

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 02.06.2026 13:42:06
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**Стратегии межэтнического диалога в контексте обеспечения национальной
безопасности Российской Федерации**

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Форма обучения
Год начала обучения
Реализуется в 3 семестре

37.04.01 Психология
Психология экстремальных и чрезвычайных ситуаций
очная
2026

Введение

1. Назначение данного фонда оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленности (профилю) «Психология экстремальных и чрезвычайных ситуаций», по дисциплине «Стратегии межэтнического диалога в контексте обеспечения национальной безопасности Российской Федерации».
2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Стратегии совладающего поведения в конфликтах»
3. Проведена экспертиза ФОС.
Члены экспертной группы:

Председатель:
Председатель:
Белашева И.В., заведующий кафедрой общей психологии и психологии личности
Члены комиссии:
Бондаренко Е.В., доцент кафедры общей психологии и психологии личности
Есаян М.Л., доцент кафедры общей психологии и психологии личности

Представитель организации-работодателя
Григорян В.Н., подполковник внутренней службы, начальник Межрегионального отдела психологической работы УФСИН России по Ставропольскому краю

Экспертное заключение фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология направленности (профилю) «Психология экстремальных и чрезвычайных ситуаций» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций студентов по дисциплине «Стратегии межэтнического диалога в контексте обеспечения национальной безопасности Российской Федерации».
4. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции(ий), индикатора(ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-5. Способен разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для организации мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения.				
И Д - 1 п к - 5 Демонстрирует знание структуры, особенностей применения инновационных психологических технологий для организации мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	Демонстрирует отсутствие знаний структуры, особенностей применения инновационных психологических технологий для организации мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	Демонстрирует низкий уровень знаний структуры, особенностей применения инновационных психологических технологий для организации мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	Демонстрирует знания структуры, особенностей применения инновационных психологических технологий для организации мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения, но допускает неточности	Демонстрирует в полном объеме знание структуры, особенностей применения инновационных психологических технологий для организации мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения

ИД-2 _{ПК-5} Разрабатывает и использует инновационные психологические технологии для организации мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	Результат выполненной работы является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Использует некорректный способ решения поставленной задачи	Результат выполненной работы по решению задачи является частично верным	Результат выполненной работы по решению задачи является верным
ИД-3 _{ПК-5} Проводит мониторинг психологической безопасности и комфортности среды проживания населения	Результат выполненной работы является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	Использует некорректный способ решения поставленной задачи	Результат выполненной работы по решению задачи является частично верным	Результат выполненной работы по решению задачи является верным

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная Семестр 3¹	
1.	С	Вероятность развития панических реакций наиболее высока в стадию: А. острого психоэмоционального шока с явлениями сверхмобилизации В. разрешения С. психологической демобилизации D. первичного восстановления	ПК-5
2.	В	Единичное воздействие, несущее угрозу и требующее превосходящих возможностей индивида механизмов совладания, является признаком: А. постоянного и повторяющегося воздействия травматического стрессора В. краткосрочного, неожиданного травматического события С. долгосрочного травматического события D. астенического типа посттравматического стрессового расстройства	ПК-5
3.	Главная цель совладающего поведения – обеспечение и поддержание благополучия человека, его физического и психического здоровья и удовлетворенности социальными отношениями.	В чем заключается главная цель совладающего поведения?	ПК-5
4.	Переживание – особая	Дайте определение понятию: «Переживание»	ПК-5

¹ Указывается для дисциплин, реализуемых в нескольких семестрах

	внутренняя деятельность по преодолению жизненных событий, которые разрывают поступательное движение жизни и не могут быть разрешены с помощью предметно-практических действий. Это особая работа по перестройке внутреннего психического мира, направленная на установление смыслового соотношения между сознанием и бытием. Общей целью работы переживания является повышение осмысленности жизни, "пересоздание", реконструкция человеком собственного образа мира как мифа о себе, других, мире в целом в пространстве и времени его жизни. Переживание можно охарактеризовать как		
--	--	--	--

	"возрождение" (из боли, бесчувствия, из состояния безнадежности, бессмысленности, отчаяния).		
5.	Субъектно-деятельностный подход заключается в признании человека активным субъектом многообразных форм произвольной активности. Субъектный подход преодолевает ограниченность «постулата непосредственности», согласно которому внутренняя и внешняя активность человека прямо обуславливается воздействиями окружающей среды или отдельными психическими функциями, и раскрывает способность человека к самодетерминации, самоопределению, саморазвитию. Такого	В чем заключается субъектно-деятельностный подход?	ПК-5

