

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смирнов Дмитрий Анатольевич  
Должность: директор Юридического института  
Дата подписания: 18.06.2026 12:44:59  
Уникальный программный ключ:  
9b20b9de2b80ed5232cec32f2c1771c09e230985

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор юридического института  
д-р юрид. наук, профессор  
Д.А. Смирнов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

***Логика юридического доказывания***

|                          |                                                  |
|--------------------------|--------------------------------------------------|
| Направление подготовки   | 40.03.01 «Юриспруденция»                         |
| Направленность (профиль) | «Технологическая юриспруденция в цифровую эпоху» |
| Форма обучения           | очная                                            |
| Год начала обучения      | 2026                                             |
| Реализуется в семестре   | 4                                                |

**Разработано:**

Доцент кафедры правовой  
культуры и защиты прав человека,  
канд. филос. наук, доцент  
Мелешкин В.В.

**Ставрополь, 2026 г.**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины.** Целями освоения дисциплины *Логика юридического доказывания* являются:

- формирование у студентов набора общекультурных и профессиональных компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» «Правозащитная деятельность»;

- усвоение студентами теоретических положений названной дисциплины о сущности, структуре и природе основных прав и свобод человека и гражданина;

- формирование умений применять полученные знания в практической деятельности при анализе установление при помощи доказательств всех фактов, обстоятельств, имеющих значение для разрешения уголовного дела — совершение (или несвершение) преступления, виновность (или невиновность) того или иного лица в совершении преступления и все иные обстоятельства, определяющие ответственность совершившего преступление лица;

- углубить знания в области теории доказывания в правоприменительной деятельности, ознакомить с основными проблемами, возникающими в процессе доказывания, указать пути их разрешения, привить практические навыки решения наиболее сложных вопросов доказывания.

- усвоение различных аспектов применения логических законов и правил в доказывании обеспечивает возможность принятия судом законного и обоснованного решения. Таким образом, предпринимается попытка преодоления разрыва, существующего между двумя фундаментальными науками формальной логикой и гражданским процессом

В рамках изучения курса *Логика юридического доказывания* перед студентами ставятся следующие **задачи**:

- сформировать у обучающихся представление о содержательно-логической стороне процессуального доказывания, основных навыках оценки логической верности системы доказательств по делу, получения содержательно-достоверного вывода по результатам рассмотрения дела.

- сформировать приверженность идее неотъемлемости основных прав и свобод человека вне зависимости от его статусных характеристик;

-на основе знания законов, принципов и правил классической логики выработать способность систематизировать правильные способы рассуждения,

- научиться корректно давать определения, строить классификацию, выявлять ошибки в рассуждениях;

– уяснение предмета, системы и методов теории доказывания;

– изучение основных понятий и структуры судебного доказывания;

– детальное изучение элементов процесса доказывания;

– исследование основных гносеологических, процессуальных, тактических и этических проблем доказывания;

– исследование отдельных видов доказательств в уголовном, гражданском и арбитражном процессах;

**2. Место дисциплины в структуре ОП.** Учебная дисциплина *Логика юридического доказывания* включена в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Ее освоение происходит в 4 семестре.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Код, формулировка компетенции             | Код, формулировка индикатора                            | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-6 Способен оказывать правовую помощь и | ПК-6 ИД-1 Выбирает наиболее эффективный способ оказания | Показывает уверенное владение способами оказания                                                                    |

|                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| различные виды юридических услуг, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности | правовой помощи гражданам и организациям;                                                                                                                                                              | правовой помощи гражданам и организациям;                                                                                                                              |
|                                                                                                                                               | <b>ПК-6 ИД-2</b> Демонстрирует понимание значения и сущности представительства прав и интересов граждан и организаций в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях; | Осуществляет на практике представительство прав и интересов граждан и юридических лиц в судах, государственных органах, органах местного самоуправления, организациях; |
|                                                                                                                                               | <b>ПК-6 ИД-3</b> Дает устные и письменные консультации и разъяснения по правовым вопросам;                                                                                                             | Грамотно консультирует граждан и юридических лиц по правовым вопросам;                                                                                                 |

