

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине**

ПРЕВЕНТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое
образование»
Направленность (профиль) «Педагогика и психология
профессионального образования»
Квалификация выпускника магистр

Ставрополь, 2026 г.

Содержание

Практическое занятие № 1. Введение в превентивную психологию и педагогику

Практическое занятие № 2. Психобиологические предпосылки асоциального поведения

Практическое занятие № 3. Отклоняющееся поведение детей и молодежи как нарушение процесса социализации.

Практическое занятие № 4. Социально-педагогическая поддержка детей и молодежи девиантного поведения в превентивной педагогической практике

Практические занятия № 5 Профилактика агрессивных и аддиктивных форм поведения у детей и молодежи

Практическое занятие № 6. Профилактика интернет-зависимостей детей и молодежи

Практические занятия № 7. Профилактика приобщения детей и молодежи к деструктивным культам

Практические занятия № 8. Проектирование программ профилактической работы педагога с детьми и молодежью с разными видами девиаций

Введение

Цель освоения дисциплины «Превентивная психология и педагогика» - формирование психолого-педагогической компетентности будущих педагогов в вопросах превенции, профилактики и коррекции отклоняющегося (девиантного) поведения детей и молодежи.

Изучение дисциплины предполагает решение следующих задач:

- раскрыть специфику превентивной психологии и педагогики как относительно самостоятельных отраслей психолого-педагогического знания, связей с другими составными частями психологии и педагогики; усвоить основные категории превентивной психологии и педагогики;
- давать общую психолого-педагогическую характеристику личности с девиантным поведением в соответствии с конкретным видом девиации;
- сформировать представления о генезисе отклоняющегося поведения,
- понимать и выявлять признаки психологического неблагополучия и социальной дезадаптации детей и молодежи, детерминанты отклоняющегося поведения разных видов;
- распознавать и осуществлять превенцию десоциализирующих влияний социума на обучающегося или воспитанника;
- создавать портфолио субъекта социально-педагогической поддержки.
- осуществлять социально-педагогическую поддержку детей и молодежи в процессе социализации посредством воспитательно-профилактической и коррекционно-воспитательной работы;
- проектировать организацию совместной и индивидуальной воспитательно-профилактической и коррекционно-воспитательной деятельности с детьми и молодежью, в том числе с девиантным поведением.
- проектировать и осуществлять мониторинг результатов реализации программы социально-педагогической поддержки личности девиантного поведения и превенции девиантного поведения в разном возрасте.

Дисциплина входит в Блок 1. Дисциплины (модули), в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана программы магистратуры, обучающимся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ПК-3 - способен осуществлять педагогическую деятельность в рамках основных и дополнительных профессиональных программ.

Методические указания содержат описание целей практических занятий, перечень знаний, умений и владений, приобретаемых обучающимся в результате освоения каждой темы, в рамках формируемых компетенций, теоретическую часть, вопросы и задания, список литературы, рекомендуемый к использованию по каждой теме.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие № 1.

Тема. Введение в превентивную психологию и педагогику

Цель: закрепление теоретического материала дисциплины, овладение умениями и навыками решения профессиональных задач в аспекте превенции, профилактики и коррекции девиантного поведения.

Актуальность темы занятия основана на необходимости формирования системы представлений будущих педагогов о превенции, профилактике и коррекции отклоняющегося (девиантного) поведения детей и молодежи; и формирования умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

Теоретическая часть.

Общая характеристика отклоняющегося поведения. Понятия «норма» и «отклонение» в превентивной педагогике. Отклоняющееся поведение: критерии определения понятий, особенности девиантного поведения, модели ситуаций девиантного поведения. Детерминанты и закономерности отклоняющегося поведения. Этапы формирования отклоняющегося поведения. Основные классификации девиаций. Общая психолого-педагогическая характеристика личности девиантного поведения младшего школьника, подростка, юноши. Социально – психологическое воздействие отклоняющегося поведения на личность.

Вопросы и задания

1. Девиантное поведение как социально-психологическая проблема
2. Девиантное поведение как психолого-педагогическая проблема.
3. Общая характеристика отклоняющегося поведения детей и молодежи.

Понятия «норма» и «отклонение» в девиантологии.

4. Детерминанты и закономерности отклоняющегося поведения.
5. Общая психолого-педагогическая характеристика личности девиантного поведения младшего школьника, подростка, юноши.
6. Проанализируйте и раскройте подходы к оценке поведенческой нормы, девиаций и патологии: социально-правовой, педагогический, психологический, психиатрический, организационно-профессиональный.
7. Как вы думаете, почему, Т. Парсонс считал подростковый возраст «социальным импринтингом»?
8. Поясните, что из перечисленного не относится к отклоняющемуся поведению: курение табака, супружеская измена, употребление наркотиков, суицидальная попытка, ложь, наказание ребенка, гомосексуальные отношения, увлечение компьютерными играми, татуаж, чрезмерное увлечение телевизионными передачами, игра в карты, прогул уроков, грабеж, хакерство, уход в секту, изнуряющее голодание с целью коррекции фигуры, частая смена половых партнеров.
9. Охарактеризуйте неформальные объединения и их влияние на девиантное поведение подростков.

Практическое занятие № 2.

Тема. Психобиологические предпосылки асоциального поведения

Цель: закрепление теоретического материала дисциплины, овладение умениями и навыками решения профессиональных задач в аспекте превенции, профилактики и коррекции девиантного поведения.

Актуальность темы занятия основана на необходимости формирования системы представлений будущих педагогов о превенции, профилактике и коррекции отклоняющегося (девиантного) поведения детей и молодежи; и формирования умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

Теоретическая часть.

Развитие личности и его закономерности. Общая характеристика психобиологических предпосылок асоциального поведения. Формы дезадаптации и ее причины. Патогенная дезадаптация, связанная с патологиями психического развития и нарушениями ЦНС. Патогенная дезадаптация психогенного характера. Психосоциальная дезадаптация, связанная с половозрастными и индивидуально-психологическими особенностями ребенка. Акцентуации характера как устойчивая форма психосоциальной дезадаптации. Временная психосоциальная дезадаптация в кризисные периоды развития. Учет возрастных особенностей в воспитательно-профилактической работе. Предупреждение трудновоспитуемости детей в кризисные периоды психофизиологического развития.

Вопросы и задания

1. Развитие личности и его закономерности.
2. Общая характеристика психобиологических предпосылок асоциального поведения.
3. Формы и причины дезадаптации.
4. Акцентуации характера как устойчивая форма психосоциальной дезадаптации.
5. Временная психосоциальная дезадаптация в кризисные периоды развития.
6. Учет возрастных особенностей в воспитательно-профилактической работе.
7. Предупреждение труднообучаемости и трудновоспитуемости детей в кризисные периоды психофизиологического развития.

Практическое занятие № 3.

Тема. Отклоняющееся поведение детей и молодежи как нарушение процесса социализации. Влияние семьи на формирование девиантного (отклоняющегося) поведения

Цель: закрепление теоретического материала дисциплины, овладение умениями и навыками решения профессиональных задач в аспекте превенции, профилактики и коррекции девиантного поведения.

Актуальность темы занятия основана на необходимости формирования системы представлений будущих педагогов о превенции, профилактике и коррекции отклоняющегося (девиантного) поведения детей и молодежи; и формирования умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

Теоретическая часть.

