

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Палиева Надежда Андреевна  
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета  
Дата подписания: 05.06.2026 09:21:58  
Уникальный программный ключ:  
с45abce04df3131d28edca0d1c047b1e8d0

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**

Декан психолого-педагогического факультета  
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ  
КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ (ПО ВИДАМ) И  
ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ**

Направление подготовки	37.04.01 Психология
Направленность (профиль)	«Психологическое консультирование»
Год начала обучения	2026
Форма обучения	Очно-заочная
Реализуется в 5 семестре	

**РАЗРАБОТАНО:**

заведующий кафедрой общей психологии и  
психологии личности  
Белашева И.В.

Ставрополь, 2026

## 1. Введение

Выпускная квалификационная работа – это квалификационное, комплексное исследование, выполненное обучающимся (несколькими обучающимися совместно), демонстрирующее уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности и являющееся, как правило, заключительным этапом обучения студентов по образовательной программе высшего образования.

## 2. Цели и задачи выпускной квалификационной работы (по видам)

Выполнение ВКР имеет следующие цели и задачи:

- систематизация, закрепление, расширение теоретических знаний и практических умений по направлению подготовки или специальности и использование их при решении профессиональных задач;
- развитие навыков самостоятельной научной работы и овладение методикой построения экспериментальных исследований;
- подготовка студентов к реальной профессиональной деятельности;
- завершение формирования у выпускника компетенций, установленных стандартом, и компетенций, установленных дополнительно Университетом.

## 3. Перечень компетенций, уровень сформированности которых должен быть проверен в ходе защиты выпускной квалификационной работы

На основе перечня компетенций, установленных образовательным стандартом, выпускник в ходе государственного экзамена должен продемонстрировать овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Формулировка
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1	Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ОПК-2	Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ
ОПК-3	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач
ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы,

	а также представлять обратную связь по ним
ОПК-5	Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента
ОПК-7	Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей
ОПК-8	Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога
ОПК-9	Способен выполнять основные функции управления психологической практикой
ОПК-10	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
ПК-1	Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области психологического консультирования и оказания психологической помощи
ПК-2	Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и кризисных состояниях; осуществлять коррекцию поведенческих программ и супервизию профессиональной деятельности; разрабатывать и применять психологические приемы, методы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов; разрабатывать индивидуальные программы психологического консультирования клиентов с использованием психологических технологий, ориентированных на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе
ПК-3	Способен проводить диагностику, психологический анализ и экспертизу психологических проблем клиента, мониторинг и оценку кризисных ситуаций и состояний
ПК-4	Способен разрабатывать и использовать психологические технологии сопровождения управленческих задач в организации; осуществлять консультирование по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников; разрабатывать программы социально-психологического тренинга и психосоциальной коррекции личности

**4. Структура и объем выпускной квалификационной работы, в т. ч. объем каждого из разделов выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа может иметь следующую структуру: титульный лист, задание, содержание, введение, основной текст, заключение, список литературы (список использованных источников), приложения.

ВКР рекомендуется представлять в объеме: для дипломной работы/дипломного проекта по направлениям подготовки бакалавриата - не менее 30 страниц печатного текста; для дипломной работы/дипломного проекта по специальностям и направлениям подготовки магистратуры - не менее 60 страниц печатного текста.

## **5. Содержание выпускной квалификационной работы (по видам), в т. ч. содержание каждого из разделов, включенных в структуру выпускной квалификационной работы**

ВКР должна полностью соответствовать утвержденной теме исследования, содержать элементы новизны, быть актуальной, иметь теоретическую и практическую значимость.

Титульный лист содержит реквизиты: название учредителя СКФУ, название университета, института (филиала), кафедры, наименование темы ВКР, фамилию, имя, отчество автора работы с указанием курса, группы, формы обучения; ученую степень, звание, должность, инициалы и фамилию научного руководителя, консультантов (соруководителей), рецензента, графу «Дата защиты», «Оценка», место и год защиты.

Задание на ВКР включает исходные данные для ВКР, задание по изучению объекта и предмета исследования и сбору материала к работе, задание по каждому разделу ВКР с указанием срока его выдачи и срока выполнения.

Содержание включает названия разделов, подразделов работы с указанием страницы начала каждой части.

Введение содержит обоснование проблемы, актуальность, цель и задачи исследования, определение методологической основы исследования, структуру и методы исследования, определение теоретической и (или) практической значимости работы.

Основной текст должен быть представлен, как правило, теоретическим и эмпирическим разделами. Их должно быть не менее двух. В каждом разделе излагается самостоятельный вопрос изучаемой темы. Подразделы по содержанию должны быть логически связаны между собой и завершаться выводами.

В заключении содержатся выводы по работе в целом, перспективы дальнейшего изучения, связь с практикой.

Список литературы (список использованных источников) оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа к оформлению библиографии; в нем указываются все использованные студентом источники научной и технической литературы и документации.

В приложения входят таблицы, схемы, графики, диаграммы, анкеты и другие материалы, иллюстрирующие или подтверждающие основные теоретические положения и выводы.

Содержание ВКР должно соответствовать требованиям стандартов и включать:

- обоснование выбора предмета и постановку задачи исследования, выполненные на основе обзора литературы, в том числе с учетом периодических научных изданий, и результатов патентного поиска;

- теоретическую и (или) экспериментальную части, включающие методы и средства исследований;

- математические модели, расчеты, проектно-конструкторскую и (или) технологическую части (для направлений подготовки или специальностей в области техники и технологий);

- результаты, полученные в ходе подготовки ВКР, имеющие научную новизну, теоретическое, прикладное или научно-методическое значение;
- вопросы экономического обоснования и экологической безопасности (обязательные разделы для дипломного проекта);
- апробацию полученных результатов и выводов в виде докладов на научных конференциях или подготовленных публикаций в научных журналах и сборниках;
- выводы и рекомендации;
- список литературы (список использованных источников);
- приложения (при необходимости).

ВКР должна выполняться с использованием современных методов и моделей, а при необходимости с привлечением специализированных пакетов компьютерных программ, графического материала (таблицы, иллюстрации и пр.)

## **6. Оформление выпускной квалификационной работы (по видам)**

Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полуторный интервал. Цвет шрифта - черный. Размер шрифта (кегель) - 14 Тип шрифта - Times New Roman. Размеры полей: правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, левое – 30.

Страницы работы нумеруются арабскими цифрами (нумерация сквозная по всему тексту). Номер страницы ставится в центре нижней части листа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию, номер на нем не ставится.

Фамилии, названия организаций, фирм, названия изделий и другие имена собственные должны приводиться на языке оригинала. Допускается транслитерировать имена собственные и приводить названия организаций в переводе на русский язык с добавлением (при первом упоминании) оригинального названия.

Главы основной части работы не являются структурными элементами – таким элементом (наряду содержанием, введением, заключением, списком использованных источников, приложением и др.) является только вся основная часть в целом. Заголовки структурных элементов работы располагают в середине строки без точки в конце и печатают заглавными (прописными) буквами без подчеркивания. Каждый структурный элемент следует начинать с новой страницы. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Расстояние между заголовком и текстом должно быть 1 интервал. Шрифт основных заголовков Times New Roman, 14 размер, жирный, по центру.

Главы могут делиться на параграфы, которые в свою очередь могут делиться на пункты и подпункты (и более мелкие разделы).

Номер параграфа состоит из номеров главы и параграфа в главе, разделенных точкой. В конце номера точка не ставится. Аналогичным образом нумеруются и пункты в параграфе (например: 2.4.2 Анализ результатов). В принципе, допускается наличие в главе всего одного параграфа, а в параграфе – одного пункта. В этом случае параграф и пункт все равно нумеруются. Заголовки параграфов, пунктов и подпунктов следует печатать с абзацного отступа с прописной буквы без точки в конце, не подчеркивая. Если заголовок состоит из двух предложений, их разделяют точкой. Переносы слов в заголовках не допускаются. Размер абзацного отступа 1,25 см.

Заголовок СОДЕРЖАНИЕ пишется заглавными буквами посередине строки. Содержание включает введение, наименование всех глав, параграфов, пунктов, заключение, список использованных источников и наименование приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти элементы работы. Наименования, включенные в содержание, записывают строчными буквами, начиная с прописной буквы.

На все рисунки в тексте должны быть даны ссылки. Рисунки должны располагаться непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. Рисунки нумеруются арабскими цифрами, при этом нумерация сквозная, но допускается нумеровать и в пределах раздела (главы). В последнем случае номер рисунка

состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой (например: Рисунок 1.1). Подпись к рисунку располагается под ним посередине строки. Слово «Рисунок» пишется полностью. Точка в конце названия не ставится.

