

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине**

ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль) «Педагогика и психология
профессионального образования»
Квалификация выпускника магистр

Ставрополь, 2026 г.

Содержание

Введение

Практическое занятие 1. Профессиональная педагогика как научная область знания.

Практическое занятие 2. Система профессионального образования на современном этапе

Практическое занятие 3. Технологии профессионального образования.

Практическое занятие 4. Актуальные педагогические проблемы профессиональных учебных заведений.

Практическое занятие 5. Профессиональное становление личности. Педагогические основы профессионального становления педагога профессионального обучения. Педагог как субъект профессионализации.

Практическое занятие 6. Прогностическая модель профессионально-педагогической деятельности преподавателя организации профессионального образования. Воспитательная деятельность преподавателя профессиональной образовательной организации.

Список рекомендованной литературы

ВВЕДЕНИЕ

Цель изучения дисциплины: формирование универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-исследовательской, педагогической, и методической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- осознание принципов современной системы профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования Российской Федерации;
- усвоение знаний о психолого-педагогических закономерностях и специфики развития обучающихся в условиях современной системы профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования;
- эффективное применение современных технологий образования в осуществлении профессиональной деятельности; формирование навыков применения различных способов взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Дисциплина «Педагогика профессионального образования» - Б1.В.02 относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений в структуре ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование. Изучается во 2 семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность в рамках основных образовательных программ среднего профессионального образования и основных программ профессионального обучения с учетом программ воспитания

ПК-5. Способен организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по

профессиональным образовательным программам в системе непрерывного образования.

Методические указания содержат описание целей практических занятий, формируемых компетенций, теоретическую часть, вопросы и задания, список литературы и Интернет-ресурсов.

Практическое занятие 1

Тема. Профессиональная педагогика как научная область знания.

Цель: формирование универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-исследовательской педагогической и методической деятельности.

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью формирования представлений о роли профессиональной педагогики как области научных знаний.

Теоретическая часть

Подготовка специалиста, востребованного в изменяющихся российских условиях, немыслима без обновления понятийного аппарата самой педагогической науки. Понятие «профессия» является наукообразующей категорией для профессиональной педагогики и определяет производные от нее понятия: «профессиональное обучение», «профессиональное воспитание», «профессиональное развитие», «профессиональная деятельность», «профессиональное мышление», «профессиональная компетентность», «профессиональное целеполагание», «специальность», «компетентно развитая личность», «метод компетентностного проектирования» и др. Труд, деятельность и профессия – понятия, используемые в разных науках, тесно взаимосвязаны, но одновременно имеют свою специфику. Деятельность обычно определяют как специфический вид активности человека, направленный на познание и творческое преобразование окружающего мира, включая самого себя и условия своего существования. В ходе деятельности человек создает предметы материальной и духовной культуры, преобразует свои способности, сохраняет и совершенствует природу, строит общество, создает то, что без его активности не существовало в природе. Главным трудом, раскрывающим суть деятельностного подхода, стала работа А. Н. Леонтьева «Деятельность. Сознание. Личность». По видам деятельность подразделяют на игровую, учебную и трудовую. Д. Б. Эльконин ввел понятие ведущей деятельности, т. е. деятельности, которая соответствует наиболее

значимому мотиву в тот или иной возрастной период или в той или иной личностно значимой ситуации. Игра является ведущей деятельностью на первых этапах жизни человека. Цель игры – сама осуществляемая «деятельность», процесс, а не ее результаты. Деятельность человека, направленную на приобретение знаний, умений и навыков, называют учением. Известно, что учение как ведущая форма деятельности характерно для человека в возрасте от 6 до 18–22 лет. Труд – это деятельность, целью которой является производство общественно необходимых продуктов. Основная деятельность для взрослого человека – трудовая, в которой раскрываются и развиваются его способности. Выполнение трудовой деятельности, с одной стороны, предполагает наличие определенных профессиональных способностей, а с другой – является одним из условий их развития. Под трудовой деятельностью, как правило, понимают такую форму деятельности, которая направлена на производство определенных общественно полезных, значимых, важных продуктов (ценностей), удовлетворяющих материальные и духовные потребности общества и личности. В то же время можно говорить и о профессиональной деятельности. Труд – это прежде всего социально-экономическое явление. Труд осуществляется в разных видах и формах человеческой деятельности: материальной и духовной, внешней и внутренней, индивидуальной и коллективной, умственной и физической, производственной, учебной, спортивной и др. Трудовая деятельность принципиально отличается от активности животных, ее можно рассматривать в аспекте антропогенеза и исторического развития человечества, а также в аспекте планирования и организации хозяйства (а значит, и труда) в стране или относительно обособленной отрасли, либо на предприятии. Этому соответствуют философские, исторические, социологические, психологические и экономические подходы к пониманию труда.

В научной литературе существуют следующие дефиниции труда:

- труд – это деятельность человека, направленная на достижение определенного результата;

- труд определяется и как «процесс, где сталкиваются энергия человека и сопротивление вещи», и как «стремление стать над вещью», и как «способ познания вещи и самого себя»;

- труд как «целенаправленная деятельность человека, в процессе которой он при помощи орудий труда воздействует на природу и использует ее в целях создания предметов, необходимых для удовлетворения своих потребностей».

Понятие «труд» всегда связано с понятием «деятельность» и определяется именно через нее, т. е. всякий труд – это деятельность, но деятельность бывает не только трудовой. В своих трудах ученые рассматривают следующие дефиниции профессии:

- профессия (от лат. *professio* – объявляю своим ремесло) – это часть личностного потенциала работника, выражающаяся как совокупность развитых способностей и возможностей человека обеспечивать выполнение им определенного рода общественно полезной деятельности. Формируется в процессе специальной профессиональной подготовки и используется как средство существования человека и источник обеспечения его духовного, психического, социального и материального благополучия. Это официально признаваемый уровень готовности человека к выполнению комплекса систематически повторяющихся трудовых функций, требующих соответствующих знаний и навыков. Современные наименования профессий определяются по производственному принципу, в зависимости от структуры общественного опыта, исторических и социальных традиций, характера и содержания конкретно выполняемой работы или служебных функций.

- «профессия есть деятельность, и деятельность такая, посредством которой данное лицо участвует в жизни общества и которая служит ему главным источником материальных средств к существованию», но при

условии, что эта деятельность «признается за профессию личным самосознанием данного лица»;

- «профессиональная деятельность должна изучаться как целостная динамическая система субъект-объектных взаимосвязей, обусловленных как мотивационно-потребностной сферой работающего человека, его профессиональной подготовленностью и психофизиологическими возможностями, так и заданными нормативно-предметными условиями исполнения деятельности»;

- профессия – это вид трудовой деятельности, являющийся обычно источником существования и требующий наличия определенных знаний, умений и навыков, которые обеспечиваются обучением в соответствующих по профилю учебных заведениях.

В данном определении указывается на наличие специального профессионального образования, что является важным признаком данного понятия в современном смысле. Е. А. Климов различает следующие значения понятия профессии:

- профессия как общность людей, занимающихся близкими проблемами и ведущих примерно одинаковый образ жизни;

- профессия как область приложения сил (связана с выделением объекта и предмета профессиональной деятельности). Здесь также решается вопрос о том, в каких сферах жизнедеятельности человек может реализовать себя как профессионал;

- профессия как деятельность и область проявления личности. Профессиональная деятельность позволяет не просто производить какие-то товары или услуги, но прежде всего она дает возможность человеку реализовать свой творческий потенциал и создает условия для развития этого потенциала;

- профессия как исторически развивающаяся система;

- профессия как реальность, творчески формируемая самим субъектом труда. Это означает, что даже культурно-историческая ситуация (эпоха) не

является тотально доминирующей, поскольку многое зависит от конкретных специалистов. Именно они должны сами определять место своей профессии (и свою личную «миссию») в общественной системе, а не просто выполнять работу «по инструкции». Именно благодаря конкретным специалистам данная наука и данная практическая сфера развиваются. В исследованиях ученых установлены следующие критерии существования профессии:

- 1) общественная необходимость;
- 2) временные границы существования;
- 3) коллективная форма осуществления;
- 4) дискретно-единичная форма представления конкретной профессии в общественном сознании и интегрированная форма связей ее с другими единицами мира профессий;
- 5) профессиональная подготовка как единственный способ овладения профессией (профессия – это занятие, которому надо специально обучать). По признаку предметной области деятельности с целью профессиональной ориентации

Е.А. Климов выделяет пять областей трудовой профессиональной деятельности человека:

1. «Человек – природа». Профессии этого типа связаны с изучением живой и неживой природы, уходом за растениями и животными (лесовод, агроном, эколог, овощевод, зоотехник, микробиолог и др.).
2. «Человек – человек». Профессии данного типа связаны с обслуживанием, обучением, воспитанием, правовой защитой человека (артист, учитель, врач, экскурсовод, продавец, менеджер и др.).
3. «Человек – техника». Профессии этого типа связаны с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических устройств, эксплуатацией и ремонтом технических средств (водитель, каменщик, механик, сварщик, электромонтер и др.).
4. «Человек – знаковая система». Профессии этого типа связаны с работой с текстами, цифрами, формулами, таблицами, чертежами, картами,

схемами, со звуковыми, световыми сигналами (программист, экономист, бухгалтер, чертежник, телефонист, топограф, библиограф, наборщик и др.).

5. «Человек – художественный образ». Профессии этого типа связаны с моделированием, созданием, исполнением художественных произведений, созданием образов (художник, музыкант, актер, писатель, ювелир, скульптор, модельер и др.). Процесс превращения личности в профессионала получил в отечественной психологии название профессионализации. Профессионализация в широком смысле начинается с момента выбора профессии и длится в течение всей профессиональной жизни человека. В контексте данного исследования важным аспектом различия трудовой и профессиональной деятельности является их целеполагание. Целью общего образования выступает социализация, целью профессионального образования – профессионализация обучающихся, выработка профессиональных компетенций и подготовка к будущей профессиональной жизни. Поэтому понятие трудового обучения и профессионального образования существенно различаются как по преследуемой ими цели, так и по содержательному наполнению.

Вопросы и задания

1. Профессиональная педагогика как отрасль научных знаний.
2. Методы исследования профессионального образования.
3. Компетентностный подход или новая парадигма профессионального образования.
4. Законы профессиональной педагогики.

Методические рекомендации

Тематический семинар углубляет знания студентов, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

Студент должен акцентировать внимание на актуальных проблемах семинара. Необходимо выделить существенные стороны рассматриваемого вопроса, проследить их связь с практикой общественной или трудовой деятельности.

Задания для развития и контроля владения компетенциями

Задание 1. Определите и обоснуйте основания разных подходов к периодизации профессиональной педагогики. В чем сильная и слабая стороны теории общественно-экономических формаций, в основе которой лежит идея обусловленности исторического периода определенным способом производства, в контексте эволюции профессиональной педагогики и профессионального образования? Проанализируйте другие подходы к эволюции профессиональной педагогики, выберите из них наиболее аргументированный.

Задание 2. Как вы понимаете фразу: «...за основу периодизации профессиональной педагогики взят антропологический подход...», в чем его смысл и отличие от других подходов? Какие вы еще знаете подходы, не указанные в работе? Дайте анализ проблемы периодизации исторического процесса Д. Белла. Обоснуйте представленную автором периодизацию развития профессиональной педагогики: доиндустриальная, индустриальная и постиндустриальная (научная).

