

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2024 09:15:53
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b1138816f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития

Направление подготовки	<u>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Практическая психология образования</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	<u>2</u>	<u> </u>	<u> </u>

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 направленность (профиль) «Практическая психология образования», по дисциплине «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития» в соответствии с образовательной программой 44.04.02 направленность (профиль) «Практическая психология образования».

3. Разработчик: Мищерина И.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.02, направленность (профиль) «Практическая психология образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенции(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-6 Способен определять реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-6 Самостоятельно выявляет мотивы и стимулы для саморазвития, определяя реалистические цели профессионального роста.	Не умеет проектировать профессиональное саморазвитие	При проектировании профессионального саморазвития испытывает серьезные затруднения	В целом правильно планирует профессиональное саморазвитие	Проектирует профессиональное саморазвитие
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-6 Планирует профессиональную траекторию с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда.	Не умеет планировать профессиональную деятельность и способы ее совершенствования на основе самооценки и требований рынка труда	Планирует профессиональную деятельность, но испытывает затруднение при планировании способов ее совершенствования на основе самооценки и требований рынка труда	Планирует профессиональную деятельность и способы ее совершенствования на основе самооценки и требований рынка труда, но допускает незначительные ошибки	Планирует профессиональную деятельность и способы ее совершенствования на основе самооценки и требований рынка труда

Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-6 Находит и творчески использует имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития.	Не использует имеющийся опыт для определения приоритетных направлений саморазвития	Использует имеющийся опыт для определения приоритетных направлений саморазвития, но испытывает серьезные затруднения	В целом правильно использует имеющийся опыт для определения приоритетных направлений саморазвития	Использует имеющийся опыт для определения приоритетных направлений саморазвития
<i>Компетенция: ОПК-8</i> Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 опк 8. Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, специальных дисциплин экспериментальными и теоретическими методами научно-исследовательской деятельности	Не моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в зависимости от педагогических условий	Моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в зависимости от педагогических условий, но допускает существенные ошибки	С целом правильно моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в зависимости от педагогических условий	Обоснованно моделирует педагогическую деятельность на основе научных знаний и результатов исследований в зависимости от педагогических условий
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 опк 8. Анализирует	Не обосновывает выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.	Испытывает затруднения в обосновании выбора методов для проведения научного исследования в	Пытается обосновывать выбор методов для проведения научного исследования	Обосновывает выбор методов для проведения научного исследования

методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики		области педагогики.	в области педагогики.	ия в области педагогики .
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 опк 8. Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики.	Не разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, не организует научное исследование в области педагогики.	Испытывает затруднения в проектировании методологически обоснованной программы научного исследования, в организации научного исследования в области педагогики.	Пытается проектировать методологически обоснованную программу научного исследования, организовывать научное исследование в области педагогики.	Самостоятельно проектирует методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики .

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения ОФО Семестр _2_	
1.	a	Дайте определение термину «саморазвитие (самосовершенствование)» a) процесс самостоятельного развития человеком в себе профессионально-личностных качеств и навыков b) способность самой личности работать над собой c) собственную активность человека в изменении себя, в раскрытии, обогащении своих духовных потребностей, всего личностного потенциала	УК -6
2.	c	Становление профессионального мастерства не зависит от: a) качества выполняемой работы b) опыта профессиональной деятельности c) эффективности производства	УК -6
3.	a	Выбор профессии человеком становится актуальным в период: a) юности b) взрослости c) зрелости	УК -6
4.	b	Результатом профессионального творчества является: a) формирование личности, интересов, склонностей, нравственных ценностей и идеалов b) создание человеком нового оригинального продукта в ходе профессиональной деятельности c) свободное владение содержанием профессионального труда, глубокое знание своего дела	УК -6
5.	a	Этап профессионального становления личности, влияющий на процесс формирования ее интересов, нравственных ценностей и идеалов называется: a) профессиональное мастерство	УК -6