Если в работе есть приложения, то рисунки каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением впереди обозначения приложения (например: Рисунок 1.3).

На все таблицы в тексте должны быть ссылки. Таблица должна располагаться непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. Все таблицы нумеруются (нумерация сквозная, либо в пределах раздела - в последнем случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера внутри раздела, разделенных точкой (например: Таблица 1.2). Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением впереди обозначения приложения (например: Таблица 1.2). Слово «Таблица» пишется полностью. Название таблицы следует помещать над таблицей слева, без абзацного отступа в одну строку с ее номером через тире (например: Таблица 3 – Доходы фирмы). Точка в конце названия не ставится.

В тексте работы на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте. Каждое приложение следует начинать с новой страницы с указанием наверху посередине страницы слова «ПРИЛОЖЕНИЕ» и его обозначения. Приложение должно иметь заголовок, который записывают симметрично относительно текста с прописной буквы отдельной строкой. Приложения обозначают арабскими цифрами. После слова «Приложение» следует цифра, обозначающая его последовательность (например: ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Текст каждого приложения может быть разделен на разделы, подразделы и т.д., которые нумеруют в пределах каждого приложения. Перед номером ставится обозначение этого приложения. Нумерация страниц приложений и основного текста должна быть сквозная.

Источники в списке литературы располагают в алфавитном порядке (относительно заголовка соответствующей источнику библиографической записи). Связь списка литературы с текстом осуществляется с помощью ссылок, для нумерации которых используются арабские цифры.

Выпускная квалификационная работа должна быть сброшюрована.

## **7. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы (по видам) и порядок подготовки выпускной квалификационной работы к защите (по видам)**

Полностью законченная и проверенная научным руководителем выпускная квалификационная работа вместе с отзывом и внешней рецензией передается в методический кабинет. Студент готовит доклад и иллюстративный материал (электронная презентация).

Одним из важных этапов подготовки является написание текста доклада, рассчитанного на 8-10 мин., и подготовка иллюстративного материала, так как читать текст дипломной работы не разрешается. Доклад может строиться по следующему плану:

1 Краткое обоснование выбора темы: актуальность (теоретическая и практическая значимость). 2 Постановка задач. 3 Методы исследований. 4 Анализ теоретических и экспериментальных данных. 5 Выводы. Конкретные предложения по решению проблемы или совершенствованию процессов. Их обоснование.

В качестве наглядного пособия в процедуру сопровождения защитной речи на защите ВКР включается электронная презентация. Электронная презентация дает

возможность членам государственной аттестационной комиссии за короткий промежуток времени вникнуть в суть изучаемых проблем и способов их решения.

К презентации предъявляются следующие требования: Количество слайдов – 12-15. Формат презентации: MS PowerPoint. Перечень обязательных слайдов: Титульный слайд. На данном слайде следует указать следующую информацию: тему ВКР; ФИО студента; ФИО научного руководителя. Второй слайд – объект и предмет исследования; Третий слайд – цель и задачи; Четвертый слайд – гипотеза; Пятый слайд – методы исследования; Шестой слайд – этапы исследования. На последующих слайдах кратко и наглядно представляется ход эксперимента: диаграммы констатирующего этапа, формирующего этапы - фото, картинки упражнений, игр и т.д., диаграммы контрольного этапа. Сравнительная диаграмма контрольного и констатирующего этапов эксперимента. Последним слайдом должен быть лист со словами «Спасибо за внимание».

Предварительная защита выпускных квалификационных работ проводится комиссией из преподавателей, на заседании кафедры, где выносится решение о готовности выпускника к защите выпускной квалификационной работы.

Каждая выпускная квалификационная работа (дипломная работа) представляется на кафедру с рецензией и отзывом руководителя за три дня до дня защиты.

Защита выпускных квалификационных работ (дипломных работ) производится на открытых заседаниях ГЭК в специально выделенном и подготовленном для этого помещении (аудитории). Все защищенные выпускные квалификационные работы (дипломные работы) хранятся в течение установленного срока.

## **8. Список рекомендуемой литературы, информационных источников**

### **Основная литература:**

1. Артеменко, О.Н. Педагогика / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 251 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136> . – Библиогр.: с. 215-217. – ISBN 978-5-9296-0731-8. – Текст : электронный.

2. Бабунова, Е.С. Основы этнопсихологии и этнопедагогике : [16+] / Е.С. Бабунова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2015. – 154 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564203>. – ISBN 978-5-9765-2270-1. – Текст : электронный.

3. Бороздина Г.В. Психология и этика деловых отношений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бороздина Г.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015.— 228 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67604.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Брутова, М.А. Педагогика дополнительного образования / М.А. Брутова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : САФУ, 2014. – 218 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436289>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-00877-4. – Текст : электронный.

5. Галустова, О.В. Социальная психология / О.В. Галустова. – Москва : А-Приор, 2011. – 128 с. – (Конспект лекций. В помощь студенту). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=72698>. – ISBN 978-5-384-00434-9. – Текст : электронный.

6.Горовая, И.Г. Русский язык и культура речи / И.Г. Горовая ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. – 146 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364822>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5- 7410-1259-8. – Текст : электронный.

7.Казанская, К.О. Детская и возрастная психология / К.О. Казанская. – Москва : А-Приор, 2010. – 160 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56289>. – ISBN 978-5-384-00295-6. – Текст : электронный.

7.Корецкая И.А. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Корецкая И.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11092.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9.Королева, Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности / Н.Н. Королева ; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. – 65 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428318>. – Библиогр.: с. 54-56. – ISBN 978-5-8064-1652-1. – Текст : электронный.

10.Кузнецов, Б.Т. Математика / Б.Т. Кузнецов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 719 с. : ил., табл., граф. – (Высшее профессиональное образование: Экономика и управление). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114717>. – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238- 00754-Х. – Текст : электронный.

11.Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 463 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916>

12.Лебедев Ю.А. Медико-психолого-педагогический мониторинг целостного развития детей [Электронный ресурс]/ Лебедев Ю.А., Филиппова Л.В., Дрягалова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 83 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54940.html>.— ЭБС «IPRbooks»

13.Литвинко Ф.М. Методика преподавания русского языка в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Литвинко Ф.М.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2015.— 448 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48009.html>.— ЭБС «IPRbooks»

14.Мезинов, В.Н. Основы педагогики / В.Н. Мезинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2012. – 225 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272212> – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

15.Миронов А.В. Технологии изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе (Образовательные технологии овладения младшими школьниками основами естествознания и обществознания) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Миронов А.В.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 578 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49940.html>.— ЭБС «IPRbooks»

16.Могильчак Е.Л. Выборочный метод в эмпирическом социологическом исследовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Могильчак Е.Л.— Электрон.

- текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 120 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69588.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 17.Осиянова О.М. Организация интерактивного взаимодействия учащихся в компетентностно-ориентированном образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Осиянова О.М.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 129 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61383.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 18.Панов М.В. Лингвистика и преподавание русского языка в школе [Электронный ресурс]/ Панов М.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Фонд «Развития фундаментальных лингвистических исследований», 2014.— 273 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35669.html>. — ЭБС «IPRbooks»
- 19.Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 3. Теория и методика воспитания. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426827>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3913-9. – DOI 10.23681/426827. – Текст : электронный.
- 20.Пешкова, В.Е. Педагогические технологии начального образования: курс лекций / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 161 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344740>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3919-1. – DOI 10.23681/344740. – Текст : электронный.
- 21.Плошкин, В.В. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие для вузов / В.В. Плошкин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. - 380 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-3694-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271548>
- 22.Правовая культура / Л.М. Балакирева, В.Ю. Гулакова, А.М. Дроздова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 374 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458223>
- 23.Рыжов, В.Н. Дидактика / В.Н. Рыжов. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 318 с. – (Среднее профессиональное образование: Педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119006>. – Библиогр. в кн. – ISBN 5-238-00699-3. – Текст : электронный.
- 24.Селькина Л.В. Методика преподавания математики [Электронный ресурс]: учебник для студентов факультетов подготовки учителей начальных классов/ Селькина Л.В., Худякова М.А., Демидова Т.Е.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 374 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32066.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 25.Степаненко, Е.В. Математика. Основной курс / Е.В. Степаненко, И.Т. Степаненко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов : Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2015. – 252 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444660>
- 26.Тарасенко, Л. В. Технологии работы с молодежью группы риска в России Электронный ресурс : Учебное пособие / Л. В. Тарасенко, О. А. Нор-Аревян. - Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2015. - 218 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9275-1906-4.
- 27.Торосян, В.Г. История педагогики и образования / В.Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 498 с. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2579-8. – DOI 10.23681/363007. – Текст : электронный.