Задание 3. Почему первый этап развития профессиональной педагогики назван ретрансляционным? Проанализируйте его с точки зрения содержания и этимологии. Как вы понимаете смысл фразы: «Обучение продолжалось до тех пор, пока передаваемый «текст» учителя (отца, мастера) не совпадал с «контекстом» ученика»? Почему профессиональная педагогика этого периода носит практико-ориентированный характер?

Задание 4. В чем особенность второго этапа развития профессиональной педагогики, чем он характеризуется? Каковы временные рамки данного периода? Назовите имена ученых и охарактеризуйте основные положения их концепций в связи с развитием профессионального образования в России и за рубежом. Каков вклад немецкого ученого К. Маркса в развитие профессионального образования в Европе середины XIX в., какие требования он сформулировал к производственному обучению рабочих труду? Каковы особенности появления и формирования научных основ профессиональной

педагогики в России? Какой вклад внес К. Д. Ушинский в развитие профессионального образования в России?

Практическое занятие 2

Тема. Система профессионального образования на современном этапе

Цель: формирование универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-исследовательской педагогической и методической деятельности.

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью формирования представлений об системе профессионального образования на современном этапе.

Теоретическая часть

Современный научный этап в развитии профессиональной педагогики, начавшийся в 80-е гг. XX столетия, связанный с развитием современного профессионального образования, представляет собой особый социальный и культурный феномен. Его следует обозначить как постиндустриальный (научный) этап, а саму профессиональную педагогику – как педагогическую науку. Данное понятие было включено в научный лексикон не так давно, и до сих пор отсутствует четкое, единое понимание смысла этого понятия, его определение. Представляют научный интерес следующие подходы к определению профессиональной педагогики:

1. Профессор А.А. Кыверялг: «Профессиональная педагогика – это наука, которая занимается изучением профессионально-педагогических явлений, т. е. явлений, связанных с проблемами обучения и воспитания в области профессиональной деятельности людей». Профессиональная педагогика, как замечает автор, стала интенсивно развиваться в связи с индустриализацией производства. Следовало бы добавить: в связи с новыми мировыми реалиями в сфере профессионального образования, с постепенной

сменой образовательных парадигм. Автор данного определения выделял особые признаки профессиональной педагогики:

1) понятия и закономерности, входящие в состав данной науки, систематизированы;

2) используются конкретные методы науки;

3) оперирует теми гипотезами, которые поддаются контролю. Он отмечал, что «такие понятия, как профтехобразование, профессиональное обучение и воспитание, профессиональная ориентация, производственное обучение и т. д., являются специфическими понятиями научной профессиональной педагогики».

2. Из наиболее значительных можно назвать вышедшие в 1990-е гг. два издания учебника «Профессиональная педагогика» под редакцией академика С. Я. Батышева, в котором основное внимание было уделено подготовке рабочих в профессиональных училищах и на производстве. Понимание авторами учебников по профессиональной педагогике сущности данной науки постепенно эволюционировало. Учебник был переиздан в 2020 г. под редакцией академика А. М. Новикова. В нем сущность профессиональной педагогики была определена следующим образом: «Профессиональная педагогика изучает закономерности образования, воспитания, обучения и развития учащегося, разрабатывает принципы обучения, воспитания, информационные и педагогические технологии, обосновывает типы профессиональных учебных заведений и систему их управления». Профессиональная педагогика определяется как наука о подготовке человека к профессиональной деятельности, профессиональном воспитании нового поколения рабочих и специалистов, о воспроизводстве квалифицированной рабочей силы.

Авторы делают акцент на периоде допрофессиональной подготовки учащихся общеобразовательной школы и обучающихся в организациях системы начального профессионального образования. На наш взгляд, здесь предмет профессиональной педагогики как науки сужен, так как в него не

включаются другие категории обучающихся системы профессионального образования и категория людей, занимающихся профессиональным самообразованием. И, наконец, в учебнике сказано, что под педагогикой профессионального образования, или под профессиональной педагогикой, следует понимать область такого теоретического и практико-ориентированного научного знания, которое распространяется на всю систему профессиональной подготовки человека независимо от его возраста, уровня предшествующего образования, объектов, характера и профиля трудовой и профессиональной деятельности. Несмотря на то, что в определении отождествляются профессиональная педагогика и педагогика профессионального образования, авторы говорят о профессионализации личности в течение жизни, что весьма важно для выявления сущности искомого понятия.

3. В «Энциклопедии профессионального образования» профессиональная педагогика рассматривается более широко, как «наука об общих и специфических законах и закономерностях, особенностях, принципах, правилах и условиях образования, обучения, воспитания и формирования личности специалиста-профессионала».

4. Сторонники других подходов отмечают, что профессиональная педагогика изучает закономерности, осуществляет теоретическое обоснование, разрабатывает принципы, технологии воспитания и образования человека, ориентированного на конкретно-профессиональную сферу действительности, занимается проблемами повышения квалификации и переподготовки работников, приобретения новой профессии в зрелом возрасте. В зависимости от профессиональной области различают военную, инженерную, производственную, медицинскую и другие педагогик. С некоторыми перечисленными признаками в приводимых определениях профессиональной педагогик можно согласиться, поскольку в них отражены общие подходы, принципы профессионального образования человека. Хотя некоторые из них вызывают возражение: эти подходы, принципы и

технологии должны быть направлены не только на конкретную профессиональную сферу, они должны быть общими для любой сферы профессиональной деятельности. Авторы представленных определений либо сужают предмет исследования профессиональной педагогики, ограничивая его подготовкой рабочего, либо не обозначают его специфику по сравнению с общей педагогикой, что очень важно. На наш взгляд, предмет профессиональной педагогики как науки в рамках представленных подходов определен недостаточно четко.

5. Самым близким нашему пониманию является определение, которое содержится в словаре «Профессионально-педагогические понятия»: «Педагогика профессиональная – отрасль педагогического знания, исследующая цели, средства, условия, возможности профессиональной подготовки молодых людей и закономерности развития и воспитания личности в условиях профессионального становления». Профессиональная педагогика изначально зарождалась и эволюционировала как самостоятельная педагогическая наука, поскольку, выполняя свою миссию, всегда имела цели и задачи, отличные от целей и задач педагогики общего образования. 6. Академик И. П. Смирнов обосновывает самостоятельное научное направление – «теорию профессионального образования». Автор полагает, что она «шире профессиональной педагогики и включает в себя помимо содержания и педагогических технологий вопросы управления, финансирования, профессиональной ориентации, трудоустройства и адаптации».

И. П. Смирнов справедливо считает, что теория профессионального образования предполагает создание новой педагогики. «Это обусловлено двумя основными факторами: новым (межпредметным) содержанием и новыми педагогическими технологиями (дидактикой) обучения». Профессиональная педагогика в настоящее время все в большей степени приобретает статус самостоятельной педагогической науки, отражающей все аспекты профессионального образования и обучающейся личности в данной системе образования. Ее главная цель – разработка теории формирования

компетентно развитой личности, обладающей профессиональными, общекультурными и иными компетенциями. Профессиональная педагогика – это педагогическая наука о законах и закономерностях становления и развития компетентно развитой личности в системе профессионально-образовательных общественных отношений.

Вопросы и задания

1. Модели подготовки современных рабочих в системе профессионального образования.
2. Периоды производственного обучения. Системы производственного обучения.
3. Сущность и структура педагогического процесса в системе профессионального образования.
4. Принципы профессионального обучения.
5. Разработка проекта на тему «Проблемы профессионального образования в регионе (городе, крае, области, районе)». Ориентировочный модуль: формулировка проблемы, основания ее выделения; причины обострения этой проблемы; теоретическая идея, которая может быть положена в основу ее решения; необходимые ресурсы (социальные, политические, экономические, педагогические и др.); примеры практического решения этой проблемы.

Методические рекомендации

Объем проекта: не более 25 страниц (размер шрифта - 14 кегль, полуторный интервал, поля – 2,5 см, шрифт - Times New Roman).

Время защиты: 10-15 минут

1. Титульный лист
2. Краткая аннотация проекта (не более 0,5 стр.)
3. Обоснование необходимости проекта (анализ проблемной ситуации через определение противоречий существующей практики; актуальность проекта для педагога, образовательного учреждения; степень адекватности педагогического проекта современным целям, задачам, логике развития

образования).

4. Цели и задачи проекта (определение конкретных целей, которые ставятся для решения поставленной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели).

5. Основное содержание проекта (описание путей и методов достижения поставленных целей, выработка механизма реализации проекта, каким образом будет распространяться информация о проекте и т. д.).

6. Ресурсы (временные, информационные, интеллектуальные (экспертные), человеческие (кадровые), организационные («административный» ресурс), материально-технические, финансовые).

7. Партнеры.

8. Целевая аудитория (принципы отбора участников; целевая группа, на которую рассчитан проект, предполагаемое количество участников проекта, их возраст и социальный статус).

9. План реализации проекта (план-график подготовки, этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями, указанием дат и ответственных за каждое мероприятие).

10. Ожидаемые результаты и социальный эффект (результаты-продукты, т.е. новые, как правило, материальные объекты, которые появятся в ходе реализации проекта (книга, фильм, методическая разработка, выставка, новая образовательная программа и т. д.) и/или результаты-эффекты, т.е. социальные, культурные, психологические изменения, которые произойдут вследствие реализации проекта. И результаты-продукты, и результаты-эффекты должны быть измеримы. Степень достижения поставленных целей и задач - количественная и качественная оценка результатов. Критерии оценки эффективности. Возможные последствия реализации проекта).

11. Перспективы дальнейшего развития проекта (возможность дальнейшего продолжения проекта, расширение территории, контингента участников, организаторов, возможность развития содержания и т. д. Указание ресурсов для дальнейшего продолжения проекта.

12. Литература.

Задания для развития и контроля владения компетенциями

Задание 1. Какова специфика развития профессиональной педагогики на современном этапе? Почему он назван научным? Назовите и обоснуйте предмет, методы исследования, принципы и закономерности профессиональной педагогики. Какие существуют способы передачи профессионального опыта в системе современного профессионального образования?

Задание 2. Выявите особенности применения терминов: «труд», «деятельность», «профессия», «трудовая и профессиональная деятельность» в сфере образования. Покажите, что трудовая непрофессиональная и трудовая профессиональная деятельность имеют различия. Как это связано с процессами социализации, происходящими в системе общего образования и семье?

Задание 3. Проанализируйте имеющиеся определения профессиональной педагогики, выявите их сильные и слабые стороны.

Практическое занятие 3

Тема. Технологии профессионального образования

Цель: формирование универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-исследовательской педагогической и методической деятельности.

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью формирования представлений о технологиях профессионального образования.

Теоретическая часть

Цель и задачи профессиональной педагогики как самостоятельной педагогической науки не выделялись исследователями особым образом в силу того, что общая педагогика считалась некой универсальной педагогической наукой, отвечающей запросам как общего, так и профессионального

образования. Политика страны долгие годы была направлена на развитие обязательного общего образования (что, по нашему мнению, было правильно и объективно необходимо), поэтому большинство научных разработок в сфере образования осуществлялось в рамках общего образования и общей педагогики. Создавалось ложное представление, что общая педагогика может охватить (и, по сути, охватывала) все уровни образования, что цель, задачи, методы общей педагогики применимы и к профессиональному образованию.