		б) профессиональное творчество с) профессиональная компетентность	
6.	а б с д	Профессиональное становление личности это - а) профессиональные знания и умения б) накопление опыта практической деятельности, профессиональное совершенствование и приобретение мастерства с) высокий уровень общей и технологической культуры д) процесс формирования отношения к профессии	УК -6
7.	б	... - это наука о развитии и реализации творческого потенциала человека как субъекта профессионального труда и целостной жизнедеятельности. а) гностиология б) акмеология с) аксиология д) акменология	УК -6
8.	а с	В каких двух значениях рассматривается самообразование? а) самосозидание б) самопознание с) самонаучение д) самосовершенствование	УК -6
9.		Дополните: ... - это наука о развитии и реализации творческого потенциала человека как субъекта профессионального труда и целостной жизнедеятельности. Выделяют следующие направления: и	УК -6
10.		Соотнесите тип карьеры с ее описанием: 1 – линейная 2 – стабильная	УК -6

		3 – спиральная 4 – кратковременная 5 – платообразная 6 – снижающаяся а) Сопутствует низкоквалифицированным работникам, повышение и продвижение по службе случайно и весьма незначительно; б) При таком типе человек хороший начинает, достигает определенных успехов, а затем вследствие определенных причин снижает работоспособность и опускается до самого низкого уровня; в) Свойственна беспорядочным личностям; при такой карьере человек с энтузиазмом включается в работу, быстро продвигается по ней, а затем теряет интерес и меняют место работы; г) Свойственна тем, кто всю свою жизнь посвятил одной профессии и достиг значительного уровня профессионализма в ней, однако не стремится к активному продвижению по карьерной лестнице; д) Люди с таким типом карьеры хорошо справляются со своими обязанностями, однако по достижении определенного уровня обнаруживают предел возможностей, компетентности; е) Сопутствует работникам, выбравшим сферу деятельности и упорно по ней идущим всю жизнь, поднимаясь по трудовой лестнице.	
11.		<i>Дополните:</i> Самоконтроль – это	УК -6
12.	a b c	Источниками самообразования личности являются: а) исследовательская деятельность б) опыт в) книги, периодическая печать, СМИ, Интернет г) знания родителей д) работа е) хобби ж) обучение на курсах	УК -6

13.		Дополните список. Полноценная жизненная самореализация в профессиональной сфере возможна, если человек: a) осознает свои способности, интересы, жизненные предпочтения и мотивы поведения, способен к дружескому взаимодействию с другими людьми, независимо от их индивидуальных особенностей; b) признает свою профессиональную деятельность как наилучшую для самореализации собственной личности; c) ... ; d)	УК -6
14.		Соотнесите понятия с определениями. 1. Самоконтроль 2. Храбрость 3. Сострадание 4. Терпение a) это мужество, решительность в поступках, отсутствие страха перед опасностью. b) это и способность терпеть, и настойчивость, упорство, выдержка в каком-либо деле. c) это взаимопонимание и готовность помочь другому человеку, готовность разделить с ним его страдания, радость и другие чувства. d) это способность человека контролировать свои действия и поступки, быть хозяином времени своей жизни, своей судьбы, карьеры	УК -6
15.	b d e	Назовите свойства, по отношению к профессиональной деятельности. a) помогающие b) мешающие	УК -6

	f	c) запрещающие d) желательные e) недопустимые f) необходимые	
16.	a b c d	Назовите механизмы личностного роста: a) самопознание b) самопобуждение c) программирование профессионального и личностного роста d) самореализация	УК -6
17.	b c d	Что из нижеперечисленного можно отнести к механизмам личностного роста. a) Пассивность b) Самопознание c) Программирование профессионального роста d) Самореализация e) Единоличность	УК -6
18.		Вставьте пропущенные слова. «Конкурентоспособная» личность, это личность ведущими характеристика которой являются: четкость ... и ценностных ориентаций, ... , творческое отношение к делу, способность к ... , независимость, способность к непрерывному саморазвитию, профессиональному... , стремление к высокому качеству конечного продукта.	УК -6
19.		Дополните Имидж – это эмоционально окрашенный ... коллегами, социальным окружением, массовым сознанием. Может создаваться как ..., так и Имидж включает в себя как ... качества личности, так и	УК -6
20.	1-	Определите в какую группу относятся следующие качества.	УК -6