28. Хакимова Н.Г. Теория обучения младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хакимова Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30220.html>.— ЭБС «IPRbooks»

29. Чурекова, Т.М. Возрастная психология / Т.М. Чурекова, Д.Ф. Ахмерова, Ю.Ю. Моисеенко. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 100 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232333>

#### **Дополнительная литература:**

1. Акимова, Н.В. Русский язык и культура речи в интерактивных упражнениях: теория и практика / Н.В. Акимова, Ю.А. Бессонова. – Москва : Директ-Медиа, 2015. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363677>. – Библиогр.: с. 126. – ISBN 978-5-4475-5822-2. – DOI 10.23681/363677. – Текст : электронный.

2. Астафьев, А.Ю. Правоведение / А.Ю. Астафьев ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Воронежский государственный университет». – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2014. – 300 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441454>

3. Афанасьева Е.А. Социальная психология [Электронный ресурс]/ Афанасьева Е.А.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 129 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19279.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Бабунова, Е.С. Поликультурное образование : [16+] / Е.С. Бабунова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2015. – 104 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564202>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2269-5. – Текст : электронный.

5. Базаркина И.Н. Психодиагностика [Электронный ресурс]: практикум по психодиагностике/ Базаркина И.Н., Сенкевич Л.В., Донцов Д.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Человек, 2014.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/27590.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Батколина В.В. Психолого-педагогические теории и технологии начального образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батколина В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский новый университет, 2012.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21304.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Батюта М.Б. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Батюта М.Б., Князева Т.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2011.— 306 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9057.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов и др. ; под ред. Э.А. Арустамов. - 19-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2015. - 448 с. : табл., ил., граф., схемы - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02494-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375807>

9. Боброва, И.И. Математика и информатика / И.И. Боброва. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2014. – 109 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482159>

10. Боброва, И.И. Математика и информатика в задачах и ответах : [16+] / И.И. Боброва. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство «Флинта», 2014. – 231 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482167>

11. Браткова М.В. Индивидуальный образовательный маршрут для детей младшего школьного возраста со сложной структурой нарушения развития [Электронный ресурс]: практико-ориентированная монография/ Браткова М.В., Караневская О.В., Титова О.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логомаг, 2015.— 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77037.html>.— ЭБС «IPRbooks»

12. Буцык, С.В. Математика для гуманитариев / С.В. Буцык ; Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств», Кафедра информатики. – Челябинск : ЧГАКИ, 2010. – 72 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491423>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

13. Вагнер, И.В. Проектный калейдоскоп в программе воспитания и социализации младших школьников: пространство проектных инициатив: методическое пособие по социальному проектированию / И.В. Вагнер. – Москва : Русское слово — учебник, 2015. – 145 с. – (ФГОС НОО. Воспитание в начальной школе). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486109>. – ISBN 978-5-00092-099-2. – Текст : электронный.

14. Ванюхина, Н.В. Возрастная психология : в 2-х кн. / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань : Познание, 2008. – Кн. 2. – 292 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258027>

15. Виноградова, Е.П. Математика / Е.П. Виноградова. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2014. – Ч. III. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439527>

16. Воровщиков, С.Г. Развитие универсальных учебных действий: внутришкольная система учебно-методического и управленческого сопровождения / С.Г. Воровщиков, Е.В. Орлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2012. – 210 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211712>

17. Ворошнина О.Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования [Электронный ресурс]: учебник/ Ворошнина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 204 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70628.html>.— ЭБС «IPRbooks»

18. Габдулхаков, В.Ф. Одаренность и ее развитие в условиях взаимодействия общеобразовательной школы и университета / В.Ф. Габдулхаков. – Казань : РИЦ «Школа», 2012. – 174 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276271>. – ISBN 5-88846-061-3. – Текст : электронный.

19. Галиуллина Е.Н. Технология обучения младших школьников решению открытых задач в свете нового образовательного стандарта [Электронный ресурс]: пособие для учителей начальных классов, студентов педагогических факультетов вузов, колледжей, педучилищ, для родителей/ Галиуллина Е.Н.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2011.— 105 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64647.html>.— ЭБС «IPRbooks»

20. Гангнус Н.А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гангнус Н.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический

университет, 2015.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70646.html>. — ЭБС «IPRbooks»

21. Гарифуллина, Н.К. Русский язык и культура профессиональной речи / Н.К. Гарифуллина, И.В. Вяткина ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». – Казань : Издательство КНИТУ, 2013. – 83 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258637>

22. Гусев, Д.А. Популярная философия / Д.А. Гусев. – Москва : Прометей, 2015. – 538 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=439194>

23. Денисов А.А. Профессиональная этика и этикет [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Денисов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014.— 210 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32795.html>.— ЭБС «IPRbooks»

24. Джурицкий А.Н. Сравнительное образование. Вызовы XXI века [Электронный ресурс]/ Джурицкий А.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2014.— 328 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30413.html>.— ЭБС «IPRbooks»

25. Дзидзоева С.М. Формирование основ гражданской идентичности в условиях поликультурного дошкольного образования [Электронный ресурс]: монография/ Дзидзоева С.М., Красношлык З.П., Кучиева Л.А.— Электрон. текстовые данные.— Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2013.— 172 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64922.html>.— ЭБС «IPRbooks»

26. Дивлет-Кильдеева И.Г. Программа дополнительного образования по физической культуре для детей среднего школьного возраста «Стритбол» [Электронный ресурс]/ Дивлет-Кильдеева И.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015.— 44 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51691.html>.— ЭБС «IPRbooks»

27. Дудина М.Н. Дидактика высшей школы. От традиций к инновациям [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Дудина М.Н.— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66524.html>.— ЭБС «IPRbooks»

28. Землянская, Е.Н. Инновационная начальная школа: подготовка магистров по педагогике в условиях сетевого взаимодействия / Е.Н. Землянская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2015. – 216 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469720>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0254-9. – Текст : электронный.

29. История педагогики и образования / авт.-сост. Ю.В. Жегульская ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО "Кемеровский государственный университет культуры и искусств", Институт социально-культурных технологий и др. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2012. – 76 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274208>. – Текст : электронный.

30. Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов/ Калягин В.А., Овчинникова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26791.html>. — ЭБС «IPRbooks»

31. Ким, Т.К. Семья как субъект взаимодействия со школой / Т.К. Ким. – Москва : Прометей, 2013. – 166 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240541>. – ISBN 978-5-7042-2460-0. – Текст : электронный.

32. Клячко, Т.Л. Образование в России: основные проблемы и возможные решения / Т.Л. Клячко ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Издательский дом «Дело», 2013. – 48 с. : ил. – (Научные доклады: образование. 13/2). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=442989>. – ISBN 978-5-7749-0758-8. – Текст : электронный.

33. Козловская Т.Н. Профессиональная этика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Козловская Т.Н., Епанчинцева Г.А., Зубова Л.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 218 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54147.html>.— ЭБС «IPRbooks»

34. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс]/ О.Ю. Кравец [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2014.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39667.html>.— ЭБС «IPRbooks»

35. Краткий курс по педагогике [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— М.: РИПОЛ классик, Окей-книга, 2013.— 128 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73403.html>.— ЭБС «IPRbooks»

36. Крюков, В.В. Философия / В.В. Крюков. – 3-е изд., испр. и доп. – Новосибирск : НГТУ, 2014. – 212 с. – (Учебники НГТУ). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436247>

37. Кузьмина, Е. Г. Детская практическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Кузьмина ; под ред. А. В. Кирьякова. — Электрон. текстовые данные. — Орск : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, Орский гуманитарно-технологический институт (филиал) Оренбургского государственного университета, 2010. — 264 с. — 978-5-8424-0485-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/50097.html>

38. Кучугурова Н.Д. Интенсивный курс общей методики преподавания математики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кучугурова Н.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2014.— 152 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70123.html>.— ЭБС «IPRbooks»

39. Лазарева Л.И. Информационная культура и инновационная деятельность учителя [Электронный ресурс]: монография/ Лазарева Л.И.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, Научно- методический центр, 2013.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/55770.html>.— ЭБС «IPRbooks»

40. Маслов, В.В. Безопасность жизнедеятельности / В.В. Маслов, Х.М. Мустафаев. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 118 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274336>

41. Маслова, Л.Ф. Безопасность жизнедеятельности : [16+] / Л.Ф. Маслова ; ФГБОУ ВПО «Ставропольский государственный аграрный университет». – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2014. – 87 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277462>

42. Медведева Н.В. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Медведева Н.В., Рябухина Е.А., Фоминых Л.С.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 103 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70638.html>. — ЭБС «IPRbooks»

43. Мезинов, В.Н. Научно-исследовательская работа студентов педагогических специальностей / В.Н. Мезинов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2012. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271879>. – Текст : электронный.