Генезис отклоняющегося поведения как результат неблагоприятного социального развития, социопатогенеза. Социально-экономические и социокультурные факторы, обуславливающие отклоняющееся поведение. Исследование процесса социализации в различных науках и направлениях. Понятия социализации и десоциализации личности. Соотношение понятий «социализация», «обучение», «воспитание», «развитие». Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. Интериоризация субъектом внешних социальных групповых регуляторов в процессе социализации. Концепции социализации. Институты социализации. Механизмы социализации. Средства, факторы и стадии социализации. Особенности содержательной и функциональной стороны социализации в различные возрастные периоды. Нарушения социализации. Социокультурные риски современного общества. Факторы десоциализации молодежи. Прямые и косвенные десоциализирующие влияния, их учет в превентивной, воспитательно-профилактической и коррекционно-воспитательной практике. Социальная дезадаптация и ее стадии: стадия педагогической запущенности, стадия социальной запущенности. Сложные сочетания различных форм дезадаптации. Трудности в обучении у личности девиантного поведения на разных возрастных этапах (младший, средний, старший школьный возраста): их причины и содержание, выявление и преодоление.

Семья как объект воспитательно-профилактического воздействия. Факторы семейного воспитания. Психологические механизмы влияния семьи на ребенка. Семья как фактор неблагополучного развития личности. Деформации социального развития ребенка: школьная дезадаптация, педагогическая запущенность, социальная запущенность. Типы семей, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Функциональная несостоятельность семьи. Детско-родительские отношения как ведущий фактор формирования девиаций. Семьи групп социального риска. Типы и особенности семей «группы риска». Неадекватные типы семейных отношений. Типичные ошибки семейного воспитания. Меры педагогической профилактики, способствующие повышению ответственности семьи за последствия девиантного поведения подростков. Методики диагностики особенностей внутрисемейного взаимодействия, детско-родительских отношений, семейного воспитания и отношения к ребенку в семье. Определение влияния внутрисемейных причин

Вопросы и задания

1. Социализация личности. Особенности содержательной и функциональной стороны социализации в различные возрастные периоды
2. Нарушения социализации, десоциализация детей и молодежи: характеристика, содержание.

3. Социально-экономические и социокультурные риски современного общества как факторы десоциализации детей и молодежи.
4. Социальная дезадаптация и ее стадии, сложные сочетания различных форм дезадаптации.
5. Прямые и косвенные десоциализирующие влияния, их учет в превентивной, воспитательно-профилактической и коррекционно-воспитательной практике.
6. Трудности в обучении у личности девиантного поведения на разных возрастных этапах (младший, средний, старший школьный возраста): их причины и содержание, выявление и преодоление.
7. Проанализируйте взаимосвязь биологических и социальных факторов в появлении девиантных форм поведения.
8. Что такое педагогическая запущенность ребенка? Перечислите стадии педагогической запущенности.
9. Дайте сравнительную характеристику педагогически и социально запущенных детей и молодежи.
10. Подберите статью из периодической печати по проблемам социальных отклонений детей и молодежи. Составьте рецензию на статью, сформулируйте не менее 7 вопросов к выбранной статье.
11. Каковы особенности семьи, вызывающие или способствующие возникновению трудностей в поведении подростка, проанализируйте классификации различных авторов (Л.С. Алексеевой, Г.П. Бочкаревой, А.Е. Личко, Б.Н. Алмазова и др.).
12. Охарактеризуйте факторы семейного воспитания, которые неблагоприятно воздействуют на личность подростка (по М.Раттеру).
13. Каким образом семья обеспечивает гармоничное развитие личности ребенка?
14. Раскройте факторы, которые определяют конструктивность воспитательного процесса.
15. Какие меры, способствующие повышению ответственности семьи за последствия девиантного поведения подростков, вы можете предложить?
16. Как используется методика контактного взаимодействия в работе с функционально-несостоятельными семьями?
17. Составьте программу психологической беседы с дезаптированным подростком по поводу его взаимоотношений с матерью.
18. Составить анкету из 10-12 вопросов, касающихся характера взаимоотношений дезаптированного подростка отцом.
19. Изучите особенности внутрисемейного взаимодействия, детско-родительских отношений, семейного воспитания и отношения к ребенку в семье с помощью известных Вам методик диагностики данных явлений.
20. Заполните таблицу

Таблица

Причины неправильного родительского воспитания (по Э.Г. Эйдемиллеру)

Причина	Сущность
1.Отклонения характерасамихродителей	

2. Личностные проблемы родителей, решаемые за счет подростка	
3. Расширение сферы родительских чувств	
4. Стремление к расширению именно супружеских отношений	
5. Предпочтение в подростке детских качеств	
6. Воспитательная неуверенность родителей	
7. Фобия утраты ребенка	
8. Неразвитость родительских чувств	
9. Проекция на подростка собственных нежелательных качеств	
10. Внесение конфликта между супругами в сферу воспитания	

Практические занятия № 6.

Тема. Профилактика интернет-зависимостей детей и молодежи

Актуальность темы занятия основана на необходимости формирования системы представлений будущих педагогов о превенции, профилактике и коррекции отклоняющегося (девиантного) поведения детей и молодежи; и формирования умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

Теоретическая часть.

Понятие «делинквентное поведение». Делинквентное поведение детей и молодежи как социальная и педагогическая проблема. Делинквентное поведение как одна из форм девиантного поведения, его виды и характеристика. Различные типологии мотивов совершения противоправных действий. Предпосылки делинквентного поведения. Психолого-педагогические и социально-психологические особенности делинквентной личности. Криминологические аспекты некоторых свойств личности. Преступность и ее социально-психологические аспекты. Групповые формы антисоциального поведения, типология групп правонарушителей среди детей и молодежи. Неформальные группы асоциальной направленности. Динамика развития преступных групп. Концепция криминальной субкультуры и ее особенности на современном этапе развития нашего общества. Связь групповой преступности с алкоголизмом, токсикоманией и наркоманией. Общая характеристика системы воспитательно-профилактических мер ранней профилактики правонарушений в подростковом возрасте. Рекомендации по коррекционно-воспитательной работе с правонарушителями среди детей и молодежи.

Вопросы и задания.

1. Делинквентное поведение детей и молодежи как социальная и педагогическая проблема.
2. Делинквентное поведение как одна из форм девиантного поведения, его виды и характеристика.
3. Мотивы, предпосылки совершения противоправных действий.

4. Психолого-педагогические и социально-психологические особенности делинквентной личности. Криминологические аспекты некоторых свойств личности.

5. Групповые формы антисоциального поведения.

6. Концепция криминальной субкультуры и ее особенности на современном этапе развития нашего общества.

7. Система воспитательно-профилактических мер ранней профилактики правонарушений в детском и подростковом возрасте.

8. Воспитательно-профилактическая работа по предотвращению попадания детей и молодежи под влияние криминальных субкультур

9. Коррекционно-воспитательная работа с правонарушителями среди детей и молодежи.

1. Основные мотивы и предпосылки делинквентного поведения подростков.

2. Психолого-педагогические особенности личности делинквентного поведения.

3. Охарактеризуйте качества неформальных групп асоциальной направленности. Ознакомьтесь с типологией групп несовершеннолетних правонарушителей (по И.П. Башкатову), дайте психологическую характеристику.

А. Социально нейтральные: домовые, уличные, дворовые.

Б. Предкриминальные группы: панки, хиппи, «фанаты», рокеры, «металлисты».

В. Неустойчивые криминальные группы: воры, наркоманы, грабители, насильники. Г. Устойчивые криминальные группы: шайки, банды, «наперсточники».

4. Что общего и особенного Вы видите в работе социальных служб России и зарубежных стран по борьбе с малолетними правонарушителями?

