

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине**

«НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА»

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
Направленность (профиль) «Практическая психология в
дошкольном образовании и консультативной работе с семьей»
Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Тема 1. Введение в неврологию

Тема 2. Объемные образования (опухоли) головного и спинного мозга

Тема 3. История нейропсихологии детского возраста

Тема 4. Методологические основы детской нейропсихологии

Тема 5. Психофизиологические и психологические особенности развития психических функций ребенка

Тема 6. Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте

Тема 7. Синдромы несформированности и нарушений ВПФ у детей

Тема 8. Нейропсихологические аспекты специфических ситуаций аномального, атипичного развития

Тема 9. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте

Введение

Цель освоения дисциплины является обеспечить фундаментальную подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих основными знаниями неврологии и нейропсихологии как одной из ведущих современных нейронаук.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов научное представление о системе мозговой организации психических функций, о нарушениях высших психических функций,
- уметь использовать знание нейропсихологии для анализа эмоционально-личностной сферы и сознания при локальных поражениях головного мозга;
- уметь использовать методы нейропсихологического исследования в практической деятельности;
- привить навыки самостоятельной работы с литературой и умение ориентироваться в современных направлениях нейропсихологии.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 1. Введение в неврологию

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Неврология — медико-биологическая наука, изучающая структуру и функции нервной системы в норме и при патологии, закономерности развития нервной системы и разрабатывающая методы распознавания, лечения и предупреждения её заболеваний.

Некоторые аспекты теоретической части введения в неврологию:

Строение нервной системы. Нервная система — это совокупность анатомически и функционально связанных между собой нервных клеток с их отростками. Различают центральную и периферическую нервную систему. К центральной относится головной и спинной мозг, к периферической — черепные и спинномозговые нервы, относящиеся к ним корешки, спинномозговые узлы и сплетения.

Функции нервной системы. Нервная система обеспечивает взаимосвязь организма с внешней средой путём восприятия раздражений, анализа этих раздражений и последующим адекватным ответом. Также она обеспечивает взаимосвязь органов в пределах одной системы и интеграции работы различных систем организма.

Свойства нейронов. Нейроны обладают такими свойствами, как возбудимость (способность формировать нервный импульс) и проводимость (способность проводить нервные импульсы).

Рефлексы. Функциональной основой нервной деятельности считается рефлекс — ответная реакция нервной системы на раздражение (сигнал). Рефлексы подразделяют на безусловные и условные.

Анализаторы. Образования центральной и периферической нервной системы, осуществляющие восприятие и анализ информации о явлениях как внутри организма, так и в окружающей среде, называются анализаторами. Различают зрительный, слуховой, вкусовой, обонятельный, чувствительный и двигательный анализаторы.

Вопросы и задания

Что изучает неврология как раздел медицины?

Каковы функции нервной системы?

Какие отделы включает нервная система: соматический (анимальный) и вегетативный (растительный)?

Что такое нервная ткань и из каких клеток она состоит: нейронов и нейроглии?

Каковы свойства нейронов: возбудимость и проводимость?

Что такое рефлекторная дуга, каково её строение и функционирование?

Каковы уровни замыкания рефлексов в спинном мозге и стволе мозга, их значение в топической диагностике?

Каковы этапы клинической диагностики в неврологии?

Что такое высшие мозговые функции, какие они включают: речь, гнозис и праксис?

Каковы виды чувствительности: поверхностная и глубокая?

Каковы центральные и периферические механизмы боли, острая и хроническая боль, отражённые боли?

Каковы анатомия и физиология спинного мозга и периферической нервной системы?

Каковы анатомо-физиологические основы регуляции сознания, бодрствования, сна, формы нарушений сознания: оглушённость, сопор, кома, акинетический мутизм?

Практическое занятие 2. Объемные образования (опухоли) головного и спинного мозга

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Опухоль головного мозга — это собирательный термин, которым обозначается любое новообразование, расположенное внутри черепа. В эту категорию относят патологию непосредственно мозговых структур, а также оболочек мозга, внутричерепных сосудов и нервов.

Опухоли бывают доброкачественными — не прорастающими в ближайшие органы и не распространяющимися на другие части тела, и злокачественными — способными создавать новые очаги в любых областях организма.

Некоторые виды опухолей головного мозга:

Олигодендроглиомы. Начинаются в олигодендроцитах, производящих миелин — жировое вещество, которое окружает нервные клетки и помогает им посылать электрические сигналы.

Эпендимомы. Развиваются в клетках, выстилающих желудочки — заполненные жидкостью области в головном мозге.

Менингиомы. Образуются в оболочках — слоях ткани, которые окружают внешнюю часть головного и спинного мозга.

Медуллобластомы. Развиваются из клеток мозжечка, отвечающего за координацию движений и ориентацию в пространстве.

Ганглиоглиомы. Содержат не только глиальные, но и нервные клетки — нейроны.

Шванномы. Развиваются из шванновских клеток, которые окружают нейроны.

Опухоли спинного мозга — это разнородная группа новообразований первичного и метастатического характера, локализующихся в околоспинальном пространстве, оболочках или веществе спинного мозга.

Некоторые виды опухолей спинного мозга:

Интрамедуллярные — развиваются внутри спинного мозга.

Экстрамедуллярные — развиваются с внешней стороны спинного мозга.

Причины возникновения опухолей головного и спинного мозга до сих пор до конца не изучены. Среди возможных факторов, провоцирующих или ускоряющих опухолевый рост, называют черепно-мозговые травмы, позвоночно-спинномозговые травмы, вирусные инфекции, профессиональные вредности, гормональные сдвиги.

Опухоли опасны, поскольку способны сдавливать нормальную ткань мозга и разрушать её, вызывая угрожающие жизни повреждения.

Вопросы и задания

Что такое опухоль головного мозга?

Какие симптомы характерны для опухолей головного и спинного мозга?

Как классифицируют опухоли спинного мозга?

Какие методы используют для диагностики опухолей головного и спинного мозга?

Какие методы применяют для лечения опухолей головного и спинного мозга?

Какие факторы влияют на прогноз лечения опухолей головного и спинного мозга?

Какие последствия могут быть, если игнорировать лечение опухолей головного и спинного мозга?

Практическое занятие 3. История нейropsychологии детского возраста

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Нейропсихология детского возраста как дисциплина начала формироваться в 70-е годы XX века. Она изучает взаимосвязь социального функционирования ребёнка с формированием его психических функций и личности, с развитием мозга в норме и патологии.

Теоретическую основу нейропсихологии детского возраста составляют три принципа, разработанные Л. С. Выготским и А. Р. Лурия:

Принцип социогенеза высших психических функций (ВПФ).

Принцип системного строения ВПФ.

Принцип динамической организации и локализации ВПФ.

Эти принципы вытекают из культурно-исторического подхода к психике человека, то есть ориентации при анализе формирования психических функций и их нарушений не на болезнь или дефект, а на развитие, на поиск в истории культуры причин психических явлений и способов компенсации дефекта.

Некоторые аспекты, которые изучает нейропсихология детского возраста:

Динамика мозговой организации и совершенствование психических функций в ходе онтогенеза — индивидуального развития ребёнка.

Какие участки головного мозга активизируются при выполнении тех или иных действий: например, когда человек читает, рисует, решает задачу, что-то запоминает или, наоборот, пытается воспроизвести по памяти и т. д..

Факторы, повлекшие нарушения психической деятельности. К ним могут относиться не только явные травмы, но и социальное воздействие неблагоприятной среды, к примеру депривация, что приводит к функциональным расстройствам.

Основные нарушения, выявлением и коррекцией которых занимается детская нейропсихология: поведенческие проблемы, фобии, состояния тревожности, функциональные расстройства нервного типа в виде заикания, тиков, эмоциональная неустойчивость ребёнка, органический аутизм, излишняя психоэмоциональная активность.

Вопросы и задания

Когда начала складываться наука нейропсихология?

Кто считается её основоположником: врач-невролог и психолог А. Р. Лурия или Л. С. Выготский?

Какие принципы составляют теоретическую основу детской нейропсихологии?

Когда началось развитие нейропсихологии детского возраста?

Почему в детской нейропсихологии затруднена опора на медицинский диагноз?

Почему нейропсихология детского возраста рассматривает и особенности психики здоровых людей?

Почему в 1981 году появился новый научный термин — школьная нейропсихология?

Практическое занятие 4. Методологические основы детской нейропсихологии

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Методологические основы детской нейропсихологии включают в себя основные принципы развития, понятие о гетерохронии и асинхронии развития мозга и высших психических функций (ВПФ) у детей.

Некоторые теоретические аспекты темы:

Социально-биологические концепции. К ним относятся теория научения и теория созревания, интегративная модель, роль социального влияния на мозг и формирование психики детей.

Психологические концепции. К ним относятся деятельностный подход к анализу ВПФ, концепция перехода ВПФ из интрапсихического состояния в интерпсихическое, концепция возрастного изменения структуры и функций психических процессов.

Нейропсихологические концепции. К ним относятся концепция системной и динамической локализации ВПФ в приложении к детскому возрасту (гетеро- и асинхрония развития), концепция фактора, концепция нейропсихологических синдромов в детском возрасте (симптом-синдром-метасиндром).