Понятие педагогики на протяжении всей истории ее развития подменялось понятием общей педагогики, т. е. такой педагогики, которая имела всеобщее влияние на все виды образования. Кроме этого следует обратить внимание на доминанты общего и профессионального образования. Несмотря на то, что в учебных планах и общего, и профессионального образования основная часть времени отводится на теоретические занятия, основной целью профессионального образования является овладение профессией, и учебные планы предусматривают учебную и производственную практику. Это обусловлено тем, что профессиональные образовательные организации готовят обучающихся именно к овладению профессией. Поэтому в общеобразовательных учреждениях формирование знаний, выработка мировоззрения, ценностных установок являются основной целью, а в профессиональных образовательных организациях знания – это средство для формирования профессиональных умений и компетенций.

Поскольку общее образование является «сквозным» видом образования, то влияние общей педагогики распространяется на все его уровни, в том числе и на профессиональное образование (при этом знаниевая компонента в нем не должна быть доминантной). При этом профессиональное образование в виде профессиональной ориентации на своей начальной стадии уже присутствует в системе общего образования со специфическими методами, средствами, формами, а главное, целями достижения конечного результата. В основе профессионального образования лежит деятельностьная доминанта, т. е. система профессионального образования должна формировать специалиста,

профессионала. Как методология профессионального образования профессиональная педагогика имеет сферы проникновения на уровень общего образования в виде уроков технологии, изобразительного искусства, внеурочных мероприятий и т. д., что является уже допрофессиональной подготовкой учащихся, а это входит в сферу профессиональной педагогики. При этом в сферу действия общей педагогики входит ряд общеобразовательных дисциплин, которые аналогично проникают и имеют продолжение на уровне профессионального образования (иностранный язык, русский язык, история, математика и др.). Но различие целеполагания общей и профессиональной педагогики все ставит на свои места. Общая педагогика (педагогика общего образования) является методологией общего образования как на уровне общего, так и профессионального образования, соответственно профессиональная педагогика (педагогика профессионального образования) – методологией профессионального образования на всех уровнях образования. Таким образом, цели общей и профессиональной педагогики разные и средства достижения этих целей имеют свою специфику. В приведенной таблице сделана попытка выявить различия общей и профессиональной педагогики по ряду основных критериев.

Таким образом, всю педагогическую проблематику по целевому назначению условно можно разделить на две большие группы:

1) «встраивание человека в общество и природу» (социализация) – разнообразные проблемы социализации конкретных социально-демографических групп – комплекс общих и частных проблем, которые решает система общей педагогики и ее частные проявления;

2) «встраивание человека в профессию» (профессионализация) – разнообразные проблемы профессионализации конкретных социально-демографических групп – комплекс общих и частных проблем, которые решает система профессиональной педагогики и ее частные проявления. Исходя из идеи целеполагания, педагогика включает в себя две большие отрасли: общеобразовательную и профессиональную. Остальные же виды

педагогического знания конкретизируются уже в этих двух основных отраслях. В частности, возвращаясь к перечню педагогических наук, можно определить их роль и место в системе общей и профессиональной педагогики следующим образом. Возрастная педагогика при изучении возрастных аспектов обучения и воспитания может выполнять как функцию социализации, так и профессионализации. Дошкольная и школьная педагогики помогают социализации ребенка, и поэтому они являются отраслями общей педагогики. А вот система вхождения молодого человека в профессиональную сферу посредством разных уровней профессионального образования и повышения профессиональной квалификации, а также развитие профессиональных компетенций в течение всей жизни – это есть профессионализация и, соответственно, прерогатива профессиональной педагогики.

Поэтому при определении, к какой педагогике относится какая-либо «молодая» отрасль педагогического знания, например, андрагогика (педагогика взрослых) или геронтогика (педагогика «третьего возраста»), следует выявлять цели, преследуемые данным видом педагогики. Если педагогика направлена на профессионализацию личности, то она является отраслью профессиональной педагогики, а если на социализацию – отраслью общей педагогики. Что касается коррекционной педагогики, то тут следует отметить следующее: если на первых этапах жизни людей с ограниченными возможностями особенности и формы воздействия данной науки направлены на вхождение их в социум (научить говорить, писать, совершать элементарные действия по самообслуживанию и т. д.), – и это сфера общего образования и задача общей педагогики (преобладает знаниевая доминанта), то обучение этих людей профессиональным умениям, навыкам, выработка у них профессиональных компетенций направлены на вхождение их в профессиональную сферу (преобладает деятельностьная компонента) – это сфера профессионального образования и задача профессиональной педагогики. То есть, на наш взгляд, в педагогике есть науки, которые

находятся на пересечении общей и профессиональной педагогики (не утрачивая своей значимости, специфичности и уникальности). История образования и педагогики, изучающая развитие педагогической теории и практики в разные исторические эпохи, также четко делится на историю общего образования и общей педагогики и историю профессионального образования и профессиональной педагогики. Остальные же виды педагогического знания исторически возникают в рамках общей или профессиональной педагогики в зависимости от целей, преследуемых ими.

Частные методики, исследующие специфику применения общих закономерностей обучения к преподаванию отдельных учебных предметов, имеют цель либо социализации (методика преподавания русского языка имеет целью применение особых методов, способов и форм научения грамотности; методика преподавания математики – обучение счету, выстраиванию логических связей между гипотетическими явлениями, выработку пространственного воображения и др.); либо профессионализации (методика обучения праву нацелена не только на изучение норм права (хотя без их знания невозможно быть юристом), но и на практическое применение знания этих норм в юридической практике (умение написать исковое заявление в суд, быть ответчиком, обвинителем в судебном процессе и т. д.); методика обучения медицинским дисциплинам имеет целью не только зазубривание названий лекарственных препаратов, последовательности действий при реанимации больного, но и умения сделать инъекцию, поставить диагноз и вылечить больного).

Отраслевая педагогика – военная, медицинская, инженерная и др. Данные отрасли, как правило, лежат в плоскости профессионализации (получение профессионального образования, работа по специальности, совершенствование своих профессиональных умений в рамках самообразования и в иных формах). Это виды профессиональной педагогики, и профессиональные компетенции (военного, врача, инженера и т. д.) формируются в рамках профессиональной педагогики. Думается, что говорить

о специфическом виде отраслевой педагогики не имеет смысла, поскольку есть военная профессиональная педагогика, медицинская профессиональная педагогика и др. Необходимо отметить, что для всех видов профессиональной педагогики должны существовать единые методы, принципы и закономерности реализации профессиональных и образовательных стандартов.

И, наконец, всю педагогическую проблематику по целевой подготовке преподавателей для системы общего и профессионального образования можно также условно разделить на две группы:

1) подготовка преподавателей для системы социализации должна осуществляться и осуществляется в системе общего педагогического образования в педагогических вузах (учитель-предметник);

2) подготовка преподавателей для системы профессионализации относится к системе профессионально-педагогического образования и осуществляется в профессионально-педагогических вузах (педагог профессионального образования).

Вопросы и задания

1. Современные средства, методы и формы в профессиональном образовании.

2. Структурирование содержания профессионального обучения на макроуровне.

3. Формирование содержания образовательных программ на основе ФГОС нового поколения и Профессиональных стандартов.

4. Понятие о методах профессионального обучения. Классификация методов профессионального обучения.

5. Общая характеристика форм профессионального обучения.

6. Методика организации и проведения интегрированного учебного занятия в системе профессионального обучения. Общая характеристика средств профессионального обучения. Учебно-производственные средства обучения.

Методические рекомендации

Тематический семинар углубляет знания магистров, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

Магистр должен акцентировать внимание на актуальных проблемах семинара. Необходимо выделить существенные стороны рассматриваемого вопроса, проследить их связь с практикой общественной или трудовой деятельности.

Задания для развития и контроля владения компетенциями

Вопросы и задания для самоконтроля

Задание 1. Проанализируйте и выявите на базе методологии науки сущность методологии педагогики. Аргументируйте подход В. В. Краевского, который под методологией педагогики понимал систему знаний, а также систему деятельности по получению таких знаний и методологического обеспечения специальных научных педагогических исследований.

Задание 2. Проанализируйте разные подходы к определению предмета изучения профессиональной педагогики и укажите их сильные и слабые стороны. Какой подход вам кажется наиболее убедительным? Как вы понимаете понятие «профессионально-образовательные общественные отношения»? Что в науке понимается под социализацией и профессионализацией, согласны ли вы с позицией автора? Есть ли необходимость включать этап допрофессионального образования в систему профессионально-образовательных отношений?

Задание 3. Проанализируйте представленные определения профессиональной педагогики, какое из них является наиболее полным, аргументированным и соответствующим современному состоянию педагогической науки?

Задание 4. Дайте обоснование профессиональной ориентации как важного элемента индивидуализации и будущей профессионализации личности. Что понимает под профессиональной ориентацией С. Н. Чистякова и другие ученые-педагоги современности? Каковы понятие, структура и

содержание профориентации и профессионального отбора в педагогической науке, в чем заключается их специфика и роль в обществе?

Задание 5. Определите основную задачу профессиональной педагогики как науки в современной постиндустриальной эпохе. Выскажите свою позицию по этому вопросу.

Задание 6. Как вы понимаете суть представленных специфических методов исследования профессиональной педагогики? Представьте и обоснуйте свое видение комплекса специальных методов профессиональной педагогики.

Задание 7. Насколько доказательно положение о том, что педагогика включает в себя две большие отрасли: общую (педагогика общего образования) и профессиональную (педагогика профессионального образования)? Можно ли, на ваш взгляд, всю педагогическую проблематику по целевому назначению разделить на две большие группы: «встраивание человека в общество и природу» (социализация) и «встраивание человека в профессию» (профессионализация)? Какая классификация вам представляется наиболее убедительной?

Практическое занятие 4

Тема. Актуальные педагогические проблемы профессиональных учебных заведений

Цель: формирование универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-исследовательской педагогической и методической деятельности.

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью формирования представлений о актуальных проблемах профессиональных учебных заведений.

Вопросы и задания

1. Формирование образовательной среды с использованием цифровых образовательных ресурсов.

2. Организация сетевого взаимодействия на базе ресурсных центров и многофункциональных центров прикладных квалификаций.

3. Сетевое взаимодействие с работодателями, современные базы практик, привлечение работодателей к процессу обучения в профессиональных образовательных организациях.

Методические рекомендации

«Круглый стол» следует понимать как активную форму занятий, направленную на совершенствование общения между участниками семинара.

Целевое назначение метода состоит в:

- обеспечении свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных вопросов (тем) на основе постановки всех участников в равное положение по отношению друг к другу;
- системном, проблемном, междисциплинарном обсуждении вопросов с целью видения разных аспектов проблемы.

Необходимыми атрибутами «круглого стола» являются:

- соответствующая подготовка помещения для его проведения: симметричное расположение рабочих мест для того, чтобы участники встречи могли видеть друг друга;
- введение в практику принципа «свободного микрофона»;
- создание и пополнение фонда вопросов, на которые должны ответить участники «круглого стола»;
- наличие технических средств получения и обработки поступающей информации (при необходимости).

Вариантами проведения «круглого стола» могут быть следующие:

1. Вариант «А»:

- краткое вводное слово ведущего;
- заслушивание кратких вводных сообщений участников «круглого стола»;

- постановка перед участниками «круглого стола» вопросов, поступивших из аудитории;

- развертывание дискуссии;

- выработка согласованных позиций по предмету обсуждения.

2. Вариант «Б»:

- блицопрос присутствующих в аудитории с целью согласования тематики и порядка работы;

- уточнение порядка и характера работы;

- ответы по существу поставленных вопросов;

- заслушивание мнения выступающих из аудитории;

- нахождение истины в ходе дискуссионного обсуждения.

3. Вариант «В»:

- показ-предъявление проблемы (кино, фото и т. п.);

- представление участников «круглого стола», заслушивание их суждений по поводу предъявленной ситуации;

- подключение «свободного микрофона» с целью выяснения мнения аудитории;

- дискуссирование;

- нахождение «точек соприкосновения» и выработка согласованной позиции.

В ходе проведения занятия данным методом необходимо разъяснять участникам «круглого стола» порядок решения проблемных вопросов, поступивших в ходе занятия, сроков ответа на них.

В заключение подводится итог работы «круглого стола», высказываются пожелания его участникам и присутствующим.

Задания для развития и контроля владения компетенциями

Задание 1. Выявите и проанализируйте причины возникшего противоречия между профессиональной подготовкой специалистов в последние десятилетия, частичной невостребованностью на рынке труда

некоторых профессий (психологов, юристов, экономистов и др.) и востребованностью специалистов с техническим образованием и рабочими квалификациями. Представьте современные подходы к подготовке специалиста нового типа, конкурентоспособного на рынке труда с момента окончания им образовательной организации.

Задание 2. Выявите причины несоответствия профессионального уровня значительной части работников российских организаций требованиям международных стандартов. Что отрицательно влияет на их конкурентоспособность на международном рынке труда? Почему развитие системы образования в России и качество подготавливаемых специалистов не соответствуют потребностям экономики?

Задание 3. Определите прогностическую функцию профессиональной педагогики, выявите роль экономического закона перемены труда в проектировании «портрета» выпускника вуза, обеспечении ему будущего трудоустройства, условий для карьерного роста и востребованности в обществе.

Задание 4. Проанализируйте сущность современного педагогического образования, представленного в нормативных правовых актах РФ, и сделайте выводы о соответствии или несоответствии отраженного в них содержания реалиям современного профессионально-педагогического образования.

Задание 5. Используя приведенную ниже «Схему» (автор – В.И. Загвязинский):

1) Проведите анализ проектов (программ) развития профессиональных образовательных учреждений вашего региона;

2) Составьте и обсудите в группе (осуществите апробацию) исследовательского проекта преобразования реального профессионального образовательного учреждения любого уровня на основе наблюдений, изучения документации, опроса руководителей и работников (по приведенной ниже схеме) согласно теме Вашего научного исследования.

СХЕМА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (КОМПЛЕКСА,
ЦЕНТРА, ШКОЛЫ, КЛУБА И Т.Д.)

По теме _____

На период с _____ по _____

Автор-исполнитель или руководитель работы _____

Научный консультант _____

1. Обоснование актуальности темы и постановка проблемы (раскрыть, какие трудности, противоречия побудили к поиску, в чем суть проблемы, которую предстоит разрешить, что известно и что нет по поставленной проблеме).

1. Материальная и кадровая база исследования (характеристика образовательного учреждения, района социального окружения, состава педагогов).

2. Объект (процесс, предмет) исследования (конкретные связи, отношения, зависимости, стороны процессы, которые подвергаются изучению).

3. Цель и основные задачи исследования (диагностические, теоретико-моделирующие, методические, методические и практические).

4. Исходные теоретические (социологические, психолого-педагогические, валеологические и иные положения (аксиомы), взятые за основу.

5. Ведущие идеи, замысел и гипотеза (предположения о возможных оптимальных решениях поставленных задач).

6. Выбор и обоснование критериев и показателей оценки результатов и способов их определения.

7. Обоснование факторов риска, мер по их профилактике или компенсации негативных влияний нововведений.

8. Обоснование (планирование) основных этапов исследования: организационного, диагностического, постановочного, преобразующего, итогового (апробация, изложение результатов).

9. Ресурсное, материальное, кадровое и организационное обеспечение исследовательского поиска (что предполагается построить, реконструировать, приобрести, изготовить, издать, какие средства необходимы, источники финансирования и снабжения, распределение обязанностей, обучение, кадров, порядок поощрения участников исследований и т.д.).

10. Формы и сроки представления результатов.

11. Дополнительные замечания об условиях и требованиях.

12. Литература

Задание 12. Разработка проекта на тему «Развитие профессионального образования в регионе (по выбору)». Ориентировочный модуль: формулировка проблемы, основания ее выделения; причины обострения этой проблемы; теоретическая идея, которая может быть положена в основу ее решения; необходимые ресурсы (социальные, политические, экономические, педагогические и др.); примеры практического решения этой проблемы.

Методические рекомендации

Объем проекта: не более 25 страниц (размер шрифта - 14 кегль, полуторный интервал, поля – 2,5 см, шрифт - Times New Roman).

Время защиты: 10-15 минут

1. Титульный лист

2. Краткая аннотация проекта (не более 0,5 стр.)

3. Обоснование необходимости проекта (анализ проблемной ситуации через определение противоречий существующей практики; актуальность проекта для педагога, образовательного учреждения; степень адекватности педагогического проекта современным целям, задачам, логике развития образования).

4. Цели и задачи проекта (определение конкретных целей, которые ставятся для решения поставленной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели).

5. Основное содержание проекта (описание путей и методов достижения поставленных целей, выработка механизма реализации проекта, каким образом будет распространяться информация о проекте и т. д.).

6. Ресурсы (временные, информационные, интеллектуальные (экспертные), человеческие (кадровые), организационные («административный» ресурс), материально-технические, финансовые).

7. Партнеры.

8. Целевая аудитория (принципы отбора участников; целевая группа, на которую рассчитан проект, предполагаемое количество участников проекта, их возраст и социальный статус).

9. План реализации проекта (план-график подготовки, этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями, указанием дат и ответственных за каждое мероприятие).

10. Ожидаемые результаты и социальный эффект (результаты-продукты, т.е. новые, как правило, материальные объекты, которые появятся в ходе реализации проекта (книга, фильм, методическая разработка, выставка, новая образовательная программа и т. д.) и/или результаты-эффекты, т.е. социальные, культурные, психологические изменения, которые произойдут вследствие реализации проекта. И результаты-продукты, и результаты-эффекты должны быть измеримы. Степень достижения поставленных целей и задач - количественная и качественная оценка результатов. Критерии оценки эффективности. Возможные последствия реализации проекта).

11. Перспективы дальнейшего развития проекта (возможность дальнейшего продолжения проекта, расширение территории, контингента участников, организаторов, возможность развития содержания и т. д. Указание ресурсов для дальнейшего продолжения проекта).

12. Литература.

Практическое занятие 5

Тема. Профессиональное становление личности. Педагогические основы профессионального становления педагога профессионального обучения. Педагог как субъект профессионализации.

Цель: формирование универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-исследовательской педагогической и методической деятельности.

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью формирования представлений о профессиональном становлении личности и его педагогических основах.

Теоретическая часть

Педагогика профессионального образования – область теоретического и практико-ориентированного научного знания, распространяемого на всю систему профессиональной подготовки человека. Категории профессиональной педагогики:

- рабочий, работник, специалист;
- профессия;
- специальность;
- профессиональная квалификация, профессиональная компетентность, профессиональное мастерство;
- профессиональное обучение;
- профессиональное воспитание.

Профессия – относительно постоянный вид трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и используемый как источник существования.

Специальность – конкретизированный вид трудовой деятельности в рамках данной профессии.

Работник – человек, осуществляющий производительный или управленческий труд и живущий за счет оплаты этого труда.

Рабочий – работник, выполняющий труд, требующий начального профессионального образования.

Специалист – человек со средним и высшим профессиональным образованием, выполняющий функции по планированию, организации и руководству, т. е. осуществляющий управленческий и производительный труд.

Формирование готовности к профессиональной деятельности будущего работника достигается посредством профессионального образования, профессионального воспитания и профессионального обучения. Процесс профессионального самообразования, самовоспитания в единстве с профессиональным образованием, воспитанием и обучением направлен на общее и профессиональное развитие личности, означает профессиональное становление будущего специалиста. В процессе профессионального становления происходит изменение профессиональной квалификации, под которой понимаются ступени профессиональной подготовленности работника к профессиональной деятельности.

Рост профессиональной квалификации измеряется количественно в разрядах и категориях. Высший уровень квалификации, приобретаемый в процессе работы с элементами творческой деятельности, оценивается как профессиональное мастерство. Профессиональное обучение – специально организованный и управляемый процесс формирования профессиональных знаний и умений, способов творческой деятельности и освоение их с целью развития личности и формирования готовности к профессиональной деятельности. Профессиональное воспитание – специально организованный и управляемый процесс включения обучающихся в различные социальнопрофессиональные отношения с целью развития у них профессионально важных личностных качеств и формирование готовности к профессиональной деятельности.

Профессиональное образование как педагогическая система включает в себя структуру профессионального образования, подходы к характеристике профессионального образования как педагогической системы, подсистемы уровня.

По классификации Л.Г. Семушкиной, педагогическая система включает в себя класс профессиональных задач, соотношение теоретической и практической подготовки, соотношение общенаучной, общепрофессиональной и специальной подготовки, тип организации учебного процесса.

Класс профессиональных задач для разного уровня профессионального обучения различен. Так, для начального профессионального образования – ориентация на деятельность по простому алгоритму; для специалистов среднего звена – деятельность по заданному сложному алгоритму без конструирования решения, требующего оперирования значительными массивами ранее усвоенной и оперативной информации; назначение высшего образования – подготовка высококвалифицированных специалистов, способных не только решать сложные задачи, но и выдвигать проблемы и находить их принципиально новые решения; для специалистов высшей квалификации (послевузовское и дополнительное профессиональное образование) предусматривает самостоятельную постановку и решение оригинальных проблем, готовность к инновационной деятельности.

Соотношение теоретической и практической подготовки может идти разными подходами. Первый подход заключается в том, что объемы практической и теоретической подготовки в среднем профессиональном образовании равны, в высшем профессиональном образовании объем теоретической подготовки составляет 80%, в послевузовском теоретикометодологическая подготовка занимает 95%. Второй подход заключается в профессионально-трудовой социализации процессов, регулируемых и позволяющих будущему работнику, специалисту усваивать систему установок, норм и ценностей, соответствующих осваиваемой

социальной роли профессионала. Безусловно, социализация в процессе профессионального образования является важной формой социального регулирования становления профессионала.

В структуре профессионального образования выделяются три модели профессионала: нормативная, экспективная, эмпирическая. Следует отметить, что цель и результат профессиональной подготовки – определенный тип самостоятельного человека, квалифицированный профессионал, подготовленный к включению в стабильную производственную среду.

Исходя из цели система профессиональной подготовки состоит из таких компонентов, как:

- целевой – формируется на основе оценки потребностей;
- результирующий;
- профессии, виды работ и уровни квалификации, по которым осуществляется профессиональная подготовка;
- количество человек, подлежащих подготовке по определенным направлениям и специальностям;
- модель (профиль, спецификация);
- пошаговая модель перехода от модели специалиста к модели его подготовки, описание типовых задач;
- иерархия задач: -1-й уровень – задачи, которые под силу всем специалистам; -2-й уровень – задачи, связанные с развитием рыночных отношений; -3-й уровень – собственно профессиональные задачи.
- прогностическая модель деятельности специалиста и подготовки специалиста как образовательная программа;
- междисциплинарный характер модели подготовки специалиста;
- целостность – совокупное представление знаний о современной научной картине мира, о глобальных проблемах развития человеческой цивилизации;
- гармоничность – способность знаний гармонизировать отношения

человека с природой, обществом, самим собой;

- системность и систематичность – логическая упорядоченность;
- непрерывность знаний – это непрекращающееся образование и самообразование;
- обобщенность знаний – способность специалиста воспринимать конкретное знание как часть обобщенного знания;
- оперативность – готовность будущего специалиста применять знания в различных ситуациях;
- гибкость – способность будущего специалиста самостоятельно находить способы применения своих знаний в изменившейся ситуации.

Профессиональное становление личности как будущего профессионала зависит от условий, созданных для профессионального развития личности, создания в учреждениях профессионального образования благоприятной демократической среды, развития профессионально важных качеств личности, актуализации личностного саморазвития, вовлеченности в учебный процесс, интеллектуализации, гуманитаризации и фундаментализации содержания профессионального образования. Безусловно, профессиональное образование выступает как достояние личности и для его совершенствования каждый специалист проходит определенные этапы развития своего профессионализма, такие как:

- функциональная грамотность;
- профессиональная квалификация;
- профессиональная компетентность;
- профессиональное мастерство.

Система профессионального образования должна быть адекватна объективным потребностям общества. На основе анализа совокупного общественного труда формируется перечень профессий и специальностей, определяемых профессиональными стандартами. Профессиональный стандарт – модель профессии, раскрываемая через систему компетенций специалиста (в

соответствии с уровнем квалификации).

Требования к условиям труда формируются на основе анализа труда, что требует привлечения к разработке стандартов профессионального обучения и их реализации работодателей. Профессиональные стандарты позволяют определить квалификационные требования к каждому уровню подготовки профессионалов. На их основе разрабатываются Государственные образовательные стандарты, которые рассматриваются как система требований к уровню подготовленности выпускника и обязательному минимуму содержания образовательных программ, а также к условиям, обеспечивающим достижение государственных норм профессиональной образованности.

Для проектирования дидактических моделей профессионального образования можно использовать различные варианты развития профессиональной деятельности, отличающиеся целевыми установками и обеспечивающими их образовательными моделями.

Исследователь О.В. Довженко выделил 5 таких вариантов, обращаясь к соотношению времени жизни технологии и времени жизни специалиста. Рассмотрим эти варианты по признаку, предложенному О.В. Довженко. Итак, время жизни технологии намного больше жизни человека. В этом случае выделяются 2 варианта развития профессиональной подготовки.

1 вариант – это воспроизводство результатов деятельности (рецептурное знание). Модель направлена на овладение знаниями – рецептами, нужными умениями и навыками, и обучение происходит в форме ученичества, путем непосредственного включения обучающихся в конкретное производство.

2 вариант – этап научности в развитии профессиональной деятельности. Модель подготовки ориентирована на формирование вариативной системы знаний, так как в рамках неизменной технологии появляются новые средства труда. Модель подготовки основывается на воспроизводстве результатов деятельности. Ведущей формой становится лекция, которая подкрепляется практическими занятиями. Совпадение времени жизни технологии со

временем жизни специалиста.

3 вариант – этап фундаментальности в развитии профессиональной деятельности. В этом случае модель обусловлена необходимостью пополнения и обновления своих знаний, что становится предпосылкой успешного творческого труда. На первый план выдвигается формирование логики развития и системы деятельности. Системообразующими средствами учебной деятельности становятся активные формы обучения наряду с традиционными – этап фундаментальности в развитии профессиональной деятельности. Время жизни технологии меньше, чем время жизни специалиста.

4, 5 варианты – этап гуманитаризации в развитии профессионального образования. Модель ориентирована на многовариантное проектирование технологий, умение перестраивать профессиональную деятельность с учетом социально значимых целей. Ведущим средством подготовки являются активные методы и формы обучения, где характер деятельности обучающихся связан со свободой самоопределения личности. Следует отметить, что в 2-х последних вариантах осуществляется переход от цели обучения в виде знаний, умений и навыков в их классическом понимании к личностным характеристикам будущего специалиста, которые становятся показателями профессиональной зрелости. Ни для кого не является секретом, что именно труд выступает единственно достойной человека целью жизни и доступным ему счастьем, основой нравственного, умственного и физического благополучия, мерой получаемых от жизни удовольствий. А общая подготовка специалиста к профессиональному труду должна предусматривать существенное усиление ценностно-нравственных аспектов профессионального образования.

Вопросы и задания

1. Гуманистическая направленность личности педагога.
2. Стандарт и творчество в педагогической деятельности.
3. Педагогический кругозор педагога и пути его расширения.

4. Культура профессионального самообразования педагога.
5. Структура педагогической деятельности и личности педагога.
6. Профессиограмма как модель современного педагога.
7. Инновации в педагогическом процессе как результат творчества педагога.
8. Педагогическое мастерство - основа педагогического творчества.
9. Движущие силы профессионального развития педагога.
10. Творческая индивидуальность педагога, условия ее развития.
11. Стил ь деятельности педагога как основа для зарождения индивидуальной педагогической системы.
12. Гностический компонент педагогической деятельности как основа профессиональной деятельности педагога.
13. Конструктивные способности - залог высокого уровня педагогического мастерства.
14. Влияние организаторских способностей на самоорганизацию деятельности преподавателя.
15. Влияние коммуникативных способностей на организацию педагогического общения.

Методические рекомендации

«Кругл ый стол» следует понимать как активную форму занятий, направленную на совершенствование общения между участниками семинара.

Целевое назначение метода состоит в:

- обеспечении свободного, нерегламентированного обсуждения поставленных вопросов (тем) на основе постановки всех участников в равное положение по отношению друг к другу;
- системном, проблемном, междисциплинарном обсуждении вопросов с целью видения разных аспектов проблемы.

Необходимыми атрибутами «круглого стола» являются:

- соответствующая подготовка помещения для его проведения: симметричное расположение рабочих мест для того, чтобы участники встречи могли видеть друг друга;

- введение в практику принципа «свободного микрофона»;
- создание и пополнение фонда вопросов, на которые должны ответить участники «круглого стола»;

- наличие технических средств получения и обработки поступающей информации (при необходимости).

Вариантами проведения «круглого стола» могут быть следующие:

1. Вариант «А»:

- краткое вводное слово ведущего;
- заслушивание кратких вводных сообщений участников «круглого стола»;
- постановка перед участниками «круглого стола» вопросов, поступивших из аудитории;
- развертывание дискуссии;
- выработка согласованных позиций по предмету обсуждения.

2. Вариант «Б»:

- блицопрос присутствующих в аудитории с целью согласования тематики и порядка работы;
- уточнение порядка и характера работы;
- ответы по существу поставленных вопросов;
- заслушивание мнения выступающих из аудитории;
- нахождение истины в ходе дискуссионного обсуждения.

3. Вариант «В»:

- показ-предъявление проблемы (кино, фото и т. п.);
- представление участников «круглого стола», заслушивание их суждений по поводу предъявленной ситуации;

- подключение «свободного микрофона» с целью выяснения мнения аудитории;
- дискуссирование;
- нахождение «точек соприкосновения» и выработка согласованной позиции.

В ходе проведения занятия данным методом необходимо разъяснять участникам «круглого стола» порядок решения проблемных вопросов, поступивших в ходе занятия, сроков ответа на них.

В заключение подводится итог работы «круглого стола», высказываются пожелания его участникам и присутствующим.

Задания для развития и контроля владения компетенциями

Задание 1. Используя тексты профессиональных стандартов, ответьте на следующие вопросы: как оценить соответствие педагога требованиям профессионального стандарта? Насколько сложна процедура оценки сотрудника по каждой из необходимых функций? Какие инструменты могут для этого понадобиться?

Задание 2. Составьте долгосрочную программу Вашего профессионального самосовершенствования с учетом требований профессионального стандарта.

Задание 3. Предложите программу работы по развитию самосознания педагога профессионального обучения.

Задание 4. Объясните понятие «профессиональная карьера». В чем специфика профессиональной карьеры педагога профессионального обучения?

Задание 5. Каковы сущностные характеристики понятий “профессиональная компетенция” и “готовность к профессиональной деятельности”?

Задание 6. Раскройте в форме устного сообщения специфику творческого труда педагога, охарактеризуйте способы, формы его творческого самовыражения.

Практическое занятие 6

Тема. Прогностическая модель профессионально-педагогической деятельности преподавателя организации профессионального образования. Воспитательная деятельность преподавателя профессиональной образовательной организации.

Цель: формирование универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-исследовательской педагогической и методической деятельности.

Актуальность темы семинара обусловлена необходимостью формирования представлений об профессионально-педагогической деятельности преподавателя профессиональной образовательной организации и его воспитательной деятельности.

Теоретическая часть

Вопрос структуры и содержания деятельности преподавателя неоднократно обсуждался в педагогической литературе (О.А. Абдуллина, Ю.П. Азаров, С.И. Архангельский, В.И. Гинецинский, Ф.Н. Гоноболин, З.Ф. Есарева, Н.В. Кузьмина, А.И. Пискунов, К.К. Платонов, В.А. Сластенин, Л.Ф. Спирин, Н.Д. Хмель, А.И. Щербаков и др.). В ряде работ современных исследователей (В.Н. Абросимов, В.И. Горовая, В.Г. Иванов, Л.Н. Макарова, А.К. Маркова) представлены модели деятельности педагога нового типа.

Любая деятельность человека имеет сложную организацию и динамическую структуру, включающую ряд взаимосвязанных и взаимообусловленных компонентов. По мнению Л.П. Бугевой, для деятельности «характерна определенная упорядоченность, иерархичность строения элементов и связей между ними, в ней наличествует система, управляющая деятельностью индивидуального или общественного субъекта и обеспечивающая функциональное единство всей системы».

Важнейшими характеристиками деятельности являются:

- предметность - она подчиняется, уподобляется свойствам и отношениям преобразуемого в процессе деятельности объективного мира;
- социальность - деятельность человека всегда носит общественный характер, побуждающий людей к обмену её продуктами, информацией, к согласованию индивидуальных целей и планов, к взаимопониманию;
- сознательность - в процессе организации и осуществления деятельности сознание выполняет разнообразные функции: информационную, ориентирующую, целеполагающую, мотивационно-побудительную, регулирующую и контролирующую.

Существует множество классификаций деятельности, в основу которых положены ее различные признаки, отражающие разнообразные стороны этого феномена. К примеру, М.С.Каган выделяет преобразовательную, познавательную, ценностно-ориентационную, коммуникативную деятельность. Но среди разнообразных форм человеческой деятельности ведущее место занимает профессиональная деятельность, одним из видов которой является педагогическая.

В педагогической литературе выделяют следующие виды педагогической деятельности: обучающую, воспитательную, организаторскую, управленческую, консультационно-диагностическую и др. Следовательно содержанием педагогической деятельности является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся.

Основное содержание деятельности преподавателя включает в себя выполнение нескольких функций - обучающей, воспитывающей, организующей и исследовательской. Они воспринимаются в единстве, хотя у многих одни довлеют над другими. Наиболее специфично для преподавателя высшей школы сочетание педагогической и научной деятельности; исследовательская работа обогащает его внутренний мир, развивает творческий потенциал, повышает научный уровень знаний.

Для эффективного выполнения педагогических функций современному педагогу важно осознавать структуру педагогической деятельности, ее

основные компоненты, педагогические действия и профессионально важные умения и психологические качества (ПВУ и К), необходимые для ее реализации.

Н.В. Кузьмина в структуре педагогической деятельности выделила четыре взаимосвязанных компонента: конструктивный, организаторский, коммуникативный, гностический и проектировочный.

Конструктивный компонент - это особенности конструирования педагогом собственной деятельности и активности учащихся с учетом ближних целей обучения и воспитания (урок, занятие, цикл занятий).