5. Заполните таблицу

Мотивы правонарушений несовершеннолетних (по В.Н. Кудрявцеву)

Мотивы	Сущность
1. Идеино-политические	
2. Материальные	
3. Межличностного общения	
4. «Социальной пассивности»	

Примечание: Какая группа мотивов более свойственна детям, подросткам, юношам, почему? Ответ обоснуйте.

Практические занятия №7

Тема. Профилактика приобщения детей и молодежи к деструктивным культурам

Цель: закрепление теоретического материала дисциплины, овладение умениями и навыками решения профессиональных задач в аспекте превенции,

профилактики и коррекции девиантного поведения.

Актуальность темы занятия основана на необходимости формирования системы представлений будущих педагогов о превенции, профилактике и коррекции отклоняющегося (девиантного) поведения детей и молодежи; и формирования умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

Теоретическая часть.

Деструктивная религиозная организация. Култ как форма религиозной организации. Секта, деструктивный култ, тоталитарная секта, религиозная организация деструктивной направленности, сектантство, оккультизм, адепт. Сущность деструктивных культов. Факторы социальной опасности деструктивных культов. Типология культов. Отличительные характеристики деструктивных культов от традиционных конфессий. Критерии принадлежности группы к религиозным деструктивным культам. Общие особенности деструктивных культов. Критерии деструктивности. Причины активизации деятельности деструктивных культов в мире и современной России.

Причины и факторы вовлечения в деструктивные культы детей и молодежи. Негативные последствия для личности – последователя деструктивного культа. Последствия пребывания молодого человека в деструктивных культах: психические негативные последствия, психосоматические негативные последствия, соматические проблемы, социальные проблемы. Деформация психики у адептов деструктивных культов. Деструктивный култ как фактор социализации молодежи. Деструктивный култ как фактор виктимизации личности молодого человека. Отклоняющееся поведение адептов религиозных сект как правовая, социальная и педагогическая проблема. Употребление психоактивных веществ и наркотиков в деструктивных культах. Суицидальное поведение адептов деструктивных культов. Правонарушения, преступления и террористические акты, совершенные адептами деструктивных культов. Религиозный экстремизм. Религиозный фанатизм. Особенности взаимодействия с воспитанниками, склонными к вовлечению в деструктивные культы

Выявление молодых людей, подверженных риску вовлечения в деструктивные культы. Проведение систематических целенаправленных профилактических мероприятий с молодежью и их родителями. Педагогическая профилактика вовлечения молодежи в деструктивные культы. Функции педагога в работе по профилактике вовлечения молодежи в деструктивные культы. Выявление групп риска как средство профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы. Позитивная самооценка как условие профилактики вовлечения в деструктивные секты. Отечественные и зарубежные программы профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы, их реализация. Мероприятия по предупреждению вовлечения молодежи в деструктивные культы. Социально – педагогическая поддержка личности.

Вопросы и задания.

1. Деструктивная религиозная организация.

2. Причины активизации деятельности деструктивных культов в мире и современной России.
 3. Причины и факторы вовлечения молодежи в деструктивные культы детей и молодежи.
 4. Негативные последствия для личности – последователя деструктивного культа.
 5. Выявление молодых людей, подверженных риску вовлечения в деструктивные культы. Педагогическая профилактика вовлечения молодежи в деструктивные культы.
 6. Отечественные и зарубежные программы профилактики вовлечения молодежи в деструктивные культы, их реализация.
 7. Мероприятия по предупреждению вовлечения молодежи в деструктивные культы.
 8. Изучите опыт образовательной организации (на выбор) по профилактике приобщения детей и молодежи к деструктивным культам. Для этого обратитесь к материалам, представленным на сайтах образовательных организаций, к статьям в периодической печати, монографиям.
 9. Составьте обзор деятельности образовательной организации по следующему плану:
 - направления работы по профилактике приобщения детей и молодежи к деструктивным культам в образовательной организации
 - участниками реализации профилактической работы
 - Функционально-ролевая специализация участников профилактической работы.
 - Проектирование и мониторинг результатов реализации профилактической работы.
- Подготовьте письменный отчет о проделанной работе в соответствии с пунктами плана.

Практическое занятие № 8.

Тема. Проектирование программ профилактической работы педагога с детьми и молодежью с разными видами девиаций

Цель: закрепление теоретического материала дисциплины, овладение умениями и навыками решения профессиональных задач в аспекте превенции, профилактики и коррекции девиантного поведения.

Актуальность темы занятия основана на необходимости формирования системы представлений будущих педагогов о превенции, профилактике и коррекции отклоняющегося (девиантного) поведения детей и молодежи; и формирования умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

Теоретическая часть.

Содержание программы профилактической работы. Принципы разработки программ профилактики. Социально-педагогическая поддержка детей и молодежи в системе профессионального образования как обязательный элемент профилактики девиантного поведения. Объединений усилий семьи и педагогов.

Социально-педагогическая поддержка как мера превенции отклонений в психическом и социальном развитии детей и молодежи. Понятие социально-педагогической поддержки. Подходы в социально-педагогической поддержке: медико-биологический подход, социально-педагогический, психолого-педагогический, информационный подходы. Социально-педагогическая поддержка социализации личности в разные возрастные периоды. Функции и задачи педагога при осуществлении социально-педагогической поддержки девиантов и лиц группы риска.

Взаимодействие педагога с другими участниками образовательного процесса при осуществлении социально-педагогической поддержки личности девиантного поведения. Функционально-ролевая специализация членов команды. Командный принцип социально-педагогической поддержки личности в процессе социализации. Стратегии социально-педагогической поддержки и педагогического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Проектирование и мониторинг результатов реализации программы социально-педагогической поддержки личности девиантного поведения в разном возрасте. Создание портфолио субъекта социально-педагогической поддержки.

Вопросы и задания.

1. Подберите в научной, в т.ч. периодической, литературе статью, содержащую программу социально-педагогической поддержки личности обучающегося с девиантным поведением. Проанализируйте программу по следующим пунктам: цели, задачи, этапы программы, специалисты, привлекаемые к реализации программы, их функции и роли, содержание программы, диагностические и коррекционные мероприятия, эффективность программы
2. Охарактеризуйте принципы проектирования программы профилактики девиаций.
3. Каким образом должны быть учтены возрастные особенности обучающихся при проектировании программ профилактики девиаций.
4. Подберите примеры работы учреждений профессионального образования с детьми и молодежью группы риска (3 примера) на материалах открытого доступа. Какие уникальные практики применяются в этих примерах?

Список литературы

Основная литература

1. Абраухова, В. В. Воспитательная досуговая деятельность : учебник : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 100 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599930>
2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание : учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. –

Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 391 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697>

Дополнительная литература

1. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С. В. Книжникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>

2. Технологии социальной работы с лицами из групп риска : учебное пособие : [12+] / А. А. Карпенко, Н. А. Огурцова, М. П. Сутырина, Г. Л. Ушакова ; под ред. О. А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 209 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599356>

Вопросы для собеседования

по дисциплине «Превентивная психология и педагогика

Базовый уровень

Тема 1. Введение в превентивную психологию и педагогику

1. Воспитательно-профилактическая и коррекционно-воспитательная работа педагога по предупреждению приобщения детей и молодежи к деструктивным культам

2. Охарактеризуйте неформальные объединения («хиппи», «панки», «скинхеды» и др.) и их влияние на девиантное поведение подростков.

Тема 2. Психобиологические предпосылки асоциального поведения

1. Развитие личности и его закономерности.

2. Общая характеристика психобиологических предпосылок асоциального поведения.

