

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Волков Валентина Марковна
Должность: декан Физико-технического факультета
Дата подписания: 17.06.2026 16:38:14
Уникальный программный ключ:
c973b0192bb96e0e4a132bd03e035754508b4cc0

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан физико-технического факультета
канд. физ.-мат. наук, доц. Волкова В.И.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Форма обучения
Год начала обучения
Реализуется в _1_ семестре

03.04.02 Физика
Биофизика и медицинская инженерия
очная
2026

Введение

1. Назначение для организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при оценивании уровня приобретенных компетенций у будущих магистров дисциплине «Педагогика и психология высшей школы»
2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Педагогика и психология высшей школы»
3. Разработчик: канд. псих. наук, доц. Бондаренко Е.В., доцент кафедры общей психологии и психологии личности
4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

д-р физ.-мат. наук, доц. Закинян А. Р., заведующий кафедрой теоретической и математической физики.

Члены комиссии:

канд. физ.-мат. наук, доц. Волкова В.И., доцент кафедры теоретической и математической физики.

д-р физ.-мат. наук, проф. Закинян Р.Г., заведующий базовой кафедрой анализа геофизической информации и метеорологических прогнозов.

Представитель организации-работодателя: заместитель директора по медицинской части Многопрофильного медицинского учреждения ООО «Ставмедклиника» Андросова Т.А.

Экспертное заключение: рекомендовано к использованию в учебном процессе.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
УК-3 способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели				
ИД-1УК-3 Управляет производственной деятельностью работников ИД-2УК-3 Подготавливает и представляет презентации планов и результатов собственной и командной деятельности.	не знает основные тенденции развития современного образования	слабо ориентируется в понимании сущности процесса обучения и его роль в личностном и профессиональном развитии студентов	знает основные тенденции развития современного образования; сущность процесса обучения и его роль в личностном и профессиональном развитии студентов	уверенно владеет знанием об основных тенденциях развития современного образования, сущности процесса обучения и его роли в личностном и профессиональном развитии студентов
	не умеет прогнозировать результаты обучения и корректировать процесс их достижения	слабо умеет прогнозировать результаты обучения и корректировать процесс их достижения	умеет прогнозировать результаты обучения и корректировать процесс их достижения, может оценить целесообразность педагогического решения	уверенно способен оценить целесообразность педагогического решения, прогнозировать его возможные

				последствия
	не владеет основами построения продуктивных межличностных отношений в профессионально ориентированной среде вуза	слабо владеет основами построения продуктивных межличностных отношений в профессионально ориентированной среде вуза	владеет основами построения продуктивных межличностных отношений в профессионально ориентированной среде вуза	уверенно владеет основами построения продуктивных межличностных отношений в профессионально ориентированной среде вуза, способен к корректной реализации навыков

УК-5 способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ИД-1УК-5 Анализирует и делает выводы по социальным, этическим, научным и техническим проблемам, возникающим в профессиональной деятельности. ИД-2УК-5 Объективно оценивает разнообразие культур и выявляет их индивидуальные особенности	не знает психологические условия грамотного педагогического общения, современные подходы к организации процесса обучения	слабо ориентируется в современных подходах к организации процесса обучения	знает некоторые современные подходы к организации процесса обучения, ориентируется в выборе условий грамотного педагогического общения	уверенно знает и представляет психологические условия грамотного педагогического общения, современные подходы к организации процесса обучения
	не умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	слабо выражены умения толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	умеет толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	уверенно определяет и воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

				культурные различия
	не владеет способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности,	слабо владеет способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности,	владеет способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности,	уверенно владеет способностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности,
УК-6 способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
ИД-1УК-6 Готов к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала ИД-2УК-6 Определяет и реализовывает приоритеты собственной деятельности	не знает психологические особенности юношеского возраста, структуру и особенности деятельности преподавателя высшей школы	слабо понимает психологические особенности юношеского возраста, структуру и особенности деятельности преподавателя высшей школы	знает и понимает психологические особенности юношеского возраста, структуру и особенности деятельности преподавателя высшей школы	уверенно ориентируется в знаниях психологических особенностей юношеского возраста, структуре и особенностях деятельности преподавателя высшей школы
	не умеет прогнозировать результаты обучения и корректировать процесс их достижения, анализировать его результаты	слабо умеет прогнозировать результаты обучения и корректировать процесс их достижения, анализировать его результаты	умеет прогнозировать результаты обучения и корректировать процесс их достижения, анализировать его результаты	уверенно показывает способность прогнозировать результаты обучения и корректировать процесс их достижения, анализировать его результаты
	не владеет навыками адаптации к	слабо владеет навыками адаптации	способен адаптироваться	уверенно

	изменению научного профиля своей профессиональной деятельности	к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности	к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности	способен адаптироваться к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности, социокультурных и социальных условий деятельности
ПК-6 способность методически грамотно строить планы лекционных и практических занятий по разделам учебных дисциплин и публично излагать теоретические и практические разделы учебных дисциплин в соответствии с утвержденными учебно-методическими пособиями при реализации программ бакалавриата в области физики				
ИД-1ПК-6 Моделирует процессы в веществе с использованием стандартных пакетов компьютерных программ и средств автоматизированной обработки информации; ИД-2ПК-6 Прогнозирует результаты различных обработок экспериментальной информации, в том числе с использованием стандартных пакетов компьютерных программ и средств ПС.	не знает психологические особенности юношеского возраста, структуру и особенности деятельности преподавателя высшей школы	слабо понимает психологические особенности юношеского возраста, структуру и особенности деятельности преподавателя высшей школы	знает и понимает психологические особенности юношеского возраста, структуру и особенности деятельности преподавателя высшей школы	уверенно ориентируется в знаниях психологических особенностей юношеского возраста, структуре и особенностях деятельности преподавателя высшей школы
	не умеет прогнозировать результаты обучения и корректировать процесс их достижения, анализировать его результаты	слабо умеет прогнозировать результаты обучения и корректировать процесс их достижения, анализировать его результаты	умеет прогнозировать результаты обучения и корректировать процесс их достижения, анализировать его результаты	уверенно показывает способность прогнозировать результаты обучения и корректировать процесс их

				достижения, анализировать его результаты
ПК-7 способностью руководить научно-исследовательской деятельностью в области физики обучающихся по программам бакалавриата				
ИД-1ПК-7 Оценивает соответствие готового программного продукта заявленным потребительским характеристикам; ИД-2ПК-7 Прогнозирует и описывает процесс достижения заданного уровня программного продукта.	не знает основных понятий, терминов, методов и процедур, принципов и правил научно-исследовательской деятельности	слабо знает основные понятия, термины, методы и процедуры, принципы и правила научно-исследовательской деятельности	знает основные понятия, термины, методы и процедуры, принципы и правила научно-исследовательской деятельности	уверенно знает понятия, термины, методы и процедуры, принципы и правила научно-исследовательской деятельности
	не умеет объяснять и интерпретировать факты и эмпирические данные	неуверенно объясняет и интерпретирует факты и эмпирические данные	объясняет и интерпретирует факты и эмпирические данные	уверенно объясняет и интерпретирует факты и эмпирические данные
	не владеет современным категориально-понятийным аппаратом дисциплины	слабо владеет современным категориально-понятийным аппаратом дисциплины	достаточно ориентируется и владеет современным категориально-понятийным аппаратом дисциплины	уверенно владеет современным категориально-понятийным аппаратом дисциплины

Текущий контроль

Рейтинговая оценка знаний студента не предусмотрена учебным планом

Промежуточная аттестация в форме экзамена

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1		История развития педагогики и психологии	УК -3
2		Объект, предмет, задачи, проблемы педагогики и психологии	УК -3
3		Психология обучения и психология воспитания как основные разделы педагогической психологии	УК -3
4		Связь педагогики и психологии с другими науками	УК -3
5		Понятие образовательной деятельности	УК -3
6		Образование как процесс и результат	УК -3
7		Личностно-деятельностный подход в образовании	УК -3
8		Субъекты образовательного процесса	УК -3
9		Диалектическая взаимосвязь обучения и учения	УК -3
10		Психологические особенности процесса развития и обучения	УК -3
11		Движущие силы и уровни психического развития	УК -3
12		Основные психологические теории обучения (ассоциативная психология, бихевиоризм)	УК -3
13		Основные психологические теории обучения (необихевиоризм, гештальтпсихология)	УК -3
14		Основные психологические теории обучения (когнитивная психология, гуманистическая психология)	УК -3
15		Влияние современных теорий учения на образовательную деятельность	УК -3
16		Понятие традиционной стратегии организации образования	УК-6

17		Методы традиционного обучения	УК-6
18		Понятие и принципы инновационной образовательной стратегии	УК-6
19		Понятие и основные характеристики учебной деятельности	УК-6
20		Учебные задачи и учебные действия	УК-6
21		Психологические факторы, влияющие на процессы обучения и учения	УК-6
22	Г	Факты, закономерности и механизмы психики являются предметом изучения в: А. когнитивной психологии Б. гештальтпсихологии В. бихевиоризме Г. отечественной психологии	УК-6
23	В	К психическим процессам относится: А. темперамент Б. характер В. ощущение Г. способности	УК-6
24	В	Одним из принципов отечественной психологии является принцип: А. учёта возрастных особенностей человека Б. единства мышления и интуиции В. единства сознания и деятельности Г. научения	УК-6
25	Г	Специфической характеристикой тестирования является: А. индивидуальный подход в подборе заданий Б. глубина полученных результатов процедуры В. субъективность полученных результатов Г. стандартизация процедуры	УК-6
26	валидность	Признаком, характеризующим понятие «тест» является _____	УК-6
27	В	Группа методов, в основе которых лежит феномен проекции,	УК-6

		называется ... методами: А. опросными Б. тестовыми В. проективными Г. эмпирическими	
28	Б	Одной из причин смены предмета психологии с сознания на поведение явилось: А. увеличение количества браков Б. урбанизация и производственный бум В. сокращение числа разводов Г. демографический взрыв	УК-6
29	Б, В	К собственно педагогическим методам исследования относятся: А. реферирование Б. анализ продуктов деятельности В. наблюдение Г. социометрия	УК-6
30	интроспекция	Наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни – это _____	УК-7
31.		Личностно-ориентированный подход как основа образования дошкольника	УК-7
32.		Понятие готовности к учебной деятельности в школе	УК-7
33.		Особенности начального периода школьной жизни ребенка	УК-7
34.		Развитие личности и познавательных процессов в начальной школе	УК-7
35.		Особенности межличностных отношений младших школьников с учителем, сверстниками, родителями	УК-7
36.		Подросток как субъект учебной деятельности	УК-7

37.		Ведущие мотивы учения подростков	УК-7
38.		Проблема выбора профессии в старших классах	УК-7
39.		Психологическая характеристика студенческого возраста	УК-7
40.		Кризис личностной идентичности в период студенчества	УК-7
41.		Проблема формирования профессиональной идентичности студента	УК-7
42.		Особенности учебной деятельности студента	УК-7
43.		Мотивация педагога и удовлетворенность профессией	УК-7
44.		Профессиональная Я-концепция педагога	УК-7
45.		Проблема профессионального становления личности	УК-7
46.		Проблема формирования профессионального мышления педагога	ПК-6
47.		Инновационный процесс в системе образования и обучений	ПК-6
48.		Игра как ведущий вид деятельности дошкольника	ПК-6
49.		Социальная ситуация развития дошкольника	ПК-6
50.		Воспитание личности на различных ступенях онтогенеза	ПК-6
51.		Воспитание как процесс формирования личности	ПК-6
52.	перцептивной	Процесс восприятия и познания друг друга партнёров по общению и установление на этой основе взаимопонимания есть содержание _____ стороны общения.	ПК-6
53.	В	Развитие педагогики обусловлено:	ПК-6

		А. прогрессом науки и техники Б. заботой родителей о счастье детей В. объективной потребностью подготовки человека к жизни и труду Г. повышением роли воспитания общественной жизни	
54.	А	Классный час – это: А. форма воспитания Б. метод воспитания В. средства воспитания Г. учебное занятие	ПК-6
55.	Г	В каких образовательных учреждениях России не готовят педагогические кадры? А. педагогические колледжи Б. педагогические ВУЗы В. ГОУ ДПО Г. МОУ СОШ	ПК-6
56.	вербальному	Привлечение внимание слушателей к излагаемому материалу при помощи риторического вопроса относится к _____ способу	ПК-7
57.	мастерство	Комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности – это профессиональное _____	ПК-7
58.	Б	Педагогический процесс: А. линейен Б. целостен В. эзотеричен Г. асоциален	ПК-7
59.	А	Задачи обучения: А. воспитательные, образовательные и развивающие Б. коррекционные, организационные и общедидактические В. организационно-методические и гносеолого-смысловые Г. внутренние и внешние	ПК-7

60.	дидактика	наука об обучении и образовании, их целях, содержании, методах, средствах, организации, достигаемых результатах называется _____	ПК-7
-----	-----------	--	------

1. Критерии оценивания компетенций*

Оценка *«отлично»* выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий.

Оценка *«хорошо»* выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка *«неудовлетворительно»* выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено.