

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2026 09:15:53
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b1138816f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Современные психолого-педагогические технологии

Направление подготовки	<u>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Практическая психология образования</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	<u>1</u>		

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 направленность (профиль) «Практическая психология образования», по дисциплине «Современные психолого-педагогические технологии».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Современные психолого-педагогические технологии» в соответствии с образовательной программой 44.04.02 направленность (профиль) «Практическая психология образования».

3. Разработчик: Недоповз И.И., к.п.н., доцент кафедры воспитания и социализации личности

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.02, направленность (профиль) «Практическая психология образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Современные психолого-педагогические технологии».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1.Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ОПК-3 Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор: ИД-1_{ОПК-3}</i>	Слабо знает и редко применяет основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Теоретически знает и редко применяет основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знает и применяет основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Знает и уверенно применяет основные образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
<i>ИД-2_{ОПК-3}</i>	Слабо умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	Не способен самостоятельно взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	Умеет достаточно взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальным и образовательным и потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.	Умеет самостоятельно взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды адресной помощи с индивидуальным и образовательным и потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.

<i>ИД-3_{ОПК-3}</i>	Частично реализует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; частично владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	Не в полной мере реализует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; недостаточно владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	Реализует методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными и потребностями; владеет действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	Реализует на высоком уровне методы (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными и потребностями; владеет уверенно действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.
<i>Компетенция: ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор: ИД-1_{ОПК-5}</i>	Слабо знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Теоретически знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Знает и понимает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.	Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; осуществляет выбор специальных технологий и методов, позволяющих разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор: ИД-2_{ОПК-5}</i>	Частично применяет инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит	Применяет основной инструментальный и некоторые методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся;	Применяет инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития	В полной мере применяет инструментальный и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики

	педагогическую диагностику трудностей в обучении.	проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.	обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.	развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> <i>ИД-3_{ОПК-5}</i>	Реализует ситуативно методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, анализирует результаты их применения.	Реализует не в полной мере методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, анализирует результаты их применения.	Реализует методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, анализирует результаты их применения.	Реализует эффективно методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, анализирует результаты их применения.
<i>Компетенция: ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> <i>ИД-1_{ОПК-6}</i>	Владеет ситуативно принципами проектирования и знает особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Владеет не в полной мере принципами проектирования и знает особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Владеет принципами проектирования и знает особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями.	В полной мере владеет принципами проектирования и знает особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями.
Результаты	Использует	Частично	Использует	Использует в

обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор: ИД-2ОПК-6</i>	фрагментарно знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; ситуативно применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	использует знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; частично применяет образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет образовательные технологии для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями.	полной мере знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применяет эффективно образовательные технологии для индивидуализации и обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор: ИД-3ОПК-6</i>	Ситуативно учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; осуществляет отбор и использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных	Недостаточно учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; осуществляет отбор и использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; методы разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов,	Учитывает особенности развития обучающихся в образовательном процессе; осуществляет отбор и использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями; методы разработки и реализации	Учитывает в полной мере особенности развития обучающихся в образовательном процессе; осуществляет отбор и использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями; методы разработки и

	образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
--	---	---	---	--

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная Семестр 1	
1.		Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий: a) деятельность b) технология c) техника d) мастерство	ОПК-3
2.		Установите соответствие: 1) Модульные технологии 2) Технология обучения в сотрудничестве 3) Поисковые и исследовательские технологии a) Содержание обучения представлено в виде законченных самостоятельных блоков, усвоение которых происходит в соответствии с целью. b) Учебный процесс строится как поиск нового теоретического знания, новых познавательных ориентиров, поиск новых прикладных, практических сведений. c) Учащиеся работают вместе: либо парами, либо небольшими группами над одной и той же проблемой, изучают одну и ту же тему или пытаются общими усилиями, на основе единого мнения, выдвинуть свежие идеи, комбинации или нововведения.	ОПК-3
3.		Впишите пропущенное слово Одним из приоритетов современного образования стал переход на _____ технологии. Благодаря этим технологиям происходит пересмотр основных принципов традиционного обучения. Специфика этого подхода состоит в отношении к обучаемому как субъекту собственного развития и ориентации на	ОПК-3

