

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Смышнов Константин Михайлович

Должность: Декан факультета физической культуры и спорта

Дата подписания: 18.06.2026 13:17:31

Уникальный программный ключ:

929927c8ae4e55eb4d3ec0e00ff6bb638ca5a4d1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о.декана факультета
физической культуры и спорта
к.п.н., доцент Смышнов К.М.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Направление подготовки
Направленность (профиль)

44.03.01 Педагогическое образование
Физическая культура

Год начала обучения

2026

Форма обучения

очная

Реализуется в семестре

3-5

Разработано

Доцент кафедры ОТФКиС
К.п.н., доцент Грудницкая Н.Н

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ» является формирование общих научно-методических основ профессионального мировоззрения будущего учителя физической культуры в различных видах профессиональной деятельности; усвоение необходимых знаний, владение профессиональными навыками самостоятельной деятельности на базе широкой и систематизированной фундаментальной подготовки в области физической культуры.

Задачи освоения дисциплины: обеспечить у студентов:

- профессиональное мировоззрение,
 - необходимый уровень теоретических и методических знаний о рациональных путях, методах и приемах профессиональной деятельности в сфере физической культуры,
- выявить в структуре и содержании этой деятельности условия успешной реализации образовательных, воспитательных и оздоровительных задач физического воспитания

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина МЕТОДИКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ относится к дисциплинам предметно-методического модуля по профилю Физическая культура. Реализуется в 3-5 семестрах

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1 _{ОПК-1} знаком с приоритетными направлениями развития системы образования Российской Федерации, законами и иными нормативно-правовыми актами, регламентирующими деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативными документами по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральными государственными образовательными стандартами основного общего, среднего общего образования, законодательными документами о правах ребенка, актуальными вопросами трудового законодательства; конвенцией о правах ребенка. ИД-2 _{ОПК-1} применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ИД-3 _{ОПК-1} применяет навыки по соблюдению правовых,	Демонстрирует знание приоритетных направлений развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. Демонстрирует умение применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

	нравственных и этических норм, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания 10 современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.	Опираясь на теоретические знания способен соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требований профессиональной этики – в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществлять действия по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания 10 современных подходов к организации и функционированию системы общего образования
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИД-1_{ОПК-2} знаком с историей, закономерностями и принципами построения и функционирования образовательных систем, ролью и местом образования в жизни личности и общества; основами дидактики, основными принципами деятельностного подхода, видами и приемами современных образовательных технологий; путями достижения образовательных результатов в области ИКТ ИД-2_{ОПК-2} классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде ИД-3_{ОПК-2} использует приемы разработки и реализации программ	Применяя знания истории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, роли и места образования в жизни личности и общества; основ дидактики, основных принципов деятельностного подхода, видов и приемов современных образовательных технологий; путей достижения образовательных результатов в области ИКТ, разрабатывает основные и дополнительные образовательные программы их компоненты. Применяя предметный аппарат умеет классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Опираясь на теоретические знания,

	учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность в соответствующей области человеческой деятельности)	способен разрабатывать и реализации программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); приемами реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность в соответствующей области человеческой деятельности)
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИД-1_{ОПК-5} знаком с принципами организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальными технологиями и методами, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися ИД-2_{ОПК-5} применяет инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся ИД-3_{ОПК-5} использует методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; приемами освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Применяя знания принципов организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении А основе знаний способен применять инструментальный, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся Опираясь на теоретические знания, применяет методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; приемы освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить

		коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИД-1_{ОПК-7} знаком с законами развития личности и проявления личностных свойств, психологическими законами периодизации и кризисов развития; основными закономерностями семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерностями формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ ИД-2_{ОПК-7} выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. ИД-3_{ОПК-7} выявляет в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими членами педагогического коллектива.	Применяя знания законов развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития; основных закономерностей семейных отношений, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью; закономерностей формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерностей развития детских и подростковых сообществ способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ Опираясь на полученные знания способен выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. Опираясь на теоретические знания, готов выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими членами педагогического коллектива.