		1. природные качества личности 2. социальные качества 3. образованность 4. «рабочие» качества a) Высокая ответственность b) Нравственные ценности c) Обаяние d) Коммуникабельность e) Профессиональная компетентность f) Рефлексивность g) Красноречие h) Обязательный человек i) Высокий рост	
21.	a	Профессия – это: a) род трудовой деятельности, который требует владения определёнными знаниями, умениями и навыками, приобретаемыми в ходе специальной подготовки или образования b) род трудовой деятельности, который является источником существования c) теоретические знания и практические навыки, которыми обладает личность d) комплекс приобретённых путём специальной подготовки и опыта работы знаний, умений и навыков	ОПК-8
22.	b	Профессиональная компетентность – это: a) видение проблем и их преодоление, нахождение нестандартных решений задач b) обладание совокупностью профессиональных знаний и опыта (компетенций), а также положительного отношения к работе, требуемых для эффективной деятельности в определенной сфере c) умение выполнять работу, передавать и использовать знания и опыт в новых условиях d) качество действий руководителя, обеспечивающих своевременное и	ОПК-8

		оптимальное решение управленческих проблем и типичных профессиональных задач	
23.	c	Получение профессии, формирование квалификации, начало самоутверждения характерны для этапа деловой карьеры: a) продвижение b) завершение c) становление d) сохранение	ОПК-8
24.	b	Основой современной концепции профессионального развития личности является: a) функционирование и развитие социально-экономической системы b) взаимодействие внешней и внутренней среды организации c) гуманистическая парадигма управления d) достижения информационных технологий управления	ОПК-8
25.	a	Знания, умения, навыки, способности и модели поведения, необходимые для успешного выполнения должностных обязанностей, называются ... a) компетенциями b) полномочиями c) преференциями d) привилегиями	ОПК-8
26.	b	Изменение должностного статуса человека, его социальной роли, увеличение степени и пространства должностного авторитета называется ... a) деловой карьерой b) должностным ростом c) профессиональным ростом d) повышением	ОПК-8
27.	c	... карьера предполагает чередование вертикального и горизонтального роста a) Вертикальная b) Горизонтальная	ОПК-8

		c) Ступенчатая d) Скрытая	
28.	b	... карьера, предполагает переход в другую функциональную область, расширение полномочий в рамках того же уровня структурной иерархии a) Вертикальная b) Горизонтальная c) Ступенчатая d) Скрытая	ОПК-8
29.	b	Карьера, при которой работник проходит все стадии карьерного пути в рамках одной организации в рамках одной или разных специальностей, профессий, называется ... a) внеорганизационной b) организационной c) неспециализированной d) специализированной	ОПК-8
30.	a	Когда молодой специалист через полгода после прихода в организацию подает заявление об увольнении, это, скорее всего, связано с кризисом ... a) профессиональной адаптации b) профессионального обучения c) профессиональной самореализации d) профессионального становления	ОПК-8
31.	b	Комплексное оценочное мероприятие, направленное на определение степени соответствия компетенций работника требованиям занимаемой должности, называется ... a) адаптацией b) аттестацией c) профориентацией d) отбором	ОПК-8
32.	b	На ... фазе профессионального кризиса проблемы не всегда осознаются, но	ОПК-8

		проявляются в раздражительности, недовольстве оплатой труда, организацией, руководителем a) посткритической b) +предкритической c) критической	
33.	c	Негативные изменения личности и способа деятельности, обусловленные профессиональными факторами, называются профессиональной a) непригодностью b) компетенцией c) деструкцией	ОПК-8
34.	d	... объединяет такие процессы, как управление карьерой, аттестация персонала, дополнительное обучение персонала и отбор a) Оценка персонала b) Система служебно-профессионального продвижения c) Система управления карьерой d) Система профессионального развития персонала	ОПК-8
35.	b	Основной критерий подбора кандидатов в резерв на выдвижение – это ... a) стаж работы b) результаты труда c) управленческие способности	ОПК-8
36.	a	Поступательное продвижение личности в какой-либо сфере деятельности, связанное с изменением уровня профессионализма, размеров вознаграждения и статуса, называется ... a) деловой карьерой b) должностным ростом c) профессиональным ростом d) повышением	ОПК-8
37.	d	При кризисе ... возникает новое видение смысла труда, приводящее к неудовлетворенности своим статусом, карьерным ростом	ОПК-8