Конструктивная деятельность, в свою очередь, распадается на конструктивно-содержательную (отбор и композиция учебного материала, планирование и построение педагогического процесса), конструктивно-оперативную (планирование своих действий и действий учащихся) и конструктивно-материальную (проектирование учебно-материальной базы педагогического процесса).

В этот компонент автор включила деятельность педагога, направленную на проектирование: содержания информации; деятельности обучающихся; своей собственной деятельности.

Организаторский компонент - это система умений педагога организовать собственную деятельность, а также предполагает выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию совместной деятельности. По мнению Н.В. Кузьминой, включает: организацию информации в процессе изложения; организацию деятельности обучающихся; организацию собственной деятельности.

Коммуникативный компонент - это особенности коммуникативной деятельности преподавателя, специфика его взаимодействия с учащимися. Акцент ставится на связи коммуникации с эффективностью педагогической деятельности, направленной на достижение дидактических (воспитательных и образовательных) целей.

Гностический компонент - относится к сфере знаний педагога. Речь идет не только о знании своего предмета, но и о знании способов педагогической коммуникации, психологических особенностей учащихся, а также о самопознании (собственной личности и деятельности). Этот компонент связан с изучением: объекта своей деятельности; содержания, средств, форм и методов; достоинств и недостатков своей деятельности.

Проектировочный компонент включает в себя представления о перспективных задачах обучения и воспитания, а также о стратегиях и способах их достижения.

Все компоненты, или функциональные виды, деятельности проявляются в работе педагога любой специальности. Их осуществление предполагает владение педагогом специальными умениями.

В дальнейшем на основе функциональной модели были разработаны различные подходы к анализу структуры педагогической деятельности. Так, З.Ф. Есарева, анализируя структуру научной деятельности преподавателя вуза, выделила в конструктивном компоненте проектировочные и собственно конструктивные умения, характеризуя первые «как интеллектуальные, необходимые для мысленного моделирования всего научного поиска, а собственно конструктивные - для практического осуществления научного процесса на разных его этапах». По её мнению, стратегическую направленность педагогической деятельности обеспечивают проектировочные способности, которые проявляются в умении ориентироваться на конечную цель, решать актуальные задачи с учетом будущей специализации студентов, при планировании курса учитывать его место в учебном плане и устанавливать необходимые взаимосвязи с другими дисциплинами.

Одним из ведущих факторов, влияющих на результативность учебного процесса в конкретном образовательном учреждении, является не только желание администрации и её обоснованная управленческая деятельность, не только творчество новаторов-одиночек, а педагогически грамотная, слаженная и целенаправленная работа преподавательского коллектива, каждый член

которого осознает свое профессиональное мастерство и, как следствие, свой профессиональный долг. Главный профессиональный долг преподавателя – подготовить такого выпускника, такого молодого специалиста который умеет: гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях; самостоятельно приобретать необходимые ему знания и применять их на практике для решения разнообразных задач; видеть возникающие в реальной действительности проблемы и, используя современные технологии, искать пути рационального их решения; генерировать новые идеи, творчески, креативно и критически мыслить

- активно действовать, быть способным на поступок и ответственным за него

- объективно оценивать себя в развивающемся мире в сочетании с постоянным поиском возможностей самореализации

- ориентироваться на общечеловеческие ценности

- быть коммуникабельным, уметь контактировать с представителями различных социальных групп, уметь работать с ними сообща в разных областях, различных ситуациях

Перечисленные выше качества личности выпускника не формируются сами собой. Преподавателям необходимо регулярно создавать такие ситуации, попадая в которые студенты осознавали бы необходимость воспитания их у себя.

В.Ф. Шаталов утверждал, что для того, чтобы работа в учебном заведении была эффективной, должен сработать «эффект соленого огурца». Главное – создать рассол, тогда какой бы огурец не был, плохой или хороший, попав в рассол, он просолится. Как создать такой рассол или такое образовательное пространство? Что взять за его основу?

Сегодня преподаватель приобретает иные роли и функции в учебном процессе, несколько не менее значимые, чем в традиционной школе, но значительно более сложные. Одним из условий формирования самоопределяющейся личности является существование образовательного

пространства, дающего возможность каждому обучающемуся систематически вырабатывать способность к осознанному соотнесению «хочу» и «могу». Создать такое пространство учебной деятельности должен каждый преподаватель при активном участии своих учеников.

Конфуций сказал: «Три пути ведут к знанию: путь размышлений – это путь самый благородный; путь подражания – это путь самый легкий; и путь опыта – это путь самый горький». У преподавателей выбора нет, им надо идти по всем трем дорогам сразу. Это жесткое требование данной профессии. И движение по этим дорогам познания приводит к мысли о том, что преподавателю необходимы управленческие знания.

Для профессионально работающего преподавателя, очевидно, что все это должно находиться в поле его зрения, под его управленческим воздействием.

Для педагога в связи со спецификой объекта и предмета его труда личностно-деловые качества педагога сливаются в единую психолого-педагогическую компетентность. Понимание преподавателем цели, смысла, предназначения своего труда, его самооценность сказываются не только на собственном профессиональном самоопределении и становлении, но и на культуре, ценностных ориентациях, нравственных нормах, потребностях и способностях той личности, которую он воспитывает.

Оценка эффективности преподавательской деятельности является обязательным условием, обеспечивающим функционирование системы управления качеством образования, так как позволяет контролировать изменение кадрового потенциала, активность работы, выявлять и поддерживать положительные тенденции в работе преподавательского состава. Все это определяет необходимость внедрения системы оценки качества работы преподавателя.

На наш взгляд, система оценки качества деятельности преподавателей представляет собой упорядоченную целостную совокупность компонентов, взаимодействие и интеграция которых обуславливают наличие выраженной

способности у образовательного учреждения не только выявлять состояние качества деятельности преподавателей вуза, но и целенаправленно и эффективно использовать педагогический потенциал оценки. Педагогический потенциал оценки складывается из таких отдельных (частных) ее свойств, как:

- способность выдвинуть и обосновать цель улучшения качества деятельности преподавательского состава;
- способность достоверно определять уровень качества деятельности преподавателя, профессорско-преподавательского состава кафедры, факультета, вуза;
- способность обеспечивать условия в максимальной степени благоприятные для стимулирования самореализации и самоутверждения преподавателей;
- способность интегрировать усилия субъектов оценки и самооценки, сделать их взаимодействие наиболее эффективным;
- способность осуществить научно обоснованный анализ полученных результатов оценки качества деятельности преподавательского состава;
- способность перевести измеряемые характеристики в управляемые и сформировать программы управления и т. д.

Вопросы и задания

1. Определение приоритетов профессиональной деятельности преподавателя профессиональных образовательных организаций.
2. Способы совершенствования профессиональной деятельности.
3. Многомерные компетенции педагога профессиональной образовательной организации.
4. Воспитательный потенциал учебных дисциплин.
5. Формирование социально зрелого выпускника организации профессионального образования.

Методические рекомендации

Тематический семинар углубляет знания магистров, ориентирует их на активный поиск путей и способов решения затрагиваемой проблемы.

Магистр должен акцентировать внимание на актуальных проблемах семинара. Необходимо выделить существенные стороны рассматриваемого вопроса, проследить их связь с практикой общественной или трудовой деятельности.

Задания для развития и контроля владения компетенциями

Задание 1. Представьте в виде таблицы особенности профессиональный позиции педагога, выделив специфику целей, взаимодействия с субъектами образовательного процесса, с особенностями процесса и результата труда

Задание 2. Познакомьтесь с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», выявите общие трудовые функции и профессиональные трудовые действия, общие для всех уровней профессионального образования.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Безрукова, В.С. Педагогика: учебное пособие / В.С. Безрукова. - Педагогика, 2026-10-01. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. - 324 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9729-0628-4, экземпляров неограничено
2. Осадчук, О.Л. Педагогика и психология профессионального образования. Практикум Электронный ресурс / Осадчук О. Л. - Омск: СиБАДИ, 2021. - 288 с., экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Лаздина, Т.И. Общая и профессиональная педагогика: практикум / Т. И. Лаздина. - Общая и профессиональная педагогика, 2025-10-27. - Электрон,

дан. (1 файл). - Омск: Издательство ОмГПУ, 2018. - 212 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-8268-2041-4, экземпляров неограничено

2. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 295 с.: ил., схем., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0, экземпляров неограничено

3. Управление персоналом в образовании: учебное пособие (практикум) / составители: Е. А. Фомина, Л. В. Рябко. - Управление персоналом в образовании, Весь срок охраны авторского права. - Электрон. дан. (1 файл). - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 136 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограничено

Методическая литература

Учебно-методический комплекс по дисциплине.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.educationindex.com/Educationindex>: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

2. <http://scholar.google.com/GoogleScholar>: поисковая система научной литературы. Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.

3. <http://pedagogic.ru/Библиотека по педагогике>. На сайте представлены собственно библиотека (пока небольшая), новостная лента по педагогике, энциклопедия персоналий, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь.

4. <http://www.iprbookshop.ru/электронно-библиотечная> система IPRbooks.

5. <http://biblioclub.ru/> электронно-библиотечная система
«Университетская библиотека онлайн».

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания для обучающихся
по организации и проведению
самостоятельной работы по дисциплине**

ПЕДАГОГИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль) «Педагогика и психология
профессионального образования»
Квалификация выпускника магистр

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Общая характеристика самостоятельной работы магистра

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Методические указания (по видам работ)

Методические указания по подготовке к экзамену

Список рекомендуемой литературы.

Методические указания по выполнению курсовых работ

Введение

Цель изучения дисциплины: формирование универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-исследовательской, педагогической, и методической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- осознание принципов современной системы профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования Российской Федерации;
- усвоение знаний о психолого-педагогических закономерностях и специфики развития обучающихся в условиях современной системы профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования;
- эффективное применение современных технологий образования в осуществлении профессиональной деятельности; формирование навыков применения различных способов взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса.

Дисциплина «Педагогика профессионального образования» - Б1.В.02 относится к Блоку 1 Дисциплины (модули) части, формируемой участниками образовательных отношений в структуре ОП магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование. Изучается во 2 семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате изучения дисциплины:

УК-1 - Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК-3. Способен осуществлять педагогическую деятельность в рамках основных образовательных программ среднего профессионального образования и основных программ профессионального обучения с учетом программ воспитания

ПК-5. Способен организовать научно-исследовательскую, проектную, учебно-профессиональную и иную деятельность обучающихся по

профессиональным образовательным программам в системе непрерывного образования.

Общая характеристика самостоятельной работы студента

Цель самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Педагогика профессионального образования» – формирование набора универсальных и профессиональных, компетенций будущего магистра по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Задачи самостоятельной работы:

- сформировать и развить навыки ведения самостоятельной работы и овладения методикой исследования при решении разрабатываемых в учебно-научной деятельности проблем и вопросов;

- повысить уровень подготовленности к самостоятельной работе в соответствии с выбранным научным направлением в условиях современного состояния науки и практики.

Таким образом, самостоятельная работа приобщает научному и исследовательскому творчеству, поиску и анализу актуальных проблем современной педагогической науки и образовательной практики.

Контрольные точки и виды отчетности по ним

Данный вид работ не предусмотрен программой дисциплины.

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Тема 1. Профессиональная педагогика как научная область знания

Цель: формирование универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-исследовательской, педагогической, и методической деятельности.

Форма контроля самостоятельной работы студентов. Проверка доклада, проекта по решению задачи.

Задания для самостоятельной работы студентов.