44. Милованова О.В. Диалог гуманитарных знаний в современной педагогике [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Милованова О.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2010.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29971.html>.— ЭБС «IPRbooks»

45. Митрофанова Г.Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Митрофанова Г.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Книжный дом, 2014.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71515.html>.— ЭБС «IPRbooks»

46. Моросанова, В.И. Диагностика саморегуляции человека / В.И. Моросанова, И.Н. Бондаренко ; Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Психологический Институт РАО». – Москва : Когито-Центр, 2015. – 304 с. : табл., схем. – (Университетское психологическое образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430548>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5- 89353-466-5. – Текст : электронный.

47. Никандров В.В. Психология [Электронный ресурс]: учебник/ Никандров В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Волтерс Клувер, 2009.— 1008 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16795.html>.— ЭБС «IPRbooks»

48. Никифорова, О.А. Психолого-педагогические и медико-физиологические аспекты школьной адаптации / О.А. Никифорова, Т.М. Параничева, Е.А. Бабенкова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232388>. – ISBN 978-5-8353-1119-4. – Текст : электронный.

49. Окунева Е.О. Математика для психологов [Электронный ресурс]/ Окунева Е.О., Глухов Д.А., Моисеев С.И.— Электрон. текстовые данные.— Воронеж: Воронежский филиал Московского гуманитарно-экономического института, 2014.— 88 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44605.html>.— ЭБС «IPRbooks»

50. Осипова, Л.Е. Учреждения дополнительного образования детей и их методическое обеспечение / Л.Е. Осипова ; Федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Челябинская государственная академия культуры и искусств». – Челябинск : ЧГАКИ, 2005. – 192 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=492410>. – Библиогр.: с. 121-132. – ISBN 5-94839-027-6. – Текст : электронный.

51. Пешкова, В.Е. Педагогика / В.Е. Пешкова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 7. Начальная школа (тематическая библиография). – 520 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344738>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3917-7. – DOI 10.23681/344738. – Текст : электронный.

52. Планирование и организация эксперимента [Электронный ресурс]: практикум/ — Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2012.— 60 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64760.html>.— ЭБС «IPRbooks»

53. Поляков С.Д. Социальная и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы к практическим занятиям и семинарам/ Поляков С.Д., Тихонова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2014.— 33 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59184.html>.— ЭБС «IPRbooks»

54. Поляшова, Н.В. Психологические основы здоровьесберегающего образовательного процесса в начальной школе / Н.В. Поляшова, И.А. Новикова, И.Г. Маракушина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова. – Архангельск : ИПЦ САФУ, 2012. – 147 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436398> . Библиогр. в кн. – ISBN 978-5- 261-00737-1. – Текст : электронный.

55. Попов Е.Б. Основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей магистратуры/ Попов Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2015.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40211.html>.— ЭБС «IPRbooks»

56. Почекаева, Е.И. Безопасность окружающей среды и здоровье населения / Е.И. Почекаева, Т.В. Попова. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2013. – 448 с. : табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271507>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-20051-3. – Текст : электронный.

57. Почекаева, Е.И. Окружающая среда и человек / Е.И. Почекаева ; под ред. Ю.В. Новикова. – Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2012. – 576 с. : ил., табл. – (Высшее образование). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271506>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-222-18876-7. – Текст : электронный.

58. Профессиональная этика юриста [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов направлений подготовки 40.03.01, 40.05.01 всех форм обучения/ М.М. Есикова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Тамбов: Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2015.— 82 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64561.html>.— ЭБС «IPRbooks»

59. Психологическое сопровождение семей группы риска / Н.И. Медведева, С.В. Офицерова, О.А. Рогожина, А.С. Собильская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 191 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458276> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9296-0754-7. – Текст : электронный.

60. Пуйман С.А. История образования и педагогической мысли [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Пуйман С.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2010.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28092.html>.— ЭБС «IPRbooks»

61. Родионов, А.Т. Инновационная деятельность в России и за рубежом / А.Т. Родионов. – Москва : Лаборатория книги, 2010. – 81 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87822>. – Текст : электронный.

62. Семенова Л.Э. Социальная психология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенова Л.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 123 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40187.html>.— ЭБС «IPRbooks»

63. Соколова Н.А. Формирование социальной активности подростков в полисубъектной среде дополнительного образования [Электронный ресурс]: монография/ Соколова Н.А., Губин Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31923.html>.— ЭБС «IPRbooks»

64. Солодков А.С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная [Электронный ресурс]: учебник/ Солодков А.С., Сологуб Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2012.— 624 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/9897.html>. — ЭБС «IPRbooks»

65. Степанова, Н.А. Экспериментальная деятельность детей : [16+] / Н.А. Степанова, Е.Н. Ращикулина. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2015. – 78 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564189>. – Библиогр.: с. 56-60. – ISBN 978-5-9765-2263-3. – Текст : электронный.

66. Сульдина, Л.Г. Русский язык и культура речи / Л.Г. Сульдина, М.И. Шигаева. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2014. – 124 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277054>

67. Титов, В.А. Методика преподавания русского языка / В.А. Титов. – Москва : Приор-издат, 2008. – 174 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301>. – ISBN 978-5-9512-0790-6. – Текст : электронный.

68. Титов, В.А. Общая педагогика / В.А. Титов. – Москва : А-Приор, 2008. – 271 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56302>. – ISBN 978-5-384-00092-1. – Текст : электронный.

69. Толерантность в мультикультурном обществе. Региональный аспект [Электронный ресурс]: монография/ Е.Л. Кудрина [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2013.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22114.html>.— ЭБС «IPRbooks»

70. Томчикова, С.Н. Основы педагогики среднего профессионального образования : [16+] / С.Н. Томчикова, Л.И. Сайгушева. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2015. – 214 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564192>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-2343-2. – Текст : электронный.

71. Тутолмин, А.В. Формирование и развитие профессионально-творческой компетенции будущего учителя / А.В. Тутолмин. – Москва : Букстрим, 2014. – 367 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458748>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-499-1383-0. – Текст : электронный.

72. Ульянова И.В. Современная педагогика. Воспитательная система формирования гуманистических смысло-жизненных ориентаций школьников [Электронный ресурс]: монография/ Ульянова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2015.— 297 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/38391.html>.— ЭБС «IPRbooks»

73. Федотов, Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения / Б.В. Федотов. – Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. – 215 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538>

74. Федотова Е.О. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие. Хрестоматия/ Федотова Е.О.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 170 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32087.html>.— ЭБС «IPRbooks»

75. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 390 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18340.html>.— ЭБС «IPRbooks»

76. Философия / О.Г. Басалаева, Т.А. Волкова, О.И. Жукова, С.И. Полковникова ; Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра философии и др. – Кемерово : КемГУКИ, 2015. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438295>

77. Формасова, Г.С. Особенности социальной работы с детьми и семьями группы риска / Г.С. Формасова. – Москва : Лаборатория книги, 2010. – 57 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=88259>. – Текст : электронный.

78. Ходякова Л.А. Теория и практика изучения русской фразеологии в полиэтнической школе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ходякова Л.А., Рамазанов Р.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2015.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70154.html>. — ЭБС «IPRbooks»

79. Хуснутдинов, Р.Ш. Математика для экономистов в примерах и задачах / Р.Ш. Хуснутдинов, В.А. Жихарев ; Федеральное агентство по образованию, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский государственный технологический университет». – Казань : КГТУ, 2010. – Ч. 1. – 262 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258924>

80. Чернова, И.Е. Правоведение / И.Е. Чернова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : ПГТУ, 2015. – 284 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437058>

81. Числова, С.Н. Особенности обучения детей группы риска математике в начальных классах / С.Н. Числова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2011. – 85 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272019> . – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

82. Шавель С.А. Перспективы развития социума [Электронный ресурс]/ Шавель С.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Белорусская наука, 2015.— 508 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51825.html>.— ЭБС «IPRbooks»

83. Электоральная культура и гражданственность (политология и правоведение) / Г.А. Быковская, А.М. Злобин, И.В. Иноземцев, Р.А. Черенков. – Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2012. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=141657>

84. Юдина, О.И. Педагогическая диагностика / О.И. Юдина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Оренбург : ОГУ, 2014. – 112 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330605>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-88838-888-4. – Текст : электронный.