		a) профессиональной адаптации b) профессиональной карьеры c) профессионального обучения d) профессионального роста e) социально-профессиональной самоактуализации	
38.	a	При кризисе ... возникают противоречия между ожиданиями работника и реально существующими условиями в организации a) профессиональной адаптации b) профессиональной карьеры c) профессионального обучения d) профессионального роста e) социально-профессиональной самоактуализации	ОПК-8
39.	c	При кризисе ... происходит смена мотивации с учебной на собственно профессиональную a) профессиональной адаптации b) профессиональной карьеры c) профессионального обучения d) профессионального роста e) социально-профессиональной самоактуализации	ОПК-8
40.		Перечислите факторы профессионального развития	УК -6
41.		Чем отличается профессиональное развитие от профессионального становления личности	УК -6
42.		Какие факторы влияют на процесс профессионального развития личности	УК -6
43.		Назовите основные сценарии (траектории, темп) профессионального развития	УК -6
44.		Что такое профессиональный потенциал личности	УК -6
45.		Что такое профессиограмма	УК -6
46.		Охарактеризуйте взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека	УК -6
47.		Дайте определение понятию «кризис профессионального становления личности».	УК -6
48.		Перечислите внутренние и внешние факторы, определяющие личностное и	УК -6

		профессиональное развитие человека.	
49.		Опишите технологии самопрезентации	УК -6
50.		Проанализируйте периодизацию профессионального становления личности, предложенную Д. Сьюпером	УК -6
51.		Раскройте понятие личностный рост: сущность, направление, условия и реализация развития навыков личностного развития	УК -6
52.		Охарактеризуйте технологии личностного развития специалистов	УК -6
53.		Дайте определение Самоменеджмент	УК -6
54.		Причислите методики разработки личных жизненных планов	УК -6
55.		Что такое индивидуальная траектория профессионального развития педагога	УК -6
56.		Опишите образовательные траектории индивидуального профессионального развития педагога	УК -6
57.		Охарактеризуйте диагностику и систему оценки профессионального и личностного развития педагога	УК -6
58.		Опишите индивидуальные планы и программы образования	УК -6
59.		Расскажите о индивидуальных образовательных маршрутах	УК -6
60.		Охарактеризуйте индивидуальные образовательные траектории	УК -6
61.		Какие элементы и компоненты индивидуальных образовательных траекторий Вам известны	УК -6
62.		Ситуации выбора в процессе проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста.	УК -6
63.		Опишите процедуру проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования.	УК -6
64.		Опишите процедуру проектирования индивидуальных траекторий личностного роста.	УК -6
65.		Перечислите риски процедуры проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста и способы их устранения или минимизации	УК -6
66.		Опишите создание условий для осмысления ценностей проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста	УК -6
67.		Реализация индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста что это	УК -6

68.		Как происходит профессиональное становление.	УК -6
69.		Раскройте суть взаимодействия индивидного, личностного и профессионального развития человека	УК -6
70.		Перечислите внутренние и внешние факторы, определяющие личностное и профессиональное развитие человека	УК -6
71.		Назовите и охарактеризуйте компоненты ценностно-смысловой сферы личности	УК -6
72.		Опишите особенности развития ценностно-смысловой сферы в разных возрастных периодах	УК -6
73.		Опишите пути профессионального саморазвития педагога	УК -6
74.		Что такое личностный и духовный психосинтез (концепция Р. Ассаджиоли).	УК -6
75.		Перечислите основные барьеры саморазвития..	УК -6
76.		Какие вы знаете способы осознания и осмысления внутреннего мира личности: релаксация, концентрация, визуализация, самовнушение	УК -6
77.		Перечислите основные направления саморазвития: волевое саморазвитие, развитие мыслительной сферы, развитие эмоциональной культуры личности, физическое саморазвитие.	УК -6
78.		Что такое карьера и ее основные характеристики	УК -6
79.		Какие вы знаете проблемы проектирования траектории личностного роста и развития	УК -6
80.		Опишите создание условий для профессионального роста преподавателя	УК -6
81.		Как разработать индивидуальную траекторию профессионального самообразования	ОПК-8
82.		Почему данная процедура может вызвать внутреннее напряжение? Как этого избежать	ОПК-8
83.		Как соотносятся между собой знаниево- и практико- ориентированные индивидуальные траектории профессионального саморазвития и личностного роста	ОПК-8
84.		В чем индивидуальные траектории воспитания и развития сходны между собой и в чем состоит их принципиальное отличие	ОПК-8
85.		Какие риски, возникающие в процессе разработки индивидуальных траекторий воспитания и развития Вы считаете наиболее опасными для валидного развития личности и почему	ОПК-8
86.		Как соотносятся между собой индивидуально- и личностно- ориентированные	ОПК-8

		индивидуальные траектории воспитания и развития	
87.		Основные этапы разработки программы профессионально-личностного роста и саморазвития	ОПК-8
88.		Методика разработки личных жизненных планов	ОПК-8
89.		Индивидуальная траектория профессионального развития специалиста в области социальной работы	ОПК-8
90.		Образовательные траектории индивидуального профессионального развития специалиста в области социальной работы	ОПК-8
91.		Диагностика и система оценки профессионального и личностного развития специалиста в области социальной работы	ОПК-8
92.		Личностный рост: сущность, направление, условия и реализация развития навыков личностного развития	ОПК-8
93.		Технологии личностного развития специалистов в области социальной работы	ОПК-8
94.		Тренинг личностного развития специалистов в области социальной работы	ОПК-8
95.		Технологии само презентации	ОПК-8
96.		Дайте определение профессиональному становлению	ОПК-8
97.		Охарактеризуйте взаимодействие индивидуального, личностного и профессионального развития человека	ОПК-8
98.		Перечислите внутренние и внешние факторы, определяющие личностное и профессиональное развитие человека	ОПК-8
99.		Проанализируйте периодизацию профессионального становления личности, предложенную Д. Сьюпером	ОПК-8
100.		В чем суть периодизации профессионального становления личности Хейвигхерста	ОПК-8
101.		Опишите фазы профессионального становления личности, выделенные Е.А. Климовым	ОПК-8
102.		Дайте определение понятию «кризис профессионального становления личности»	ОПК-8
103.		Личностный рост: сущность, направление, условия и реализация развития навыков личностного развития	ОПК-8
104.		Элементы и компоненты индивидуальных образовательных траекторий	ОПК-8
105.		Ситуации выбора в процессе проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста	ОПК-8
106.		Процедура проектирования индивидуальных траекторий профессионального	ОПК-8

		самообразования	
107.		Процедура проектирования индивидуальных траекторий личностного роста	ОПК-8
108.		Риски процедуры проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста и способы их устранения или минимизации	ОПК-8
109.		Создание условий для осмысления ценностей проектирования индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста	ОПК-8
110.		Реализация индивидуальных траекторий профессионального самообразования и личностного роста	ОПК-8
111.		Способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки	ОПК-8
112.		Способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки	ОПК-8
113.		Технологии и навыки управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки	ОПК-8
114.		Специфика индивидуального, группового и организационного аспектов психологической супервизии	ОПК-8
115.		Методы психологической супервизии, технологиями проведения индивидуальной и групповой форм супервизии для оказания помощи специалисту в решении его профессиональных проблем	ОПК-8
116.		Ретроспектива развития идей проектной деятельности в педагогике	ОПК-8
117.		Технологии развития критического мышления и изобретательности в дошкольном и младшем школьном возрасте	ОПК-8
118.		Технология развития идеации и визуализация в дошкольном и младшем школьном возрасте	ОПК-8
119.		Типология современных инновационных проектов	ОПК-8

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*