	подхода придерживаются К.А. Альбуханова, Л.И. Анцыферова, А.В. Брушлинский, В.В. Знаков, Е.А. Сергиенко.		
6.	Экстремальная ситуация (от лат. extremus — крайний) — совокупность условий и обстоятельств, выходящих за рамки обычных, которые затрудняют или делают невозможной жизнедеятельность индивидов или социальных групп. Обычно это понятие используется как синоним чрезвычайной ситуации.	Дайте определение понятию: «Экстремальные ситуации».	ПК-5
7.	Типы экстремальных ситуаций: 1) объективно экстремальные ситуации (трудности и опасности в них исходят из внешней среды, возникают перед человеком объективно); 2) потенциально экстремальные	Перечислите основные типы экстремальных ситуаций	ПК-5

	ситуации (опасность выражается как скрытая угроза); 3) лично спровоцированные экстремальные ситуации (опасность порождается самим человеком, его намеренным или ошибочным выбором, поведением); 4) воображаемые экстремальные ситуации (не несущие опасности, угрозы ситуации).		
8.	Общие признаки экстремальной ситуации: 1. Наличие непреодолимых трудностей, осознание угрозы или непреодолимого препятствия на пути реализации каких-либо конкретных целей. 2. Состояние психической напряженности и различные реакции человека на	Перечислите общие признаки экстремальной ситуации	ПК-5

	экстремальность окружающей обстановки, преодоление которой имеет для него большое значение. 3. Существенное изменение обычной (привычной, иногда даже напряженной или сложной) ситуации, параметров деятельности или поведения, т. е. выход за рамки "обычного"). Таким образом, одним из основных признаков экстремальной ситуации служат непреодолимые препятствия к осуществлению, которые можно рассматривать как непосредственную угрозу реализации поставленной цели или задуманного действия.		
9.	Первая группа — это специалисты. Люди, оказывающие помощь пострадавшим, принимающие участие	Перечислите субъектов экстремальной ситуации	ПК-5

	в ликвидации последствий ЧС. В ситуации выполнения профессиональных обязанностей, связанных с помощью другим людям, эмоциональные переживания ощущаются как приглушенные, специалист в первую очередь ориентирован на выполнение задачи. Вторая группа — жертвы. Люди, пострадавшие, изолированные в очаге чрезвычайной ситуации (заложники, люди под завалами, на крышах затопленных домов и т.д.). Как правило, люди, пережившие чрезвычайную ситуацию, потратили много сил на борьбу за жизнь и уже сам факт того, что они остались живы, является для них огромным ресурсом для дальнейшего преодоления ситуации		
--	---	--	--

	и возвращения к нормальной жизни. Третья группа — пострадавшие (материально или физически). Люди, потерявшие своих близких или не имеющие информации об их судьбе, лишившиеся своих домов, имущества и т.д. В этой группе наблюдаются наиболее тяжелые эмоциональные реакции, длительные негативные переживания. Пострадавшим особенно трудно смириться с постигшим их горем, адаптироваться к изменившимся условиям жизни. В этой группе выявляется наибольшее количество отсроченных психических последствий, о которых мы будем говорить в последующих главах. Четвертая группа —		
--	---	--	--

	очевидцы или свидетели. Люди, проживающие или оказавшиеся в непосредственной близости к зоне ЧС. Пятая группа — наблюдатели (или зеваки). Люди, получившие информацию о происходящем и прибывшие на место. Степень травматизации людей в этих двух группах во многом зависит от их личностных особенностей и наличия травматических ситуаций в прошлом. Для одних тушение пожара в жилом доме станет лишь любопытным, захватывающим зрелищем, у других может вызвать психические (страхи, неврозы) и соматические (обострение хронических		
--	--	--	--

	заболеваний, бессонница, головные боли) нарушения. Шестая группа — телезрители. Люди, получающие информацию о ЧС и следящие за развитием ситуации с помощью средств массовой информации (СМИ). Неоспорим тот факт, что люди должны получать информацию о событиях. Однако специалистам известно немало случаев негативных психологических последствий освещения СМИ чрезвычайных ситуаций. Часто эмоциональная окраска репортажей носит чрезмерно негативный, трагичный, подчеркнуто пессимистичный характер.		
10.	Эмоциональное возбуждение-состояние, характеризующееся активацией различных	Дайте определение понятию: «Эмоциональное возбуждение»	ПК-5

	функций организма, повышением готовности к различным неожиданным действиям в ответ на эмоциогенные факторы, как правило, но преимущественно вне связи с какими-либо целенаправленными волевыми актами		
--	--	--	--

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он показал высокий уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он показал средний уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он показал минимальный уровень владения индикаторами компетенции.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если минимальный уровень владения индикаторами компетенции не достигнут.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он показал высокий, средний и минимальный уровни владения индикаторами компетенции.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если минимальный уровень владения индикаторами компетенции не достигнут.

*** в соответствии с результатами освоения дисциплины и видами заданий**