

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Порохня Андрей Алексеевич

Должность: И.о. директора института перспективной инженерии

Дата подписания: 16.06.2026 16:22:01

Уникальный программный ключ:

990bea3aeec48c23bd8699e48288f8d1960c600

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное

образовательное учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора института
перспективной инженерии
канд.техн. наук, доцент
Порохня А.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

Направление подготовки

23.03.03 Эксплуатация транспортно-
технологических машин и комплексов

Направленность (профиль)

Автомобили и автомобильное хозяйство

Год начала обучения

2026 г.

Форма обучения

очная	заочная	очно-заочная
-------	---------	--------------

Реализуется в семестре

1,2	1,2	
-----	-----	--

Разработано

канд.филол.наук доцент кафедры
русского языка как иностранного
Аванесян И.Б.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Государственный общеобразовательный стандарт высшего профессионального образования Российской Федерации, формирующий государственные требования к минимуму содержания и уровня подготовки специалистов, включает в обязательный минимум специальных дисциплин дисциплину под названием «Иностранный язык (русский язык)».

Цель дисциплины «Иностранный язык (русский язык)» состоит в формировании набора общекультурных компетенций бакалавра по направлению подготовки, а также формирование компетенций, которые обеспечивают необходимую базу для успешной коммуникации в условиях русской языковой среды и позволяют иностранным студентам удовлетворить основные коммуникативные потребности с носителями языка в различных сферах общения.

Дисциплина «Иностранный язык (русский язык)» направлена на повышение уровня практического владения русским языком иностранных студентов.

Задачи изучения дисциплины:

1. формирование слухо-произносительной базы с учетом основных особенностей фонетической системы и артикуляционной практики русского языка;
2. освоение основного лексического минимума и речевых образцов по темам, определенным программой;
3. использование норм речевого этикета в соответствии с законами и нормами русского языка;
4. знакомство с основными грамматическими правилами, способами выражения семантико-грамматической зависимости в русском языке, с синтаксической спецификой русского языка;
5. обучение основным видам речевой деятельности и развитие речевых и коммуникативных навыков учащихся в области устной речи, чтения и письма;
6. формирование лингвокультурной компетенции иностранных студентов.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина относится к обязательным дисциплинам обязательной части программы бакалавриата. Ее освоение происходит в 1,2 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	ИД-1 УК-4 выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах.	Имеет представление о структуре современного русского языка и основных лексико-грамматических категориях, в том числе о способах выражения различных смысловых отношений в простом предложении, в сложном предложении, в сверхфразовом единстве, в тексте, что позволяет взаимодействовать с речевыми партнерами в учебно-профессиональном, социально-культурном и офици-

		ально-деловом дискурсе.
	ИД-2 УК-4 использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках.	Опираясь на знания норм русского языка, понимает значение звучащего предложения и формулирует самостоятельные высказывания на определенные темы, ориентируясь на речевой контекст, подбирает основную и целевую информацию для обобщения информативного материала, воспринятого при чтении, репродуцирует информативное содержание текста в письменной и устной форме, составляет тексты на базе предложенных текстов, продуцирует самостоятельное письменное высказывание на уровне реальной коммуникации в процессе решения стандартных коммуникативных задач.
	ИД-3УК-4 оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных.	Определяет коммуникативные намерения собеседника, исходя из полученных знаний и сформированного коммуникативного опыта, строит диалогические и монологические высказывания, руководствуясь логическими методами расположения информации в устном и письменном текстах, а также основными приемами поиска и аналитической обработки информации.

4.Объем учебной дисциплины и формы контроля *

Объем занятий: 180 астр.ч., 5 з.ед.	ОФО акад. ч.	ЗФО акад. ч.
Контактная работа:		
Лекций/из них практическая подготовка		0/0
Лабораторных работ/ из них практическая подготовка		0/0
Практических занятий/ из них практическая подготовка	68	16/2.
Самостоятельной работы	110	164
Формы контроля:		
Зачет с оценкой	2 семестр	2 семестр

* Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
	Раздел 1. Образование	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4					
1.	Иностранный язык в нашей жизни.	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4		2		2	Собеседование
2.	Образование в России.	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4		2		2	Собеседование
3.	Век живи, век учись	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4		2		2	Собеседование
	Раздел 2. Мой университет	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4					
4.	Университет.	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4		2		2	Собеседование
5.	Значение образования. Наука в университете.	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4		2		2	Собеседование

6.	Мой университет: инженерное образование	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4		2		2	Собеседование
	Раздел 3. История транспорта	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4					
7.	Городской транспорт	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4		2		2	Собеседование
8.	Метро в Лондоне	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4		2		2	Собеседование
9.	Транспорт будущего	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4		2		2	Собеседование
	Раздел 4. Наука, ученые.	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4					
10.	Наука.	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4		2		2	Собеседование
11.	Ученые и их открытия.	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4		2		2	Собеседование
12.	Великие ученые 20-го века.	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4		2		2	Собеседование
	Раздел 5. Изобретатели и изобретения.	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4					
13.	Великие изобретатели прошлого.	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4		2		2	Собеседование
14.	Альфред Нобель	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4		2		2	Собеседование
15.	Великие изобретения человечества	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4		2		2	Собеседование

