

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 03.09.2026
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b117984611

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Педагогика

| | |
|--------------------------|---|
| Направление подготовки | <u>44.03.05 Педагогическое образование</u> <u>(с двумя профилями подготовки)</u> |
| Направленность (профиль) | <u>Начальное образование и логопедия</u> |
| Год начала обучения | <u>2026</u> |
| Форма обучения | очная |
| Реализуется в семестре | <u>3, 4, 5</u> |

Разработано

Доцент кафедры педагогики,
методологии и технологии образования
к.пед. н., доцент Дунаенко А.И.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Педагогика» является формирование готовности бакалавра к профессиональной деятельности, направленной на интеллектуальное, личностное и нравственное развитие личности обучающихся, с использованием научно обоснованных методов обучения и воспитания.

Изучение дисциплины предполагает решение следующих задач:

- Сформировать систему представлений о педагогике как науке и практике.
- Способствовать усвоению студентами знаний об основных категориях педагогики, построении педагогического процесса на основе личностно-ориентированного взаимодействия.
- Поддерживать и закрепить интерес к педагогической деятельности, раскрыть ее гуманистическую и культурологическую сущность.
- Выработать умения и навыки самообразования, стимулировать интерес к психолого-педагогической литературе.
- Выработать представления о начальных умениях научно-исследовательской деятельности в области педагогики.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к дисциплинам обязательной части психолого-педагогического модуля.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код, формулировка компетенции | Код, формулировка индикатора | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов |
|---|---|---|
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования | Проектирует программы учебных предметов (модулей), программы дополнительного образования на основе нормативно-правовых актов в сфере образования |
| | ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся | Разрабатывает индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся |
| | ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов | Отбирает релевантные педагогические, информационные и другие технологии при разработке основных и дополнительных образовательных программ |
| ОПК-5. Способен | ОПК-5.1. Осуществляет выбор | Производит отбор |

| | | |
|---|---|--|
| осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся | содержания, методов, приемов организации контроля и оценки образовательных результатов обучающихся в соответствии с установленными требованиями |
| | ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности | Реализует процедуры контроля и оценки образовательных результатов |
| | ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса | Диагностирует и корректирует трудности в обучении, вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся | Обоснованно применяет психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом особенностей контингента обучающихся |
| | ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся | Осуществляет индивидуализацию обучения, развития, воспитания на основе специальных технологий и методов |
| | ОПК-6.3. Знает психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания | Использует психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания |
| ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося | Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося |
| | ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума | Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума |
| | ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. | Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др. |
| ОПК-8. Способен | ОПК-8.1. Применяет методы | Анализирует педагогические |

| | | |
|---|---|--|
| осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области | ситуации основе специальных научных знаний |
| | ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса | Реализует учебно-воспитательный процесс на основе специальных научных знаний |
| ПК-3. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов | ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) | Организует развивающую учебную деятельность (исследовательскую, проектную, групповую и др.) на основе интеграции учебных предметов |
| | ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности | Использует образовательные возможности социокультурной среды региона в учебной и внеурочной деятельности обучающихся |
| | ПК-3.3. Знает психолого-педагогические условия создания развивающей образовательной среды для достижения личностных и метапредметных результатов обучения | Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных и метапредметных результатов обучения |

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля *

| Объем занятий: всего: 7з.е. 252акад.ч. | ОФО, в акад. часах | ЗФО, в акад. часах | ОЗФО, в акад. часах |
|---|-----------------------|-----------------------|------------------------|
| Контактная работа: | 114 | | |
| Лекции/из них практическая подготовка | 48 | | |
| Лабораторных работ/из них практическая подготовка | | | |
| Практических занятий/из них практическая подготовка | 66 | | |
| Самостоятельная работа | 48 | | |
| Формы контроля | 90 | | |
| Экзамен | 4,5 семестр | | |
| Зачет | 3 семестр | | |
| Зачет с оценкой | | | |
| Расчетно-графические работы | | | |
| Курсовые работа | | | |
| Контрольные работы | | | |

* Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|-----------|-----------|-------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 6 | Педагогический процесс как система и целостное явление | ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 | 2 | 4 | 2 | | | | | | | | | |
| 7 | Развитие, социализация и воспитание личности | ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 | 4 | 2 | 2 | | | | | | | | | |
| | Подготовка к зачету | | | | | | | | | | | | | |
| | ИТОГО за3 семестр | | 18 | 36 | 18 | | | | | | | | | |
| 8 | Обучение в целостном педагогическом процессе | ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | | |
| 9 | Закономерности и принципы обучения | ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 | 4 | 4 | 4 | | | | | | | | | |
| 10 | Формы обучения | ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 | 2 | 2 | 4 | | | | | | | | | |
| 11 | Содержание образования как средство развития личности | ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 | 2 | 2 | 4 | | | | | | | | | |
| 12 | Современные образовательные технологии | ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 | 2 | 2 | 4 | | | | | | | | | |
| 13 | Методы обучения | ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 | 2 | 2 | 2 | | | | | | | | | |
| | Подготовка к экзамену | | | | 54 | | | | | | | | | |
| | ИТОГО за 4 семестр | | 16 | 16 | 22/ 54 | | | | | | | | | |
| 14 | Воспитание в целостном педагогическом процессе | ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 | 4 | 4 | 2 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|-----------|-----------|--|-------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 15 | Формы воспитательной работы | ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 | 2 | 2 | | | | | | | | | | |
| 16 | Общие методы воспитания | ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 | 2 | 2 | | | | | | | | | | |
| 17 | Коллектив как объект и субъект воспитания | ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 | 2 | 2 | | 2 | | | | | | | | |
| 18 | Детские организации и объединения | ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 | 2 | 2 | | 2 | | | | | | | | |
| 19 | Семья и семейное воспитание | ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 | 2 | 2 | | 2 | | | | | | | | |
| | Подготовка к экзамену | | | | | 36 | | | | | | | | |
| | Итого за 5 семестр | | 14 | 14 | | 8/3 6 | | | | | | | | |
| | ИТОГО | | 48 | 66 | | 48/ 90 | | | | | | | | |

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

Описание шкалы оценивания

Успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль

Рейтинговая оценка знаний студента. Рейтинговая оценка не предусмотрена.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в форме **экзамена** предусматривает проведение обязательной экзаменационной процедуры.

Процедура зачета (зачета с оценкой) как отдельное контрольное мероприятие не проводится, оценивание знаний обучающегося происходит по результатам текущего контроля.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова, Е. А. Дубицкая, Н. Ю. Борисова и др. ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слестёнина ; Московский педагогический государственный университет. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 246 с.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

| | |
|---|---|
| 1 | КОНСУЛЬТАНТ ПЛЮС – СПРАВОЧНАЯ ПРАВОВАЯ СИСТЕМА, компьютерная система для поиска и работы с правовой информацией. Адрес ресурса: https://www.consultant.ru/ |
|---|---|

Программное обеспечение:

| | |
|---|----------------------------------|
| 1 | Альт Рабочая станция 10 |
| 2 | Альт Рабочая станция К |
| 3 | Альт «Сервер» |
| 4 | Пакет офисных программ - Р7-Офис |

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

| | |
|------------------------|---|
| Лекционные занятия | Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Аудитория оборудована учебной мебелью, проектором, магнитно-маркерной доской. Учебно-наглядные пособия в виде тематических презентаций, соответствующих рабочим программам дисциплин |
| Практические занятия | Учебная аудитория для проведения учебных занятий. Аудитория оборудована учебной мебелью, проектором, доской магнитно-маркерной. |
| Самостоятельная работа | Помещение для самостоятельной работы. Аудитория оборудована учебной мебелью, рабочими местами для компьютеров, интерактивной доской, проектором. |

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации.

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги

ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.