## 9. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

### 9.1 Описание показателей

Уровни сформированности компетенций), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (неудовлетворительно)	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
	2 балла			

<b>УК-1</b>				
ИД-1 <sub>УК-1</sub> Осуществляет системный подход к анализу проблемных ситуаций	фрагментарные представления об особенностях абстрактного мышления	в целом успешные, но не системные представления об особенностях абстрактного мышления, анализа,	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления об особенностях абстрактного мышления, анализа, синтеза	сформированные системные представления об особенностях абстрактного мышления, анализа, синтеза
ИД-2 <sub>УК-1</sub> Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения проблемной ситуации, проектирует процессы по их устранению	фрагментарное использование умения абстрактно мыслить	в целом успешное, но не систематическое использование умения абстрактно мыслить, анализировать информацию	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование умения абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать информацию	сформированное умение абстрактно мыслить, анализировать, синтезировать информацию
ИД-3 <sub>УК-1</sub> Анализирует и интерпретирует информацию, требуемую для решения проблемной ситуации, может определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	фрагментарное применение навыков анализа	в целом успешное, но не систематическое применение навыков абстрактного мышления, анализа	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков абстрактного мышления, анализа, синтеза	успешное и систематическое применение навыков абстрактного мышления, анализа, синтеза
<b>УК-2</b>				
ИД-1 <sub>УК-2</sub> Реализовывает последовательно этапы работы над проектом	фрагментарные представления о нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения	в целом успешные, но не системные представления о нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о нестандартных ситуациях, социальной и этической ответственности за принятые решения	реализовывает последовательно этапы работы над проектом
ИД-2 <sub>УК-2</sub> Определяет проблему, на решение которой направлен	фрагментарное использование умения действовать в нестандартных	в целом успешное, но не систематическое использование умения	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы	определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно

проект, грамотно формулирует цель проекта, его актуальность, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.	ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	использование умения действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	формулирует цель проекта, его актуальность, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
ИД-3 <sub>УК-2</sub> Способен поставить конкретные задачи проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений	фрагментарная готовность действовать в нестандартных ситуациях	в целом успешная, но не систематическая готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в проявлении готовности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	успешные и систематические готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
<b>УК-3</b>				
ИД-1 <sub>УК-3</sub> Способен применять методы эффективного руководства коллективами	фрагментарные представления об особенностях саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	в целом успешные, но не системные представления об особенностях саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления об особенностях саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	сформированные системные представления об особенностях саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
ИД-2 <sub>УК-3</sub> Применяет эффективные стили руководства командой для достижения поставленной цели	фрагментарное использование умения проявлять готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	в целом успешное, но не систематическое использование умения проявлять готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы использование умения проявлять готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	сформированное умение проявлять готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ИД-3 <sub>УК-3</sub> Выбирает способ преодоления коммуникативных, образовательных, этнических профессиональных барьеров для достижения поставленной цели	фрагментарные применение навыков саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	в целом успешное, но не систематическое применение навыков саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала.	успешное и систематическое применение навыков саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала
<b>УК-4</b>				

ИД-1 <sub>УК-4</sub> Выступает и поддерживает разговор на русском и иностранном языках в процессе представления результатов своей деятельности	фрагментарные представления о коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	в целом успешные, но не системные представления о коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы, представления о коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	сформированные системные представления о коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке
ИД-2 <sub>УК-4</sub> Применяет на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия	фрагментарное использование умения вести коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения профессиональных задач деятельности	в целом успешное, но не систематическое использование умения вести коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения профессиональных задач деятельности	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы использование умения вести коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения профессиональных задач деятельности	сформированное умение вести коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения профессиональных задач деятельности
ИД-3 <sub>УК-4</sub> Ведет общение с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий	фрагментарное применение навыков коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения профессиональных задач деятельности	в целом успешное, но не систематическое применение навыков коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения профессиональных задач деятельности	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения профессиональных задач деятельности	успешное и систематическое применение навыков коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения профессиональных задач деятельности
<b>УК-5</b>				
ИД-1 <sub>УК-5</sub> Выявляет культурные и социально-психологические особенности представителей этносов и	слабое знание социальных, этнических, профессиональных и культурных различий	теоретическое знание социальных, этнических, профессиональных и культурных различий	знает полностью социальные, этнические, профессиональные и культурные различия	на высоком уровне знает социальные, этнические, профессиональные и культурные различия

конфессий, различных социальных групп в условиях социального и профессионального общения				
ИД-1 <sub>УК-5</sub> Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	слабо умеет руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	не способен руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	умеет руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	полностью умеет руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ИД-1 <sub>УК-5</sub> Применяет методы и навыки эффективного межкультурного взаимодействия	слабая степень сформированности навыка руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	в целом успешное применение навыка руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	сформированы необходимые навыки навыка руководства коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	полностью владеет способностью к руководству коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
<b>УК-6</b>				
ИД-1 <sub>УК-6</sub> Демонстрирует адекватную самооценку в процессе реализации профессиональной деятельности	слабое знание критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, способов постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения	теоретические знания критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, способов постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения	знает полностью критического анализа, систематизации и обобщения научной информации, способов постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения	полностью знает критический анализ, систематизацию и обобщение научной информации, способы постановки целей исследования и выбора оптимальных методов и технологий их достижения
ИД-1 <sub>УК-6</sub> Определяет уровень самооценки и	слабо умеет самостоятельно искать, критически	в целом успешно умеет самостоятельно искать,	сформировано умение самостоятельно искать,	полностью умеет самостоятельно искать, критически анализировать,

уровень притязаний как основы для выбора приоритетов собственной деятельности	анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения	критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения	критически анализировать, систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения	систематизировать и обобщать научную информацию, ставить цели исследования и выбирать оптимальные методы и технологии их достижения
ИД-1 <sub>ук-6</sub> Осознает важность познания себя, определяет и реализует приоритеты собственной деятельности при решении профессиональных задач	слабая степень сформированности способность к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	допускает серьезные ошибки при самостоятельном поиске, критическом анализе, систематизации и обобщении научной информации, постановке целей исследования и выборе оптимальных методов и технологий их достижения	сформированы необходимые навыки по самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения	полностью владеет способностью к самостоятельному поиску, критическому анализу, систематизации и обобщению научной информации, к постановке целей исследования и выбору оптимальных методов и технологий их достижения
<b>ОПК-1</b>				
ИД-1 <sub>опк-1</sub> Анализирует состояние и динамику объектов деятельности с использованием необходимых методов и средств анализа	знает основы системы постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики	знает теорию и методику системы постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики	глубоко и всесторонне знает системы постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики	полностью знает систему постановки проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, программы и методического обеспечения исследования (теоретического, эмпирического)
ИД-2 <sub>опк-1</sub> Организовывает научное социально-психологическое исследование на основе современных методологических подходов к познанию социальных	недостаточно продуктивно умеет осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной	способен осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки	способен выполнять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики	владеет умением осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы,

объектов, законов их развития и функционирования	психологической науки			разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
ИД-3 <sub>ОПК-1</sub> Формулирует задачи своей деятельности, устанавливает их взаимосвязи, строит модели систем задач (проблем), анализирует, диагностирует причины появления проблем	слабая степень сформированности способности осуществлять постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования	допускает серьезные ошибки при постановке проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования	сформированы необходимые навыки по осуществлению постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования	осуществляет системную постановку проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования (теоретического, эмпирического)
<b>ОПК-2</b>				
ИД-1 <sub>ОПК-2</sub> Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	методов и методик научной и практической деятельности в определенной области психологии	методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии	новых методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии	методов и методик научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
ИД-2 <sub>ОПК-2</sub> Планирует, разрабатывает и реализовывает программы социально-психологического исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности	готовность модифицировать существующие методы и методики научной и практической деятельности в определенной области психологии	готовность модифицировать, адаптировать существующие методы и методики научной и практической деятельности в определенной области психологии	готовность модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научной и практической деятельности в определенной области психологии	модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научной и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
ИД-3 <sub>ОПК-2</sub> Оценивает	готовность модифицировать	готовность модифицировать	готовность модифицировать,	готовность модифицировать,

результативность исследовательских и прикладных программ, направленных на изучение социальных процессов и явлений современного общества	ть существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии	, адаптировать существующие методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии	адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии	адаптировать существующие и создавать новые методы и методики научно-исследовательской и практической деятельности в определенной области психологии с использованием современных информационных технологий
<b>ОПК-3</b>				
ИД-1 <sub>ОПК-3</sub> Применяет обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области социальной психологии	базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий	базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических параметров жизнедеятельности человека	базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека	базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ИД-2 <sub>ОПК-3</sub> Проводить диагностику и экспертизу социально-психологических явлений, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов современных научных исследований	анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий	анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических параметров жизнедеятельности человека	анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека	анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
ИД-3 <sub>ОПК-3</sub> Решает научные, прикладные и экспертные задачи, применяя методы диагностики и оценки социально-психологических	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических	способность анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических	способностью анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических

явлений		ких параметров жизнедеятельности человека	и физиологических параметров жизнедеятельности человека	параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе
<b>ОПК-4</b>				
ИД-1 <sub>ОПК-4</sub> Формирует батарею тестов в соответствии с диагностической задачей, проводит процедуру диагностического обследования	системы представления результатов научных исследований	системы представления результатов научных исследований в различных формах (доклады)	системы представления результатов научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады)	системы представления научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады), психологическое сопровождение их внедрения
ИД-2 <sub>ОПК-4</sub> Проводит психологический анализ и оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, используемых в социально-психологическом исследовании	представлять результаты результатов научных исследований	представлять результаты научных исследований в различных формах (доклады)	представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады)	представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
ИД-3 <sub>ОПК-4</sub> Составляет протоколы, заключения и отчеты по результатам диагностического обследования и экспертизы в рамках профессиональной деятельности	готовность представлять результаты результатов научных исследований	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (доклады)	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады)	готовность представлять результаты научных исследований в различных формах (научные публикации, доклады) и обеспечивать психологическое сопровождение их внедрения
<b>ОПК-5</b>				
ИД-1 <sub>ОПК-5</sub> Научно обосновывает методы профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния отдельных лиц, групп или организаций	диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей	диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов	диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов	диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска,

	возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска на удовлетворительном уровне	развития, факторов риска на среднем уровне	развития, факторов риска на высоком уровне	принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ИД-2 Выявляет социально-психологические проблемы отдельных лиц, групп и организаций и на этой основе разрабатывает и реализовывает научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	опк-5 проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, на удовлетворительном уровне	проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, на среднем уровне	проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, на высоком уровне	проводить диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ИД-3 Применяет методы профилактической и психокоррекционной работы, направленной на улучшение состояния и динамики психологического здоровья населения	опк-5 диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска на удовлетворительном уровне	диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска на среднем уровне	диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска на высоком уровне	готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
<b>ОПК-6</b>				
ИД-1 Применяет теоретические	опк-6 программ, направленных на	программ, направленных на предупреждение	программ, направленных на предупреждение	программ, направленных на предупреждение

основы, знание современных школ и методов психологического консультирования принципы и прототипы комплексных программ психологического консультирования	предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека на удовлетворительном уровне	профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека на среднем уровне	профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека на высоком уровне	профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария
ИД-2 <sub>ОПК-6</sub> Разрабатывает программы и проводит групповое и индивидуальное психологическое консультирование в соответствии с личными и профессиональными потребностями и целями клиента	создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека на удовлетворительном уровне	создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека на среднем уровне	создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека на высоком уровне	создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария
ИД-3 <sub>ОПК-6</sub> Применяет современные, научно обоснованные методы и формы психологического консультирования, навыки разработки и реализации комплексных программ консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента	способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека на удовлетворительном уровне	способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека на среднем уровне	способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека на высоком уровне	способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария
<b>ОПК-7</b>				
ИД-1 <sub>ОПК-7</sub> Определяет источники необходимой информации, осуществляет ее	поверхностные знания в области инновационных психологических	в целом объемные, но не системные представления об инновационных	объемные, и системные представления инновационных психологических технологий при	показывает полные, глубокие, системные знания инновационных психологических технологий при

поиск и применяет для совершенствования деятельности в области реализации просветительской и профилактической работы с населением	их технологий при решении новых задач в профессиональной практике	психологических технологий при решении новых задач в профессиональной практике	решении новых задач в профессиональной практике	решении новых задач в различных областях профессиональной практики
ИД-2 <sub>ОПК-7</sub> Проектирует и осуществляет программы и отдельные мероприятия с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья, семьи и развития индивидуальных и групповых психологических ресурсов	демонстрирует поверхностные умения использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в профессиональной практике	умеет использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в профессиональной практике	умеет использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики	разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики
ИД-3 <sub>ОПК-7</sub> Применять современные методы и формы, навыки планирования в просветительской и психолого-профилактической деятельности	не в полной мере владеет способностью использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в профессиональной практике	демонстрирует навык умения способность использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в профессиональной практике	демонстрирует навык умения способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в профессиональной практике	способность разрабатывать и использовать инновационные психологические технологии для решения новых задач в различных областях профессиональной практики
<b>ОПК-8</b>				
ИД-1 <sub>ОПК-8</sub> Использует супервизию для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога, исходя из понимания ее основных форм	демонстрирует недостаточный уровень знания диагностических методик для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности	обладает знаниями о диагностических методиках для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности	знает диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в профессиональной сфере	диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах

и методов				
ИД-2 <sub>ОПК-8</sub> Ставит задачи профессиональной рефлексии и развития, подлежащие решению с помощью супервизии, формулирует запрос супервизору, продуктивно использует процесс и результаты супервизии	создавать диагностические методики	создавать диагностические методики для психологической экспертизы	создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности	создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах
ИД-3 <sub>ОПК-8</sub> Применять навыки постановки задачи, формулирования запроса супервизору, продуктивного использования процесса и результата супервизии	способность создавать диагностические методики	способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы	способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности	способность создавать диагностические методики для психологической экспертизы эффективности реализации инновационной деятельности в различных профессиональных сферах
<b>ОПК-9</b>				
ИД-1 <sub>ОПК-9</sub> Применяет знание типичных управленческих проблем и задач психологической практики для организации комплексной психологической помощи клиентам	недостаточно владеет знаниями о потребности в основных видах психологических услуг, работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	ориентируется в потребности в основных видах психологических услуг, работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	владеет знаниями о потребности в основных видах психологических услуг, работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	потребности в основных видах психологических услуг, работы психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности
ИД-2 <sub>ОПК-9</sub> Отбирает методы решения управленческих задач для оказания комплексной психологической помощи клиентам в условиях конкретных организаций	не глубоко владеет умениями выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в	быстро выявляет потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	эффективно использует разные методы при выявлении потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной	выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности

	определенной сфере профессиональной деятельности		сфере профессиональной деятельности	
ИД-3 <sub>ОПК-9</sub> Анализирует текущую ситуацию, осуществляет постановку задач управления, применяет методы проектирования, контроля, оценки процесса и результата проведения практики с учетом социально-психологической специфики группы и организации	способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг	способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы	способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности	способность выявлять потребности в основных видах психологических услуг и организовывать работу психологической службы в определенной сфере профессиональной деятельности
<b>ОПК-10</b>				
ИД-1 <sub>ОПК-10</sub> Применяет современные специальные научные знания и результаты исследований в области образования и психологической науки и практики для выбора методов в педагогической деятельности	не обладает достаточным уровнем знаний задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	допускает погрешности в знаниях задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	обладает знаниями по выявлению задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности
ИД-2 <sub>ОПК-10</sub> Ставит задачи применения педагогических средств для решения задач в области психологической практики и решать их с учетом специфики адресной группы населения	не обладает достаточными умениями при решении управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	допускает погрешности в знаниях о решении управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	умеет решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	решать управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности

	деятельности			
ИД-3 <sub>ОПК-10</sub> Осуществляет выбор методов, форм и средств педагогической деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований и образовательных потребностей представителей различных групп населения	не обладает достаточным навыком к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	допускает при решении управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	обладает способностью к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	способность к решению управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности
<b>ПК-1</b>				
ИД-1 <sub>ПК-1</sub> Проводит анализ и систематизацию научных и научно-методических работ в области психологического консультирования и оказания психологической помощи в соответствии с исследовательской задачей	не обладает достаточным уровнем знаний проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	допускает погрешности в знаниях проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	обладает знаниями проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ИД-2 <sub>ПК-1</sub> Формулирует научный аппарат и составляет программу исследования	не обладает достаточным уровнем умений проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и	допускает при проектировании, реализации и оценивании учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных	умеет проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

	интерактивных методов обучения и инновационных технологий	технологий		
ИД-3 <sup>ПК-1</sup> Выполняет самостоятельное научно-практическое исследование в области психологического консультирования и оказания психологической помощи.	способность и готовность к проектированию учебно-воспитательного процесса	способность и готовность к проектированию учебно-воспитательного процесса, образовательной среды	способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения	способность и готовность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
<b>ПК-2</b>				
ИД-1 <sup>ПК-2</sup> Оказывает психологическую помощь в форме консультирования отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию и находящимся в кризисных состояниях, опираясь на подходы, методы и приемы воздействия на людей с учетом их индивидуально-психологических особенностей и жизненных планов.	не обладает достаточным уровнем знаний для участия в совершенствовании программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	не достаточно хорошо для участия в совершенствовании программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	обладает знаниями для участия в совершенствовании и программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	обладает знаниями для участия в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам
ИД-2 <sup>ПК-2</sup> Разрабатывает и реализовывает программы оказания психологической помощи, психологического консультирования с учетом	не обладает достаточным уровнем умений по совершенствованию программы новых учебных курсов по психологическим	не достаточно хорошо умеет совершенствовать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	умеет совершенствовать программы новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	участвовать в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам

индивидуально-психологических особенностей, жизненных планов, используя психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе.	дисциплинам			
ИД-3 <sup>ПК-2</sup> Оказывает психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам в трудных жизненных ситуациях и в кризисных состояниях, применяет психологические приемы воздействия на людей с учетом индивидуально-психологических особенностей; психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе.	не обладает достаточными навыками к участию в совершенствовании программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	способен к участию в совершенствовании программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	способен и готов к участию в совершенствовании программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам	способность и готовностью к участию в совершенствовании и разработке программ новых учебных курсов по психологическим дисциплинам
<b>ПК-3</b>				
ИД-1 <sup>ПК-3</sup> Проводит диагностику, психологический анализ и экспертизу психологических проблем клиента, используя	не обладает достаточным уровнем знаний специфики межведомственного взаимодействия специалистов для решения	не достаточно хорошо обладает знаниями специфики межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области	обладает знаниями специфики межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования	обладает глубокими и всесторонними знаниями специфики межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического

методы и технологии оценки кризисных ситуаций и состояний и их динамики	задач в области психологического консультирования	психологического консультирования		консультирования
ИД-2 <sub>ПК-3</sub> Осуществляет мониторинг и оценку кризисных ситуаций и состояний, учитывает и применяет результаты диагностики и психологического анализа в составлении программ психологического консультирования, оказания психологической помощи	не обладает достаточным уровнем умений определять специфику межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования	не достаточно хорошо развито умение определять специфику межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования	умеет определять специфику межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования	Умение определять специфику межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования развито на высоком уровне
ИД-3 <sub>ПК-3</sub> Способен разрабатывать и использовать инновационные психологические методы диагностики, психологического анализа, экспертизы и оценки кризисных ситуаций и состояний клиента	не обладает достаточными способностями к организации межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования	способен к организации межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования, но делает ошибки	способен к организации межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования	проявляет способность к организации межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач в области психологического консультирования
<b>ПК-4</b>				
ИД-1 <sub>ПК-4</sub> Способен применять психологические технологии решения управленческих задач и методы психологического консультирования по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации	Способен применять психологические технологии решения управленческих задач	Способен применять психологические технологии решения управленческих задач и методы психологического консультирования	Способен применять психологические технологии решения управленческих задач и методы психологического консультирования по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников организации,	Способен применять психологические технологии решения управленческих задач и методы психологического консультирования по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников организации, структуру программ

сотрудников организации, структуру программ социально-психологического тренинга и психосоциальной коррекции личности				социально-психологического тренинга и психосоциальной коррекции личности
ИД-2 <sub>ПК-4</sub> Разрабатывает и использует психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации, осуществляет психологическое консультирование и оказывает психологическую помощь по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников, конструирует программы социально-психологического тренинга и психосоциальной коррекции личности	Разрабатывает и использует психологические технологии для сопровождения управленческих задач	Разрабатывает и использует психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации, осуществляет психологическое консультирование	Разрабатывает и использует психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации, осуществляет психологическое консультирование и оказывает психологическую помощь по вопросам сопровождения карьеры	Разрабатывает и использует психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации, осуществляет психологическое консультирование и оказывает психологическую помощь по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников, конструирует программы социально-психологического тренинга и психосоциальной коррекции личности
ИД-3 <sub>ПК-4</sub> Применяет психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации, проведения организационного консультирования и оказания психологической помощи по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников, методы	Применяет психологические технологии для сопровождения управленческих задач	Применяет психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации, проведения организационного консультирования	Применяет психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации, проведения организационного консультирования и оказания психологической помощи	Применяет психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации, проведения организационного консультирования и оказания психологической помощи по вопросам сопровождения карьеры и повышения квалификации сотрудников, методы психосоциальной коррекции личности

психосоциально й коррекции личности и конструирования социально- психологическог о тренинга				и конструирования социально- психологического тренинга
---	--	--	--	---

## 9.2 Критерии оценивания компетенций на защите выпускной квалификационной работы

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он полностью выполнил требования при подготовке бакалаврской работы, проявил самостоятельность, творчество при ее написании. Во время защиты продемонстрировал глубокие знания по теме выпускной работы, исчерпывающе ответил на вопросы членов комиссии, получил высокие оценки научного руководителя и рецензента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он полностью выполнил требования при подготовке бакалаврской работы. Во время защиты продемонстрировал хорошие знания по теме выпускной работы, ответил на большинство вопросов членов комиссии, получил хорошие оценки научного руководителя и рецензента.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он выполнил основные требования при подготовке бакалаврской работы. Во время защиты продемонстрировал удовлетворительные знания по теме выпускной работы, ответил на некоторые вопросы членов комиссии, получил положительные отзывы научного руководителя и рецензента.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он неполностью выполнил основные требования при подготовке бакалаврской работы. Во время защиты не продемонстрировал достаточные знания по теме выпускной работы, не ответил на большинство вопросов членов комиссии, получил серьезные замечания в отзывах научного руководителя и / или рецензента.

## 9.3 Описание шкалы оценивания

Защита выпускной квалификационной работы оценивается по 5-балльной системе.

Критерии оценки	ОЦЕНКА			
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворител ьно»	«неудовлетворите льно»
Актуальность темы	ВКР представляет собой самостоятельно е исследование по актуальной или малоисследова нной проблематике	ВКР представляет собой самостоятельно е исследование по малоисследова нной проблематике	По избранной теме существует большое количество исследований, в том числе и монографически х. ВКР представляет собой компиляцию уже имеющихся исследований,	По избранной Теме существует большое количество исследований, в том числе и монографических. ВКР представляет собой компиляцию уже имеющихся исследований, без элементов

			с незначительным и элементами собственной оценки	собственной оценки
Обоснованность решения проблемы исследования и её анализ	Решение проблемы обосновано полностью и тщательно, анализ проблемы полный, прослеживается собственная позиция автора	Решение проблемы вполне обосновано, анализ проблемы недостаточно полный	Решение проблемы обосновано частично, даны отрывочные сведения о проблеме исследования	Решение проблемы не обосновано
Методологическая культура исследования	Научный аппарат исследования взаимосвязан и соотнесен с проблемой исследования; выводы сделаны объективно.	Допущены неточности и ошибки, принципиально не влияющие на ход и результат исследования	Решение задач в целом взаимосвязано, но наблюдается изолированность частей исследования	Допущены существенные ошибки в научном аппарате. Задачи исследования не решены
Практическая значимость исследования	Результаты проведенного исследования представляют практический интерес. Разработаны рекомендации по их внедрению	Результаты значимы для образовательной практики, но методические рекомендации разработаны слабо	Результаты значимы для образовательной практики, но методические рекомендации не разработаны	Результаты проведенного исследования не имеют практической значимости
Качество оформления ВКР	Работа оформлена в полном соответствии с ФГОС и отвечает всем установленным требованиям	Имеется не более двух нарушений ФГОС. Работа отвечает всем установленным требованиям	Имеется до 4-х нарушений ФГОС, есть незначительные нарушения требований к оформлению ВКР	Низкое (более 4-х нарушений ФГОС) качество оформления и значительные нарушения требований в оформлении

## 10. Приложения

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт (филиал) \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

Утверждена распоряжением по институту  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
Выполнена по заявке организации  
(предприятия) \_\_\_\_\_

Допущена к защите  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Зав. кафедрой (название кафедры)  
\_\_\_\_\_

(уч. степень, уч. звание, ФИО зав. каф.)

