

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна

Должность: и.о. декана факультета международных отношений

Дата подписания: 08.06.2026 11:20:19

Уникальный программный ключ:

90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296dfd

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

и.о. декана

факультета международных отношений

доктор филол. наук

профессор Шибкова О.С.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Методика подготовки к международному экзамену (первый иностранный язык)»

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Направленность (профиль)

Теория и методика преподавания иностранных
языков и культур

Год начала обучения

2026

Форма обучения

очная

Реализуется в семестре

5

Ставрополь, 2026

Введение

1. Назначение: Фонд оценочных средств предназначен для организации оценивания уровня приобретенных компетенций по дисциплине «Методика подготовки к международному экзамену (первый иностранный язык)».
2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Методика подготовки к международному экзамену (первый иностранный язык)»
3. Разработчики: Нагамова Н.В., Гусаренко М.К., доценты департамента лингвистики, Чернецова В.В., старший преподаватель департамента лингвистики.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Патрушева Е.В., руководитель образовательной программы

Члены комиссии: Дюмон Н.Н., председатель УМК факультета международных отношений

Вартанова Л.Р., и.о. директора департамента лингвистики.

Представитель организации-работодателя: Халатян А.Б., Генеральный директор Образовательного центра ООО «ВИА ЛАТА», кандидат филологических наук

Экспертное заключение. Фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» и рекомендован для оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Методика подготовки к международному экзамену (первый иностранный язык)».

«14» мая 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

Описание критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенции, индикаторы	Уровни сформированности компетенций			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: ПК-3				
Результаты обучения по дисциплине: ИД-1 ПК-3. Выявляет и критически анализирует конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации	С трудом способен выявлять и критически анализировать конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации;	Неуверенно способен выявлять и критически анализировать конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации;	Способен выявлять и критически анализировать конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации;	Уверенно способен эффективно в полном объеме выявлять и критически анализировать конкретные проблемы в области лингвистики и межкультурной коммуникации;
ИД-2 ПК-3. Способен оценить качество исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования.	С трудом может оценивать исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования;	Неуверенно может оценивать исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования;	Оценивает исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования;	Уверенно может оценивать исследования в избранной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования;
ИД-3 ПК-3. Способен сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу выпускной квалификационной работы	С трудом сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу выпускной квалификационной работы;	Неуверенно сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу выпускной квалификационной работы;	сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу выпускной квалификационной работы;	Уверенно сформулировать и последовательно аргументировать гипотезу выпускной квалификационной работы;

ной работы. ИД-4 ПК-3. Адекватно применяет общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах.	С трудом применять общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах	ой работы; Неуверенно применять общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах	применять общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах	ной работы; эффективно и творчески Уверенно применять общие методы лингвистического анализа, используемые в изучаемых частных лингвистических дисциплинах
Компетенция: ПК-4				
Результаты обучения по дисциплине: ИД-1 ПК-4. Адекватно применяет стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования. ИД-2 ПК-4. Использует знания основных принципов работы с информационными технологиями и программным обеспечением лингвистического профиля	С трудом применять стандартные методики поиска, анализа и обработки материала исследования С трудом использует знания основных принципов работы с информационными технологиями и программным обеспечением лингвистического профиля	Неуверенно использовать знания основных принципов работы с информационными технологиями и программным обеспечением лингвистического профиля Неуверенно использует знания основных принципов работы с информационными технологиями и программным обеспечением лингвистического профиля	использует знания основных принципов работы с информационными технологиями и программным обеспечением лингвистического профиля использует знания основных принципов работы с информационными технологиями и программным обеспечением лингвистического профиля	Уверенно использует знания основных принципов работы с информационными технологиями и программным обеспечением лингвистического профиля Уверенно использует знания основных принципов работы с информационными технологиями и программным обеспечением лингвистического профиля

1. Критерии оценивания компетенций

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применяя системный подход для решения профессиональных задач; адекватно использует систему лингвистических знаний об основных фонетических явлениях, о закономерностях функционирования изучаемого

иностранного языка; эффективно применяет компьютер как средство получения, обработки и управления информацией для достижения задач в области лингвистики и межкультурной коммуникации

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не способен эффективно осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применяя системный подход для решения профессиональных задач; не применяет в достаточной степени систему лингвистических знаний об основных фонетических явлениях, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка; не способен применять компьютер как средство получения, обработки и управления информацией для достижения задач в области лингвистики и межкультурной коммуникации.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения _ очная _ Семестр _5_	
Английский язык			
1.		How can you define the purpose of Reading and Use of English paper in CAE?	ПК -3
2.		How can you define the purpose of Speaking in CAE?	ПК -3
3.		How can you define the purpose of Listening in FCE?	ПК - 3
4.		How can you define the purpose of Writing in CPE?	ПК -3
5.		What does Module 1 TKT test?	ПК - 3
6.		What does Module 3 TKT test?	ПК - 3
7.		What is a specialist module TKT CLIL?	ПК - 3
8.	1)	What is Part 1 in Reading and Use of English paper in CAE? 1) Multiple-choice cloze 2) Open cloze 3) Word formation	ПК - 3
9.	2)	How many questions are there in Part 4 (Key word	ПК - 3

		transformations)? 1) 4 2) 6 8	
10.		What is Part 8 in Reading and Use of English paper in CAE?	IIK - 3
11.		Find on the website https://www.cambridgeenglish.org the information on CELTA course	IIK - 4
12.		Find on the website https://www.cambridgeenglish.org what range of topics the CELTA course covers	IIK - 4
13.		The teacher has a wide range of levels in her class and she wants to make sure they all make progress. What is a possible teacher action?	IIK - 4
14.		The teacher wants to settle the class after a mingling activity in which the learners discussed their favourite sports. What is a possible teacher action?	IIK - 4
15.		Give an example of summative and objective assesement	IIK - 4
16.		Give an example of formative and subjective assesement	IIK - 4
17.		Write the feature of the lesson with the following teaching approach - Lexical Approach	IIK - 4
18.	A	The teacher wrote the topic for the class debate on the board. The first instruction was ... A Go to the left of the room if you agree with the statement	IIK - 4

		and to the right if you disagree. B Put your hand up if you have changed your opinion since you heard both sides of the argument. C Brainstorm your arguments and anticipate the arguments of the other side	
19.	C	In order to prepare a poster together, learners usually need to A negotiate roles. B express preferences. C make predictions.	ПК - 4
20.		How much time is for the CELTA course?	ПК - 4
Немецкий язык			
1.		Nennen Sie die pädagogischen Technologien, die auf der humanistisch-persönlichen Ausrichtung des pädagogischen Prozesses basieren.	ПК-3
2		Nennen Sie die pädagogischen Technologien, die auf der Aktivierung und Intensivierung der Aktivitäten der Schüler beruhen (aktive Lernmethoden)	ПК-3
3		Erklären Sie, was ist die Grundlage für die Erstellung von Bildungsstandards und Lehrplänen für Fremdsprachen und enthält außerdem Informationen und Beschreibungen zu Methoden zur Ermittlung des Niveaus der Fremdsprachenkenntnisse.	ПК-3
4		Charakterisieren Sie die Hauptziele des GEFR	ПК-3

5		Nennen Sie die Niveaus von Fremdsprachenkenntnissen	IIK-3
6		Charakterisieren Sie kurz das Sprachniveau A 1 des GEFR	IIK-3
7		Charakterisieren Sie kurz das Sprachniveau A 2 des GEFR	IIK-3
8	b) B 1	Bestimmen Sie das Sprachniveau nach folgenden Kriterien des Moduls Hören Ich kann die Hauptpunkte verstehen, wenn klare Standardsprache verwendet wird und wenn es um vertraute Dinge aus Arbeit, Schule, Freizeit usw. geht. Ich kann vielen Radio- oder Fernsehsendungen über aktuelle Ereignisse und über Themen aus meinem Berufs- oder Interessengebiet die Hauptinformation entnehmen, wenn relativ langsam und deutlich gesprochen wird. a) A 2 b) B 1 c) B 2 d) C 1	IIK-3
9	c) B 2	Bestimmen Sie das Sprachniveau nach folgenden Kriterien des Moduls Lesen Ich kann Artikel und Berichte über Probleme der Gegenwart lesen und verstehen, in denen die Schreibenden eine bestimmte Haltung oder einen bestimmten Standpunkt vertreten. Ich kann zeitgenössische literarische Prosatexte verstehen a) A 2 b) B 1 c) B 2 d) C 1	IIK-3

10	d) C 2	Bestimmen Sie das Sprachniveau nach folgenden Kriterien des Moduls Schreiben Ich kann klar, flüssig und stilistisch dem jeweiligen Zweck angemessen schreiben. Ich kann anspruchsvolle Briefe und komplexe Berichte oder Artikel verfassen, die einen Sachverhalt gut strukturiert darstellen und so dem Leser helfen, wichtige Punkte zu erkennen und sich diese zu merken. Ich kann Fachtexte und literarische Werke schriftlich zusammenfassen und besprechen. a) B 1 b) B 2 c) C 1 d) C 2	IIK-3
11		Bestimmen Sie auf der Grundlage des Korpus die Wesensmerkmale des Sprachniveaus B1 des GEFR	IIK-4
12		Bestimmen Sie auf der Grundlage des Korpus die Wesensmerkmale des Sprachniveaus B 2 des GEFR	IIK-4
13		Bestimmen Sie auf der Grundlage des Korpus die Wesensmerkmale des Sprachniveaus C 1 des GEFR	IIK-4
14		Bestimmen Sie auf der Grundlage des Korpus die Wesensmerkmale des Sprachniveaus C 2 des GEFR	IIK-4
15		Suchen und analysieren Sie das Textmaterial zur kommunikativen Kompetenz und nennen Sie ihre Komponente	IIK-4
16		Suchen und analysieren Sie das Textmaterial zur orthoepischen Kompetenz	IIK-4
17		Suchen und analysieren Sie das Textmaterial zur	IIK-4

		mehrsprachigen und plurikulturellen Kompetenz	
18	b) A 2	Mit Hilfe von Technologien der künstlichen Intelligenz bestimmen Sie das Sprachniveau nach folgenden Kriterien des Moduls Lesen Ich kann ganz kurze, einfache Texte lesen. Ich kann in einfachen Alltagstexten (z. B. Anzeigen, Prospekten, Speisekarten oder Fahrplänen) konkrete, vorhersehbare Informationen auffinden und ich kann kurze, einfache persönliche Briefe verstehen. a) A 1 b) A 2 c) B 1 d) B 2	IIK-4
19	a) A 1	Mit Hilfe von Technologien der künstlichen Intelligenz bestimmen Sie das Sprachniveau nach folgenden Kriterien des Moduls Schreiben Ich kann eine kurze einfache Postkarte schreiben, z. B. Feriengrüße. Ich kann auf Formularen, z. B. in Hotels, Namen, Adresse, Nationalität usw. eintragen. a) A 1 b) A 2 c) B 1 d) B 2	IIK-4
20	a) B 1	Mit Hilfe von Technologien der künstlichen Intelligenz bestimmen Sie das Sprachniveau nach folgenden Kriterien des Moduls Sprechen Ich kann in einfachen zusammenhängenden Sätzen sprechen, um Erfahrungen und Ereignisse oder meine	IIK-4

		Träume, Hoffnungen und Ziele zu beschreiben. Ich kann kurz meine Meinungen und Pläne erklären und begründen. Ich kann eine Geschichte erzählen oder die Handlung eines Buches oder Films wiedergeben und meine Reaktionen beschreiben. a) B 1 b) B 2 c) C 1 d) C 2	
Испанский язык			
1.		Перечислите педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса.	ПК -3
2.		Перечислите педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):	ПК -3
3.		Укажите критерии, разработанные Советом Европы для определения уровня владения речевыми умениями на уровне B2 – C1	ПК - 3
4.		Определите методические задачи, способствующие успешной подготовке студентов к компоненту Expresión e interacción escritas.	ПК -3
5.		Для успешного прохождения раздела Comprensión de lectura студент должен владеть различными техниками чтения. Перечислите основные техники чтения.	ПК - 3

6.		Cambie las palabras en cursiva en forma adecuada: favorecer, exasperarse, estival, declararse, vacilar, disimular, atropellar a, lluvioso 1. Recuerdo muy bien aquel día <i>de verano cuando llovía</i> _____. 2. Después de muchos meses de salir juntos Enrique decidió <i>abrir su corazón</i> _____ a su novia. 3. El color de los pantalones no te <i>va bien</i> _____. 4. No entiendo porque sigues <i>ocultando</i> _____ tus relaciones con él. 5. No <i>te irrites</i> _____, no quería ofenderte.	IIK - 3
7.		Complete el diálogo: 1) - ¿Está ocupada esta mesa? - _____ 2) - Traígame, por favor, la carta. - _____ 3) - ¿Qué puede recomendarme de carne? - _____ 4) - Es mejor que me traiga una chuleta de ternera. De postre, ¿qué hay? - _____ 5) - Preferiría melón y luego café bien cargado. - _____ - Gracias. La cuenta, si me hace el favor.	IIK - 3
8.	c)	Elige la frase adecuada: <i>Ya está lista la mesa</i> . a) ¿Quieres hacer el favor de comer? b) ¡Qué comas! c) ¡A comer!	IIK - 3

		d)!Come ahora mismo!	
9.	d)	El plato especial con que se distingue un restaurante se llama: a) plato de la casa c) platillo b) postre de la casa d) especialidad de la casa	ПК - 3
10.	в)	Согласно системе MCER (Marco común europeo de referencia para las lenguas), выделяют ____ уровней, от A1 до C2. a) 3 б) 5 в) 6	ПК - 3
11.		Найдите на веб-сайте Института Сервантеса в Guía de examen DELE единую систему оценки раздела Expresión e interacción escritas, представленную в виде таблицы, сформулируйте основные критерии оценки письменного текста.	ПК - 4
12.		Найдите на веб-сайте Института Сервантеса в Guía de examen DELE в разделе Expresión e interacción escritas общее описание формата проведения данного испытания (время, количество заданий, «вес» заданий)	ПК - 4
13.		На веб-сайте Института Сервантеса в Guía de examen DELE в разделе Comprensión auditiva определите, какого типа тексты предлагаются для прослушивания в	ПК - 4

		Задании 1.	
14.		Дайте определение понятию «компетенция», как базовому понятию методики обучения, используя Diccionario digital de la RAE.	ПК - 4
15.		Найдите русские эквиваленты испанских пословиц: a) Cada fruta a su tiempo. b) Estómago con hambre no escucha a nadie. c) Cuando vino entra tantos secretos salen.	ПК - 4
16.		Aquí tiene unos datos biográficos de Velazquez, complételo consultando a las fuentes electrónicas: Considerado como el mejor 1)_____ español en la historia., Diego Rodríguez de Silva y Velázquez nació en la ciudad de 2)_____, el 6 de junio de 3)_____. En el cuadro 4) “_____”, con su autoretrato se representa 5) la _____.	ПК - 4
17.	a) в)	В разделе Comprensión auditiva после прослушивания текстов предлагается выполнить задания следующего типа: а) закрытого б) открытого в) на установление соответствия	ПК - 4
18.	с)	¿Cuál de estas personas gobierna un pueblo o una ciudad? а) albañil б) rey с) alcalde	ПК - 4

		d) alguacil	
19.	a)	Comitiva es a) acompañamiento b) conjunto de cómicos c) comisión administrativa d) oficina del comisario	IIK - 4
20.	d)	¿Qué es verbena? a) una planta típica de Madrid b) una cosa que se come c) una prenda de vestir d) una fiesta típica madrileña	IIK - 4