Тема 3. Отклоняющееся поведение детей и молодежи как нарушение процесса социализации.

1. Социализация личности. Особенности содержательной и функциональной стороны социализации в различные возрастные периоды

2. Нарушения социализации, десоциализация детей и молодежи: характеристика, содержание.

3. Прямые и косвенные десоциализирующие влияния, их учет в превентивной, воспитательно-профилактической и коррекционно-воспитательной практике.

4. Трудности в обучении у личности девиантного поведения на разных возрастных этапах (младший, средний, старший школьный возраста): их причины и содержание, выявление и преодоление

Тема 4. Социально-педагогическая поддержка детей и молодежи девиантного поведения в превентивной педагогической практике

1. Особенности той или иной семьи, вызывающие или способствующие

возникновению трудностей в поведении подростка, проанализируйте классификации различных авторов (Л.С. Алексеевой, Г.П. Бочкаревой, А.Е. Личко, Б.Н. Алмазова и др.).

2. Факторы семейного воспитания, которые неблагоприятно воздействуют на личность подростка (по М.Раттеру).

Тема 5. Профилактика агрессивных и аддиктивных форм поведения у детей и молодежи

1. Система воспитательно-профилактических мер ранней профилактики правонарушений в детском и подростковом возрасте.

2. Воспитательно-профилактическая работа по предотвращению попадания детей и молодежи под влияние криминальных субкультур

Тема 6. Профилактика интернет-зависимостей детей и молодежи

1. Влияние интернет-зависимости на детей и подростков.

2. Профилактика интернет-зависимости в семье.

Тема 7. Профилактика приобщения детей и молодежи к деструктивным культам

1. Деструктивная религиозная организация.

2. Причины активизации деятельности деструктивных культов в мире и современной России.

Тема 8. Проектирование программ профилактической работы педагога с детьми и молодежью с разными видами девиаций

1. Общая характеристика отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

2. Интериоризация субъектом внешних социальных групповых регуляторов в процессе социализации

Повышенный уровень

Тема 1. Введение в превентивную психологию и педагогику

1. Проблема неосознаваемой регуляции преступного поведения в превентивной теории и практике.

2. Донаучный период превентивной практики

Тема 2. Психобиологические предпосылки асоциального поведения

1. О соотношении биологического и социального в генезисе преступного поведения.

2. Психобиологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних и их учет в воспитательно-профилактической работе

Тема 3. Отклоняющееся поведение детей и молодежи как нарушение процесса социализации.

1. Общая характеристика отклоняющегося поведения несовершеннолетних.
2. Междисциплинарный подход в исследовании социализации
3. Интериоризация субъектом внешних социальных групповых регуляторов в процессе социализации.
4. Особенности процесса социализации в маргинальный переходный период.

Тема 4. Социально-педагогическая поддержка детей и молодежи девиантного поведения в превентивной педагогической практике

1. Целенаправленное формирование ценностно-нормативных представлений учащихся.
2. Половое воспитание и психосексуальное здоровье несовершеннолетних

Тема 5. Профилактика агрессивных и аддиктивных форм поведения у детей и молодежи

1. Профилактика агрессивных и аддиктивных форм поведения у детей и молодежи
2. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных несовершеннолетних.

Тема 6. Профилактика интернет-зависимостей детей и молодежи

1. Профилактика интернет зависимости в образовательных организациях.
2. Самоконтроль ребенка (подростка) как мера профилактики интернет-зависимости.

Тема 7. Профилактика приобщения детей и молодежи к деструктивным культам

1. Характеристика подростковых криминогенных групп.
2. Социально-педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.

Тема 8. Проектирование программ профилактической работы педагога с детьми и молодежью с разными видами девиаций

1. Мотивы, предпосылки совершения противоправных действий.
2. Технология проектирования программ профилактической работы с детьми и молодежью.

Критерии оценивания компетенций:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он обнаружил знание полного содержания отведенных для собеседования разделов и тем курса, умение оценивать факты и события курса, владение всем понятийным аппаратом.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он обнаружил знание отдельных разделов отведенных для собеседования тем курса, умение

формулировать основные факты и события курса, не владеет основными понятиями и категориями.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя

- отдельное собеседование по каждой из указанных тем;
- составленные студентом конспекты педагогических источников и научной литературы;
- анализ студентом публицистического материала.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить профессиональные компетенции: УК-1, ПК-3

Принципиальные отличия заданий базового уровня от повышенного заключаются в большем объеме фактов и событий, в сравнительно-аналитическом характере изложения материала, его теоретической (методологической) составляющей.

Для подготовки к каждой теме следует изучить и законспектировать рекомендованные источники и научную литературу и на их основании подготовиться к указанным в методических материалах вопросам для обсуждения.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования указанными конспектами.

При проверке задания, оцениваются:

- активное участие в работе;
- уверенное владение материалом;
- умение четко и логично излагать свои мысли;
- умение творчески подходить к решению основных вопросов темы;
- самостоятельность мышления,
- полное соответствие конспекта установленным требованиям;
- самостоятельная устная речь, полностью раскрывающая суть проблематики собеседования.

Темы сообщений

по дисциплине Превентивная психология и педагогика

Базовый уровень

1. Агрессивное поведение детей и подростков и работа педагога по его коррекции и профилактике у детей и молодежи.
2. Алкогольная зависимость как вид аддиктивного поведения и работа педагога по его коррекции и профилактике у детей и молодежи.
3. Наркотическая зависимость как вид аддиктивного поведения и работа педагога по его коррекции и профилактике у детей и молодежи.
4. Табакокурение как как вид аддиктивного поведения и работа педагога по его коррекции и профилактике у детей и молодежи.
5. Пищевая зависимость как вид аддиктивного поведения и работа педагога

по его коррекции и профилактике у детей и молодежи.

6. Гемблинг – зависимость как вид аддиктивного поведения и работа педагога по его коррекции и профилактике у детей и молодежи.

7. Интернет-зависимость как вид аддиктивного поведения и работа педагога по его коррекции и профилактике у детей и молодежи.

8. Зависимость от соцсетей как вид аддиктивного поведения и работа педагога по его коррекции и профилактике у детей и молодежи.

Повышенный уровень

1. Предпосылки делинквентного поведения.

2. Психолого-педагогические и социально-психологические особенности делинквентной личности.

3. Криминологические аспекты некоторых свойств личности.

4. Преступность и ее социально-психологические аспекты.

5. Групповые формы антисоциального поведения, типология групп правонарушителей среди детей и молодежи.

6. Неформальные группы асоциальной направленности.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если тема раскрыта полностью, сообщение логично, использованы данные новых исследований, оформление отвечает требованиям, студент свободно ориентируется в представляемом материале, логично и аргументировано отвечает на вопросы по теме.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если тема в основном раскрыта, имеются логические погрешности, материал собран из учебников и общеизвестных источников, оформление отвечает требованиям, студент в состоянии ответить на вопросы по теме.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если подобран материал по теме, но нарушена логика в изложении, оформление не вполне отвечает требованиям, вопросы по теме вызывают затруднения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если материал напрямую не связан с темой, логика сообщения нарушена, оформление не отвечает требованиям, студент не отвечает на вопросы по теме.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
для обучающихся
по организации и проведению
самостоятельной работы
по дисциплине**

ПРЕВЕНТИВНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое
образование»
Направленность (профиль) «Педагогика и психология
профессионального образования»
Квалификация выпускника магистр

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	
Общая характеристика самостоятельной работы студента	
План-график выполнения самостоятельной работы.	
Контрольные точки и виды отчетности по ним	
Методические рекомендации по изучению теоретического материала	
Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины материала	
Список рекомендуемой литературы	

Введение

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Превентивная психология и педагогика» разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Педагогика и психология профессионального образования».

Целью самостоятельной работы студентов по дисциплины «Превентивная психология и педагогика» является комплексная психолого-педагогическая подготовка будущего педагога, направленная на приобретение практических умений, необходимых для будущей профессиональной педагогической деятельности.

Задачи самостоятельной работы:

- сформировать и развить навыки ведения самостоятельной работы и овладения методикой исследования при решении разрабатываемых в учебно-научной деятельности проблем и вопросов;
- повысить уровень подготовленности к самостоятельной работе в соответствии с выбранным научным направлением в условиях современного состояния науки и практики.

Таким образом, самостоятельная работа приобщает научному и исследовательскому творчеству, поиску и анализу актуальных проблем современной науки и образовательной практики.

Процесс изучения дисциплины в ходе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов направлен на формирование и общепрофессиональных и профессиональной компетенций:

Индекс	Формулировка
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ПК-3	Способен осуществлять педагогическую деятельность в рамках основных и дополнительных профессиональных программ

Достижению поставленных целей и задач призвано способствовать выполнение студентом заданий к самостоятельной работе.

Методические рекомендации включают общую характеристику самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Превентивная психология и педагогика», план-график выполнения заданий самостоятельной работы, методические рекомендации по изучению теоретического материала, список рекомендуемой литературы и Интернет-ресурсов.

Общая характеристика самостоятельной работы обучающегося при изучении дисциплины «Превентивная психология и педагогика»

Самостоятельная работа студентов наряду с аудиторной представляет одну из форм организации учебного процесса и является его существенной частью. Для ее успешной организации традиционно осуществляется планирование целей, содержания, объема самостоятельной работы, происходит систематический контроль качества, своевременности ее выполнения и получаемых при этом результатов каждым студентом. Самостоятельная работа понимается как целенаправленная, планируемая деятельность студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

В процессе освоения учебной дисциплины «Превентивная психология и педагогика» предполагается аудиторная и неаудиторная самостоятельная работа. Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях (лекциях, практических занятиях) под руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняется во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа студента по дисциплине «Превентивная психология и педагогика» включает в себя:

- самостоятельное изучение литературы
- подготовку к собеседованию;
- подготовку сообщений.

Отчеты о результатах самостоятельной работы по дисциплине «Превентивная психология и педагогика» могут быть представлены следующими формами:

- текущий контроль усвоения знаний
- на основе работы в групповой дискуссии;
- на основе индивидуальной и групповой работы в аудитории работы на практических занятиях;
- в процессе выступлений с докладами на практических занятиях

Основными **задачами** формирования компетенций в процессе СРС являются:

- раскрыть специфику превентивной психологии и педагогики как относительно самостоятельных отраслей психолого-педагогического знания, связей с другими составными частями психологии и педагогики; усвоить основные категории превентивной психологии и педагогики;

- давать общую психолого-педагогическую характеристику личности с девиантным поведением в соответствии с конкретным видом девиации;

- сформировать представления о генезисе отклоняющегося поведения,

- понимать и выявлять признаки психологического неблагополучия и социальной дезадаптации детей и молодежи, детерминанты отклоняющегося

поведения разных видов;

- распознавать и осуществлять превенцию десоциализирующих влияний социума на обучающегося или воспитанника;
- создавать портфолио субъекта социально-педагогической поддержки.
- Осуществлять социально-педагогическую поддержку детей и молодежи в процессе социализации посредством воспитательно-профилактической и коррекционно-воспитательной работы;
- проектировать организацию совместной и индивидуальной воспитательно-профилактической и коррекционно-воспитательной деятельности с детьми и молодежью, в том числе с девиантным поведением.
- проектировать и осуществлять мониторинг результатов реализации программы социально-педагогической поддержки личности девиантного поведения и превенции девиантного поведения в разном возрасте.

Контрольные точки и виды отчетности по ним

Данный вид работ не предусмотрен.

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Для того чтобы научить студента активно воспринимать лекционный материал необходимо на занятии использовать различные методы активизации познавательных процессов личности студента (проблемное изложение материала).

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов на лекции и при изучении теоретического материала:

- просмотреть конспект предыдущей лекции, обратить внимание на основные понятия, просмотреть рекомендуемую литературу;
- необходимо внимательно слушать и вести записи. Запись лекции очень важна, т.к. позволяет сохранять основные положения лекции и способствует запоминанию материала. Студент анализирует излагаемый материал, выделяет главное, обобщает его и кратко записывает. Необходимо вычленять основные понятия, главные положения, определения;
- работу над лекцией студент должен продолжить дома: мысленно вспомнив содержание, делать расшифровки сокращений, заполнять пропуски незаписанными примерами, подчеркивать термины, дополнять схемы и пр.;
- в целях лучшего запоминания материала необходимо просмотреть записи на второй или третий день параллельно с изучением учебной литературы. Студент выписывает цитаты, уточняет фактические данные, готовит вопросы для обсуждения и уточнения с преподавателем.

Отдельное место в методике преподавания занимает техника записи - один из основных рабочих навыков студента. Если во время записи постоянно используются одни и те же термины, то можно ввести сокращения, т.е. обозначать повторяющиеся известные слова и понятия определенными символами. Это могут быть первые буквы сокращаемого слова. Рекомендуется вначале написать термин полностью, а рядом - соответствующий символ. Можно

также использовать цвет с целью выделения терминов, отдельных разделов и т.д. Только такая работа будет способствовать выработке навыков самостоятельной работы.

Можно порекомендовать конспектировать литературные источники по изучаемой проблеме. **Конспектирование** является записью основного, существенного содержания. При знакомстве с новинками научной литературы по дисциплине студентам курса предлагается в качестве самостоятельной работы аннотацию.

Аннотация - (от лат. - замечание) - краткая характеристика содержания произведения печати или рукописи. Цель этой работы - приобщение студента к научной управленческой и психологической литературе. Такое задание приучает его следить за новыми данными в области научных исследований в области менеджмента и психологии.

Библиография (от греч. — книга, описание) — научно-практическая деятельность по подготовке и передаче информации о произведениях печати и письменности. Выполнение этой работы позволяет не только составить предметный библиографический каталог, но и выработку умения изучения и анализа литературы.

Изучение и анализ литературы — теоретический метод исследования, основанный на изучении трудов классиков, общих и специальных работ по проблеме, исторических работ, документов, периодической печати, методической и справочной литературы, учебников.

Методические рекомендации по доработке материалов лекции

Доработка материала после лекции — непереносимый завершающий этап, без которого работа над лекцией не может быть законченной. Эту доработку следует производить не откладывая, лучше в тот же день, когда она была прослушана и записана. В памяти еще свежи все детали лекции, и вам будет легче восстановить пропущенные записи в конспекте, внести необходимые исправления, выделить основные положения. При этом важно знать и учитывать, что недоработанная лекция потребует перед экзаменом большего времени и большего напряжения для ее отработки.

Рекомендуемый *порядок доработки конспекта лекций* следующий:

1. Прочитайте свои записи и восстановите в памяти содержание лекции.
2. Исправьте опiski, расшифруйте обозначения и сокращения (нестандартные).
3. Прочитайте материал по учебнику.
4. Сравните свои записи, заполните пропущенные в конспекте места, внесите нужные дополнения.
5. Выделите в лекционном материале опорные пункты, отметьте их в конспекте, если нужно, произведите нумерацию, подчеркивание и т.п.