#### 4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля

Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий *(если иное не установлено образовательным стандартом)*».

|                                                     |                       |
|-----------------------------------------------------|-----------------------|
| Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 акад. ч.           | ОФО,<br>в акад. часах |
| <b>Контактная работа:</b>                           | 32                    |
| Лекции/из них практическая подготовка               | 16                    |
| Лабораторных работ/из них практическая подготовка   | 0                     |
| Практических занятий/из них практическая подготовка | 16/2                  |
| <b>Самостоятельная работа</b>                       | 76                    |
| <b>Формы контроля</b>                               |                       |
| Экзамен                                             | -                     |
| Зачет                                               | +                     |
| Зачет с оценкой                                     | -                     |
| Курсовая работа                                     | нет                   |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий**

| № | Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Формируемые компетенции, индикаторы                                   | Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов (акад.) |                      |                     | Самостоятельная работа, часов | Формы текущего контроля успеваемости |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                       | Лекции                                                        | Практические занятия | Лабораторные работы |                               |                                      |
| 1 | <p><b>Тема 1. Теория познания как концептуальная основа теории доказательств.</b></p> <p><b>Понятие логики</b></p> <p>Понятие познания. Теория познания (гносеологии).</p> <p>Формы чувственного отражения: ощущения, восприятия, представления</p> <p>Истина, её содержание, роль в теории доказательств.</p> <p>Основные доказательственные теории</p> <p>Познание – любая деятельность, результатом которой становится знание.</p> <p>Знание – проверенное общественно-исторической практикой и обладающее той или иной степенью достоверности отражение действительности в сознании.</p> <p>Необходимым и достаточным признаком знания является его истинность. Но истина, а значит и знание могут пониматься по-разному</p> <p>Субъективное и объективное в познании</p> <p>Особенность формальной логики состоит в том, что она рассматривает формы мышления, отвлекаясь от их возникновения</p> | <p><b>ПК-6 ИД-1;</b><br/> <b>ПК-6 ИД-2;</b><br/> <b>ПК-6 ИД-3</b></p> | 2                                                             | 2                    |                     | 13,5                          | Собеседование                        |
| 2 | <b>Тема 2 Понятие в логическом</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>ПК-6 ИД-1;</b>                                                     | 2                                                             | 2                    |                     | 13,5                          | тест                                 |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                       |   |   |  |      |                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---|---|--|------|---------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>доказательстве</b></p> <p>Содержание понятия. Объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.</p> <p>Виды понятий: единичные и общие, регистрирующие и нерегистрирующие, конкретные и абстрактные, положительные и отрицательные, соотносительные и безотносительные, собирательные и несобирательные.</p> <p>Отношения между понятиями. Логические операции с понятиями. Обобщение и ограничение понятий.</p>                                                                                                                                                                   | ПК-6 ИД-2;<br>ПК-6 ИД-3               |   |   |  |      |                           |
