

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Оботурова Наталья Павловна

Должность: Декан факультета пищевой инженерии и биотехнологий имени академика А.Г. Храмцова

Дата подписания: 18.06.2026 18:55:41

Уникальный программный ключ:

f3ead44c4559c5505ef6904af77de79ca58352f9

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета пищевой
инженерии и биотехнологий
имени академика А.Г. Храмцова
канд. техн. наук, доцент
Оботурова Н. П.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Интенсивный курс русской разговорной речи и грамматики

Направление подготовки	43.03.01 Сервис
Направленность (профиль)	Гастрономия и сервис
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	2

Введение

1. Назначение – ФОС предназначен для организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при оценивании уровня приобретенных компетенций по дисциплине «Интенсивный курс русской разговорной речи и грамматики»

2. .ФОС является приложением к программе дисциплины: «Интенсивный курс русской разговорной речи и грамматики»

3. Разработчик(и): Горобец О.С., доцент кафедры русского языка как иностранного

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Оботурова Н.П., доцент, зав. кафедрой пищевых технологий и инжиниринга.

Члены комиссии:

Борисенко А.А., профессор кафедры пищевых технологий и инжиниринга.

Олешкевич О.И., доцент кафедры пищевых технологий и инжиниринга.

Представитель организации-работодателя:

Костукайло Г.С., директор ООО «НАШЕ.ВСЁ»

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует образовательным программам по всем специальностям и направлениям подготовки университетского профиля и рекомендуется для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенции(ий), индикатора (ов)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)				
Результаты обучения по дисциплине: ИД-1	Поверхностные представления правил грамматики русского языка и форм слов, построения конструкций, текстов.	Имеет представление об элементарных правилах грамматики русского языка и форм слов, построения конструкций, текстов.	Демонстрирует хорошие знания правил грамматики и форм слов, построения конструкций, текстов, но допускает незначительные грамматические ошибки при составлении диалогов.	На высоком уровне демонстрирует знания правил современного русского языка, построения конструкций, текстов, диалогов в определенной ситуации, демонстрирует знание правил речевого поведения в типичных ситуациях общения учебной, социально-культурной и других сферах.
ИД-2	С трудом использует грамматические правила для осуществления коммуникации на русском языке, с трудом фиксирует и воспроизводит информацию, принятую на слух.	Слабо пользуется грамматическими правилами для осуществления коммуникации на русском языке, фиксирует и воспроизводит информацию, принятую на слух, но допускает существенные ошибки.	На достаточно хорошем уровне применяет грамматические правила для осуществления коммуникации на русском языке, но допускает незначительные ошибки; хорошо фиксирует и воспроизводит информацию, принятую на слух, но допускает незначительные ошибки.	На высоком уровне извлекает из текста (аудио- и письменной формы) основную информацию и целевую информацию по теме; обобщает информативный материал с опорой на прочитанный (прослушанный) текст, репродуцирует информативное содержание текста в устной форме.
ИД-3	Неуверенно демонстрирует навыки грамотного письма; продуцирования текстов на основе грамматики; с трудом работает самостоятельно над различными текстами, вступает в акт коммуникации.	Достаточно уверенно демонстрирует навыки грамотного письма; слабо продуцирует тексты на основе грамматики; самостоятельная работа над различными текстами сформирована слабо, неуверенно вступает в акт коммуникации на русском языке.	Уверенно демонстрирует навыки грамотного письма; слабо продуцирует тексты на основе грамматики; самостоятельная работа над различными текстами сформирована слабо, неуверенно вступает в акт коммуникации на русском языке.	На высоком уровне вступает в процесс коммуникации, демонстрируя высокие знания грамматических правил для осуществления успешной коммуникации в устной форме на русском языке; демонстрирует отличное владение технологией построения текста, диалога; основными логическими методами расположения информации в устном тексте.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная Семестр 1,2	УК-4
1.	Форма «в Ставрополе» отвечает на вопрос П.п. «где?» и выражает пространственное значение (предложный в значении места). Употребляется с глаголами «работать», «отдыхать», «жить» и т.д.	Прочитайте предложение «Сейчас я живу в Ставрополе». Скажите, на какой вопрос отвечает форма «в Ставрополе». Она обозначает место или направление»? В какой падежной форме она употребляется? Приведите собственные примеры.	УК-4
2.	В этих предложениях используется В.п., П.п. и Р.п. Первый обозначает «направление движения (в, на)», второй – «место (в/на)», третий – «исходный пункт движения (из, с)».	Прочитайте предложения «Я иду в университет», «Я в университете», «Я иду из университета». Какие падежи в них используются? Объясните, почему.	УК-4
3.	Все эти формы объединяет использование Т.п. В русском языке он используется с предлогом и без предлога. а) без предлога: • с глаголами заниматься, интересоваться • характеристика лица, предмета (при глаголах быть, стать, являться и др.) б) с предлогами: • совместность • местонахождение (над, под, рядом с)	Прочитайте предложения «Я всегда пью чай с сахаром», «Я хочу быть хорошим специалистом в своей области», «В лаборатории пользуются микроскопом». Скажите, что объединяет формы «с сахаром», «специалистом» и «микроскопом»? Расскажите, что вы знаете о творительном падеже.	УК-4
4.	В данных предложениях используются Р.п. и П.п. в зависимости от контекста.	Прочитайте предложения «Сейчас сентябрь», «Занятия начинаются в сентябре», «Сейчас 20 сентября 2026 года», «1 сентября 2026 года я начал учиться», «Я начал учиться в 2026 году». Расскажите, какие падежи здесь используются. Объясните, почему.	УК-4
5.	мы	Вставьте местоимение на месте пропуска. Когда потеплеет, ... пойдём гулять	УК-4
6.	ешь	Вставьте верное окончание глагола на месте пропуска. Если ты планиру... учиться на этом факультете, тебе надо много заниматься	УК-4
7.	делаю	Вставьте нужно слово на месте пропуска. Сейчас я ... домашнее задание	УК-4
8.	буду	Вставьте нужно слово на месте пропуска - Антон, что ты будешь делать в субботу? - В субботу я ... смотреть новый фильм по телевизору	УК-4

9.	друзей	Продолжите высказывания. Не имей 100 рублей, а имей 100 ...	УК-4
10.	зим	Продолжите высказывания. Сколько лет, сколько ... !	УК-4
11.	зонт зонтик	Продолжите фразу: На улице идет дождь, не забудь взять с собой ...	УК-4
12.	К черту!	Продолжите диалог. Укажите, какой должен быть ответ в данной ситуации: « – Ни пуха ни пера! –... »	УК-4
13.	Сколько лет, сколько зим!	Какую фразу говорят русские, если они встречаются человека, с которым давно не виделись?	УК-4
14.	На здоровье!	Прочитайте ситуацию. Ответьте на вопрос. Какая ответная реплика, когда мы угощаем кого-либо?	УК-4
15.	Приятного аппетита!	Какую фразу мы говорим друг другу перед тем, как начать есть?	УК-4
16.	суббота	Продолжите фразу: Вчера был рабочий день – четверг. Сегодня уже пятница. У меня есть занятия в университете. Завтра будет Завтра я отдыхаю, у нас нет занятий.	УК-4
17.	Б) читал	Вчера студент журналы в библиотеке. А) читает Б) читал В) читаешь	УК-4
18.	А) наступил	После жаркого дня наконец ... вечер. А) наступил Б) выступил В) выступила	УК-4
19.		Прочитайте текст, вставив следующие пропущенные слова по смыслу и в правильной форме: <i>американский, недорого, кафе, столовая, французы, картошка, жить, есть, любить, русский, вкусно, ресторан, говорить, американцы, овощи.</i> Текст. Любимая еда молодых людей — пицца и гамбургеры. Мы ... в России, многие ... русскую еду. Но молодёжь ... итальянскую и еду. Студенты часто ходят в «Макдоналдс». Они ..., что там и Правда, сами считают, что их жареная — очень вредная еда. А вы когда-нибудь ели в таком ? Может быть, лучше пообедать в ... «Му-му».	УК-4
20.		Расскажите о вашем свободном времени. Вы можете	УК-4

		использовать следующие вопросы: Что вы любите делать в свободное время? Какие фильмы, передачи, книги вам нравятся? Какая музыка вам нравится? Где и когда вы слушаете музыку? Где вы обычно гуляете, отдыхаете в свободное время? Чем вы занимаетесь в субботу и в воскресенье? С кем вы ходите в кафе, в парк, на дискотеку? Где вы уже были и что уже видели в Ставрополе? Куда вы хотите поехать летом?	
21.		Вы у доктора. Скажите, как вы себя чувствуете?	УК-4
22.		Прочитайте анкету, расскажите о себе. Имя. Как вас зовут? Возраст. Сколько вам лет? Место учёбы. Где вы учитесь? Кто ваши родители? Что делаете в свободное время? О чём вы мечтаете?	УК-4
23.		Составьте рассказ, ответив на вопросы. Откуда вы приехали? Когда вы приехали в Россию? Сколько месяцев назад? Где вы сейчас учитесь? На каком курсе учитесь? Нравится ли вам ваш университет? Сколько занятий у вас каждый день? Когда (во сколько) вы обычно возвращаетесь домой?	УК-4
24.		Вы пришли в аптеку. Объясните, что вам нужно. Начните диалог.	УК-4
25.		Вы пришли в ресторан/кафе. Вы хотите есть. Сделайте заказ. Начните диалог.	УК-4
26.	А) существует камень, который может менять свой цвет на солнце.	Химики и биологи хорошо знают, что многие вещества обладают свойством менять свой цвет. Но в природе почти не существует камней, которые могут менять цвет. Недавно ученые нашли уникальный камень «гекманит», который меняет цвет на солнце. Обычный серый камень на солнце становится розовым или красным. Ученые-химики открыли, что: А) существует камень, который может менять свой цвет на солнце. Б) камни не могут менять цвет на солнце. В) в природе все вещества меняют свой цвет на солнце.	УК-4
27.	А) Тамара сообщила, что она придёт домой поздно вечером.	Вы получили СМС от Тамары. О чём оно? <i>Тамара: «Буду поздно. В пять у нас</i>	УК-4

		<i>собрание, а потом мы будем праздновать день рождения Вани Петрова.</i> А) Тамара сообщила, что она придёт домой поздно вечером. Б) Тамара сообщила, что она не будет на дне рождения. В) Тамара сообщила, что она скоро приедет.	
28.	1) – Б) 2) – А) 3) – Г) 4) – В)	Продолжите высказывания. 1) Учиться – всегда 2) Друга ищи, а найдёшь 3) Семь раз отмерь, один раз ... 4) Ум хорошо, а два А) береги Б) пригодиться В) лучше Г) отрежь	УК-4
29.	А) Долго ждал автобуса.	Прочитайте фразу и найдите ту, которая является продолжением прочитанной. Извините, я сегодня опоздал. А) Долго ждал автобуса. Б) В автобусе было много народа. В) На улице шёл дождь.	УК-4
30.	В) Мы вызвали врача.	Прочитайте фразу и найдите ту, которая является продолжением прочитанной: «Мой сосед сегодня плохо себя чувствует» А) Поликлиника находится недалеко. Б) В аптеке нет этого лекарства. В) Мы вызвали врача.	УК-4

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на положениях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрена для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если студент имеет представление о правилах русского языка и использует их в процессе коммуникации; если студент, опираясь на знания норм русского языка, лексики, читает тексты и понимает основное содержание прочитанного текста или прослушанного текста и записывает основную информацию и выстраивает собственные высказывания по вопросам собеседования; если студент инициирует диалог, выражая коммуникативные намерения в определенном наборе речевых ситуаций.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если студент не имеет представление о правилах русского языка, и не использует их в процессе коммуникации; если студент с трудом читает тексты и не понимает основное содержание прочитанного текста и отдельные его части, не способен записать их и не выстраивает собственные высказывания по вопросам собеседования; если студент абсолютно не способен инициировать диалог и не может поддержать его; не имеет рабочих конспектов.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент в полной мере и с соблюдением фонетической, фактической корректности и логики подачи материала ответил на поставленные в ходе собеседования вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент ответил с соблюдением фактической корректности и логики подачи материала, но при ответе допустил ряд негрубых фонетических или грамматических ошибок.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответил на поставленные в ходе собеседования вопросы, но совершил ряд грубых фонетических, фактических или логических ошибок, которые был способен исправить после наводящих вопросов преподавателя.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если студент не ответил на поставленные в ходе собеседования вопросы, либо совершил ряд грубых фонетических, фактических или логических ошибок, которые не был способен исправить после наводящих вопросов преподавателя.