6. Проведите анализ качества конспекта лекции. Если вы удовлетворены выполненной работой, то считайте, что с поставленной задачей справились.

Помимо непосредственной доработки, дополнительные записи в конспектах должны делаться на практических занятиях. При этом на полях или

чистых страницах дописывается необходимый материал, вносятся ссылки на источники и т.п.

Рекомендуется выделять текстовыделителем или цветной ручкой (карандашом) важные моменты лекции, понятия.

Доработанный таким образом конспект лекций значительно облегчает изучение материала дисциплины и, как следствие подготовку к экзамену.

Прорабатывая учебный материал, полезно поучиться представлять его в образной, наглядной форме, в виде так называемых *опорных или структурных схем*. Эти схемы представляют собой сжатое символическое (в том числе и геометрическое) отображение основных понятий, сущности изучаемого на лекциях материала. Обычно материал одной лекции отображается на одном листе бумаги. Для лучшего зрительного восприятия и запоминания элементы схемы расцвечиваются.

Студенту необходимо выработать у себя умение составлять подобные опорные схемы, консультируясь на первых порах с преподавателями. Составление комплекта опорных схем по лекционному курсу существенно способствует систематизации и закреплению знаний.

Итоговый продукт самостоятельной работы: доработанный конспект лекции.

Оценивание результатов: преподаватель проверяет наличие полного конспекта лекции, содержательность проработки материала лекции будет косвенно оцениваться в других видах работы по данной теме, а также на зачетном занятии.

Методические рекомендации по работе со словарем.

Для более эффективного изучения дисциплины и формирования профессионального языка будущего специалиста необходимо завести словарь, куда записывать основные понятия, встречающиеся при изучении каждой темы. Минимум понятий приведен в соответствующем задании по каждой теме. Каждое понятие предполагает раскрытие его содержания, которое также необходимо записать в словарь. Для этого можно воспользоваться материалами лекции, либо изучаемыми источниками основной и дополнительной литературы (при условии если в них раскрывается содержание понятия, либо психологическими словарями и энциклопедиями).

Итоговый продукт самостоятельной работы: словарь терминов.

Оценивание результатов: преподаватель проверяет наличие словаря с раскрытым содержанием перечисленных понятий, усвоение терминологии будет проверяться и оцениваться и в других видах работы по данной теме (например, по оперированию понятиями в дискуссии, на экзамене и др.).

Методические рекомендации по конспектированию литературных источников

Одним из важнейших средств, содействующих закреплению знаний,

является краткая запись прочитанного.

Конспект – это краткое связное изложение содержания произведения или его части, без подробностей и второстепенных деталей. По своей структуре и последовательности конспект должен соответствовать плану произведения. Поэтому важно сначала составить план, а потом писать конспект в виде ответа на вопросы плана. Если произведение разделено на мелкие озаглавленные части, то заголовки можно рассматривать как пункты плана, а из текста каждой части следует записать те мысли, которые раскрывают смысл заголовка.

Требования к конспекту: краткость, сжатость, целесообразность каждого записываемого слова.

Содержательность записи. Записываемые мысли следует формулировать кратко, но без ущерба для смысла. Объем конспекта, как правило, меньше объема изучаемого текста в 7-15 раз. Конспект может быть как простым, так и сложным по структуре. Это зависит от содержания книги и цели ее изучения.

Суть конспектирования заключается в следующем:

Прежде чем начать составлять конспект, нужно ознакомиться с книгой (разделом, темой), прочитать ее сначала и до конца, понять прочитанное.

На обложке тетради записываются название конспектируемого произведения и имя его автора, - фамилия учащегося.

Составляется план конспектируемого текста.

Запись лучше всего делать по прочтении не одного – двух абзацев текста, а целого параграфа или главы (если она небольшая).

Конспектирование ведется не с целью иметь определенные записи, а для более полного овладения содержанием изучаемой книги.

В записях отмечается и выделяется все то новое, интересное и нужное, что особенно привлекло внимание.

После того, как сделана запись содержания параграфа, главы, следует перечитать ее, затем вновь обратиться к тексту и проверить себя, правильно ли изложено основное его содержание.

Техника конспектирования:

конспектируя книгу большого объема, запись лучше всего вести в общей тетради;

на каждой странице слева оставляются поля шириной 25-30 мм для записи коротких подзаголовков, кратких замечаний, вопросов;

каждая страница тетради имеет порядковый номер;

для повышения разборчивости (читаемости) записи оставляют интервалы между строками, абзацами. Новую мысль начинают с красной строки;

при записи широко используют различные сокращения и условные знаки, но не в ущерб смыслу записанного. Рекомендуется применять общеупотребительные сокращения, например:

м.б. – может быть

б.ч. – большей частью

гос. – государственный

д.б. – должно быть и т.д.

Не следует сокращать имена и названия, кроме очень часто

повторяющихся.

в конспекте не должно быть механического переписывания текста без продумывания его содержания и смыслового анализа.

Конспект принесет пользу учащемуся только тогда, когда он составлен лично им.

Расположения материала в конспекте должны задерживать взгляд, быть удобными в запоминании.

Умение конспектировать позволит студентам самостоятельно эффективно изучить учебный материал.

Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект изученных источников.

Оценивание результатов: оценка за сам конспект не выставляется. Владение содержанием конспекта проверяется при в рамках других видов работ студентов.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (ПО ВИДАМ РАБОТ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ДИСЦИПЛИНЫ)

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Вопросы для собеседования по дисциплине «Превентивная психология и педагогика Базовый уровень

Тема 1. Введение в превентивную психологию и педагогику

1. Воспитательно-профилактическая и коррекционно-воспитательная работа педагога по предупреждению приобщения детей и молодежи к деструктивным культам
2. Охарактеризуйте неформальные объединения («хиппи», «панки», «скинхеды» и др.) и их влияние на девиантное поведение подростков.

Тема 2. Психобиологические предпосылки асоциального поведения

1. Развитие личности и его закономерности.
2. Общая характеристика психобиологических предпосылок асоциального поведения.

Тема 3. Отклоняющееся поведение детей и молодежи как нарушение процесса социализации.

1. Социализация личности. Особенности содержательной и функциональной стороны социализации в различные возрастные периоды
2. Нарушения социализации, десоциализация детей и молодежи: характеристика, содержание.

3. Прямые и косвенные десоциализирующие влияния, их учет в превентивной, воспитательно-профилактической и коррекционно-воспитательной практике.

4. Трудности в обучении у личности девиантного поведения на разных возрастных этапах (младший, средний, старший школьный возраста): их причины и содержание, выявление и преодоление

Тема 4. Социально-педагогическая поддержка детей и молодежи девиантного поведения в превентивной педагогической практике

1. Особенности той или иной семьи, вызывающие или способствующие возникновению трудностей в поведении подростка, проанализируйте классификации различных авторов (Л.С. Алексеевой, Г.П. Бочкаревой, А.Е. Личко, Б.Н. Алмазова и др.).

2. Факторы семейного воспитания, которые неблагоприятно воздействуют на личность подростка (по М.Раттеру).

Тема 5. Профилактика агрессивных и аддиктивных форм поведения у детей и молодежи

1. Система воспитательно-профилактических мер ранней профилактики правонарушений в детском и подростковом возрасте.

2. Воспитательно-профилактическая работа по предотвращению попадания детей и молодежи под влияние криминальных субкультур

Тема 6. Профилактика интернет-зависимостей детей и молодежи

1. Влияние интернет-зависимости на детей и подростков.