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 9 з.е. 324 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	116.0
Лекции/из них практическая подготовка	42.0/0
Практических занятий/из них практическая	74.0/2.0

подготовка	
Самостоятельная работа	172.0
Формы контроля	
Экзамен	5 семестр 36.00
Зачет	4 семестр
Курсовая работа	5 семестр

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
	3 семестр						
1.	Методика физической культуры как наука и учебный предмет 1. Предмет МФК 2. Периодизация исторического развития науки 3. Основные ступени и формы исторического развития науки	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-7	2.0	4.0 0		6.00	тесты
2.	Планирование процесса физического воспитания. 1. Общие требования, предъявляемые к планированию 2. Исходные данные и	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-7	2.0	4.0 0		6.00	тесты

	направления педагогического планирования процесса физического воспитания						
3.	Организация и построение занятий в физическом воспитании. 1. Общая характеристика форм построения занятий 2. Характерные черты и разновидности уроков физической культуры 3. Структура урока физической культуры	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-7	2.0	4.0 0		6.00	тесты
4.	Методика совершенствования и контроля уровня развития физических качеств и функциональной подготовленности учащихся. 1. развитие скорости 2. развитие силы 4. развитие выносливости 2. воспитание ловкости 3. воспитание гибкости	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-7	2.0	4.0 0		6.00	тесты
5.	Контроль и учет в физическом воспитании. 1. Учет и контроль 2. Направления педагогического контроля 3. Виды педагогического контроля 4. Средства и методы контроля на уроке физической	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-7	2.0	4.0 0		6.00	тесты

	культуры						
6.	Формы организации занятий физическими упражнениями в школе. 1. Деятельность учителя на уроке физической культуры 2. Педагогический анализ урока 2. 1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня школы 2. Основы методики внеклассных занятий	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-7	2.0	4.0 0		6.00	тесты
7.	Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учебного предмета «Физическая культура». 1. Личностные результаты обучения 2. Метапредметные результаты обучения 3. Предметные результаты обучения	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-7	2.0	4.0 0		6.00	тесты
8.	Общая характеристика современных образовательных технологий в физическом воспитании. 1. Использование игровых технологий с учетом возрастных особенностей	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-7	2.0	4.0 0		6.00	тесты

	2. Внедрение метода проектов 2. 1. Использование компьютерных технологий обучения 2. Технологии уровневой дифференциации						
9.	Здоровьесберегающие технологии в физическом воспитании. . ТИПЫ ТЕХНОЛОГИЙ 2. Здоровьесберегающие Оздоровительные Технологии обучения здоровью Воспитание культуры здоровья	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-7	2.0	4.0 0		6.00	тесты
	ИТОГО за семестр		18.0	36.0		54.0	
	4 семестр						
10.	Использование игровых технологий с учетом возрастных особенностей. 1. Игровая технология как уникальная форма обучения 2. Требования к отбору игр	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-7	2.0	4.0		10.0	Собеседование
11.	Использование проектной технологии обучения. 1. Подготовка к проекту 2. Организация участников проекта 3. Выполнение проекта 4. Презентация проекта 5. Подведение итогов проектной	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-7	2.0	4.0		10.0	Собеседование

	работы						
12.	Технологии уровневой дифференциации 1. Дифференцирован ное обучение 2. Технология дифференцирован ного обучения 3. Виды дифференциации	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-7	2.0	4.0		20.0	Собеседован ие
13.	Применение информационных компьютерных технологий (ИКТ) на уроках физической культуры. . Компьютерные технологии в физической культуре 2. Психолого- педагогические условия применения компьютерных технологий в старших классах на уроках физической культуры 3. Возможности использования компьютерных технологий на уроках физической культуры в старших классах 4. Применение компьютерных технологий в различных методах обучения физической культуре в старших классах 5. Опыт использования компьютерных технологий на уроках физической культуры в	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-7	2.0	4.0		10.0	Собеседован ие

	старших классах						
14.	Личностно-ориентированное обучение. 1. Задачи личностно - ориентированного воспитания по физической культуре 2. Обучение двигательным действиям 3. Развитие физических качеств 4. Личностно-ориентированный урок: технология проведения	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-7	2.0	4.0		20.0	Собеседование
15.	Подготовка спортсмена как многокомпонентный процесс	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-7	2.0	4.0		20.0	Собеседование
16.	Принципы спортивной тренировки.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-7	2.0	4.0		20.0	Собеседование
	ИТОГО за 4 семестр		14.00	28.00		102.0	
17.	Основы периодизации спортивной тренировки. 1. Спортивная тренировка как часть и основная форма подготовки спортсмена, построенная на основе методов упражнения 2. Классификация основных средств спортивной тренировки	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-7	2.0	2.0	3.0	2.0	Собеседование, тесты
18.	Методика отбора в подготовке спортсменов 1. Процесс многолетней подготовки спортсменов. Понятие о системе	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-7	2.0	2.0	3.0		Собеседование, тесты

	многолетней подготовки в спорте, структура системы многолетней подготовки. Этапы многолетней подготовки спортсменов, задачи и содержание, средства и методы на отдельных этапах подготовки спортсменов.						
19.	Основы организации и проведения научного исследования в сфере физической культуры и спорта. 1. Выбор направления и планировании научного исследования 2. Этапы проведения исследования 3. Организация условий исследований и подготовку документации 4. Особенности теоретического и исследовательского видов научной работы	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-7	2.0	2.0	3.0	2.0	Собеседование, тесты
20.	Обработка и интерпретация результатов научного исследования в сфере физической культуры. 1. Методы математической обработки результатов в	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-7	2.0	2.0	3.0		Собеседование, тесты

	педагогических исследованиях 2. Понятие о вариационном ряде, варианте 3. Определение средней арифметической величины 4. Понятие о среднем квадратическом отклонении, ошибка средней арифметической величины 5. t – критерий Стьюдента						
21.	Оформление результатов научного исследования в сфере физической культуры 1. Основные требования к оформлению научной работы 2. возможности построения и форматирования таблиц с использованием компьютерной программы Microsoft Word, Microsoft Excel 3. Порядок построения диаграмм, рисунков 4. Мультимедийное сопровождение научной работы в виде доклада 5. Научный стиль изложения результатов в исследованиях 6. Общая характеристика научного стиля. Подстили и жанры научных текстов	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-7	2.0	2.0		4.0	Собеседование, тесты
	ИТОГО за		10.00	10.00/		16.00	

	семестр			2.00			
	ИТОГО	66.00	42.0	74.0/2 .00		172.0	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) **Методика физической культуры** базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания/рекомендации по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);

- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически заверченный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Балтрунас, М. И. Теория и методика обучения физической культуре Электронный ресурс : Учебное пособие / М. И. Балтрунас, С. В. Быченков. - Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 135 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-4486-0765-3

2. Лукьяненко В.П. Теория и методика физической культуры: Учебное пособие. М.: Советский спорт, 2024. – 566с., экземпляров не ограничено.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

Минникаева, Н. В. Теория и методика физической культуры (избранные лекции) Электронный ресурс / Минникаева Н. В., Шабашева С. В. - Кемерово : КемГУ, 2016. - 144 с. - ISBN 978-5-8353-1921-38.

Третьякова, Н. В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учебное пособие / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш. - Москва : Спорт, 2016. - 281 с. : ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 241-246. - ISBN 978-5-906839-23-78.

Лукьяненко В. П. Теория физической культуры и спорта. Практические занятия: учебное пособие для вузов / В. П. Лукьяненко, Н. В. Лукьяненко. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 116 с.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Методика физической культуры ": Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»; направленность (профиль) «Физическая культура»; квалификация выпускника - бакалавр; Форма обучения - очная; сост. Н.Н. Грудницкая. - Ставрополь, 2024. - 182с.
2. Методические рекомендации для бакалавров по организации самостоятельной работы по дисциплине "Методика физической культуры ": Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»; направленность (профиль) «Физическая культура»; квалификация выпускника - бакалавр; Форма обучения - очная; сост. Н.Н. Грудницкая. - Ставрополь, 2024. - 39 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1 <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
- 2 <http://lib.sportedu.ru/press/fkvot/> Физическая культура: образование, воспитание, тренировка
- 3 <http://www.fismag.ru> Физкультура и спорт
- 4 <http://www.fizkulturavshkole.ru/default.htm> Журнал «Физическая культура в школе»
- 5 <http://www.rsl.ru/ru/s97/s339> Российская Государственная библиотека
- 6 <http://www.teoriya.ru/ru> Теория и практика физической культуры eLIBRARY.RU

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины: Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://ru.wikipedia.org/wiki (Википедия - свободная энциклопедия)
2	http://www.rsl.ru/ru/s97/s339 Российская Государственная библиотека
3	http://elibrary.ru/defaultx.asp Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
4	http://www.biblioclub.ru университетская библиотека online

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	1	Краткофокусный мультимедиа-проектор Epson EB-436 Wi с настенным креплением и наб. кабелей
	2	Ноутбук Acer Aspire F5-573G-56DD i5-6200U/8Gb/1Tb/DVD-RW/GT950-4Gb/15.6FHD/Win10
Практические занятия	1	Краткофокусный мультимедиа-проектор Epson EB-436 Wi с настенным креплением и наб. кабелей
	2	Ноутбук Acer Aspire F5-573G-56DD i5-6200U/8Gb/1Tb/DVD-RW/GT950-4Gb/15.6FHD/Win10
Самостоятельная работа Лекционные занятия	1	Компьютер с доступом в сеть интернет
	1	Краткофокусный мультимедиа-проектор Epson EB-436 Wi с настенным креплением и наб. кабелей
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении	

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения. Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде. Специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации.

Материально-техническая база обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, научно-исследовательской работы обучающихся (переносной ноутбук, переносной проектор, компьютеры с необходимым программным обеспечением и выходом в интернет).

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные

технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.