		развитие и саморазвитие его личности.	
4.		К основным характеристикам педагогической технологии относят а) системность б) эффективность с) невоспроизводимость	ОПК-3
5.		Существуют следующие подходы к рассмотрению соотношения понятий технологии и методики: а) технология и методика не соотносятся между собой б) технология – более широкое понятие, чем методика с) технология и методика – понятия идентичные	ОПК-3
6.		Установите соответствие: 1) Технология воздействия 2) Технология взаимодействия 3) Технология сопровождения а) Сопровождение ребенка б) Целенаправленное воздействие воспитателя на воспитуемого с) Целенаправленное взаимодействие воспитателя и воспитуемого	ОПК-3
7.		Установите правильную последовательность этапов учебного процесса при поисковом и исследовательском обучении (алгоритм самостоятельного поиска знания и построения урока в исследовательском обучении) а) постановка проблемы, поиск ее формулировки с различных точек зрения; б) поиск решения, при котором отбирается найденная информация, анализируются приобретенные знания, высказанные идеи подвергаются анализу и оценке; для воплощения выбираются лучшие из них; с) поиск фактов для лучшего понимания проблемы, ее уточнения, поиска путей и возможностей ее решения; д) обобщение отобранной информации, формулировка способа решения проблемы, поиск признания найденного решения окружающими; е) максимально широкий поиск нового знания, информации, практических примеров, выдвижение идей, которые помогут решить поставленную проблему	ОПК-3

8.		Личностно-ориентированная технология, индивидуально-ориентированная технология, субъектно-ориентированная технология могут различаться а) игровой деятельностью б) подходом, в рамках которого они реализуются с) общей целевой направленностью	
9.		Современные технологии обладают следующими признаками: а) востребованы педагогами и учащимися; б) удовлетворяют их образовательным интересам и потребностям; с) не развивают участников педагогического процесса;	ОПК-3
10.		При организации работы по микрогруппам педагогу важно обращать внимание на: а) организационные условия б) количество часов на изучение предмета в учебном году с) количество заданий	ОПК-3
11.		Какое количество участников в микрогруппе является оптимальным? а) 2 б) 5 с) любое, в зависимости от количества человек в классе (группе)	ОПК-3
12.		Установите соответствие 1) Постановка проблемы 2) Осознание, обсуждение проблемы 3) Работа по сбору материала 4) Обобщение собранного материала в микрогруппах а) Учитель описывает проблемное поле, например, явление или процесс, которые необходимо объяснить. На этом этапе важно избежать минилекции и соблюдать правила постановки проблемы. б) В зависимости от целей изучения материала и времени, которым располагает учитель, работа может проводиться непосредственно в классе или вне его. Ученики работают самостоятельно в соответствии с	ОПК-3

		распределенными заданиями. с) Ученики обсуждают проблему в микрогруппах или парах. Педагог может помочь им в обсуждении, задавая наводящие вопросы или вопросы на уточнение. Учащиеся формулируют гипотезу по решению проблемы. Здесь важно распределить роли в микрогруппах и фиксировать все результаты работы. d) Каждый член группы рассказывает о выполненной работе и собранной информации. Создается общая картина. Вырабатывается структура решения проблемы. Происходит защита выработанного решения перед экспертами (другими микрогруппами).	
13.		Эта технология основана на анализе конкретных случаев (ситуаций). Цель технологии – проанализировать ситуацию и выработать практическое решение совместными усилиями группы учащихся. Ситуация должна быть взята из практики а) поисковая б) кейсов, или case study с) обучения в сотрудничестве	ОПК-3
14.		Выберите требования, предъявляемые к хорошим кейсам а) быть актуальным на сегодняшний день б) иметь очень высокий уровень трудности с) иметь только одно решение	ОПК-3
15.		Информационный процесс извлечения объекта из большого массива данных – это а) поиск б) проблема с) рефлексия	ОПК-3
16.		Укажите характерные отличия модуля как системы обучения а) содержание обучения представлено в виде законченных самостоятельных блоков, усвоение которых происходит в соответствии с целью б) меняется форма общения учителя и ученика, общение осуществляется индивидуально или в микрогруппе, объединившейся для выполнения части заданий, возможность перевести обучение на субъект-субъектную основу	ОПК-3

		с) у педагога нет необходимости индивидуализировать работу с конкретным обучаемым, используя консультирование.	
17.		В соответствии с принципом целевого назначения выделяют типы модулей а) творческие б) познавательные (для изучения основ науки) с) операционные (для формирования навыков, умений и способов деятельности)	ОПК-3
18.		К достоинствам технологии модульного обучения относят: а) повышается качество обучения за счет того, что все обучение направлено на отработку практических навыков б) осуществляется быстрая адаптация учебно-методического материала к изменяющимся условиям, гибкое реагирование с) сроки разработки учебных программ, материалов при значительных затратах времени и затратах на тиражирование	ОПК-3
19.		На основе доминирующей деятельности учащихся выделяют проекты а) исследовательский проект б) творческий проект с) смешанный проект	ОПК-3
20.		Учёный, оказавший существенное влияние на развитие концепции проблемного обучения в зарубежной педагогике: а) Дж. Дьюи б) Дж. Бруннер с) К. Роджерс	ОПК-3
21.		Дидактическая компетентность учителя.	ОПК-3
22.		Методическая компетентность учителя.	ОПК-3
23.		Связь понятия «педагогическая технология» с другими педагогическими категориями.	ОПК-3

24.		Педагогическая технология как научная категория.	ОПК-3
25.		Признаки педагогической технологии.	
26.		Классификации педагогических технологий.	ОПК-3
27.		Критерии технологичности деятельности учителя.	ОПК-3
28.		Общая характеристика технологий обучения в современной педагогике.	ОПК-3
29.		Сущность активного и интерактивного обучения.	ОПК-3
30.		Технологии педагогического (учебного) контроля и оценивания.	ОПК-3
31.		Технология обучения с применением метода проектов.	ОПК-3
32.		Дифференцированное обучение.	ОПК-3
33.		Дискуссия в педагогическом процессе.	ОПК-3
34.		Технология «Дебаты».	ОПК-3
35.		Особенности и методика проведения деловых игр.	ОПК-3
36.		Технология проведения проблемного урока.	ОПК-3
37.		Геймификация в учебном процессе.	ОПК-3
38.		Педагогические принципы игровых технологий.	ОПК-3
39.		Портфолио как накопительная система оценки.	ОПК-3
40.		Технология обучения в сотрудничестве.	ОПК-3
41.		Информационные образовательные технологии: общая характеристика.	ОПК-3

42.		Технологии организации групповой работы: общая характеристика.	
43.		Технология тьюторского сопровождения.	ОПК-3
44.		Технология case study (кейс-технологии).	ОПК-3
45.		Формы дискуссий и методика их организации.	ОПК-3
46.		Технология игровой деятельности: общая характеристика.	ОПК-3
47.		Поисковые и исследовательские технологии и проблемное обучение: общая характеристика.	ОПК-3
48.		Технология модульного обучения: общая характеристика.	ОПК-3
49.		Взаимосвязь педагогической технологии и методики обучения как научная проблема	ОПК-3
50.		Понятие о проектировании педагогической технологии.	ОПК-3
51.		Сравнительный анализ традиционного и инновационного обучения в педагогике и психологии	ОПК-3
52.		Сервисы и инструменты дистанционного образования	ОПК-3
53.		Дидактическая, методическая и технологическая компетентность учителя (понятие, структура и взаимосвязь).	ОПК-3
54.		Изменение понимания субъекта образовательного процесса как стратегический ориентир развития российского образования.	ОПК-3
55.		Постановка целей обучения в современном образовании как стратегический ориентир развития российского образования.	ОПК-3
56.		Изменение представлений о развитии способностей как стратегический ориентир	ОПК-3

		развития российского образования.	
57.		Изменение образовательных парадигм (от традиционного обучения к развивающему образованию) как стратегический ориентир развития российского образования.	
58.		Стратегии (методологические подходы) обучения.	ОПК-3
59.		Технологическая культура педагога	ОПК-3
60.		Виды дискуссий	ОПК-5
61.		К видам портфолио относится: а) портфолио работ б) портфолио процесса в) портфолио игровое	ОПК-5
62.		Установите соответствие функций портфолио с названиями 1) Диагностическая 2) Целеполагания 3) Мотивационная 4) Развивающая а) фиксирует изменения и рост за определенный период времени б) поощряет результаты обучающихся, учителей в) поддерживает учебные цели г) обеспечивает непрерывность процесса обучения от года к году	ОПК-5
63.		К функциям контроля относится а) диагностическая б) профориентационная в) развивающая	ОПК-5
64.		Установите соответствие видов контроля с их содержанием 1) Предварительный, или входной	ОПК-5

		2) Текущий 3) Промежуточный 4) Итоговый а) проверка знаний и умений, приобретенных в ходе изучения нового материала, его повторения, закрепления и практического применения б) перед началом изучения учебного материала для определения исходного уровня знаний и умений в) контроль в конце учебного года с учетом результатов промежуточного контроля г) контроль по целому разделу учебного курса	
65.		К итоговым формам контроля относятся а) экзамен б) анкетирование в) тестирование г) портфолио	ОПК-5
66.		Можно ли портфолио достижений рассматривать как одно из средств индивидуальной накопительной оценки знаний учащегося? а) да б) нет	ОПК-5
67.		Согласны ли вы, что одним из обязательных свойств рейтинговой технологии является ее открытость – учащиеся должны знать «правила игры»: знать «стоимость» любой деятельности, как можно получить балла, за что можно потерять баллы? а) да б) нет	ОПК-5
68.		При организации работы по микрогруппам педагогу важно обращать внимание на: а) организационные условия б) проверку домашнего задания	ОПК-5

		с) контроль и оценивание работы учеников.	
69.		Виды оценивания работы в группе а) оценка поведения б) индивидуальные оценки каждому участнику с) оценка содержания работы	ОПК-5
70.		При обучении в сотрудничестве можно получить следующие результаты: а) более частых случаев высокоуровневого мышления б) более глубокого постижения материала и критического мышления с) более высокого уровня сформированности всех психических процессов	ОПК-5
71.		Важной характеристикой обучения, основанного на поисковом подходе, является _____ учащихся, которая проводится в конце занятий и помогает детям понять, что нового они узнали, чему научились, какие качества у себя развили, чем полезны для них новые знания и т.д.	ОПК-5
72.		Установите правильную последовательность обобщенных <i>этапов учебного процесса</i> для поискового и исследовательского обучения: а) максимально широкий поиск нового знания, информации, практических примеров, выдвижение идей, которые помогут решить поставленную проблему; оценка информации, знания, примеров и идей откладывается до того времени, пока учащиеся не сформулируют их наиболее полно; б) поиск фактов для лучшего понимания проблемы, ее уточнения, поиска путей и возможностей ее решения; с) постановка проблемы, поиск ее формулировки с различных точек зрения; д) поиск решения, при котором отбирается найденная информация, анализируются приобретенные знания, высказанные идеи подвергаются анализу и оценке; для воплощения выбираются лучшие из них; е) обобщение отобранной информации, формулировка способа решения проблемы, поиск признания найденного решения окружающими	ОПК-5
73.		Основные отличия поискового обучения от традиционного а) знание не дается детям в готовом виде, оно предоставляется им в виде проблемы б) педагог остается молчаливым наблюдателем	ОПК-5

		с) активность и самостоятельность обучающихся на уроке (занятии) гораздо выше.	
74.		При организации урока проблемного обучения выделяются такие шаги а) постановка проблемы б) осознание, обсуждение проблемы с) выработка одного решения проблемы	ОПК-5
75.		Критическая оценка в проблемном обучении включает а) способность писать эссе и сочинения б) умение понимать суть, выявлять и анализировать проблемы с) способность выдвигать и проверять гипотезы	ОПК-5
76.		Критериями оценки в самообразовании является а) насколько учащийся может использовать важные источники материала б) насколько толерантно относится к другим с) достаточно или недостаточно выслушивает противоречивые мнения	ОПК-5
77.		Критериями оценки группового участия является а) какой вклад вносит в групповой прогресс б) умение понимать суть, выявлять и анализировать проблемы с) способность выдвигать и проверять гипотезы	ОПК-5
78.		Критериями оценки гуманных отношений и умений является а) насколько толерантно относится к другим б) достаточно или недостаточно выслушивает противоречивые мнения с) способен ли ученик выдвигать и проверять гипотезы	ОПК-5
79.		Целесообразно осуществлять оценку и анализ проекта в нескольких аспектах а) личностное развитие участников проектной деятельности б) социальная значимость проектной деятельности с) предметные результаты д) презентация и защита проекта	ОПК-5
80.		Ошибки, которые допускаются при организации проектной деятельности а) одна из тем по учебному предмету изучается с использованием проектной	ОПК-5

		деятельности б) творческую деятельность учащихся принимают за работу над проектом с) реферат (доклад, систематизацию знаний из различных источников) представляют как проектную работу	
81.		Диагностика уровня сформированности игровых навыков.	ОПК-5
82.		Оценка уровня успешности усвоения ребенком материала на занятиях.	ОПК-5
83.		Диагностика продуктивных видов деятельности.	ОПК-5
84.		Развитие бытовой деятельности. Диагностика трудовой и учебной видов деятельности детей.	ОПК-5
85.		Психолого-педагогический анализ проведения занятия воспитателем.	ОПК-5
86.		Проектирование развития деятельности личности воспитанника и коллектива группы. Возможные затруднения и ошибки, их преодоление.	ОПК-5
87.		Двусторонний характер диагностики: а) направлена на развитие детей, улучшение условий образования, его эффективности; б) на развитие и совершенствование самого педагога.	ОПК-5
88.		Методы диагностики: наблюдение, беседы, анализ детских работ, изучение документации, анкетирование, самоанализ и т.д.	ОПК-5
89.		Демонстративные, гиперактивные дети. Характеристики, особенности и причины поведения таких детей; профилактика и коррекция.	ОПК-5
90.		Методы диагностики речи.	ОПК-5
91.		Методы диагностики внимания.	ОПК-5
92.		Усвоение сенсорных эталонов дошкольниками и школьниками. Методы диагностики восприятия.	ОПК-5

93.		Методы диагностики памяти.	ОПК-5
94.		Методы диагностики мышления	ОПК-5
95.		Методы диагностики воображения	ОПК-5
96.		Методы диагностики готовности детей к школьному обучению.	ОПК-5
97.		Методы диагностики межличностных отношений детей разного возраста.	ОПК-5
98.		Роль общения в развитии личности ребенка-дошкольника. Усвоение дошкольниками и школьниками норм и форм поведения.	ОПК-5
99.		Методы изучения психологического климата в группе детского сада и в школе.	ОПК-5
100		Эмоциональное благополучие – обязательное условие развития личности ребенка дошкольного возраста. Специфика эмоциональной сферы ребенка в школе.	ОПК-5
101		Методы диагностирования психологического климата в группе детского сада и классе.	ОПК-5
102		Основные методы решения психолого-педагогических задач.	ОПК-5
103		Формы индивидуально-групповой работы педагога с детьми разного возраста.	ОПК-5
104		Психолого-педагогические задачи и пути их решения в дошкольном учреждении и в условиях общеобразовательной школы.	ОПК-5
105		Характеристика групповых форм организации познавательной деятельности учащихся.	ОПК-5
106		Характеристика индивидуальных форм организации познавательной деятельности учащихся.	ОПК-5
107		Характеристика коллективных форм организации познавательной деятельности учащихся.	ОПК-5
108		В каких документах отражены требования к качеству образования?	ОПК-5

109		Какие функции выполняет контроль?	ОПК-5
110		Контроль и оценивание как обязательные этапы образовательного процесса.	ОПК-5
111		Какие функции выполняет оценка?	ОПК-5
112		Требования к контролю и оценке.	ОПК-5
113		Какие виды контроля различают?	ОПК-5
114		Взаимосвязь видов, методов, форм контроля и средств оценивания.	ОПК-5
115		Цели оценивания	ОПК-5
116		Что означает информационное оценивание?	ОПК-5
117		Особенности критериально-ориентированного оценивания.	ОПК-5
118		Накопительная система оценок	ОПК-5
119		Портфолио как система накопительной оценки	ОПК-5
120		Рейтинговая система оценки	ОПК-5
121		Основной элемент проблемного обучения а) проблемная ситуация б) познавательная потребность с) интеллектуальные возможности	ОПК-6
122		Наиболее характерный признак любой педагогической технологии: а) обучение на высоком уровне трудности б) лёгкая перестраиваемость работы с) диагностично поставленная цель d) изложение знаний мелкими дозами	ОПК-6
123		Элемент, не входящий в структуру описания и анализа педагогической	ОПК-6

		технологии: а) концептуальный б) процессуальный с) содержательный д) профессиональный	
124		Установите последовательность этапов планирования урока: а) разработка дидактического аппарата б) установление структуры урока с проработкой учебных ситуаций с) определение целей урока	ОПК-6
125		Деятельность учителя, направленная на объединение групп людей для достижения общей цели: а) организаторская б) коммуникативная с) общественная д) производственная	ОПК-6
126		Вид деятельности в условиях ситуации, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором совершенствуется самоуправление поведением: игра упражнение приучение учебная ситуация	ОПК-6
127		Установите последовательность этапов игры: а) планирование б) целеполагание с) реализация цели д) анализ результатов	ОПК-6
128		Параметр для классификации педагогических игр на предметные, сюжетные, деловые, ролевые и т.д.:	ОПК-6

		a) характер игровых действий b) игровая методика c) предметная область d) область деятельности	
129		Всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, частной беседе, споре: a) дискуссия b) диспут c) мозговой штурм d) имитационная игра	ОПК-6
130		Характерные черты учебного процесса в системе дистанционного образования: a) гибкость b) экономическая эффективность c) междисциплинарность d) уменьшение нагрузки учителя	ОПК-6
131		Учёный, внёсший значительный вклад в развитие исследований в области педагогических технологий, автор работы «Слагаемые педагогической технологии» a) В.П. Беспалько b) Д. Дьюи c) П.И. Пидкасистый d) Б.Т. Лихачёв	ОПК-6
132		Идея, с которой первоначально соотносилось понятие «педагогическая технология» в зарубежной педагогической литературе: a) гуманизация b) интенсификация c) технизация d) активизация	ОПК-6

133		Строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий: a) деятельность b) технология c) техника d) мастерство	ОПК-6
134		Синтез личностно-деловых качеств личности, определяющий высокую эффективность педагогического процесса: a) авторитет b) творчество c) мастерство d) техника	ОПК-6
135		Соблюдение педагогом принципа меры в общении с детьми, умение выбрать правильный подход к ним: a) мастерство b) рефлексия c) такт d) техника	ОПК-6
136		Аспект, в котором педагогическая технология представляется научно разработанным решением определённой проблемы: a) научный b) процессуально-действенный c) оценочный d) формально-описательный	ОПК-6
137		Главное требование к формулировке целей в педагогической технологии: a) вариативность b) экспериментальный подход c) диагностичность	ОПК-6

		d) научность	
138		Технологии, в которых педагог является единоличным субъектом педагогического процесса, отличаются подавлением инициативы учащихся: а) дидактоцентрические б) авторитарные в) антропоцентрические г) компьютерные	ОПК-6
139		Вставьте недостающее слово _____ – это интеллектуальная игра, особая форма дискуссии, которая ведется по особым правилам. Две команды должны найти аргументы, поддерживающие утверждение, сформулированное в теме, а также аргументы, опровергающие его, чтобы убедить жюри в своей правоте	ОПК-6
140		По характеру педагогического процесса выделяются следующие виды игр: а) дидактические б) познавательные в) сюжетные г) профориентационные	ОПК-6
141		По характеру игровых действий выделяются следующие виды игр: а) сюжетные б) деловые в) массовые г) спортивные	ОПК-6
142		Классификация педагогических технологий и их характеристика.	ОПК-6
143		Классификация педагогических технологий по философской основе.	ОПК-6
144		Классификация педагогических технологий по уровню применения.	ОПК-6
145		Классификация педагогических технологий на основе ведущего фактора развития личности.	ОПК-6

146	Классификация педагогических технологий на основе ориентации на личностные сферы и структуры индивида.	ОПК-6
147	Классификация педагогических технологий по характеру содержания и структуры.	ОПК-6
148	Классификация педагогических технологий по основному виду социально-педагогической деятельности.	ОПК-6
149	Классификация педагогических технологий по типу управления учебно-воспитательным процессом.	ОПК-6
150	Классификация педагогических технологий по преобладающим методам и способам	ОПК-6
151	Классификация педагогических технологий на основе организационных форм.	ОПК-6
152	Классификация педагогических технологий на основе средств обучения.	ОПК-6
153	Классификация педагогических технологий на основе подход к ребенку и ориентация педагогического взаимодействия.	ОПК-6
154	Классификация педагогических технологий на основе направления модернизации.	ОПК-6
155	Характеристика вертикальной и горизонтальной иерархии педагогических технологий.	ОПК-6
156	Структура описания и анализа педагогических технологий. Характеристика концептуального, содержательного, процессуального и критериально-оценочного аспектов.	ОПК-6
157	Технология решения педагогических задач в целостном педагогическом процессе.	ОПК-6
158	Сущность и типы педагогических задач. Профессионализм и мастерство в решении педагогических задач.	ОПК-6
159	Характеристика этапов технологии решения педагогических задач (аналитический, прогностический, процессуальный, рефлексивный).	ОПК-6
160	Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Сущность и роль принципа активности в образовательном процессе.	ОПК-6
161	Характеристика вертикальной и горизонтальной иерархии педагогических технологий.	ОПК-6
162	Структура описания и анализа педагогических технологий. Характеристика	ОПК-6

		концептуального, содержательного, процессуального и критериально-оценочного аспектов.	
163		Технология решения педагогических задач в целостном педагогическом процессе.	ОПК-6
164		Сущность и типы педагогических задач. Профессионализм и мастерство в решении педагогических задач.	ОПК-6
165		Характеристика этапов технологии решения педагогических задач (аналитический, прогностический, процессуальный, рефлексивный).	ОПК-6
166		Тьюторское сопровождение обучающихся как один из видов гуманитарного педагогического сопровождения.	ОПК-6
167		Понятие об активных методах обучения, их признаки.	ОПК-6
168		Имитационные и неимитационные методы активного обучения	ОПК-6
169		Пути повышения активности обучаемого. Принципы педагогической техники в контексте образовательной технологии (свобода выбора, открытость, деятельность, обратная связь, идеальность).	ОПК-6
170		Понятие об интерактивном обучении. Цель, основные формы интерактивного обучения и их преимущества.	ОПК-6
171		Понятие о дискуссии, подходы к ее ведению. Виды дискуссии.	ОПК-6
172		Дискуссия как инновация, ее значение в учебном процессе, преимущества.	ОПК-6
173		Стадии развития дискуссии (ориентация, оценка, консолидация): задачи и действия. Требования к учебной дискуссии.	ОПК-6
174		Имитационно-игровые технологии: организационно-деятельностные, деловые, ситуационно-ролевые, креативные и праксиологические игры.	ОПК-6
175		Рефлексивные технологии (психотехнологии): социально-перцептивные, организационно-коммуникативные, когнитивные, рефлексивные, комплексные. Тренинг как психотехнология.	ОПК-6
176		Технологии критического мышления (инсерт, кластер, синквейн, метод Э. де Боне, групповые дискуссии, метод «мозгового штурма»).	ОПК-6
177		Эвристическая беседа как метод обучения: сущность и специфика. «Методы» эвристической беседы	ОПК-6

178		Учебный мозговой штурм: понятие, дидактические ценности, технология проведения.	<i>ОПК-6</i>
179		Арт-технологии: мини-лекции, ролевые и деловые игры, видеообсуждение, концепты, групповые дискуссии. Направления арт-технологий зависимости от вида художественно-творческой деятельности: библиотерапия, музыкотерапия, драматерапия, сказкотерапия, изотерапия.	<i>ОПК-6</i>
180		Понятие об активных методах обучения, их признаки	<i>ОПК-6</i>

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*