Задание 1. Подготовка доклада с презентацией на одну из следующих тем:

1. История возникновения и развития профессионального образования.
2. Развитие и становление женского профессионального образования в России.
3. Анализ динамики и особенностей развития профессионального образования в России в период второй половины XIX – начало XXI вв.
4. Основные этапы развития профессионального образования и направления использования исторического опыта в современных условиях.
5. Система профессионального образования в России: проблемы и перспективы развития.
6. Философско-методологические основы педагогики профессионального образования.

Задание 2. Решение задачи: Профессиональная педагогическая задача: устанавливать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса, партнерами школы (особенности взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса).

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Безрукова, В.С. Педагогика: учебное пособие / В.С. Безрукова. - Педагогика, 2026-10-01. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. - 324 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9729-0628-4, экземпляров неограничено
2. Осадчук, О.Л. Педагогика и психология профессионального образования. Практикум Электронный ресурс / Осадчук О. Л. - Омск: СиБАДИ, 2021. - 288 с., экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Лаздина, Т.И. Общая и профессиональная педагогика: практикум / Т. И. Лаздина. - Общая и профессиональная педагогика, 2025-10-27. - Электрон,

дан. (1 файл). - Омск: Издательство ОмГПУ, 2018. - 212 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-8268-2041-4, экземпляров неограничено

2. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 295 с.: ил., схем., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0, экземпляров неограничено

3. Управление персоналом в образовании: учебное пособие (практикум) / составители: Е. А. Фомина, Л. В. Рябко. - Управление персоналом в образовании, Весь срок охраны авторского права. - Электрон. дан. (1 файл). - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 136 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограничено

Методическая литература

Учебно-методический комплекс по дисциплине.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.educationindex.com/Educationindex>: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

2. <http://scholar.google.com/GoogleScholar>: поисковая система научной литературы. Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.

3. <http://pedagogic.ru/Библиотека по педагогике>. На сайте представлены собственно библиотека (пока небольшая), новостная лента по педагогике, энциклопедия персоналий, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь.

4. <http://www.iprbookshop.ru/электронно-библиотечная> система IPRbooks.

5. <http://biblioclub.ru/> электронно-библиотечная система
«Университетская библиотека онлайн».

Тема 2. Система профессионального образования на современном этапе

Цель: формирование универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-исследовательской, педагогической, и методической деятельности.

Форма контроля самостоятельной работы студентов. Проверка доклада, проекта по решению задачи.

Задания для самостоятельной работы студентов.

Задание 1. Подготовка доклада с презентацией на одну из следующих тем:

1. Современные тенденции развития профессионального образования в России.
2. Современные тенденции развития профессионального образования за рубежом.
3. Проблемы и направления развития Российской системы профессионального образования.
4. Конституционно-правовые основы профессионального образования в России.

Задание 2. Решение задачи: Профессиональная педагогическая задача: создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду (структура образовательной среды/пространства).

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Безрукова, В.С. Педагогика: учебное пособие / В.С. Безрукова. - Педагогика, 2026-10-01. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. - 324 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9729-0628-4, экземпляров неограничено

2. Осадчук, О.Л. Педагогика и психология профессионального образования. Практикум Электронный ресурс / Осадчук О. Л. - Омск: СибАДИ, 2021. - 288 с., экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Лаздина, Т.И. Общая и профессиональная педагогика: практикум / Т. И. Лаздина. - Общая и профессиональная педагогика, 2025-10-27. - Электрон, дан. (1 файл). - Омск: Издательство ОмГПУ, 2018. - 212 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-8268-2041-4, экземпляров неограничено

2. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 295 с.: ил., схем., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0, экземпляров неограничено

3. Управление персоналом в образовании: учебное пособие (практикум) / составители: Е. А. Фомина, Л. В. Рябко. - Управление персоналом в образовании, Весь срок охраны авторского права. - Электрон, дан. (1 файл). - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 136 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограничено

Методическая литература

Учебно-методический комплекс по дисциплине.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.educationindex.com/Educationindex>: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

2. <http://scholar.google.com/GoogleScholar>: поисковая система научной литературы. Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.

3. <http://pedagogic.ru/> Библиотека по педагогике. На сайте представлены собственно библиотека (пока небольшая), новостная лента по педагогике, энциклопедия персоналий, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь.

4. <http://www.iprbookshop.ru/> электронно-библиотечная система IPRbooks.

5. <http://biblioclub.ru/> электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

Тема 3. Технологии профессионального образования.

Форма контроля самостоятельной работы студентов. Проверка доклада, проекта по решению задачи.

Задания для самостоятельной работы студентов.

Задание 1. Подготовка доклада с презентацией на одну из следующих тем:

1. Технологии традиционного обучения.
2. Модульное обучение в профессиональной школе.
3. Интерактивные технологии обучения.
4. Проектно-кейсовая технология.
5. Личностно-ориентированные технологии.
6. Информационные технологии в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов профессионального обучения.
7. Инновационные технологии и методы обучения в профессиональном образовании.
8. Инновационные технологии в образовании: стимулы и препятствия.
9. Традиционная или инновационная технология обучения: поиск истины.
10. E-Learning как предпосылка становления интегрированного

обучения на российском рынке образовательных услуг.

Задание 2. Решение задачи: Профессиональная педагогическая задача: работать с информацией (способы использования информационных образовательных ресурсов на уроке и во внеурочное время).

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Безрукова, В.С. Педагогика: учебное пособие / В.С. Безрукова. - Педагогика, 2026-10-01. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. - 324 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9729-0628-4, экземпляров неограничено

2. Осадчук, О.Л. Педагогика и психология профессионального образования. Практикум Электронный ресурс / Осадчук О. Л. - Омск: СиБАДИ, 2021. - 288 с., экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Лаздина, Т.И. Общая и профессиональная педагогика: практикум / Т. И. Лаздина. - Общая и профессиональная педагогика, 2025-10-27. - Электрон. дан. (1 файл). - Омск: Издательство ОмГПУ, 2018. - 212 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-8268-2041-4, экземпляров неограничено

2. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 295 с.: ил., схем., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0, экземпляров неограничено

3. Управление персоналом в образовании: учебное пособие (практикум) / составители: Е. А. Фомина, Л. В. Рябко. - Управление персоналом в образовании, Весь срок охраны авторского права. - Электрон. дан. (1 файл). - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 136 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограничено

Методическая литература

Учебно-методический комплекс по дисциплине.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.educationindex.com/Educationindex>: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

2. <http://scholar.google.com/GoogleScholar>: поисковая система научной литературы. Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.

3. <http://pedagogic.ru/Библиотека> по педагогике. На сайте представлены собственно библиотека (пока небольшая), новостная лента по педагогике, энциклопедия персоналий, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь.

4. <http://www.iprbookshop.ru/> электронно-библиотечная система IPRbooks.

5. <http://biblioclub.ru/> электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

Тема 4. Актуальные педагогические проблемы профессиональных учебных заведений.

Цель: формирование универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-исследовательской, педагогической, и методической деятельности.

Форма контроля самостоятельной работы студентов. Проверка доклада, проекта по решению задачи.

Задания для самостоятельной работы студентов.

Задание 1. Подготовка доклада с презентацией на одну из следующих тем:

1. Развитие современных систем образовательных программ в профессиональных учебных заведениях.

2. Последовательное и параллельное изучение образовательной программы ВПО.
3. Дуальная система профессионального обучения в Германии.
4. Управление процессом профессионального обучения.
5. Опережающее профессиональное обучение.
6. Профессиональный модуль.
7. Формирование основных образовательных программ на основе ФГОС.
8. Модульные программы учебных дисциплин.
9. Интегративные междисциплинарные учебные курсы.
10. Учебно-технологическая среда теоретического обучения.
11. Учебно-технологическая среда лабораторий.
12. Учебно-технологическая среда практического обучения.
13. Характеристика образовательной программы СПО.

Задание 2. Решение задачи: Профессиональная педагогическая задача: создавать и использовать в педагогических целях образовательную среду (проектирование образовательных сред).

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Безрукова, В.С. Педагогика: учебное пособие / В.С. Безрукова. - Педагогика, 2026-10-01. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. - 324 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9729-0628-4, экземпляров неограничено
2. Осадчук, О.Л. Педагогика и психология профессионального образования. Практикум Электронный ресурс / Осадчук О. Л. - Омск: СиБАДИ, 2021. - 288 с., экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Лаздина, Т.И. Общая и профессиональная педагогика: практикум / Т. И. Лаздина. - Общая и профессиональная педагогика, 2025-10-27. - Электрон, дан. (1 файл). - Омск: Издательство ОмГПУ, 2018. - 212 с. - электронный. -

Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-8268-2041-4, экземпляров неограничено

2. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 295 с.: ил., схем., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0, экземпляров неограничено

3. Управление персоналом в образовании: учебное пособие (практикум) / составители: Е. А. Фомина, Л. В. Рябко. - Управление персоналом в образовании, Весь срок охраны авторского права. - Электрон. дан. (1 файл). - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 136 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограничено

Методическая литература

Учебно-методический комплекс по дисциплине.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.educationindex.com/Educationindex>: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

2. <http://scholar.google.com/GoogleScholar>: поисковая система научной литературы. Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.

3. <http://pedagogic.ru/Библиотека по педагогике>. На сайте представлены собственно библиотека (пока небольшая), новостная лента по педагогике, энциклопедия персоналий, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь.

4. <http://www.iprbookshop.ru/электронно-библиотечная> система IPRbooks.

5. <http://biblioclub.ru/> электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

Тема 5. Профессиональное становление личности. Педагогические основы профессионального становления педагога профессионального обучения. Педагог как субъект профессионализации.

Цель: формирование универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-исследовательской, педагогической, и методической деятельности.

Форма контроля самостоятельной работы студентов. Проверка доклада, проекта по решению задачи.

Задания для самостоятельной работы студентов.

Задание 1. Подготовка доклада с презентацией на одну из следующих тем:

1. Инновационная деятельность педагога.
2. Источники профессионального становления педагога.
3. Профессиональная деятельность преподавателя вуза.
4. Мотивы выбора педагогической профессии в современном мире.
5. Развитие личности педагога в системе педагогического образования.
6. Профессиональное самовоспитание и самообучение педагога профобучения.
7. Личность современного педагога профессионального обучения: слагаемые мастерства и проблемы

Задание 2. Решение задачи: Профессиональная педагогическая задача: проектировать и осуществлять профессиональное самообразование (понятие профессионального самообразования педагога).

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Безрукова, В.С. Педагогика: учебное пособие / В.С. Безрукова. - Педагогика, 2026-10-01. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва, Вологда: Инфра-

Инженерия, 2021. - 324 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9729-0628-4, экземпляров неограничено

2. Осадчук, О.Л. Педагогика и психология профессионального образования. Практикум Электронный ресурс / Осадчук О. Л. - Омск: СибАДИ, 2021. - 288 с., экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Лаздина, Т.И. Общая и профессиональная педагогика: практикум / Т. И. Лаздина. - Общая и профессиональная педагогика, 2025-10-27. - Электрон, дан. (1 файл). - Омск: Издательство ОмГПУ, 2018. - 212 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-8268-2041-4, экземпляров неограничено

2. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 295 с.: ил., схем., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0, экземпляров неограничено

3. Управление персоналом в образовании: учебное пособие (практикум) / составители: Е. А. Фомина, Л. В. Рябко. - Управление персоналом в образовании, Весь срок охраны авторского права. - Электрон, дан. (1 файл). - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 136 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограничено

Методическая литература

Учебно-методический комплекс по дисциплине.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.educationindex.com/Educationindex>: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

2. <http://scholar.google.com/GoogleScholar>: поисковая система научной литературы. Поисковая система научной литературы: документы,

исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.