| <p><b>Тема 3. Суждение в логическом доказательстве</b></p> <p>1. Суждение как форма мышления. Общая характеристика суждения. Суждение и предложение. Виды суждений</p> <p>2. Простые суждения. Виды простых суждений:</p> <p>3. Сложные суждения и их структура. Виды сложных суждений</p> <p>34. Преобразование суждений и отношения между ними. Модальность суждений. Виды и правила использования индукции</p> <p>Индукция – это умозаклучение, когда мысль движется от менее общих посылок к более общему заключению.</p> <p>Дедукция – это движение мысли от более общей посылки к менее общему заключению.</p> | <p><b>Тема 3. Суждение в логическом доказательстве</b></p> <p>1. Суждение как форма мышления. Общая характеристика суждения. Суждение и предложение. Виды суждений</p> <p>2. Простые суждения. Виды простых суждений:</p> <p>3. Сложные суждения и их структура. Виды сложных суждений</p> <p>34. Преобразование суждений и отношения между ними. Модальность суждений. Виды и правила использования индукции</p> <p>Индукция – это умозаклучение, когда мысль движется от менее общих посылок к более общему заключению.</p> <p>Дедукция – это движение мысли от более общей посылки к менее общему заключению.</p> | ПК-6 ИД-1;<br>ПК-6 ИД-2;<br>ПК-6 ИД-3 | 2 | 2 |  | 13,5 | Контроль<br>ная<br>работа |
| <p><b>Тема 4. Умозаклучение. Роль умозаклучений в процессе юридического доказывания</b></p> <p>Умозаклучение как форма мышления. Виды умозаклучений.</p> <p>Дедуктивные умозаклучения. Простой категорический силлогизм. Правила простого категорического силлогизма.</p> <p>Индуктивные умозаклучения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Тема 4. Умозаклучение. Роль умозаклучений в процессе юридического доказывания</b></p> <p>Умозаклучение как форма мышления. Виды умозаклучений.</p> <p>Дедуктивные умозаклучения. Простой категорический силлогизм. Правила простого категорического силлогизма.</p> <p>Индуктивные умозаклучения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | ПК-6 ИД-1;<br>ПК-6 ИД-2;<br>ПК-6 ИД-3 | 2 | 2 |  | 13,5 | тест                      |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                     |   |   |  |      |                                   |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---|---|--|------|-----------------------------------|
|   | <p>Понятие индукции. Полная индукция. Общие понятия об умозаключениях. Структура умозакключений. Посылки, заключение и форма логической связи как основные элементы умозакключений. Индукция и дедукция как основные виды умозакключений. Дедуктивные умозакключений, их основные характеристики и особенности. Силлогистическая логика. Непосредственные умозакключений через преобразования категорических суждений: превращения, обращения, противопоставлению предикату или субъекту. Категорический силлогизм. Его структура. Понятие субъекта, предиката и среднего термина. Правила терминов и посылок силлогизма и возможные нарушения их. Фигуры и модусы категорического силлогизма. Особые правила фигур. Сокращенный силлогизм.</p> |                                                                     |   |   |  |      |                                   |
| 5 | <p><b>Тема 5. Доказательство и логические основы теории аргументации</b></p> <p>Доказательство как процедура состоит из 3 частей:</p> <p>Тезис – это идея, суждение, требующее обоснования;</p> <p>Аргументация - обоснование суждения, в котором наряду с логическими применяются внелогические приемы убеждающего воздействия</p> <p>Они применяются в ораторском искусстве. Они усиливают выразительность речи, придают ей яркость, эмоциональность, воздействуя тем самым на чувства человека. С этой целью используются сравнения, эпитеты, метафоры, повторы, усиливающие образность и эмоциональность процесса доказательства. Аргументы –</p>                                                                                           | <p><b>ПК-6 ИД-1;</b><br/><b>ПК-6 ИД-2;</b><br/><b>ПК-6 ИД-3</b></p> | 2 | 2 |  | 13,5 | Индивидуальные творческие задания |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                       |   |   |      |                                   |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|---|---|------|-----------------------------------|
|   | <p>это суждения, которые используются для обоснования тезиса; Аргументами выступают фактические обстоятельства, установленные по делу. Вывод должен быть доказательным и убедительным</p> <p>Демонстрация – это способ использования аргументов в процессе обоснования тезиса. Поэтому, чтобы доказательство было убедительным, а убеждение доказательным необходима аргументация</p> <p>Состав аргументации: Субъекты аргументации Обязательными участниками, или субъектами аргументации, являются: пропонент, оппонент и аудитория. Структура аргументации.</p>                                                                                                                                                                                                          |                                                       |   |   |      |                                   |
| 6 | <p><b>Тема 6. Логика вопросов и ответов</b></p> <p>Вопрос как форма познания. Постановка вопроса, Конструирование ответа на поставленный вопрос. Логическая структура вопроса. Грамматическая форма вопроса Понятие ответа. Основными функциями ответа</p> <p>Виды вопросов. Уточняющие вопросы. Восполняющие вопросы. Корректные и некорректные вопросы. Синтаксически некорректные вопросы. Синтаксически корректные – вопросы. Семантически некорректные вопросы: простые и сложные. Соединительный вопрос. Разделительный вопрос. Смешанный вопрос. Виды ответов Истинные и ложные ответы. Ответы прямые и косвенные. Краткие и развернутые ответы. Полные и неполные ответы. Точные (определенные) и неточные (неопределенные) ответы. Нерелевантные и релевантные</p> | <p><b>ПК-6 ИД-1;<br/>ПК-6 ИД-2;<br/>ПК-6 ИД-3</b></p> | 2 | 2 | 13,5 | Индивидуальные творческие задания |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                         |   |     |  |      |               |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---|-----|--|------|---------------|
|   | ответы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                         |   |     |  |      |               |
| 7 | <p><b>Тема 7. Гипотеза и версия в процессе доказывания</b></p> <p>Понятие гипотезы.<br/> Виды гипотез.<br/> Построение гипотезы.<br/> Проверка гипотезы.<br/> Доказательство гипотезы</p> <p>Гипотеза - это недоказанное утверждение, предположение или догадка. В науке слово «гипотеза» употребляется в двух смыслах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гипотеза как особого рода знание;</li> <li>- гипотеза как особый процесс развития знания.</li> </ul> <p>Постановка проблемы.<br/> Проблема — это вопрос (или комплекс вопросов), на который еще не найдены ответы. Проблема возникает в ситуации, когда наука не может объяснить некоторые явления. Такая ситуация называется проблемной. Содержит исходные данные.</p> <p>Решение проблемы начинается с гипотезы. В научном познании гипотеза является необходимым этапом в процессе формирования теории. Если гипотеза подтверждается, она становится научной теорией. Важную роль в возникновении плодотворной гипотезы играет интуиция — подсознательное решение, в принятии которого не участвовало сознание и логическое рассуждение. Оно обычно возникает моментально, и человек его понимает, чувствует (ощущает) или переживает. Это готовый ответ, который человек получает без сознательного размышления.</p> | <p><b>ПК-6 ИД-1;<br/> ПК-6 ИД-2;<br/> ПК-6 ИД-3</b></p> | 2 | 2   |  | 13,5 | Собеседование |
| 8 | <p><b>Тема 8. Юридический дискурс и его логика в механизме доказывания</b></p> <p>Понятие дискурса и его структура</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>ПК-6 ИД-1;<br/> ПК-6 ИД-2;<br/> ПК-6 ИД-3</b></p> | 2 | 2/2 |  | 13,5 | Собеседование |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |           |             |  |           |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------|-------------|--|-----------|--|
| <p>Природа диалога. Виды диалога</p> <p>Разновидности спора: дискуссия и полемика, диспут.</p> <p>Роль эристики в формировании профессиональной культуры</p> <p>Системообразующие признаки юридического дискурса.</p> <p>1) время и место, типичное для юридического диалога</p> <p>2) цель (регулирование функционирования социальной системы, упорядочение общественных отношений и др.);</p> <p>3) ценности, получающие выражение в основных концептах правовой сферы (закон, право, справедливость);</p> <p>4) используемые стратегии (разъяснение, регулирование, регламентация, и др.);</p> <p>5) варьирование коммуникативных ролей в зависимости от ситуации общения.</p> <p>Диалог как форма интеллектуального взаимодействия и коммуникации в различных направлениях общественной практики. Он направлен на обсуждение, объяснение или решение исследуемой проблемы. Диалог всегда предполагает взаимодействие умов, столкновение разных мнений и позиций, в ходе которого приходится ставить вопросы, анализировать ответы на них и тем самым обосновывать свои заключения и решения</p> |  |           |             |  |           |  |
| <b>Итого за 4 семестр:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | <b>16</b> | <b>16/2</b> |  | <b>76</b> |  |
| <b>Итого:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | <b>16</b> | <b>16/2</b> |  | <b>76</b> |  |

#### 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) дисциплины *Логика юридического доказывания* базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) дисциплины *Логика юридического доказывания* построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершенный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **8.1.1. Перечень основной литературы:**

1. Дегтярев, М. Г. Логика : учебник / М. Г. Дегтярев, С. А. Хмелевская. — 3-е изд. — Москва : ПЕР СЭ, Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 288 с. — ISBN 5-9292-0063-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/140944.html>

2. Логика юридического доказывания: учебное пособие (курс лекций) / сост. Волков А.А., Мелешкин В.В., Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2025. – 153 с.

3. Малкова, Ю. А. Логика : учебно-методическое пособие / Ю. А. Малкова. — Сочи : Сочинский государственный университет, 2024. — 64 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/150356.html>

#### **8.1.2. Перечень дополнительной литературы:**

1. Логика юридического доказывания. Практикум / сост. Волков А.А., Мелешкин В.В., Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2025. – 108 с.

2. Малыхина, Г. И. Логика : учебник / Г. И. Малыхина. — 2-е изд. — Минск : Вышэйшая школа, 2023. — 384 с. — ISBN 978-985-06-3498-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130009.htm>

### **8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Мелешкин В.В. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Логика юридического доказывания». – Ставрополь, 2026 [Электронный ресурс].

2. Мелешкин В.В. Методические указания к самостоятельной работе студентов по

дисциплине «Логика юридического доказывания» – Ставрополь, 2026 [Электронный ресурс].

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. Справочная правовая система «Консультант плюс»: <https://www.consultant.ru/>
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru>
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart: <https://www.iprbookshop.ru/>
4. Российская государственная библиотека: <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: <https://znanium.com/>
6. Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>
7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: <https://www.studentlibrary.ru/>
8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: <https://lib.rucont.ru/>
9. Библиотека профессионала №1: <https://profspo.ru/>
10. Русский язык как иностранный РКИ: <https://www.ros-edu.ru/>

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

#### ***Информационные технологии:***

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;
- использование социальных сетей, электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем, а также системы управления обучением.

#### **Информационные справочные системы:**

##### ***Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:***

1. Справочная правовая система «Консультант плюс» // [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) (Договор № Д2022-1/29.00 от 10.01.2022 г. об информационной поддержке с дальнейшей ежегодной пролонгацией на прежних условиях).
2. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». Лицензионный договор № 855-25 на предоставление доступа к ЭБС «Университетская библиотека онлайн» от 27.06.2025 г. Организация: ООО «Директ-Медиа». Срок действия: с 28.05.2025 г. по 27.05.2026 г.
3. Электронно-библиотечная система IPRsmart Лицензионный договор № 12783/25П/К/РКИ от 20.05.2025 г. на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks. Организация: ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». Срок действия: с 06.06.2025 г. на 12 календарных месяцев.
4. Российская государственная библиотека Договор №769-25 от 17.06.2025 г. о создании виртуального читального зала РГБ. Организация: ФГБУ «Российская государственная библиотека». Срок действия: с 17.06.2025г. (двенадцать календарных месяцев)
5. Электронно-библиотечная система «Знаниум»: Договор № 768-25-эбс от 17.06.2025. Организация: «ООО Знаниум». Срок действия: с 30.05.2025 г. до 29.05.2026 г.

6. Электронно-библиотечная система «Лань» Лицензионный договор №143-25 на предоставление права использования программного обеспечения от 11.02.2025 г. Организация: ООО «Лань». Срок действия: с 14.02.2025 г. (двенадцать календарных месяцев)

7. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» Лицензионный договор №91КС/04-2025 от 20.05.2025. Срок действия: с 20.06.2025 по 19.06.2026 г.

8. Электронно-библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукоп»». Договор № 800-25 от 20.06.2025. Организация: «ЦКБ БИБКОМ». Срок действия: с 30.05.2025 по 29.05.2026.

#### ***Перечень программного обеспечения***

1. Альт Рабочая станция 10;
2. Альт Рабочая станция К;
3. Альт «Сервер»;
4. Пакет офисных программ - Р7-Офис.

#### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

|                         |                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекционные занятия      | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.                                                                                        |
| Практические занятия    | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.                                                                                        |
| Самостоятельная работа  | Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета |
| Практическая подготовка | Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении          |

#### **11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме

## **12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при

проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.