Некоторые принципы нейропсихологии детского возраста:

- принцип изменения мозговой организации;
- принцип относительной дискретности, синхронного развития ВПФ;
- принцип опережающего развития;
- принцип поэтапности и неравномерности развития;
- принцип «внутрисистемной гетерохронности»;
- принцип «межсистемной гетерохронности».

Метод нейропсихологии — синдромный факторный системный анализ нарушений ВПФ, предложенный А. Р. Лурия. На практике он реализуется через использование клинко-нейропсихологических диагностических методик, которые были разработаны Александром Романовичем Лурия.

Вопросы и задания

Что такое концептуальный аппарат нейропсихологии детского возраста?

В чём заключается взаимодействие биологического и социального на различных этапах развития мозга и высших психических функций (ВПФ) у детей?

В чём заключается содержание принципа гетерохронии развития мозга и формирования ВПФ?

Перечислите и охарактеризуйте основные этапы созревания мозга у детей.

Что такое становление межполушарной асимметрии у детей?

Какова роль научных основ нейропсихологии детского возраста в практике работы с детьми, её цели, задачи и методы?

В чём заключается специфика нейропсихологии в диагностической и коррекционной работе?

В чём заключаются основные закономерности развития ВПФ в онтогенезе: законы гетерохронии, асинхронии, системно-динамической мозговой организации, принцип ведущей деятельности?

В чём заключается принцип синдромного нейропсихологического анализа?

В чём заключается связь между структурно-функциональным созреванием мозга и нейропсихологическими показателями проб?

В чём заключается роль качественного и количественного подхода в исследовании когнитивных функций у детей разного возраста?

В чём заключается связь особенностей развития ВПФ с успешностью обучения?

Практическое занятие 5. Психофизиологические и психологические особенности развития психических функций ребенка

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Психофизиология — научное направление, которое изучает психическое и физиологическое развитие организма, а также физиологические факторы развития психических процессов и явлений.

Некоторые психофизиологические особенности развития психических функций ребёнка:

Ранний возраст. До трёх лет происходит активное становление мозговых систем и процессов, при этом развитие носит скачкообразный характер. Формируются все физиологические системы организма, которые стимулируют развитие психики и становление её функциональных характеристик.

Дошкольный возраст. Некоторые особенности развития

- развитие словесно-логического мышления в 5–6 лет;
- формирование целенаправленной работы восприятия;
- преобладание наглядно-образного мышления, которое предполагает оперирование образами тех объектов и явлений, которые ребёнок видел и которые сохранились в его памяти в виде образов;
- становление грамматически верной речи на 3–4 году жизни и формирование полноценной связной речи к концу дошкольного возраста;
- развитие сосредоточенного и устойчивого внимания и произвольного запоминания к 4 годам;
- слабое развитие словесно-логической памяти в течение всего дошкольного возраста и преобладание чувственной памяти, то есть лучше запоминается то, что вызывает определённые эмоции и чувства;
- активное развитие воображения к 5 годам;
- формирование физических навыков, двигательной активности к 5–6 годам.

Младший школьный возраст. В этот период активно развивается нервная система, увеличивается интенсивность работы многих внутренних органов. В нервной системе процессы возбуждения преобладают над процессами торможения, дети младшего школьного возраста очень эмоциональны и непоседливы. К 7 годам созревают отделы лобной доли головного мозга, это основа для формирования произвольного поведения в будущем.

Некоторые психологические особенности развития психических функций ребёнка:

Социальная ситуация развития — специфическая для каждого возраста система отношений ребёнка с окружающим миром.

Ведущий вид деятельности — такая деятельность ребёнка, развитие которой определяет наиболее важные изменения в психических процессах и психологических особенностях его личности.

Возрастной кризис — временные периоды в развитии человека, при которых наблюдаются резкие психические изменения. Они длятся недолго, от нескольких месяцев до года и являются нормальным явлением в личностном развитии человека.

Психологическое новообразование — психические и социальные изменения, которые определяют сознание ребёнка, его отношение к среде, внутреннюю и внешнюю жизнь. Эти изменения становятся исходными для формирования психических процессов и личности ребёнка следующего возрастного периода.

Вопросы и задания

Что такое психофизиология и чем она занимается?

Какие методы используются для изучения психофизиологических особенностей развития ребёнка?

В чём заключается принцип гетерохронности развития? Как он объясняет, что разные мозговые системы и функции созревают с разной скоростью и достигают полной зрелости на разных этапах индивидуального развития?

Какие особенности характерны для психофизиологического развития ребёнка раннего возраста?

Какие параметры развития характерны для ребёнка дошкольного возраста?

Почему на этапе дошкольного детства наблюдается слабое развитие работоспособности ребёнка? Как это влияет на образовательный процесс и как решается проблема переутомления?

Как при физическом и нервно-психическом развитии ребёнка возможны кризисные моменты, когда наиболее высок риск появления отклонений, нарушений и заболеваний?

Как в дошкольном возрасте связаны мышление и восприятие, и о каком типе мышления идёт речь (наглядно-образном или словесно-логическом)?

Как в дошкольном возрасте происходит овладение речью: когда язык становится родным, как развивается звуковая сторона речи, как растёт словарный запас?

Как к 4 годам дети начинают понимать эмоции других людей, и когда начинается активная деятельность лобных долей, отвечающих за волевое поведение?

Практическое занятие 6. Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Нейропсихологическая диагностика — это исследование психических процессов с помощью набора специальных проб. Её цель — квалифицировать и количественно охарактеризовать нарушения высших психических функций и установить связь выявленных дефектов с патологией или функциональным состоянием определённых отделов мозга.

Некоторые задачи нейропсихологической диагностики в детском возрасте:

- исследовать высшие психические функции ребёнка и оценить степень их сформированности или дефицитарности относительно возрастных норм;
- выявить различные варианты протекания психической деятельности;
- определить возможности компенсации высших психических функций в случае их дефицитарности;
- установить причины нарушений высших психических функций и поставить задачи коррекционной помощи.

Некоторые принципы нейропсихологической диагностики у детей:

Направленность диагностической методики на исследование конкретного психического процесса или его определённого компонента (принцип функциональной пробы).

Первоочередная нацеленность методик на определение тех звеньев психических функций, которые были нарушены (принцип провокации).

Проведение исследования психических функций с использованием комплекта методик, результаты которых будут уточнять и дополнять друг друга (принцип перекрёстного контроля).

Обязательное проведение анализа не только результата работы, но и самого процесса деятельности, а также его составляющих: операционных, нейродинамических, регуляторных, мотивационных.

Сочетание качественного анализа выявленных нарушений с количественной оценкой степени выраженности симптомов.

Принцип обучения — в ходе выполнения конкретной методики нейропсихолог при необходимости фиксирует возможность усвоения испытуемым способа действия и его применения в аналогичных заданиях.

Сопоставление данных, полученных при нейропсихологическом обследовании, с данными анамнеза, объективных клинических и параклинических исследований (проведённых и назначенных врачом).

Учёт возрастных и преморбидных особенностей испытуемого (типа характера до возникновения нарушений, вне их контекста).

Некоторые методы нейропсихологической диагностики у детей:

Наблюдение — метод, позволяющий оценить естественное поведение ребёнка в различных ситуациях.

Психометрические тесты — методики для количественной оценки речевых способностей, памяти, внимания, мышления и других когнитивных функций.

Нейропсихологические пробы — специфические задания, которые помогают выявить нарушения в развитии высших психических функций.

Игровые методики — кукольные спектакли или игры с сюжетными заданиями помогают оценить эмоциональное состояние и социальные навыки ребёнка.

Анализ рисунков и других продуктов деятельности помогает оценить эмоциональное состояние, уровень развития мелкой моторики и воображение ребёнка.

Вопросы и задания

Какие этапы включает процесс нейропсихологической диагностики в детском возрасте?

Какие методы используют при обследовании дошкольников для нейропсихологической диагностики?

Какие принципы лежат в основе нейропсихологической диагностики и коррекции нарушений у детей?

Какие приёмы и техники применяют при диагностике у нейропсихолога для детей?

Какие параметры включают в нейропсихологическое обследование детей?

Какие синдромы отклоняющегося развития выделяют в детской нейропсихологии?

Какие методы используют при диагностике детей от 6 лет, чтобы выявить нарушения в работе головного мозга, влияющие на готовность ребёнка к школе?

Какие методы применяют при обследовании детей с нарушениями речи?

Какие вопросы могут задавать нейропсихологу в ходе беседы с ребёнком?

Какие показатели исследуют при нейропсихологическом обследовании, чтобы оценить уровень зрелости произвольной саморегуляции ребёнка?

Практическое занятие 7. Синдромы несформированности и нарушений ВПФ у детей

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Синдромы несформированности и нарушения высших психических функций (ВПФ) у детей связаны с незавершённым процессом формирования мозговых структур. В отличие

от взрослых, у детей высокая вариативность клинической картины нарушений из-за компенсаторных возможностей мозга.