3. <http://pedagogic.ru/> Библиотека по педагогике. На сайте представлены собственно библиотека (пока небольшая), новостная лента по педагогике, энциклопедия персоналий, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь.

4. <http://www.iprbookshop.ru/> электронно-библиотечная система IPRbooks.

5. <http://biblioclub.ru/> электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

Тема 6. Прогностическая модель профессионально-педагогической деятельности преподавателя организации профессионального образования. Воспитательная деятельность преподавателя профессиональной образовательной организации.

Цель: формирование универсальных и профессиональных компетенций, необходимых для осуществления научно-исследовательской, педагогической, и методической деятельности.

Форма контроля самостоятельной работы студентов. Проверка доклада, проекта по решению задачи.

Задания для самостоятельной работы студентов.

Задание 1. Подготовка доклада с презентацией на одну из следующих тем:

1. Организация воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении.
2. Воспитательная работа в общежитии.
3. Критерии и показатели воспитанности. Методы определения ее уровня.
4. Концепции воспитания в современной России.

5. Культуросообразность в современной теории воспитания.
6. Психолого-педагогические основы выявления причин и профилактики появления «сопротивления» в воспитании.
7. Коллектив учебной группы как фактор развития личности учащегося.
8. Неформальные объединения молодежи: позитивное и негативное влияние на развитие личности подростка.
9. Организация и методика стимулирования здорового образа жизни преподавателей и студентов.
10. Методика влияния и реализация субъект-субъектного взаимодействия в процессе профессионального обучения и воспитания

Задание 2. Решение задани. Профессиональная педагогическая задача: проектировать и осуществлять профессиональное самообразование (технологии профессионального самообразования педагога)

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Безрукова, В.С. Педагогика: учебное пособие / В.С. Безрукова. - Педагогика, 2026-10-01. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. - 324 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9729-0628-4, экземпляров неограничено
2. Осадчук, О.Л. Педагогика и психология профессионального образования. Практикум Электронный ресурс / Осадчук О. Л. - Омск: СиБАДИ, 2021. - 288 с., экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Лаздина, Т.И. Общая и профессиональная педагогика: практикум / Т. И. Лаздина. - Общая и профессиональная педагогика, 2025-10-27. - Электрон, дан. (1 файл). - Омск: Издательство ОмГПУ, 2018. - 212 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-8268-2041-4, экземпляров неограничено

2. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 295 с.: ил., схем., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0, экземпляров неограничено

3. Управление персоналом в образовании: учебное пособие (практикум) / составители: Е. А. Фомина, Л. В. Рябко. - Управление персоналом в образовании, Весь срок охраны авторского права. - Электрон. дан. (1 файл). - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 136 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограничено

Методическая литература

Учебно-методический комплекс по дисциплине.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.educationindex.com/Educationindex>: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

2. <http://scholar.google.com/GoogleScholar>: поисковая система научной литературы. Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.

3. <http://pedagogic.ru/Библиотека по педагогике>. На сайте представлены собственно библиотека (пока небольшая), новостная лента по педагогике, энциклопедия персоналий, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь.

4. <http://www.iprbookshop.ru/электронно-библиотечная> система IPRbooks.

5. <http://biblioclub.ru/> электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».

Методические указания (по видам работ)

Все письменные формы самостоятельной работы должны быть представлены студентом на кафедру в электронном виде (презентации Power Point, текст в формате Word) и на бумажном носителе за 1 неделю до назначенного дня консультации с преподавателем (согласно графику в конкретном семестре). Защита выполненных работ производится в устной форме. Обязательным условием успешной защиты является способность студента дать необходимые пояснения к сделанным им заданиям, а также исчерпывающие ответы на поставленные в ходе изложения (демонстрации) вопросы.

Работа с конспектом лекций.

Работа с конспектом лекций по дисциплине «Современные проблемы педагогической науки и образования» заключается в том, что студент, после рассмотрения каждого раздела дисциплины, в период между очередными лекционными занятиями, изучает материал конспекта. Непонятные положения конспекта необходимо выяснить у преподавателя на консультациях по курсу, которые предусмотрены учебным планом.

Работа с основной и дополнительной литературой по курсу с конспектированием по разделам.

Самостоятельная работа при чтении учебной литературы начинается с изучения конспекта материала, полученного при слушании лекций преподавателя. Полученную информацию необходимо осмыслить. При необходимости, в конспект лекций могут быть внесены схемы, другая дополнительная информация. При изучении нового материала составляется конспект. Сжато излагается самое существенное в данном материале.

Работа с электронными ресурсами в сети Интернет.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студент должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать

найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы.

Конспектирование и реферирование первоисточника и научно-исследовательской литературы.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом необходимо понимать, что конспект – это не полное переписывание чужого текста. Необходимо знать, что при написании конспекта сначала прочитывается текст – источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идёт со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Подготовка к семинару-круглому столу

Подготовка к семинару-круглому столу начинается с распределение форм участия и функции студентов в семинаре-круглом столе. Студентами осуществляется определение круга проблем и вопросов, подлежащих обсуждению; подбор основной и дополнительной литературы к теме семинара-круглого стола, а также дальнейшее изучение литературы.

Подготовка мультимедийной презентации

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- рекомендуемое число слайдов 17-22;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Сообщение. Тема сообщения должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над сообщением-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели

Составление и заполнение таблиц и схем – письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи;

Доклад – письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос, а также изложение собственных взглядов на него; должен иметь титульный лист, ссылочный аппарат и список использованных источников и литературы, оформленные в соответствии с требованиями стандарта;

Контрольная работа – одна из форм проверки усвоенных знаний, получение информации о характере познавательной деятельности магистранта в рамках изученной темы, уровня его самостоятельности и активности в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности. По дисциплине «Современные проблемы педагогической науки и образования» магистранты выполняют итоговую аудиторную письменную контрольную работу по темам 1-7. Отличительной чертой письменной контрольной работы является её большая объективность по сравнению с устным опросом. Ответы магистров на вопросы должны быть конкретны, логичны, по теме, с выводами и обобщением, проявляя собственное отношение к проблеме. Из выше сказанного следует, что контрольная работа – это своеобразный письменный экзамен, который требует серьезной предварительной подготовки, изучения лекционного материала, а также рекомендованной литературы;

Разработка проекта - это ограниченное во времени целенаправленное изменение отдельной системы с определенными требованиями к качеству результатов, установленными рамками расхода средств и ресурсов и специфической организацией (В.Н. Бурков, Д.А. Новиков).

Объем проекта: не более 25 страниц (размер шрифта - 14 кегль, полуторный интервал, поля – 2,5 см, шрифт - Times New Roman).

Время защиты: 10-15 минут

1. Титульный лист
2. Краткая аннотация проекта (не более 0,5 стр.)

3. Обоснование необходимости проекта (анализ проблемной ситуации через определение противоречий существующей практики; актуальность проекта для педагога, образовательного учреждения; степень адекватности педагогического проекта современным целям, задачам, логике развития образования).

4. Цели и задачи проекта (определение конкретных целей, которые ставятся для решения поставленной проблемы, а также задач, которые будут

решаться для достижения поставленной цели).

5. Основное содержание проекта (описание путей и методов достижения поставленных целей, выработка механизма реализации проекта, каким образом будет распространяться информация о проекте и т. д.).

6. Ресурсы (временные, информационные, интеллектуальные (экспертные), человеческие (кадровые), организационные («административный» ресурс), материально-технические, финансовые).

7. Партнеры.

8. Целевая аудитория (принципы отбора участников; целевая группа, на которую рассчитан проект, предполагаемое количество участников проекта, их возраст и социальный статус).

9. План реализации проекта (план-график подготовки, этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями, указанием дат и ответственных за каждое мероприятие).

10. Ожидаемые результаты и социальный эффект (результаты-продукты, т.е. новые, как правило, материальные объекты, которые появятся в ходе реализации проекта (книга, фильм, методическая разработка, выставка, новая образовательная программа и т. д.) и/или результаты-эффекты, т.е. социальные, культурные, психологические изменения, которые произойдут вследствие реализации проекта. И результаты-продукты, и результаты-эффекты должны быть измеримы. Степень достижения поставленных целей и задач - количественная и качественная оценка результатов. Критерии оценки эффективности. Возможные последствия реализации проекта).

11. Перспективы дальнейшего развития проекта (возможность дальнейшего продолжения проекта, расширение территории, контингента участников, организаторов, возможность развития содержания и т. д. Указание ресурсов для дальнейшего продолжения проекта.

12. Литература.

Предусмотрены следующие виды контроля: собеседование, оценка презентации, проекта оценка участия в работе круглого стола. Контроль самостоятельной работы проводится преподавателем в аудитории.

Подробные критерии оценивания компетенций приведены в Фонде оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации

Методические указания по подготовке к экзамену

Процедура проведения экзамена осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в СКФУ.

В экзаменационный билет включаются два вопроса базового уровня, один вопрос повышенного уровня.

Для подготовки по билету студенту отводится 30 минут.

Для качественной подготовки к экзамену студенту необходимо ознакомиться материалом основной литературы. Рекомендуется подготовить план ответа по каждому из экзаменационных вопросов. Начинать ответ необходимо с изложения основных категорий и понятий, которые относятся экзаменационному вопросу, и указания на актуальность вопроса для педагогической деятельности. Раскрывается содержание понятий при характеристике основных свойств, видов, приемов и др. рассматриваемых явлений, процессов. Качество ответа повышается, если студент характеризует первоисточники, на которые он опирался, изучая материал. Завершить ответ необходимо выводом по всему сообщенному материалу.

СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Безрукова, В.С. Педагогика: учебное пособие / В.С. Безрукова. - Педагогика, 2026-10-01. - Электрон. дан. (1 файл). - Москва, Вологда: Инфра-

Инженерия, 2021. - 324 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9729-0628-4, экземпляров неограничено

2. Осадчук, О.Л. Педагогика и психология профессионального образования. Практикум Электронный ресурс / Осадчук О. Л. - Омск: СибАДИ, 2021. - 288 с., экземпляров неограничено

Дополнительная литература:

1. Лаздина, Т.И. Общая и профессиональная педагогика: практикум / Т. И. Лаздина. - Общая и профессиональная педагогика, 2025-10-27. - Электрон, дан. (1 файл). - Омск: Издательство ОмГПУ, 2018. - 212 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-8268-2041-4, экземпляров неограничено

2. Усманов, В.В. Профессиональная педагогика: учебное пособие / В.В. Усманов, Ю.В. Слесарев, И.В. Марусева. - Москва|Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 295 с.: ил., схем., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9237-0, экземпляров неограничено

3. Управление персоналом в образовании: учебное пособие (практикум) / составители: Е. А. Фомина, Л. В. Рябко. - Управление персоналом в образовании, Весь срок охраны авторского права. - Электрон, дан. (1 файл). - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 136 с. - электронный. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 2227-8397, экземпляров неограничено

Методическая литература

Учебно-методический комплекс по дисциплине.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.educationindex.com/Educationindex>: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

2. <http://scholar.google.com/GoogleScholar>: поисковая система научной литературы. Поисковая система научной литературы: документы,

исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.

3. <http://pedagogic.ru/> Библиотека по педагогике. На сайте представлены собственно библиотека (пока небольшая), новостная лента по педагогике, энциклопедия персоналий, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь.

4. <http://www.iprbookshop.ru/> электронно-библиотечная система IPRbooks.

5. <http://biblioclub.ru/> электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».