	Раздел 6. Проблемы современного города.	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4					
16	Современные города.	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4		2		2	Собеседование
17	Проблемы современных городов.	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4		2		2	Собеседование
18	Самые красивые здания мира	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4		2		2	Собеседование
	Итого 1 семестр			3 6		36	
	Раздел 7. Аннотирование, Реферирование	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4					Собеседование
19.	Реферат и аннотация. Общие положения.	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4		2		10	Собеседование
20.	Особенности стилистики реферата и аннотации	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4		4		10	Собеседование
.	Раздел 8. Моя будущая профессия.	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4					
21.	Моя будущая профессия. Профессии в машиностроении: инженер-конструктор/ инженер-технолог.	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4		4		8	Собеседование
22	Машиностроение: структура отрасли, ее функции значимость в обществе.	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4		2		8	Собеседование
23.	Металл. Методы обработки металла	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4		2		8	Собеседование

24	Металлообработка и свойства металлов	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4		2		8	Собеседование
25.	Материаловедение и технология	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4		2		8	Собеседование
26.	Механические свойства материалов	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4		2		8	Собеседование
27.	Механические инструменты и станки	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4		2		8	Собеседование
28.	Автоматизация. Автоматизированное производство	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4		2		8	Собеседование
29.	История робототехники. Роботы в производственном процессе	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4		2		8	Собеседование
30.	Промышленное машиностроение	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4		2		8	Собеседование
31.	Тенденции в современном машиностроении	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3 УК-4		2		6	Собеседование
32.	Man and his Environment: Problems and Solutions	ИД-1 УК-4 ИД-2 УК-4 ИД-3УК-4		2		6	Собеседование
	Итого во 2 семестре			32		76	
	Итого			68		112	

Заочная форма обучения

1,2 семестр

1.	Тема 1. Представление о частеречной системе русского языка. Грамматические категории рода и числа существительных	УК-4		2		9	собеседование
2.	Тема 2. Глагольная система в русском языке: спряжение глагола, представление о категории времени	УК-4		2		9	собеседование
3.	Тема 3. Имя прилагательное. Разряды прилагательных. Согласование существительных и прилагательных в роде и числе	УК-4				9	
4.	Тема 4. Предложно-падежная система русского языка. Предложный	УК-4				9	

	падеж в единственном и множественном числе						
5.	Тема 5. Винительный падеж в единственном числе	УК-4		2		9	собеседование
6.	Тема 6. Представление о глаголах движения. Однонаправленное и разнонаправленное действие	УК-4		2		9	собеседование
7.	Тема 7. Бесприставочные глаголы движения	УК-4				9	
8.	Тема 8. Переносное значение бесприставочных глаголов движения	УК-4				9	
9.	Тема 9. Дательный падеж в единственном и множественном числе	УК-4				9	
10.	Тема 10. Родительный падеж в единственном числе	УК-4				9	
11.	Тема 11. Вид русского глагола. Понятие о несовершенном и совершенном виде	УК-4		2		9	собеседование
12.	Тема 12. Вид глагола в прошедшем времени	УК-4		2		9	собеседование
13.	Тема 13. Значение и употребление видов глагола в будущем времени	УК-4				9	
14.	Тема 14. Вид глагола в инфинитиве. Вид глагола в императиве	УК-4				9	
15.	Тема 15. Родительный падеж во множественном числе	УК-4				9	
16.	Тема 16. Творительный падеж в единственном и множественном числе	УК-4				9	
17.	Тема 17. Приставочные глаголы движения	УК-4		2		9	собеседование
18.	Тема 18. Употребление приставочных глаголов движения	УК-4		2		10	
	ИТОГО за 1,2 семестр			16		164	
	ИТОГО			16		164	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Иностранный язык (русский язык)» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения заплани-

рованных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Антонова В. Е. Дорога в Россию: учебник русского языка : (элементарный уровень) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, (М. В. Сафронова), А. А. Толстых, Т.1. – 13-е изд. – СПб.: Златоуст; М.: ЦМО МГУ, 2016. – 344 с.

2. Антонова В. Е. Дорога в Россию: учебник русского языка: (базовый уровень) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, А. А. Толстых, Т.2. – 10-е изд. – СПб. : Златоуст ; М. : ЦМО МГУ, 2016. – 256 с.

3. Хавронина, С. А. Русский язык в упражнениях : учеб. пособие / С. А. Хавронина, А. И. Широценская. – М.: Русский язык. Курсы, 2016. – 384 с.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Беляева В.Г., Сивенко Л.С., Шипицо Л.В. Пишем правильно: пособие по письму и письменной речи. – М.: Русский язык. Курсы, 2013 – 328 с.

2. Государственный стандарт по русскому языку как иностранному. Первый уровень. Общее владение / Нахабина М.М. и др. — 6-е изд., испр. и доп. — М. — СПб.: «Златоуст», 2010. — 32 с.

3. Колесова Д.В., Харитонов А.А. Пишем эссе: учебное пособие для изучающих русский язык. – СПб.: Златоуст, 2013. – 100 с.

4. Пугачев, И. А., Тугушев, А. А. Читаем и говорим по-русски: Учебное пособие / И.А. Пугачев, А.А. Тугушев. – М.: Изд-во РУДН, 2006. – 159 с.

5. Ласкарева Е.Р. Чистая грамматика. – СПб.: Златоуст, 2012. – 336 с.

6. Малышев Г.Г. Практический русский язык в ситуациях и иллюстрациях: Для иностранцев, начинающих изучать русский язык / Г. Г. Малышев. – М.: Русский язык. Курсы, 2017 – 296 с.

7. Чернышов, С.И. Поехали! Русский язык для взрослых. Начальный курс. – 2-е изд., испр. – СПб.: Златоуст, 2009.– 208 с.

8. Чернышов, С.И., Чернышова, А.В. Поехали!-2. Русский язык для взрослых. Базовый курс: в 2 т. – 2-е изд. – СПб.: Златоуст, 2010.– Т.І – 168 с., Т.ІІ – 200 с.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Василишина, Т. И. Грамматика русского языка: коррективов. курс: для студентов-иностранцев продвинутого этапа и аспирантов естеств. и техн. специальностей: [учеб. пособие] / Т. И. Василишина, Э. Н. Леонова. – М. : изд-во Рос. ун-та дружбы народов, 2006. – 231 с.

2. Вишняков, С. А. Русский язык как иностранный: учебник: [для студентов начального, среднего и продвинутого этапов обучения] / С. А. Вишняков. – 7-е изд. – М.: Флинта: Наука, 2014. – 239, [1] с.

3. Грамматика русского языка: учеб. пособие по русскому языку для студентов-иностранцев / [Л. А. Константинова, Н. Н. Гончарова, А. Н. Жукова и др.]; под ред. Л. А. Константиновой. – 3-е изд., стер. – М. Флинта: Наука, 2016. – 256 с.

4. Королева, Л. Б. Учимся реферировать: Грамматика русского языка: учеб. пособие: для студентов-иностранцев продвинутого этапа и аспирантов специальности "Архитектура" и "Строительство" / Л. Б. Королева. – М.: Изд-во РУДН, 2006. – 119 с.

5. Курлова, И. В. Начинаем читать по-русски!: пособие по чтению для иностранцев, начинающих изучать русский язык / И. В. Курлова. – М.: Русский язык. Курсы, 2015. – 112 с.

6. Пехливанова, К. И. Грамматика русского языка в иллюстрациях. – Издание 4-е, стереотипное. – М.: Русский язык, 1989. – 352 с.

7. Стрельчук, Е. Н. Русский язык и культура речи в иностранной аудитории : Теория и практика: учебное пособие для иностранных студентов-нефилологов / Е. Н. Стрельчук. – 4-е изд., стер. – Москва: ФЛИНТА: Наука, 2017. – 128 с. 3. Соловьева Е.В. Спектр: Пособие по чтению и развитию речи для иностранных учащихся технических вузов. – М., 2013.

8. Чудинина, в. В. Грамматика русского языка в таблицах. Предложно-падежная система : учеб. пособие для иностранных студентов / В. В. Чудинина, Е. Н. Рогачева. – 3-е изд., стер. – М.: Флинта : Наука, 2016. – 96 с.

9. Шкатулка: пособие по чтению для иностранцев, начинающих изучать русский язык / [К. Б. Бабурина и др.] ; под ред. О.Э. Чубаровой. – М.: Русский язык. Курсы, 2012. – 224 с.

10. Шутова М. Н. Пособие по обучению русскому ударению для изучающих русский язык как иностранный / М. Н. Шутова. – 2-е изд., стер. – М.: Русский язык. Курсы, 2016. – 96 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Время говорить по-русски! – URL: http://www.speak-russian.cie.ru/time_new/.

2. За что я люблю Россию! – URL: <http://love4russia.ru/>

3. Образование на русском. – URL: <https://pushkininstitute.ru/>.

4. Очень по-русски. – URL: <http://ochenporuski.com/>

5. Сетевое мультимедийное пособие Л.Л. Бабалова М.: ЦМО МГУ им. М.В. Ломоносова, 2013. – URL: <http://rustest-online.ru/glavnaya>.

6. Современный русский. – URL: <http://www.oshibok-net.ru/>.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые

при изучении дисциплины:

1	КонсультантПлюс
2	Техэксперт

Программное обеспечение:

1	Операционная система: Альт Рабочая станция К 10
2	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются

увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для

синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (**МТС-Линк**), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.