

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна
Должность: и.о. декана факультета международных отношений
Дата подписания: 08.06.2026 11:37:29
Уникальный программный ключ:
90d739ff1bec9c3397b78a4b75906f1c8e3964fd

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
и. о. декана факультета
международных отношений
Шибкова О. С.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Когнитивная лингвистика»**

Направление подготовки	45.04.02 Лингвистика
Направленность (профиль)	Современные методы прикладной лингвистики и перевода
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	1

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Когнитивная лингвистика».
2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Когнитивная лингвистика».
3. Разработчик: Гусаренко С.В., профессор департамента лингвистики
4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Вартанова Л.Р., руководитель образовательной программы,
Каменский М.В., руководитель образовательной программы

Члены комиссии: Дюмон Н.Н., председатель УМК факультета международных отношений,
Чепурина И.В., зам.директора департамента лингвистики по учебной работе

Представитель организации-работодателя: Халатян А.Б., генеральный директор Образовательного центра ООО «ВИА ЛАТА», кандидат филологических наук.

Экспертное заключение: Фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, направленность (профиль) Современные методы прикладной лингвистики и перевода и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Когнитивная лингвистика»

« ____ » _____ 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

Дата экспертного заключения «14»мая 2026г.

<p>ИД-3 Демонстрирует способность применять лингводидактические знания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач</p>	<p>ПК-4. Демонстрирует слабую способность применять лингводидактические знания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач.</p>	<p>Демонстрирует минимально достаточную способность применять лингводидактические знания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач.</p>	<p>Демонстрирует адекватно сформированную способность применять лингводидактические знания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач.</p>	<p>Демонстрирует высокую, полноценную способность применять лингводидактические знания при решении исследовательских, педагогических и прикладных задач.</p>
<p>ПК-5 - Способен свободно владеть методами научного исследования, конструировать, обосновывать и использовать в исследовательской деятельности теоретические концепты, формулировать новые цели и достигать новых результатов в соответствующей предметной области.</p>				

<p>Результаты обучения по дисциплине: <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-5 Использует методы научного исследования</p>	<p>Демонстрирует слабую способность использовать методы научного исследования.</p>	<p>Демонстрирует минимально достаточную способность использовать методы научного исследования.</p>	<p>Демонстрирует адекватно сформированную способность использовать методы научного исследования.</p>	<p>Демонстрирует высокую, полноценную способность использовать методы научного исследования</p>
<p>ИД-2 ПК - 5 Конструирует, обосновывает и использует в исследовательской деятельности теоретические концепты</p>	<p>Демонстрирует слабую способность конструировать, обосновывать и использовать в исследовательской деятельности теоретические концепты.</p>	<p>Демонстрирует минимально достаточную способность конструировать, обосновывать и использовать в исследовательской деятельности теоретические концепты.</p>	<p>Демонстрирует адекватно сформированную способность конструировать, обосновывать и использовать в исследовательской деятельности теоретические концепты.</p>	<p>Демонстрирует высокую, полноценную способность конструировать, обосновывать и использовать в исследовательской деятельности теоретические концепты.</p>
<p>ИД-3 ПК-5 Демонстрирует владение приемами формулировки новых целей и достижения новых результатов в соответствующей предметной области</p>	<p>Демонстрирует слабое владение приемами формулировки новых целей и достижения новых результатов в соответствующей предметной области.</p>	<p>Демонстрирует минимально достаточное владение приемами формулировки новых целей и достижения новых результатов в соответствующей предметной области.</p>	<p>Демонстрирует адекватно сформированное владение приемами формулировки новых целей и достижения новых результатов в соответствующей предметной области.</p>	<p>Демонстрирует высокое, полноценное владение приемами формулировки новых целей и достижения новых результатов в соответствующей предметной области.</p>

Критерии оценивания компетенций

Оценка «Зачтено» выставляется студенту, если его знания в области программного материала отличаются глубиной и прочностью, он способен последовательно, четко и логически стройно его излагать, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не испытывает затруднений при видоизменении заданий, правильно обосновывает

принятое решение, владеет системой лингвистических терминов и понятий, свободно оперирует ими как в устной, так и в письменной речи в рамках научного дискурса.