Синдромы несформированности возникают, если нарушение происходит на этапе созревания морфологической структуры. Некоторые из них:

- функциональная несформированность префронтальных (лобных) отделов мозга;
- функциональная несформированность левой височной области;
- функциональная несформированность межполушарных взаимодействий транскортикального уровня (мозолистого тела);
- функциональная несформированность правого полушария мозга.

Синдромы дефицитарности появляются, если нарушение происходит на этапе завершения созревания структуры. Некоторые из них:

- функциональная дефицитарность подкорковых образований (базальных ядер) мозга;
- функциональная дефицитарность стволовых образований мозга (дисгенетический синдром).

Некоторые симптомы нарушений ВПФ у детей:

Нарушение речи. Проявляется с разной интенсивностью: от невозможности составлять слова в предложения до полного отсутствия тяги к вербальному общению.

Нарушение развития памяти. Возникают сложности с запоминанием стихов, неспособность осознать что-то, чтобы запомнить, трудно осваивать новое.

Нарушение внимания. Заторможенность, ошибки при выполнении заданий разной сложности, таким детям тяжело даётся учёба, они неусидчивые, не способны долго заниматься одним видом деятельности.

Нарушения интеллекта.

Эмоциональная нестабильность, импульсивность, расторможенность.

В зависимости от глубины проявлений выделяют несколько степеней нарушений ВПФ у детей:

Лёгкое снижение функций. Незначительные проявления в виде одного симптома: повышенная утомляемость, трудности в решении задач или плохая память.

Патологическое ослабление. Проявления затрагивают сразу несколько функций: например, при нарушениях слуха проявляются особенности других высших психических функций.

Грубое расстройство. Обычно связано с заболеваниями нервной системы. Проявляется множеством симптомов патологического восприятия окружающей действительности.

Патология развития психических функций не может быть врождённой, но может иметь биологические предпосылки. Если у ребёнка поражена центральная нервная система ещё в процессе формирования, нарушения ВПФ называют первичными и связывают с органическими факторами.

Вопросы и задания

Что такое синдромы несформированности ВПФ и когда они возникают?

Какие признаки характерны для парциальной несформированности ВПФ?

Какие бывают виды нарушений ВПФ?

Какие симптомы могут указывать на нарушения ВПФ у детей?

Какие бывают причины нарушений ВПФ у детей?

Практическое занятие 8. Нейropsychологические аспекты специфических ситуаций аномального, атипичного развития

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Нейропсихологический подход к отклонениям в развитии базируется на культурно-исторической концепции развития высших психических функций Л. С. Выготского и теории системной динамической локализации А. Р. Лурия.

Согласно этому подходу, каждая психическая функция представляет собой многозвенную функциональную систему, каждое звено которой вносит в целостный процесс свой специфический функциональный вклад. Поэтому недоразвитие или разрушение того или иного звена системы будет приводить к расстройствам функций, происходящим по определённом механизму.

Нарушение в том или ином звене организации психической деятельности (или нарушение его связи с другими системами) приводит к возникновению у ребёнка специфических сложностей, зависящих от функциональной роли пострадавшего звена.

Некоторые аспекты, которые рассматриваются в рамках теоретической части темы:

Методы нейропсихологической диагностики. Их использование позволяет определить сохранные и пострадавшие звенья психической деятельности, механизм, лежащий в основе дефекта, локализовать очаг поражения и определить зону ближайшего развития.

Некоторые особенности аномального развития, например, аутизма. В ряде исследований аутизм рассматривается как нарушение комплексной переработки информации: при первичной сохранности памяти и речевых функций у детей наблюдаются нарушение способности произвольного запоминания, нарушение понимания идиом, метафор и двусмысленных предложений, отмечается недостаток функции контроля, трудности с пониманием своих переживаний и переживаний других людей.

Методологические основы изучения аномального развития, например, представления о связи биологического и социального в развитии ребёнка и о том, что развитие аномального ребёнка подчиняется тем же основным закономерностям, которые характеризуют развитие здорового ребёнка (Л. С. Выготский).

Вопросы и задания

Что такое нейропсихология детского возраста и что она изучает?

Как нейропсихологический анализ помогает очертить круг поражений психических процессов, возникающих при локальных поражениях мозга?

В чём заключается сложность структуры аномального развития? В наличии первичного дефекта, вызванного биологическим фактором, и вторичных нарушений, возникающих под влиянием первичного дефекта в ходе последующего развития.

Какие есть виды функциональной несформированности мозга и как они влияют на различные аспекты развития? Например, функциональная несформированность лобных отделов мозга, левой височной области, правого полушария, подкорковых образований мозга.

Как нейропсихологическое понимание аутистических расстройств отличается от психопатологического понимания?

Почему при атипичном аутизме так выражена стадийность развития?

Как нейропсихологический анализ позволяет выстроить более достоверную структурно-типологическую модель диагностики расстройств?

Как нейропсихологический анализ помогает использовать более адекватные коррекционные мероприятия, основанные на закономерностях и особенностях формирования высших психологических функций?

Практическое занятие 9. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте — комплекс специальных психологических методик, направленных на реструктурирование нарушенных функций мозга и создание компенсирующих средств, чтобы ребёнок мог самостоятельно обучаться и контролировать своё поведение и деятельность.

Некоторые теоретические аспекты нейропсихологической коррекции в детском возрасте:

Цели и задачи. Определение уровня несформированности высших функций, выявление компенсаторных возможностей, становление и развитие дефицитарных психологических процессов.

Принципы работы. Методики не выступают как обучение, они предполагают формирование основных функций и процессов, которые необходимы для дальнейшего развития. Коррекция начинается с воздействия на фоновые элементы.

Компоненты коррекции. Выделяют двигательную коррекцию, которая служит для стимуляции зон коры головного мозга, отвечающих за регуляцию движений, и когнитивную коррекцию, направленную на развитие познавательных навыков и преодоление учебных трудностей.

Особенности занятий. Упражнения должны постепенно усложняться, а посторонняя помощь при выполнении заданий — уменьшаться. В рамках программы предусмотрены занятия в игровой форме, чтобы устранить напряжённость, повысить мотивацию и усилить эффективность деятельности мозга без ущерба здоровью.

Возраст ребёнка. Согласно исследованиям, максимальные способности к изменению в мозговых системах у детей возможны в возрасте до 7 лет. По мере взросления развитие мозга происходит всё менее интенсивно, а это значит, что восстановить процессы психики становится труднее.

Процесс коррекции. Проходит в присутствии специалистов и желательно родителей ребёнка. Вовлечение последних способствует тому, что ребёнок чувствует себя комфортнее во время занятий и старается лучше выполнять задания.

Вопросы и задания

Что такое нейропсихологическая коррекция?

В каких случаях применяется нейропсихологическая коррекция?

Какие направления включает нейропсихологическая коррекция?

Какие задачи решает нейропсихологическая коррекция?

Как подбирается программа нейропсихологической коррекции?

Какой эффект даёт нейропсихологическая коррекция?

Когда требуется помощь нейропсихолога?

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Човдырова, Г.С. Клиническая психология. Общая часть: учеб. пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 247 с. - ISBN 978-5-238-01746-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028496>

2. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии: учеб. пособие для студентов вузов / В.В. Нагаев, Л.А. Жолковская. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 463 с. - ISBN 978-5-238-01156-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028749>

Дополнительная литература

Байматов, В. Н. Патологическая физиология : учебник / В.Н. Байматов, В.М. Мешков; под ред. В.Н. Байматова. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 411 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znaniyum.com>]. — (Высшее образование: Специалитет). — www.dx.doi.org/10.12737/16062. - ISBN 978-5-16-009117-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniyum.com/catalog/product/584379>

2. Носачев, Г. Н. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы): Учебное пособие / Носачев Г.Н., Носачев И.Г. - Москва: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. (Высшее образование) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-00091-170-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znaniyum.com/catalog/product/536933>

«Интернет» ресурсы

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks

3. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт

4. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

5. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

6. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования

7. <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс

8. Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>

9. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

10. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

11. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

12. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

13. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.

14. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

15. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

16. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания
по выполнению самостоятельных работ
по дисциплине**

«НЕЙРОПСИХОЛОГИЯ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА»

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Направленность (профиль) «Практическая психология в
дошкольном образовании и консультативной работе с семьей»
Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение

Общая характеристика самостоятельной работы студента

План – график выполнения самостоятельной работы студентов

Контрольные точки и виды отчетности по ним

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)

Методические указания по подготовке к ЗАЧЕТУ

Список рекомендуемой литература

Введение

Современные стандарты подготовки предусматривают значительный объем внеаудиторной работы. Освоение программы курса предполагает получение как теоретических знаний по проблемам психолингвистики, так и формирование навыков практической работы. Поэтому самостоятельная работа в рамках курса ориентирована как на теоретический, так и на практический аспект.

Самостоятельная работа студентов – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим практическим занятиям, промежуточным формам контроля знаний и к итоговому контролю.