2. Профилактика интернет-зависимости в семье.

Тема 7. Профилактика приобщения детей и молодежи к деструктивным культам

1. Деструктивная религиозная организация.

2. Причины активизации деятельности деструктивных культов в мире и современной России.

Тема 8. Проектирование программ профилактической работы педагога с детьми и молодежью с разными видами девиаций

1. Общая характеристика отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

2. Интериоризация субъектом внешних социальных групповых регуляторов в процессе социализации

Повышенный уровень

Тема 1. Введение в превентивную психологию и педагогику

1. Проблема неосознаваемой регуляции преступного поведения в превентивной теории и практике.

2. Донаучный период превентивной практики

Тема 2. Психобиологические предпосылки асоциального поведения

1. О соотношении биологического и социального в генезисе преступного поведения.

2. Психобиологические предпосылки асоциального поведения несовершеннолетних и их учет в воспитательно-профилактической работе

Тема 3. Отклоняющееся поведение детей и молодежи как нарушение процесса социализации.

1. Общая характеристика отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

2. Междисциплинарный подход в исследовании социализации

3. Интериоризация субъектом внешних социальных групповых регуляторов в процессе социализации.

4. Особенности процесса социализации в маргинальный переходный период.

Тема 4. Социально-педагогическая поддержка детей и молодежи девиантного поведения в превентивной педагогической практике

1. Целенаправленное формирование ценностно-нормативных представлений учащихся.

2. Половое воспитание и психосексуальное здоровье несовершеннолетних

Тема 5. Профилактика агрессивных и аддиктивных форм поведения у детей и молодежи

1. Профилактика агрессивных и аддиктивных форм поведения у детей и молодежи

2. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных несовершеннолетних.

Тема 6. Профилактика интернет-зависимостей детей и молодежи

1. Профилактика интернет зависимости в образовательных организациях.

2. Самоконтроль ребенка (подростка) как мера профилактики интернет-зависимости.

Тема 7. Профилактика приобщения детей и молодежи к деструктивным культам

1. Характеристика подростковых криминогенных групп.

2. Социально-педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.

Тема 8. Проектирование программ профилактической работы педагога с детьми и молодежью с разными видами девиаций

1. Мотивы, предпосылки совершения противоправных действий.

2. Технология проектирования программ профилактической работы с детьми и молодежью.

Критерии оценивания компетенций:

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он обнаружил знание полного содержания отведенных для собеседования разделов и тем курса, умение оценивать факты и события курса, владение всем понятийным аппаратом.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он обнаружил знание отдельных разделов отведенных для собеседования тем курса, умение формулировать основные факты и события курса, не владеет основными понятиями и категориями.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя

- отдельное собеседование по каждой из указанных тем;
- составленные студентом конспекты педагогических источников и научной литературы;
- анализ студентом публицистического материала.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить профессиональные компетенции: УК-1, ПК-3

Принципиальные отличия заданий базового уровня от повышенного заключаются в большем объеме фактов и событий, в сравнительно-аналитическом характере изложения материала, его теоретической (методологической) составляющей.

Для подготовки к каждой теме следует изучить и законспектировать рекомендованные источники и научную литературу и на их основании подготовиться к указанным в методических материалах вопросам для обсуждения.

При подготовке к ответу студенту предоставляется право пользования указанными конспектами.

При проверке задания, оцениваются:

- активное участие в работе;
- уверенное владение материалом;
- умение четко и логично излагать свои мысли;
- умение творчески подходить к решению основных вопросов темы;
- самостоятельность мышления,
- полное соответствие конспекта установленным требованиям;
- самостоятельная устная речь, полностью раскрывающая суть проблематики собеседования.

Участвуя в обсуждении необходимо соблюдать следующие общие правила:

– все участники круглого стола выступают в роли пропонентов (должны выражать мнение по поводу обсуждаемого вопроса, а не по поводу мнений других участников);

– тщательно и отчетливо выяснять тезис и все главные доводы - свои и противника;

– спорить только о том, что хорошо знаешь, не спорить о принципах, идеалах и пустяках.

– отводить все доводы, не относящиеся к обсуждаемой проблеме,

– всячески сохранять спокойствие и полное самообладание в споре - правило, особенно рекомендуемое;

– помнить, что все участники обсуждения равноправны; никто не имеет права диктовать свою волю и решения.

– не разжигать межличностные конфликты, не переводить спор «на личности», не оскорблять и не унижать достоинство оппонента,

– не использовать нецензурную лексику,

– не уговаривать кого-либо, не навязывать свою точку зрения,

– нельзя бездоказательно, неаргументированно отрицать ту или иную точку зрения,

– не стремиться примирить спорящих,

После обсуждения всех вопросов проводится рефлексия и подведение итогов занятия под руководством преподавателя. Завершается круглый стол подведением итогов преподавателем. Анализируется глубина раскрытия проблем и актуальность обсуждаемых вопросов, организация, методика, степень участия студентов в обсуждении.

Итоговый продукт самостоятельной работы: конспект изученных источников по теме, план (тезисы) выступления.

Оценивание результатов:

Баллы	Описание
5	Полностью подготовился к обсуждению всех вопросов, имеется конспект по обсуждаемым вопросам. Занимает активную позицию при обсуждении, корректно и аргументировано выступает по обсуждаемой проблеме, обосновывает свою позицию, делает свои выводы и предложения при оппонировании мнения собеседников, отвечает на вопросы; корректно и грамотно ставит вопросы сопернику, демонстрирует сформированность собственного понимания решения выносимых на обсуждение вопросов, высокий уровень владения материалом, умеет обобщать научную информацию, логично излагает свою точку зрения и умеет отстаивать собственную позицию, демонстрирует навыки толерантности и компетентности в общении
4	Полностью подготовился к обсуждению всех вопросов, имеется конспект по обсуждаемым вопросам. Занимает активную позицию при обсуждении, в основном корректно и аргументировано выступает по обсуждаемой проблеме,

	обосновывает свою позицию делает свои выводы и предложения при оппонировании мнения собеседников, отвечает на вопросы; в основном корректно и грамотно ставит вопросы команде-сопернику, демонстрирует сформированность собственного понимания решения выносимых на обсуждение вопросов, достаточный уровень владения материалом, умеет обобщать научную информацию, логично излагает свою точку зрения и умеет отстаивать собственную позицию, демонстрирует навыки толерантности и компетентности в общении
3	Полностью подготовился к обсуждению всех вопросов, имеется конспект по обсуждаемым вопросам. Занимает не достаточно активную позицию при обсуждении, не достаточно корректно и грамотно ставит вопросы команде-сопернику, демонстрирует сформированность собственного понимания решения выносимых на обсуждение вопросов, достаточный уровень владения материалом, не обобщает научную информацию, в основном присутствует логика изложения своей точки зрения, демонстрирует слабое умение отстаивать собственную позицию, демонстрирует навыки толерантности и компетентности в общении
2	Не готовился к обсуждению всех вопросов, нет конспекта по обсуждаемым вопросам. Пытается работать в микрогруппе, не ставит вопросы команде-сопернику, демонстрирует недостаточное понимание решения выносимых на обсуждение вопросов, слабый уровень владения материалом, предпринимает попытки обобщать научную информацию, излагает свою точку зрения непоследовательно, не умеет отстаивать собственную позицию, демонстрирует навыки толерантности и компетентности в общении
1	Не готовился к обсуждению всех вопросов, нет конспекта по обсуждаемым вопросам. Занимает пассивную позицию в микрогруппе, не ставит вопросов команде-сопернику, демонстрирует непонимание решения выносимых на обсуждение вопросов, очень слабый уровень владения материалом, не умеет обобщать научную информацию, не имеет обоснованной точки зрения на обсуждаемые вопросы, не демонстрирует навыки толерантности и компетентности в общении
0	Не участвует в групповой работе.

5 баллов соответствует оценке отлично

4 балла – оценке «хорошо»

2,3 балла – оценке «удовлетворительно»

0,1 балл – оценке «неудовлетворительно»

Методические рекомендации по подготовке сообщений

Для работы на практическом занятии студенту необходимо повторить материалы лекции, ознакомиться с содержанием рекомендуемой дополнительной литературы по соответствующей теме, найти необходимую информацию в сети Интернет. Помимо рекомендуемой литературы студент сам может дополнительно подобрать и изучить литературу по интересующей его проблеме.

Во время работы с выбранными источниками желательно делать записи, которыми можно будет воспользоваться во время выступления в дискуссии. Записи (в различной форме, например конспект, план, аннотация, резюме, тезисы, цитаты) не только способствуют пониманию и усвоению изучаемого материала, но и помогают вырабатывать навыки ясного изложения в письменной форме тех или иных теоретических вопросов. Делая записи, не следует забывать об их оформлении. Необходимо указывать фамилию автора изучаемого материала, полное название работы, место и год ее издания. Целесообразно указывать страницы.

Темы сообщений

по дисциплине Превентивная психология и педагогика

Базовый уровень

1. Агрессивное поведение детей и подростков и работа педагога по его коррекции и профилактике у детей и молодежи.
2. Алкогольная зависимость как вид аддиктивного поведения и работа педагога по его коррекции и профилактике у детей и молодежи.
3. Наркотическая зависимость как вид аддиктивного поведения и работа педагога по его коррекции и профилактике у детей и молодежи.
4. Табакокурение как как вид аддиктивного поведения и работа педагога по его коррекции и профилактике у детей и молодежи.
5. Пищевая зависимость как вид аддиктивного поведения и работа педагога по его коррекции и профилактике у детей и молодежи.
6. Гемблинг – зависимость как вид аддиктивного поведения и работа педагога по его коррекции и профилактике у детей и молодежи.
7. Интернет-зависимость как вид аддиктивного поведения и работа педагога по его коррекции и профилактике у детей и молодежи.
8. Зависимость от соцсетей как вид аддиктивного поведения и работа педагога по его коррекции и профилактике у детей и молодежи.

Повышенный уровень

1. Предпосылки делинквентного поведения.
2. Психолого-педагогические и социально-психологические особенности делинквентной личности.
3. Криминологические аспекты некоторых свойств личности.
4. Преступность и ее социально-психологические аспекты.
5. Групповые формы антисоциального поведения, типология групп правонарушителей среди детей и молодежи.
6. Неформальные группы асоциальной направленности.

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если тема раскрыта полностью, сообщение логично, использованы данные новых исследований, оформление отвечает требованиям, студент свободно ориентируется в представляемом материале, логично и аргументировано отвечает на вопросы по теме.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если тема в основном раскрыта, имеются логические погрешности, материал собран из учебников и общеизвестных источников, оформление отвечает требованиям, студент в состоянии ответить на вопросы по теме.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если подобран материал по теме, но нарушена логика в изложении, оформление не вполне отвечает требованиям, вопросы по теме вызывают затруднения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если материал напрямую не связан с темой, логика сообщения нарушена, оформление не отвечает требованиям, студент не отвечает на вопросы по теме.

Оценивание результатов:

Баллы	Описание
5	Занимает активную позицию в микрогруппе при обсуждении, корректно и аргументировано выступает по обсуждаемой проблеме, обосновывает свою позицию делает свои выводы и предложения при оппонировании мнения собеседников, отвечает на вопросы; корректно и грамотно ставит вопросы сопернику, демонстрирует сформированность собственного понимания решения выносимых на обсуждение вопросов, высокий уровень владения материалом, умеет обобщать научную информацию, логично излагает свою точку зрения и умеет отстаивать собственную позицию, демонстрирует навыки толерантности и компетентности в общении
4	Занимает активную позицию в микрогруппе при обсуждении, в основном корректно и аргументировано выступает по обсуждаемой проблеме, обосновывает свою позицию делает свои выводы и предложения при оппонировании мнения собеседников, отвечает на вопросы; в основном корректно и грамотно ставит вопросы команде-сопернику, демонстрирует сформированность собственного понимания решения выносимых на обсуждение вопросов, достаточный уровень владения материалом, умеет обобщать научную информацию, логично излагает свою точку зрения и умеет отстаивать собственную позицию, демонстрирует навыки толерантности и компетентности в общении
3	Занимает не достаточно активную позицию в микрогруппе при обсуждении, не достаточно корректно и грамотно ставит вопросы команде-сопернику, демонстрирует сформированность собственного понимания решения выносимых на обсуждение вопросов, достаточный уровень владения материалом, не обобщает научную информацию, в основном присутствует логика изложения своей точки зрения, демонстрирует слабое умение отстаивать собственную позицию, демонстрирует навыки толерантности и компетентности в общении
2	Пытается работать в микрогруппе, не ставит вопросы команде-сопернику, демонстрирует недостаточное понимание решения выносимых на обсуждение вопросов, слабый уровень владения материалом, предпринимает попытки обобщать научную информацию, излагает свою точку зрения непоследовательно, не умеет отстаивать собственную позицию, демонстрирует навыки толерантности и компетентности в общении
1	Занимает пассивную позицию в микрогруппе, не ставит вопросов команде-сопернику, демонстрирует непонимание решения выносимых на

	обсуждение вопросов, очень слабый уровень владения материалом, не умеет обобщать научную информацию, не имеет обоснованной точки зрения на обсуждаемые вопросы, не демонстрирует навыки толерантности и компетентности в общении
0	Не принимал участие в групповой работе.

5 баллов соответствует оценке «отлично»

4 балла – оценке «хорошо»

2,3 балла – оценке «удовлетворительно»

0,1 балл – оценке «неудовлетворительно»

Список рекомендуемой литературы по дисциплине

Основная литература:

1. Абраухова, В. В. Воспитательная досуговая деятельность : учебник : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 100 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599930>

2. Мардахаев, Л. В. Социальная педагогика: социальное воспитание : учебник для студентов средних и высших учебных заведений : [12+] / Л. В. Мардахаев ; Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 391 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496697>

Дополнительная литература

1. Книжникова, С. В. Девиантология для педагогов и психологов : учебное пособие / С. В. Книжникова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 363 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256674>

2. Технологии социальной работы с лицами из групп риска : учебное пособие : [12+] / А. А. Карпенко, Н. А. Огурцова, М. П. Сутырина, Г. Л. Ушакова ; под ред. О. А. Волковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 209 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599356>

Интернет-ресурсы

– <http://www.iprbookshop.ru/> электронно-библиотечная система IPRbooks
– <http://biblioclub.ru/> электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

– <http://www.educationindex.com/> - Educationindex: образовательный каталог. Аннотированный гид по образовательным сайтам международной сети (рубрикация по областям знаний, уровням образования и др.).

– <http://scholar.google.com/> - GoogleScholar: поисковая система научной литературы. Поисковая система научной литературы: документы, исследования, диссертации, книги, публикации, материалы профессиональных обществ, университетов и пр.

– <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал - официальный сервер российского школьного образования

– <http://window.edu.ru> - информационная система "Единое окно доступа к

образовательным ресурсам" предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной базе