Оценка «Не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно, с большими затруднениями излагает его, допуская существенные ошибки, не умеет выделять основные признаки анализируемых явлений, не владеет системой лингвистической терминологии.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.		Опишите историю зарождения когнитивизма.	ПК-4
2		Опишите, в чем заключается междисциплинарность когнитивной лингвистики	ПК-4
3		С чем связывают зарождение когнитивного подхода в языкознании?	ПК-4
4		Дайте определение термину «когнитивный»	ПК-4
5		Назовите фундаментальные принципы когнитивной лингвистики	ПК-4
6		Опишите теорию концептуальной метафоры	ПК-4
7		Назовите типы концептуальных метафор	ПК-4
8		<p>.... — это метафоры, в основе которых лежат пространственные оппозиции типа «верх — низ», «внутри — снаружи», «передняя сторона — задняя сторона», «глубокий — мелкий», «центр — периферия»:</p> <p>а) структурные метафоры; б) ориентационные метафоры; в) онтологические метафоры; г) политические метафоры.</p>	ПК-4
9		<p>Когнитивная лингвистика — это наука, изучающая:</p> <p>а) только связь языка и мышления б) связь языка и мышления, логических и языковых категорий в) только логических и языковых категорий</p>	ПК-4
10		<p>Одним из наиболее известных достижений когнитивной лингвистики является:</p> <p>а) исследование метафорических и метонимических отношений в языке как инструмент</p>	ПК-4

		осмысления новых понятийных сфер; б) применение психологической модели к лингвистической теории; в) развитие инженерной дисциплины, известной как искусственный интеллект.	
11		Опишите теории категорий в когнитивной лингвистике	ПК-5
12		Назовите основные положения классической теории категорий	ПК-5
13		Перечислите основные достижения в изучении прототипических эффектов, встречающихся на разных уровнях языковой структуры	ПК-5
14		В чем заключается теория идеализированных когнитивных моделей Дж. Лакоффа	ПК-5
15		Назовите важнейшие источники теории идеализированных когнитивных моделей	ПК-5
16		Назовите четыре типа структур идеализированных когнитивных моделей	ПК-5
17		Назовите дисциплины, на стыке которых лежит когнитивная лингвистика	ПК-5
18		... характеризуют элементы, их свойства и отношения между элементами. Элементы могут представлять собой понятия базисного уровня или, в свою очередь, описываться при помощи других когнитивных моделей. а) Модели схем образов б) Метафорические модели в) Метонимические модели г) Пропозициональные модели	ПК-5
19		Гипотеза Сепира–Уорфа связана с а) этнолингвистикой б) лингвистической относительностью в) гендерной лингвистикой г) анализом политического дискурса	ПК-5
20		Соотнесите выражение и тип концептуальной метафоры: а) поднять настроение	ПК-5

		<p>б) я держу его в поле зрения в) рассчитывать время</p> <p>г) жизнь — это путешествие д) инфляция съедает наши доходы</p> <p>1) структурные метафоры 2) онтологические метафоры 3) ориентационные метафоры</p>	
21		Опишите структуру когнитивно-функциональной модели дискурсных маркеров	ПК-5
22		Укажите, в чем заключается когнитивная функция языка.	ПК-5
23		Опишите понятие концептосферы. Дайте определение.	ПК-5
24		Укажите, в чем заключаются особенности разграничения языкового и коммуникативного сознания	ПК-5
25		Дайте определение понятию картина мира	ПК-5
26		Назовите основные этапы семантико-когнитивного исследования	ПК-5
27		Опишите, в чем заключается методика исследования концептов.	ПК-5
28		<p>Данная методика описания значения имеет следующую структуру:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение ассоциативного эксперимента с исследуемым словом в качестве стимула. 2. Построение ассоциативного поля исследуемого слова-стимула. 3. Семантическая интерпретация ассоциативных реакций как языковых репрезентаций сем. 4. Семемная атрибуция полученных сем (распределение сем по отдельным значениям по денотативному принципу). 5. Семное описание содержания и структуры выделенных значений как связной совокупности сем. 6. Моделирование семантемы как упорядоченного множества выделенных семем по принципу 	ПК-5

		<p>убывания яркости семемы в семантеме.</p> <p>а) Методика описания психолингвистического значения</p> <p>б) Методика описания лексикографического значения</p>	
29		<p>Соотнесите тип концепта и его дефиницию:</p> <p>1) представление</p> <p>2) схема</p> <p>3) понятие</p> <p>4) фрейм</p> <p>а) концепт, который отражает наиболее общие, существенные признаки предмета или явления, результат их рационального отражения и осмысления.</p> <p>б) обобщенный чувственно-наглядный образ предмета или явления</p> <p>в) мыслимый в целостности его составных частей многокомпонентный концепт, объемное представление, некоторая совокупность стандартных знаний о предмете или явлении.</p> <p>г) концепт, представленный некоторой обобщенной пространственно-графической или контурной схемой</p>	ПК-5
30		<p>Соотнесите тип концепта и пример:</p> <p>1) представление</p> <p>2) схема</p> <p>3) понятие</p> <p>4) фрейм</p> <p>5) сценарий</p> <p>а) <i>посещение</i> театра</p> <p>б) квадрат - <i>прямоугольник с равными сторонами</i></p> <p>в) дрожь - <i>частое судорожное вздрагивание тела</i></p> <p>г) образ реки как протяженности, ленты</p> <p>д) ресторан, кино, поликлиника</p>	ПК-5