Дидактические цели самостоятельных занятий:

- формирование профессиональных умений;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Методическое обеспечение самостоятельной работы дисциплине состоит из:

- 1) Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- 2) Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- 3) Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
- 4) Определения контрольных вопросы, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- 5) Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа студента – это особым образом организованная деятельность, включающая в свою структуру такие компоненты, как:

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение собственной информации и ее логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроля

Виды самостоятельных работ по учебной дисциплине:

- работа с понятийным аппаратом;
- поисковая работа с различными источниками;
- составление аннотированного списка литературы по проблеме;
- проектирование фрагментов исследовательской деятельности;
- анализ научных исследований по психологической проблематике;
- подготовка докладов по теме.

Контроль знаний студентов включает формы текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется в процессе изучения курса и включает в себя оценку работы студентов на практических занятиях, а также подготовку домашнего задания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины.

Перед выполнением бакалаврами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений обучающихся.

Самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвуют 3 человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю. Участие партнера существенно перестраивает психологию бакалавра. В случае индивидуальной подготовки студент субъективно оценивает свою деятельность как полноценную и завершенную, но такая оценка может быть ошибочной.

При групповой индивидуальной работе происходит групповая самопроверка с последующей коррекцией преподавателя. Это второе звено самостоятельной учебной деятельности обеспечивает эффективность работы в целом. При достаточно высоком уровне самостоятельной работы студент сам может выполнить индивидуальную часть работы и продемонстрировать ее партнеру-сокурснику.

Отчет по самостоятельной работе обучающихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Выполнение практических занятий

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Практическое занятие – одна из форм организации учебного процесса – самостоятельной работы обучающихся, которая регламентируется требованиями документа. Практическое занятие представляет собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Практическое занятие (семинар) – вид аудиторной совместной деятельности, осуществляемой в форме практики мышления, речи и письма. На семинаре студент отвечает на вопросы; уточняет, дополняет и обобщает ответы других; участвует в ролевых играх, дискуссиях; выступает с сообщением, докладом. Достоинством семинара является дискуссионная форма усвоения материала, сотворчество в обсуждении проблем, интеллектуальная состязательность.

При подготовке к практическому занятию сначала следует прочесть конспект лекций по теме занятия, затем изучить учебную и справочную литературу (учебник, учебные пособия, словари, энциклопедии), после чего – первоисточники.

Литературу необходимо конспектировать и давать сжатые письменные ответы на вопросы практического занятия. Такие ответы пригодятся при подготовке к экзамену. В них следует отразить содержание главных понятий и связь между ними, дать собственную оценку тем или иным концепциям, выявить связь изучаемого вопроса с современностью, с будущей профессиональной деятельностью. По неясным вопросам необходимо обращаться к преподавателю.

Текст выступления на практическом занятии должен быть написан самим студентом (уже переработанный). Выступления, на которых студент ограничивается только чтением уже опубликованного текста, преподавателем не учитываются.

По пропущенным занятиям студент отчитывается в устной или письменной форме. В противном случае преподаватель имеет право задать студенту на зачете дополнительные вопросы по теме пропущенного занятия.

Преподаватель оценивает подготовку бакалавра к практическому занятию по следующим критериям:

- Наличие конспектов, лекций;
- Понимание главных понятий, их связей;
- Умению мыслить самостоятельно, логично, последовательно, доказательно;
- Мнениями оценивать идеи, концепции, обосновывать свою теоретическую позицию, связывать теорию с практикой, приводить примеры, приводить аналогии.

На практические занятия выносятся узловые темы, запланированные в программе учебной дисциплины, освоение которых определяет качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

Цель занятия – формирование знаний по теме, развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся путем равноправного и активного их участия в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Задачи практического занятия:

- закрепление, расширение и углубление знаний по психологии общения и конкретной теме;
- развитие навыков постановки проблем и решения задач;

- отработка навыков ведения дискуссии, аргументации и отстаивания своей точки зрения;
- демонстрация обучающимися достигнутого уровня знаний;
- формирование навыков самостоятельной работы.

Функции практического занятия (семинара):

- познавательная,
- воспитательная,
- развивающая,
- контрольная.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (ПО ВИДАМ РАБОТ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ДИСЦИПЛИНЫ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

Доклад по дисциплине «--»

бакалавра ... курса (фамилия, имя, отчество)

группы

Тема: ".....".

год выполнения.

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Оценкой «отлично» оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Оценкой «хорошо» оценивается доклад, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Примерные темы реферата

Когнитивные процессы и их роль в развитии дошкольников
Эмоциональное развитие и его нейропсихологические аспекты
Социальные навыки и их формирование в дошкольном возрасте
Нейропсихологические факторы, влияющие на обучение и поведение
Практические рекомендации для родителей и педагогов
Нейропсихология и анализ готовности ребёнка к школе

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дают студенту возможность оперативной оценки своей подготовленности по данной теме и определения готовности к изучению следующей темы. Контрольные вопросы направлены на то чтобы студент мог проверить понимание понятийного аппарата учебной дисциплины, смог воспроизвести фактический материал, раскрыть причинно-следственные, временные связи, а так же мог выделять главное, сравнивать, доказывать, конкретизировать, обобщать и систематизировать знания.

Вопросы контроля

1. История развития неврологии.
2. Структурно-функциональная организация нервной системы.
3. Физиология нервной системы.
4. Двигательная система и синдромы ее поражения.
5. Черепные нервы.
6. Методы исследования и синдромы поражения.
7. Полушария головного мозга и высшие мозговые функции.
8. Кровоснабжение головного и спинного мозга.
9. Оболочки головного и спинного мозга.
10. Синдромы очагового поражения нервной системы.
11. Пропедевтика заболеваний нервной системы у детей и взрослых.
12. Инфекционно-воспалительные и аутоиммунные поражения нервной системы (менингиты, энцефалиты, неврологические проявления ВИЧ-инфекции, миелииты, аутоиммунные (демиелинизирующие) заболевания нервной системы).
13. Сосудистые заболевания нервной системы.
14. Головные и лицевые боли.
15. Эпилепсия и судорожные состояния.
16. Опухоли головного мозга.
17. Опухоли спинного мозга.
18. Опухолеподобные заболевания головного мозга.
19. Естественно-научные, теоретические и практические предпосылки возникновения нейропсихологии детского возраста.
20. Современные тенденции в развитии детской нейропсихологии.
21. Основные понятия детской нейропсихологии.
22. Проблема гетерохронии и асинхронии развития.
23. Проблема морфогенеза.
24. Проблема функциогенеза.
25. Социальные факторы онтогенеза.
26. Задачи и принципы нейропсихологической диагностики детей.
27. Требования к материалу и методам обследования.
28. Требования к процедуре обследования.
29. Количественная оценка результатов нейропсихологической диагностики.
30. Задержки и отставания в речевом развитии.
31. Синдромы дислексии и дисграфии.
32. Несформированность зрительно-пространственных функций.
33. Дефекты моторного развития.
34. Синдромы дефицита внимания и трудности произвольной регуляции и контроля своей деятельности.
35. Варианты несформированности мнестических функций.
36. Особенности задержек интеллектуального развития детей.
37. Нейропсихологические и социальные механизмы трудностей обучения в массовой школе.
38. Дети с умственной отсталостью.
39. Дети с аутизмом.
40. Дети с заиканием.
41. Дети с нарушениями слуха и зрения.
42. Вторичные и сопутствующие нарушения ВПФ при детском церебральном параличе.
43. Нейропсихологические особенности развития близнецов. Дети-билингвы.
44. Нейропсихологические особенности одаренных детей.
45. Принципы и формы коррекционно-развивающего обучения.

46. Методы формирования произвольной регуляции и контроля деятельности.
47. Методы двигательной коррекции.
48. Методы когнитивной коррекции.
49. Методы развития личности и общения ребенка.
50. Анализ случая в динамике нейропсихологической коррекции.

Форма отчетности о результатах самостоятельной работы по дисциплине

- собеседование
- доклад

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Човдырова, Г.С. Клиническая психология. Общая часть: учеб. пособие / Г.С. Човдырова, Т.С. Клименко. - М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 247 с. - ISBN 978-5-238-01746-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028496>

2. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии: учеб. пособие для студентов вузов / В.В. Нагаев, Л.А. Жолковская. — М. : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2017. — 463 с. - ISBN 978-5-238-01156-1. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1028749>

Дополнительная литература

Байматов, В. Н. Патологическая физиология : учебник / В.Н. Байматов, В.М. Мешков; под ред. В.Н. Байматова. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 411 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа: <https://new.znanium.com>]. — (Высшее образование: Специалитет). — www.dx.doi.org/10.12737/16062. - ISBN 978-5-16-009117-4. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/584379>

2. Носачев, Г. Н. Психология и психопатология познавательной деятельности (основные симптомы и синдромы): Учебное пособие / Носачев Г.Н., Носачев И.Г. - Москва: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. (Высшее образование) (Обложка. КБС) ISBN 978-5-00091-170-9. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/536933>

«Интернет» ресурсы

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари
2. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks
3. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
4. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
5. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
6. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
7. <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс
8. Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>

9. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)
10. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал
11. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
12. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
13. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.
14. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»
15. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт
16. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал