающегося, устранить который не удалось в течение 15 минут, секретарь ГЭК вслух озвучивает ФИО обучающегося, описывает характер технического сбоя (пропала видеосвязь с обучающимся, пропал звук и др.) и фиксирует факт неявки обучающегося по уважительной причине в протоколе заседания ГЭК.

7.1.6. Если в период проведения государственного экзамена в рамках ГИА с применением ЭО, ДОТ (включая наблюдение за обучающимися в период подготовки к устному ответу) членами ГЭК будут замечены нарушения со стороны обучающегося, а именно: подмена обучающегося, проходящего государственное аттестационное испытание, посторонним лицом, пользование посторонней помощью, появление сторонних шумов, пользование электронными устройствами кроме компьютера (планшеты, мобильные телефоны и т. п.), пользование наушниками, списывание, выключение веб-камеры, выход за пределы вебкамеры, совершение действий, противоречащих локальным нормативным актам Университета, в том Этическому кодексу студентов СКФУ, государственный экзамен для обучающегося прекращается.

Обучающемуся за государственное итоговое испытание выставляется оценка «неудовлетворительно» с последующим отчислением из Университета.

7.2.1. Обучающиеся, не прошедшие государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой на государственный экзамен по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других исключительных случаях, вправе пройти ее в течение 6 месяцев после завершения государственной итоговой аттестации.

Обучающийся должен представить документ, подтверждающий причину его отсутствия. Заявление о переносе срока прохождения ГИА (с оригиналом или заверенной в установленном порядке копией документов, подтверждающих уважительность причин непрохождения ГИА в установленные сроки) подается студентом (его доверенным лицом) не позднее одной календарной недели после завершения ГИА в дирекцию института. В случае неподачи указанного заявления студента и документов, подтверждающих уважительность причин непрохождения ГИА в данный период, студент отчисляется из СКФУ в установленном порядке.

7.2.2. На основании заявления студента, согласованного с директором института и документов, подтверждающих уважительные причины непрохождения ГИА, издается приказ ректора СКФУ о переносе сроков прохождения ГИА.

7.2.3. Студент обязан лично ознакомиться с датой, на которую перенесено прохождение ГИА, в дирекции института под подпись.

8. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

8.1 Описание показателей

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-1</i>				
Результаты обучения: <i>Индикатор: ИД-1 УК-1</i>	С трудом анализирует проблемную ситуацию как систему, не выявляя ее составляющие и связи между ними	Анализирует отдельную проблемную ситуацию как систему, не выявляя ее составляющие и связи между ними	Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	На высоком уровне осознания анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними
Индикатор: ИД-2 УК-1	С трудом определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, не проектирует процессы по их устранению	Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	Качественно определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению
<i>Индикатор: ИД-3 УК-1</i>	Не может критически оценивать надежность	Критически оценивает надежность источников	Критически оценивает надежность источников	Качественно и критически оценивает надежность

	источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников.	информации, не в состоянии работать с противоречивой информацией из разных источников.	информации, работает с противоречивой информацией из разных источников.	источников информации, грамотно работает с противоречивой информацией из разных источников.
<i>Индикатор: ИД-4 УК-1</i>	Не разрабатывает и содержательно не аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	Разрабатывает, но содержательно не аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	Качественно разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов
<i>Индикатор: ИД-5 УК-1</i>	Не умеет строить сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Строит сценарии реализации стратегии, при этом не определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения	Качественно строит сценарии реализации стратегии, быстро определяя возможные риски и предлагая пути их устранения
<i>Компетенция: ОПК-2</i>				
Результаты обучения: <i>Индикатор: ИД-1 ОПК-2</i>	Не способен обосновывать актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, не готов формулировать цели и задачи социологического исследования	С трудом обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования	Обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования	На высочайшем уровне обосновывает актуальность постановки фундаментальных и прикладных социологических исследований, формулирует цели и задачи социологического исследования
<i>Индикатор: ИД-2 ОПК-2</i>	Не способен на основе теорий и концепций социологии формулировать задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований	С трудом на основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований	На основе теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований	На высоком уровне, с использованием теорий и концепций социологии формулирует задачи и гипотезы для выполнения исследовательских задач при постановке прикладных и фундаментальных социологических исследований
<i>Индикатор: ИД-3 ОПК-2</i>	Не способен анализировать и развивать новые методы исследования	С трудом анализирует и развивает новые методы исследования	Анализирует и развивает новые методы исследования применительно к	На высочайшем уровне анализирует и развивает новые методы

	применительно к задачам социологического исследования	применительно к задачам социологического исследования	задачам социологического исследования	исследования применительно к задачам социологического исследования
<i>Индикатор: ИД-4 ОПК-2</i>	Не способен обосновывать предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных	С трудом обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных	Обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных	На высочайшем уровне обосновывает предложения по совершенствованию и разработке методов сбора и анализа социологических данных
<i>Индикатор: ИД-5 ОПК-2</i>	Не способен разрабатывать стратегию управления социологическим исследованием	С трудом разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием	Разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием	На высочайшем уровне разрабатывает стратегию управления социологическим исследованием
<i>Компетенция: ОПК-4</i>				
Результаты обучения: <i>Индикатор: ИД-1 ОПК-4</i>	Не способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологического мониторинга	С трудом разрабатывает предложения и рекомендации для проведения социологического мониторинга	Разрабатывает предложения и рекомендации для проведения социологического мониторинга	На высочайшем уровне разрабатывает предложения и рекомендации для проведения социологического мониторинга
<i>Индикатор: ИД-2 ОПК-4</i>	Не способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы	С трудом разрабатывает предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы	Разрабатывает предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы	На высочайшем уровне разрабатывает предложения и рекомендации для проведения социологической экспертизы
<i>Индикатор: ИД-3 ОПК-4</i>	Не способен разрабатывать предложения и рекомендации для проведения социологического консалтинга	С трудом разрабатывает предложения и рекомендации для проведения социологического консалтинга	Разрабатывает предложения и рекомендации для проведения социологического консалтинга	На высочайшем уровне разрабатывает предложения и рекомендации для проведения социологического консалтинга
<i>Индикатор: ИД-4 ОПК-4</i>	Не способен осуществлять социологическую экспертизу и консалтинг на основе результатов социологических исследований	С трудом осуществляет социологическую экспертизу и консалтинг на основе результатов социологических исследований	Осуществляет социологическую экспертизу и консалтинг на основе результатов социологических исследований	На высочайшем уровне осуществляет социологическую экспертизу и консалтинг на основе результатов социологических исследований
<i>Компетенция: ПК-1</i>				
Результаты обучения: <i>Индикатор: ИД-1 ПК-1</i>	Не способен выявлять и описывать существующие и	С трудом способен выявлять и описывать существующие и	Способен выявлять и описывать существующие и	На высочайшем уровне способен выявлять и описывать

	прогнозируемые экономические, политические или социальные проблемы в масштабах общества, отдельных социальных групп, организаций	прогнозируемые экономические, политические или социальные проблемы в масштабах общества, отдельных социальных групп, организаций	прогнозируемые экономические, политические или социальные проблемы в масштабах общества, отдельных социальных групп, организаций	существующие и прогнозируемые экономические, политические или социальные проблемы в масштабах общества, отдельных социальных групп, организаций
<i>ИД-2 ПК-1</i>	Не способен использовать методы сбора и анализа социологической информации	С трудом способен использовать методы сбора и анализа социологической информации	Способен использовать методы сбора и анализа социологической информации	На высочайшем уровне способен использовать методы сбора и анализа социологической информации
<i>ИД-3 ПК-1</i>	Не способен корректно отбирать, использовать термины и концепции социальных наук для построения моделей объяснения и прогнозирования	С трудом способен корректно отбирать, использовать термины и концепции социальных наук для построения моделей объяснения и прогнозирования	Способен корректно отбирать, использовать термины и концепции социальных наук для построения моделей объяснения и прогнозирования	На высочайшем уровне способен корректно отбирать, использовать термины и концепции социальных наук для построения моделей объяснения и прогнозирования
<i>ИД-4 ПК-1</i>	Не может выявлять закономерности протекания комплексных социальных и экономических процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей	С трудом выявляет закономерности протекания комплексных социальных и экономических процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей	Выявляет закономерности протекания комплексных социальных и экономических процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей	На высочайшем уровне выявляет закономерности протекания комплексных социальных и экономических процессов и механизмы функционирования основных социальных общностей
<i>Компетенция: ПК-2</i>				
Результаты обучения: <i>Индикатор: ИД-1 ПК-2</i>	Не способен разрабатывать предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в фундаментальном или прикладном социологическом исследовании	С трудом разрабатывает предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в фундаментальном или прикладном социологическом исследовании	Разрабатывает предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в фундаментальном или прикладном социологическом исследовании	На высочайшем уровне разрабатывает предложения по совершенствованию технологических процессов, методов сбора и анализа информации в фундаментальном или прикладном социологическом исследовании
<i>Индикатор: ИД-2 ПК-2</i>	Не способен разрабатывать и внедряет новые	С трудом разрабатывает и внедряет новые	Разрабатывает и внедряет новые технологии и	На высочайшем уровне разрабатывает и

	технологии и методы сбора и анализа социологической информации	технологии и методы сбора и анализа социологической информации	методы сбора и анализа социологической информации	внедряет новые технологии и методы сбора и анализа социологической информации
<i>Индикатор: ИД-3 ПК-2</i>	Не способен применять новые методы, процессы, технологии обработки социологической информации	С трудом способен применять новые методы, процессы, технологии обработки социологической информации	Способен применять новые методы, процессы, технологии обработки социологической информации	На высочайшем уровне способен применять новые методы, процессы, технологии обработки социологической информации
<i>Индикатор: ИД-4 ПК-2</i>	Не способен анализировать и интерпретировать социологическую информацию, полученную в ходе фундаментальных и прикладных социологических исследований и по их итогам	С трудом способен анализировать и интерпретировать социологическую информацию, полученную в ходе фундаментальных и прикладных социологических исследований и по их итогам	Способен анализировать и интерпретировать социологическую информацию, полученную в ходе фундаментальных и прикладных социологических исследований и по их итогам	На высочайшем уровне способен анализировать и интерпретировать социологическую информацию, полученную в ходе фундаментальных и прикладных социологических исследований и по их итогам
<i>Компетенция: ПК-3</i>				
Результаты обучения: <i>Индикатор: ИД-1 ПК-3</i>	Не способен проводить отбор экспертов для проведения экспертизы результатов внедрения социальных, политических, экономических и управленческих стратегий, программ, бизнес-решений с использованием инструментария социологических исследований	С трудом способен проводить отбор экспертов для проведения экспертизы результатов внедрения социальных, политических, экономических и управленческих стратегий, программ, бизнес-решений с использованием инструментария социологических исследований	Способен проводить отбор экспертов для проведения экспертизы результатов внедрения социальных, политических, экономических и управленческих стратегий, программ, бизнес-решений с использованием инструментария социологических исследований	На высочайшем уровне способен проводить отбор экспертов для проведения экспертизы результатов внедрения социальных, политических, экономических и управленческих стратегий, программ, бизнес-решений с использованием инструментария социологических исследований
<i>Индикатор: ИД-2 ПК-3</i>	Не способен анализировать экспертные заключения по итогам фундаментального или прикладного социологического исследования	С трудом способен анализировать экспертные заключения по итогам фундаментального или прикладного социологического исследования	Способен анализировать экспертные заключения по итогам фундаментального или прикладного социологического исследования	На высочайшем уровне способен анализировать экспертные заключения по итогам фундаментального или прикладного социологического исследования
<i>Индикатор: ИД-3 ПК-3</i>	Не способен разрабатывать системы критериев,	С трудом способен разрабатывать системы	Разрабатывает системы критериев, показателей, норм	Способен на высочайшем уровне разрабатывать

	показателей, норм в соответствии с целью социологической экспертизы и анализировать программы, стратегии, управленческие решения в политике, экономике, социальной сфере	критериев, показателей, норм в соответствии с целью социологической экспертизы и анализировать программы, стратегии, управленческие решения в политике, экономике, социальной сфере	в соответствии с целью социологической экспертизы и анализировать программы, стратегии, управленческие решения в политике, экономике, социальной сфере	системы критериев, показателей, норм в соответствии с целью социологической экспертизы и анализировать программы, стратегии, управленческие решения в политике, экономике, социальной сфере
<i>Компетенция: ПК-4</i>				
Результаты обучения: <i>Индикатор: ИД-1 ПК-4</i>	Не способен разрабатывать предложения и рекомендации по улучшению социальных программ и стратегий, принятию управленческих решений	С трудом способен разрабатывать предложения и рекомендации по улучшению социальных программ и стратегий, принятию управленческих решений	Способен разрабатывать предложения и рекомендации по улучшению социальных программ и стратегий, принятию управленческих решений	На высочайшем уровне способен разрабатывать предложения и рекомендации по улучшению социальных программ и стратегий, принятию управленческих решений
<i>Индикатор: ИД-2 ПК-4</i>	Не способен консультировать по вопросам формирования стратегий, принятия управленческих решений в социальной сфере	С трудом консультирует по вопросам формирования стратегий, принятия управленческих решений в социальной сфере	Консультирует по вопросам формирования стратегий, принятия управленческих решений в социальной сфере	Уверенно и грамотно консультирует по вопросам формирования стратегий, принятия управленческих решений в социальной сфере
<i>Индикатор: ИД-3 ПК-4</i>	Не способен разрабатывать критерии, системы показателей, норм в соответствии с целью консультирования	С трудом разрабатывает критерии, системы показателей, норм в соответствии с целью консультирования	Разрабатывает критерии, системы показателей, норм в соответствии с целью консультирования	Уверенно и грамотно разрабатывает критерии, системы показателей, норм в соответствии с целью консультирования
<i>Индикатор: ИД-4 ПК-4</i>	Не способен анализировать результаты экспертных исследований в социальной, культурной, экономической сфере	С трудом способен анализировать результаты экспертных исследований в социальной, культурной, экономической сфере	Способен анализировать результаты экспертных исследований в социальной, культурной, экономической сфере	На высочайшем уровне способен анализировать результаты экспертных исследований в социальной, культурной, экономической сфере

8.2. Критерии оценивания компетенций на государственном экзамене

ВКР студента должна продемонстрировать уровень его теоретической подготовки,

способность критического осмысления проблемы, умение творчески и самостоятельно использовать существующие методы сбора и обработки информации. Самостоятельно находить и обосновывать новые оригинальные решения, имеющие практическую значимость.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если:

- даны исчерпывающие и обоснованные ответы на вопросы, поставленные в экзаменационном билете;
- показано умение грамотно применять полученные теоретические знания при анализе событий действительности;
- показано глубокое и творческое овладение основной и дополнительной литературой;
- материал излагается аргументировано и логически стройно.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если:

- даны полные, достаточно глубокие и обоснованные ответы на вопросы, поставленные в экзаменационном билете;
- показаны достаточно прочные практические навыки;
- даны полные, но недостаточно обоснованные ответы на дополнительные вопросы;
- показаны глубокие знания основной и недостаточное знакомство с дополнительной литературой;
- показано умение теоретически обосновывать высказываемые положения;
- ответы в основном были краткими, но в них не всегда выдерживалась логическая последовательность.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если:

- даны в основном правильные ответы на все вопросы экзаменационного билета, но без должной глубины и обоснования;
- показаны недостаточно прочные практические навыки;
- не даны положительные ответы на некоторые дополнительные вопросы;
- показаны недостаточные знания основной литературы;
- ответы были многословными, мысли излагались недостаточно четко и без должной логической последовательности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: выставляется в случаях, когда не выполнены условия, позволяющие поставить оценку «удовлетворительно», когда студент не усвоил основного содержания предмета и слабо знает рекомендованную литературу, необходимые компетенции не сформированы.

8.3. Описание шкалы оценивания

Государственный экзамен оценивается по 5-балльной системе.