

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Лиховид Андрей Александрович

Должность: И.о. декана медико-биологического факультета

Дата подписания: 19.06.2026 13:59:33

Уникальный программный ключ:

842008d9d07ceade57ed427a05fd21c9bdc6cab6

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан медико-биологического факультета

д-р геогр. наук проф. Лиховид А.А

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной практике

Научно-исследовательская работа

Специальность	31.05.01 Лечебное дело
Форма обучения	Очная
Год начала обучения	2026
Реализуется в 11 семестре	

Предисловие

1. Фонд оценочных средств предназначен для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по производственной практике «Научно-исследовательская работа» у студентов специальности 31.05.01 Лечебное дело.

2. ФОС является приложением к рабочей программе практики «Научно-исследовательская работа»

3. Разработчик: Ивченко Г.С., и.о. зав. кафедрой пропедевтики внутренних болезней

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель к.б.н. Пахомова Т.А., председатель УМК МБФ

Члены комиссии: Котелевец С.М., профессор кафедры пропедевтики внутренних болезней

Денисова Е.В., и.о. зам.декана по УР МБФ

Представитель организации-работодателя: Виленский И.Л., главный врач ООО «Независимая КДЛ»

Экспертное заключение – ФОС позволяет оценить уровень сформированности компетенций, рекомендуется к использованию в учебном процессе.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-1.</i>				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-1 выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода;	Не выделяет проблемную ситуацию	Выделяет проблемную ситуацию	Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ	Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе	Не осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации	Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации	Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов	Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной

системного подхода, вырабатывать стратегию действий <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-1 осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации;				ситуации;
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-1 определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.	Не определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной	Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной	Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации,	Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.
<i>Компетенция:</i> УК-2.				
Результаты обучения по	Не формулирует	Формулирует цель проекта,	Формулирует цель проекта,	Формулирует цель проекта,

дисциплине (модулю): Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-2 формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач;	цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач	определяет совокупность взаимосвязанных задач	определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение	определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач;
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-2 разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;	Не разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения	Разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения	Разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм	Разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
Результаты обучения по дисциплине (модулю):	Не обеспечивает выполнение проекта в	Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с	Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с	Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-2 обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.	соответствии с установленными целями, сроками и затратами	установленным и целями, сроками и затратами	установленным и целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.
<i>Компетенция:</i> УК-3.				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-3 участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию,	Не участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход	Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход	Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия	Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи;

методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи;				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-3 обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта;	Не обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов,	Обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов,	Обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха	Обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта;
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Способен	Не обеспечивает выполнение поставленных задач	Обеспечивает выполнение поставленных задач	Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга	Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга

организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-3 обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.			командной работы	командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.
<i>Компетенция:</i> УК-6				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни. <i>Индикатор:</i> ИД-1 УК-6 устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для	Не устанавливает личные и профессиональные цели.	Устанавливает личные и профессиональные цели.	Устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий.	Устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности;

успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности.				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни. <i>Индикатор:</i> ИД-2УК-6 реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	Не реализует и не корректирует стратегию личностного и профессионального развития.	Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития.	Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей.	Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Способен определять и реализовывать приоритеты	Не оценивает эффективность использования времени и других ресурсов.	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов.	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных

собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни. <i>Индикатор:</i> ИД-ЗУК-6 критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности			задач.	задач в избранной сфере профессиональной деятельности.
Компетенция: УК-8				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных	Не знаком общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности	Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в сферах жизнедеятельности;	Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера,	Знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами ис

ситуаций и военных конфликтов <i>Индикатор:</i> ИД-1УК-8 знаком с общей характеристикой обеспечения безопасности и устойчивого развития в различных сферах жизнедеятельности; классификацией чрезвычайных ситуаций военного характера, принципами и способами организации защиты населения о т опасностей, возникающих в мирное время и при ведении военных действий;				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для	Не оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни	Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни	Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и	Оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению;

сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов <i>Индикатор:</i> ИД-2 УК-8 оценивает вероятность возникновения потенциальной опасности в повседневной жизни и профессиональной деятельности и принимает меры по ее предупреждению				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Способен Создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого	Не использует основные методы защиты при угрозе	использует основные методы защиты при угрозе	использует основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.	использует основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности.

развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов <i>Индикатор:</i> ИД-3 УК-8 использует основные методы защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов в повседневной жизни и профессиональной деятельности.				
<i>Компетенция:</i> ПК-11				

Результаты обучения по дисциплине (модулю): Готовность к коммуникации в устной и письменной формах. Приобретение специальных врачебных навыков и применение их в практическом здравоохранении. <i>Индикатор:</i> ИД-1_{ПК-11} Самостоятельно работает с источниками Научно-медицинской информации	Не самостоятельно работает	Самостоятельно не работает	Самостоятельно работает	Самостоятельно работает с источниками научномедицинской информации
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Готовность к коммуникации в устной и письменной формах. Приобретение специальных врачебных навыков и применение их в практическом здравоохранении. <i>Индикатор:</i> ИД-2_{ПК-11} Составляет отчеты (разделы отчета), литературные	Не составляет отчеты (разделы отчета), литературные обзоры,	Составляет отчеты (разделы отчета), литературные обзоры,	Составляет отчеты (разделы отчета), литературные обзоры, доклады по теме	Составляет отчеты (разделы отчета), литературные обзоры, доклады по теме или ее разделу (этапу задания)

обзоры, доклады по теме или ее разделу (этапу задания)				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Готовность к коммуникации в устной и письменной формах. Приобретение специальных врачебных навыков и применение их в практическом здравоохранении.	Не публично представляет	Публично представляет	Публично представляет научную информацию	Публично представляет научную информацию на основе доказательной медицины
Компетенция: ПК-12				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Готовность к коммуникации в устной и письменной формах. Приобретение специальных врачебных навыков и применение их в практическом	Не самостоятельно работает источниками научной	Самостоятельно работает	Самостоятельно работает	Самостоятельно работает

здравоохранении ИД-1пк-12 Формулирует научную гипотезу, определяет цели и задачи научной деятельности, применяет современные теоретические и эмпирические методы исследования, производит расчеты по результатам их применения, проводит статистическую обработку				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Готовность к коммуникации в устной и письменной формах. Приобретение специальных врачебных навыков и применение их в практическом здравоохранении и <i>Индикатор:</i> ИД- 2пк-12 Работает на лабораторном оборудовании, применяет методы доказательной медицины при проведении научных исследований	Не составляет отчеты (разделы отчета), литературные обзоры	Составляет отчеты (разделы отчета), литературные обзоры	Составляет отчеты (разделы отчета), литературные обзоры, доклады	Составляет отчеты (разделы отчета), литературные обзоры, доклады по теме или ее разделу (этапу задания)
Результаты	Публично	Публично	Публично	Публично

обучения по дисциплине (модулю): Готовность к коммуникации в устной и письменной формах. Приобретение специальных врачебных навыков и применение их в практическом здравоохранении <i>Индикатор:</i> ИД-ЗПК-12 Участвует во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан	представляет научную	представляет научную	представляет научную информацию	представляет научную информацию на основе доказательной медицины
Компетенция: ПК-13				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Приобретение специальных врачебных навыков и применение их в практическом здравоохранении <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-13 Систематизирует и анализирует результаты химических, биологических, физических, медицинских экспериментов, наблюдений, измерений, а также результаты расчетов свойств веществ	Не систематизирует и анализирует результаты химических, биологических, физических, медицинских экспериментов, наблюдений, измерений, а также результаты расчетов свойств веществ и материалов	Не систематизирует и анализирует результаты химических, биологических, физических, медицинских экспериментов, наблюдений, измерений, а также результаты расчетов свойств веществ и материалов	Систематизирует и анализирует результаты химических, биологических, физических, медицинских экспериментов, наблюдений, измерений, а также результаты расчетов свойств веществ и материалов	Систематизирует и анализирует результаты химических, биологических, физических, медицинских экспериментов, наблюдений, измерений, а также результаты расчетов свойств веществ и материалов

веществ и материалов				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Приобретение специальных врачебных навыков и применение их в практическом здравоохранении <i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК-13 Применяет теоретические и полуэмпирические модели при решении задач естественнонаучной направленности	Не применяет теоретические и полуэмпирические модели при решении задач естественнонаучной направленности	Не применяет теоретические и полуэмпирические модели при решении задач естественнонаучной направленности	Применяет теоретические и полуэмпирические модели при решении задач естественнонаучной направленности	Применяет теоретические и полуэмпирические модели при решении задач естественнонаучной направленности
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Приобретение специальных врачебных навыков и применение их в практическом здравоохранении <i>Индикатор:</i> ИД-3 ПК-13 Предлагает интерпретацию результатов собственных экспериментов и расчетно-теоретических работ с использованием теоретических основ естествознания	Не предлагает интерпретацию результатов собственных экспериментов и расчетно-теоретических работ с использованием теоретических основ естествознания	Не предлагает интерпретацию результатов собственных экспериментов и расчетно-теоретических работ с использованием теоретических основ естествознания	Предлагает интерпретацию результатов собственных экспериментов и расчетно-теоретических работ с использованием теоретических основ естествознания	Предлагает интерпретацию результатов собственных экспериментов и расчетно-теоретических работ с использованием теоретических основ естествознания

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если отчет полный, правильный, показывающий умение подбора источников знаний и рационального их использования; правильно раскрыто содержание заданий, соблюдена логика в описании и характеристике материала. Правильная и обоснованная формулировка выводов; свободное владение эмпирическими знаниями; знания дополнительной литературы; активное участие во всех формах работы. Весь намеченный объем работы выполнен в срок и на высоком уровне в соответствии с планом практики. Студент обнаружил умение правильно определять и эффективно решать основные задачи.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если отчет удовлетворяет ранее названным требованиям, но имеет неточности в изложении теоретического материала или в выводах, эмпирические знания представлены не в полном объеме. Все недочеты ответа исправляются по дополнительным вопросам при защите отчета. Студент полностью выполнил намеченную на период практики программу работы, обнаружил умение определять основные задачи и способы их решения, проявил инициативу в работе.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если отчет правильный, показывающий владение основным материалом предмета, но нет четкости в изложении теоретических знаний, имеются затруднения в выводах и формулировках, нарушения логики изложения материала, ошибки в представлении эмпирических знаний. Студент не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если отчет составлен неправильно, основное содержание теоретического материала не раскрыто, что соответствует неумению отбирать и использовать основные источники информации; не соблюдена логика в описании и характеристике объектов; неправильная формулировка выводов; грубые ошибки в эмпирических знаниях по предмету; не проявляется интерес к учебной работе. Студент, который не выполнил программу практики, не подготовил отчета, допускал ошибки в ходе проведения практики.

2. Оценочные средства по производственной практике. Научно-исследовательская работа

2.1. Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
УК-1 ИД-1 ИД-2 ИД-3	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Задание 1	Инструктаж по технике безопасности общий и на каждом рабочем месте с каждым видом выполняемых работ, который студент должен усвоить и расписаться в протоколе
УК-2 ИД-1 ИД-2 ИД-3	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-3	Способен организовывать и	Задание 2	Основы

ИД-1 ИД-2 ИД-3	руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		клинической лабораторной диагностики, общей и медицинской биохимии
УК-6 ИД-1 ИД-2 ИД-3	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Задание 3	Самостоятельно анализировать информацию
		Задание 4	схематично оформить протокол экспертиз, предусмотренных при проведении медицинских анализов
УК-8 ИД-1 ИД-2 ИД-3	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
ПК-11 ИД-1 ИД-2 ИД-3	Готов к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины		
ПК-12 ИД-1 ИД-2 ИД-3	Способен к участию в проведении научных исследований и внедрению результатов в практическое здравоохранение		
ПК-13 ИД-1 ИД-2 ИД-3	Способен проводить лабораторные и инструментальные методы исследований для изучения свойств веществ и процессов с их участием, обрабатывать и интерпретировать полученные результаты с использованием теоретических знаний и практических навыков решения естественнонаучных задач		

2.2. Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

Формируемые компетенции, индикаторы		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
УК-1 ИД-1 ИД-2 ИД-3	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Задание 1	Инструктаж по технике безопасности общий и на каждом рабочем месте с каждым видом выполняемых работ, который студент должен усвоить и расписаться в протоколе
		Задание 2	Основы клинической лабораторной диагностики, общей и медицинской биохимии
		Задание 3	Самостоятельно анализировать информацию
		Задание 4	схематично оформить протокол экспертиз, предусмотренных при проведении медицинских анализов
УК-2 ИД-1 ИД-2 ИД-3	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла		
УК-3 ИД-1 ИД-2 ИД-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели		
УК-6 ИД-1 ИД-2 ИД-3	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни		
УК-8 ИД-1 ИД-2 ИД-3	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		
ПК-11 ИД-1 ИД-2 ИД-3	Готов к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины		
	Способен к участию в		

ПК-12 ИД-1 ИД-2 ИД-3	проведении научных исследований и внедрению результатов в практическое здравоохранение		
ПК-13 ИД-1 ИД-2 ИД-3	Способен проводить лабораторные и инструментальные методы исследований для изучения свойств веществ и процессов с их участием, обрабатывать и интерпретировать полученные результаты с использованием теоретических знаний и практических навыков решения естественнонаучных задач		

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура прохождения производственной практики «Научно-исследовательская работа» включает в себя следующие этапы: подготовительный этап, экспериментальный этап, подготовка и защита отчета по практике. На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции.

Задания предусматривают овладение компетенциями на разных уровнях: базовом и повышенном. Задания повышенного уровня отличаются более глубокой проработкой исследования, наряду с традиционными и использованием, новых методов исследования.

При прохождении практики студент может использовать новые технологии проведения вычислений и обработки данных, проектировочные и оценочные технологии исследования природных, антропогенных систем, имеющиеся на месте прохождения практики, с учетом новейших научных и технологических достижений в исследуемой области.

Практика включает в себя сбор и систематизацию фактического и литературного материала, при этом рекомендуется воспользоваться материалами, доступными в библиотеке, в том числе электронной, а также материалами научных конференций и рабочих совещаний по близким тематикам. При подготовке плана и отчета по производственной практике используется шаблон. К защите отчета рекомендуется подготовить материалы в виде презентации. В отчете должны быть приведены: обоснованность и целесообразность выполнения исследований, материал, полученный в процессе прохождения практики и выводы.

По результатам занятий на подготовительном этапе пишется раздел «Введение» к отчету по следующему плану:

- время и место практики,
- ее цели и задачи,
- объекты исследования,
- методы исследований,
- значение практики.

На титульном листе пишется название работы – «Отчет по производственной практике «Научно-исследовательская работа», указываются: название учебного заведения и кафедры, фамилия,

имя и отчество исполнителя (исполнителей); фамилия, инициалы, ученая степень и должность руководителя практики; место и год написания отчета.

К зачету каждый из студентов должен представить личный дневник по практике с полным отчетом по каждой изученной теме.

В «Заключении» подводятся итоги практики, делаются выводы, замечания и предложения по улучшению практики.

Литература в списке нумеруется и приводится в алфавитном порядке в соответствии со стандартом, принятым в печатных работах.

Отчет по ходу изложения иллюстрируется рисунками, планами, профилями и фотографиями. Рисунки и фотографии нумеруются, сопровождаются подписями и ссылками в тексте.

По окончании практики проводится итоговая конференция, на которой студенты делают доклады по разделам отчета и проблемным вопросам. Обсуждаются результаты практики.

Задания для проверки уровня сформированной компетенции

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1	b	Развитие патологического процесса при остром аппендиците начинается: a) с серозного покрова червеобразного отростка; b) со слизистой червеобразного отростка; c) с мышечного слоя червеобразного отростка; d) с купола слепой кишки;	УК-1
2	e	Для типичного начала острого аппендицита характерно: a) головная боль; b) боль в проекции правого мочеточника; c) тошнота, рвота, диарея; d) внезапная острая боль в животе; e) боль в эпигастральной области, постепенно перемещающаяся в правую подвздошную область.	УК-1
3	e	При обнаружении на операции неизмененного червеобразного отростка у больного с клинической картиной острого аппендицита следует: a) выполнить аппендэктомию; b) завершить операцию дренированием брюшной полости; c) завершить операцию тампонированием брюшной полости; d) ввести в брюшную полость антибиотик, ушить операционную рану; e) выполнить осмотр 1,5 метров терминального отдела тонкой кишки.	УК-1
4	b	Наиболее часто встречающаяся грыжа: a) пупочная; b) косая паховая; c) бедренная; d) белой линии живота; d) прямая паховая.	УК-1
5	c	Возникновению грыж белой линии живота способствуют:	УК-1

		а) гастрические явления; б) прохождение через белую линию кровеносных сосудов и нервов; в) дефекты в белой линии живота; г) растяжение белой линии живота; д) повышение внутрибрюшного давления в верхнем этаже брюшной полости	
6	d	Важнейшим из перечисленных дифференциально-диагностических признаков ХОБЛ является: а) экспираторное диспноэ б) кашель с отделением мокроты в) ослабленное или жесткое везикулярное дыхание с удлиненным выдохом, сухими жужжащими и влажными мелкопузырчатыми хрипами г) необратимая или частично обратимая бронхиальная обструкция е. -все вышеперечисленное	УК-2
7	a	Какой антибиотик является средством выбора при лечении внебольничной пневмонии, клиническо-рентгенологически определяемой как пневмококковая: а) амоксициллин б) цефтриаксон в) ампициллин г) левофлоксацин д) котримоксазол	УК-2
8	a	При каком заболевании чаще всего наблюдается кровохарканье: а) фиброзно-кавернозный туберкулез легких б) первичная эмфизема легких в) ХОБЛ г) стеноз трикуспидального клапана д) пневмония	УК-2
9	d	Наиболее частая причина митрального стеноза: а) атеросклеротическое изменение клапана б) врожденный порок в) инфекционный эндокардит г) ревматическая болезнь сердца	УК-2

		е) инфаркт миокарда	
10	d	Злокачественная гипертензия может привести ко всему следующему, кроме: а) гипертонической ретинопатии б) дыхательной недостаточности с) почечной недостаточности д) аутоиммунной гемолитической анемии	УК-2
11	c	Характерные проявления стенокардии напряжения: а) наличие боли "в области сердца", возникающей при резких движениях продолжительность боли составляет 5 - 20 сек; б) типичной локализацией боли является ограниченное пространство в области верхушки сердца; продолжительность боли 1-2 часа с) типичной локализацией ощущений является загрудинная область; боль провоцируется физическим стрессом и купируются в течение 1 - 2 мин в покое или после приема нитроглицерина д) верны все утверждения	УК-3
12	c	Обязательные методы обследования у больных с сердечной недостаточностью, при наличии таких симптомов как одышка, отеки на голенях и влажные хрипы в легких, все, кроме: а) Масса тела; измерение артериального давления; б) ЭКГ покоя; с) Проба с нагрузкой на велоэргометре; д) Рентгеновское исследование органов грудной клетки;	УК-3
13	b	Отличительная черта стабильной стенокардии напряжения: а) отсутствие связи приступа с эмоциональным стрессом б) связь приступа с физической нагрузкой с) возникновение приступа в любое время суток д) предчувствие появления приступа	УК-3
14	c	Причины трикуспидальной недостаточности все, кроме: а) Тяжелая легочная гипертензия;	УК-3

		b) Инфекционный эндокардит; c) Инфаркт левого желудочка; d) Кардиомиопатии;	
15	d	Вторичный инфекционный эндокардит - это: a) инфекционный эндокардит у пациента, перенесшего инфаркт миокарда b) инфекционный эндокардит у пациента с иммунодефицитом c) инфекционный эндокардит у пациента с пороком сердца d) инфекционный эндокардит у пациента с сепсисом	УК-3
16	a	Какие специалисты обязательно привлекаются к осмотру больных язвенной болезнью 12 перстной кишки с частыми рецидивами: a) хирург; b) фтизиатр; c) эндокринолог; d) отоларинголог	УК-6
17	b	Какие специалисты обязательно привлекаются к осмотру больных язвенной болезнью желудка с частыми рецидивами: a) хирург; b) онколог; c) фтизиатр; d) эндокринолог;	УК-6
18	b	Как часто проводится гастродуоденоскопия при диспансеризации больных язвенной болезнью желудка: a) 2 раза в год (весной и осенью); b) 1 раз в год и при обострении; c) при обострении; d) 3 раза в год.	УК-6
19	d	Какие виды деятельности должен освоить врач общей практики? a) профилактика, диагностика, лечение наиболее распространенных заболеваний; b) выполнение медицинских манипуляций;	УК-6

		с) оказание неотложной помощи; d) все вышеперечисленные.	
20	d	Может ли быть выдан листок нетрудоспособности безработному пациенту? a) не может; b) можно только при острых заболеваниях; c) можно при госпитализации; d) при наличии документа о взятии на учет по безработице.	УК-6
21	b	Ксенон используется в анестезиологии для: a) проведения неингаляционной анестезии b) проведения ингаляционной анестезии c) проведения местной анестезии	УК-8
22	b	Фторотан оказывает следующее влияние на проходимость нижних дыхательных путей: a) увеличивает отделение слизи в бронхах b) расслабляет бронхи c) не изменяет	УК-8
23	c	Уровень выполнения эпидуральной анестезии: a) грудной b) шейный c) грудной и поясничный	УК-8
24	Полиморфизмом	Способность бактерий изменять свою форму и величину называется	УК-8
25	b	Длительность действия эпидуральной анестезии зависит от: a) уровня выполнения b) вида анестетика c) фазы анестетика	УК-8
26	d	С помощью первого приема пальпации плода в матке определяют: предлежание плода; положение, позицию плода; отношение предлежащей части плода ко входу в малый таз; уровень стояния дна матки;	ПК-11

		отношение предлежащей части плода к плоскости малого таза.	
27	c	К прямым (плодным) методам диагностики врожденных аномалий развития плода относят все перечисленные ниже, кроме: кордоцентеза; биопсии хориона и кожи плода; определения эстриола в сыворотке крови и моче беременной; ультразвукового сканирования; амниоцентеза.	ПК-11
28	d	Достоверным признаком беременности является: увеличение матки; прекращение менструаций; увеличение живота у женщины репродуктивного возраста; пальпация плода в матке; цианоз влагалищной части шейки матки.	ПК-12
29	e	Окончательно доказано, что зрелая плацента продуцирует следующие гормоны: адренокортикостероидные (АКТР); тиреотропные (ТТГ); аадренотропные; все перечисленные; никакие из перечисленных.	ПК-12
30	a	Обмен газами (O ₂ и CO ₂) между матерью и плодом осуществляется путем простой диффузии; фагоцитоза; избирательной абсорбции; пиноцитоза; всего перечисленного.	ПК-12

31	b	Кордоцентез – это: взятие пробы крови из маточных артерий беременной взятие пробы крови из вены пуповины плода получение околоплодных вод трансвагинальным доступом получение аспирата ворсин хориона ничего из перечисленного выше	ПК-13
32	e	В акушерстве тесты функциональной диагностики могут быть использованы для: оценки готовности организма беременной к родам; диагностики ранних сроков беременности; оценки состояния плода; диагностики угрозы прерывания беременности в ранние сроки; всего перечисленного выше.	ПК-13
33	e	Температурный тест позволяет: выявить однофазный менструальный цикл; определить продолжительность фаз цикла; установить характер нарушения менструального цикла; определить время овуляции; все перечисленное выше верно.	ПК-13
34	d	С помощью первого приема пальпации плода в матке определяют: предлежание плода; положение, позицию плода; отношение предлежащей части плода ко входу в малый таз; уровень стояния дна матки; отношение предлежащей части плода к плоскости малого таза.	ПК-13
35	c	К прямым (плодным) методам диагностики врожденных	

		аномалий развития плода относят все перечисленные ниже, кроме: кордоцентеза; биопсии хориона и кожи плода; определения эстриола в сыворотке крови и моче беременной; ультразвукового сканирования; амниоцентеза.	ПК-13
--	--	--	-------