\_\_\_\_\_  
(подпись зав. кафедрой)

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

\_\_\_\_\_  
(наименование дипломной работы / дипломного проекта)

**Рецензенты:**

\_\_\_\_\_  
(ФИО)  
\_\_\_\_\_  
(ученая степень, звание, должность)

**Нормоконтролер:**

\_\_\_\_\_  
(ФИО)  
\_\_\_\_\_  
(ученая степень, звание, должность)

\_\_\_\_\_  
(Подпись)

**Дата защиты**

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Оценка** \_\_\_\_\_

**Выполнил (а):**

\_\_\_\_\_  
(ФИО)  
студент(ка) \_\_\_\_\_ курса, группы \_\_\_\_\_  
направления подготовки / специальности \_\_\_\_\_

направленность (профиль) /  
специализации \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ формы обучения

\_\_\_\_\_  
(Подпись)

**Руководитель:**

\_\_\_\_\_  
(ФИО)  
\_\_\_\_\_  
(ученая степень, звание, должность)

\_\_\_\_\_  
(Подпись)

Ставрополь, 20\_\_ г.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт (филиал) \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

Утверждена распоряжением по институту  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_  
Выполнена по заявке организации  
(предприятия) \_\_\_\_\_

Допущена к защите  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Зав. кафедрой (название кафедры)  
(уч. степень, уч звание, ФИО зав. каф.)

\_\_\_\_\_  
(подпись зав. кафедрой)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К ВЫПУСКНОЙ  
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ  
(ДИПЛОМНОМУ ПРОЕКТУ) НА ТЕМУ:**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Автор дипломного проекта \_\_\_\_\_  
подпись, дата \_\_\_\_\_ фамилия, имя, отчество

Направление подготовки / специальность \_\_\_\_\_  
код, наименование

Направленность (профиль) / специализация \_\_\_\_\_  
наименование

Группа \_\_\_\_\_

Руководитель проекта \_\_\_\_\_  
подпись, дата \_\_\_\_\_ инициалы, фамилия

Консультанты по разделам:

наименование раздела \_\_\_\_\_ подпись, инициалы, фамилия

наименование раздела \_\_\_\_\_ подпись, инициалы, фамилия

наименование раздела \_\_\_\_\_ подпись, инициалы, фамилия

наименование раздела \_\_\_\_\_ подпись, инициалы, фамилия

наименование раздела \_\_\_\_\_ подпись, инициалы, фамилия

Нормоконтролер \_\_\_\_\_  
подпись, инициалы, фамилия

Ставрополь, 20\_\_

**Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Институт (филиал) \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_  
Направление подготовки / специальность \_\_\_\_\_  
Направленность (профиль) / специализация \_\_\_\_\_

«УТВЕРЖДАЮ»  
Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_   
подпись, инициалы, фамилия  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

**ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ  
(ДИПЛОМНЫЙ ПРОЕКТ)**

Студент \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_  
*фамилия, имя, отчество*

1. Тема: \_\_\_\_\_  
Утверждена распоряжением по институту (филиалу) от " \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_
2. Срок представления проекта к защите " \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.
3. Исходные данные для проектирования \_\_\_\_\_
4. Содержание пояснительной записки: \_\_\_\_\_
- 4.1. \_\_\_\_\_
- 4.2. \_\_\_\_\_
- 4.3. \_\_\_\_\_
- 4.4. Безопасность и экологичность проекта \_\_\_\_\_
- 4.5. Организационно-экономический раздел \_\_\_\_\_
- 4.6. Другие разделы проекта \_\_\_\_\_
5. Перечень графического материала (с точным указанием обязательных чертежей) \_\_\_\_\_

Дата выдачи задания \_\_\_\_\_  
Руководитель проекта \_\_\_\_\_

_____	<i>подпись</i>	_____	<i>инициалы, фамилия</i>
Консультанты по:	разделу	_____	<i>инициалы, фамилия</i>
_____	<i>подпись</i>	_____	<i>инициалы, фамилия</i>
по _____	разделу	_____	<i>инициалы, фамилия</i>
_____	<i>подпись</i>	_____	<i>инициалы, фамилия</i>
по _____	разделу	_____	<i>инициалы, фамилия</i>
_____	<i>подпись</i>	_____	<i>инициалы, фамилия</i>
по безопасности и экологичности проекта	_____	_____	<i>инициалы, фамилия</i>
_____	<i>подпись</i>	_____	<i>инициалы, фамилия</i>
по организационно-экономическому разделу	_____	_____	<i>инициалы, фамилия</i>

Задание принял к исполнению: \_\_\_\_\_  
подпись, дата \_\_\_\_\_ инициалы, фамилия

*Примечание: Структура пунктов 4 и 5 определяются выпускающей кафедрой*





Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт (филиал) \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ**  
**о работе в период подготовки выпускной квалификационной работы**

студента \_\_\_\_\_  
*фамилия, имя, отчество студента*  
направления подготовки /специальности \_\_\_\_\_  
направленности (профиля) / специализации \_\_\_\_\_  
над выпускной квалификационной работой на тему \_\_\_\_\_

Руководитель выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_  
*Фамилия, имя, отчество, ученая степень, звание и должность*

1. Заключение о степени соответствия ВКР теме, утвержденной распоряжением директора института, и заданию на ВКР \_\_\_\_\_
2. Характеристика работы студента в период подготовки выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_
3. Оценка студента как специалиста \_\_\_\_\_
4. Замечания руководителя: \_\_\_\_\_
5. Заключение и оценка ВКР (соответствует или не соответствует предъявляемым требованиям. заключение об уровне освоения компетенций, рекомендуемая оценка: отлично, хорошо, удовлетворительно): \_\_\_\_\_
6. Заключение о допуске к защите в государственной экзаменационной комиссии \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Подпись руководителя ВКР

**Рецензия на выпускную квалификационную работу**

\_\_\_\_\_

*Фамилия, имя, отчество студента*

выпускника ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

Направление подготовки или специальность \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) / специализация \_\_\_\_\_

Тема выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_

---

Дата представления выпускной квалификационной работы на рецензию \_\_\_\_\_

Дата возвращения выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество и должность рецензента (при наличии ученой степени и звание) \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подпись рецензента

**Памятка рецензенту:** При рецензировании ВКР просим учесть, что рецензия должна содержать заключения:

- об актуальности темы;
- о степени обоснованности темы и соответствия выполненной выпускной квалификационной работы заданию;
- целесообразности постановки задач исследования;
- уровне и качестве теоретической и научно-исследовательской проработки проблемы;
- полноте и проблемности вносимых предложений по рассматриваемой проблеме;
- объеме экспериментальных исследований и возможности внедрения в производство;
- характеристике каждого раздела работы /проекта и степени использования выпускником последних достижений науки и техники;
- оценке качества пояснительной записки и графической части;
- перечне положительных качеств ВКР и основных недостатках; критические замечания;
- теоретической и практической значимости работы;
- о степени самостоятельности разработки;
- об уровне освоения компетенций и готовности выпускника к практической деятельности;
- дать общую оценку выпускной квалификационной работы.

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

НА П Р А В Л Е Н И Е

Уважаемый \_\_\_\_\_  
( имя, отчество рецензента)

ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» направляет  
Вам на рецензию выпускную квалификационную работу  
студента \_\_\_\_\_

института \_\_\_\_\_

направления подготовки / специальности \_\_\_\_\_

на тему \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Рецензию просим представить в письменном виде к « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20\_\_ г.

Приглашаем присутствовать на защите ВКР, которая состоится « \_\_\_\_ » \_\_\_\_ 20\_\_ г

Директор института (филиала), декан факультета (при наличии) \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

«Утверждаю»  
Председатель Ученого совета  
института (филиала) \_\_\_\_\_  
Протокол от \_\_\_\_\_  
№ \_\_\_\_\_

Перечень тем выпускных квалификационных работ\*,  
предлагаемых обучающимся по направлению подготовки/  
специальности \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ в 201\_\_ году

№ п/п	Темы выпускных квалификационных работ

Рассмотрены на заседании кафедры (указать кафедру), протокол от  
\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой

Ф.И.О

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Резолюция зав. кафедрой

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
студента \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. полностью)  
\_\_\_\_\_  
группы \_\_\_\_\_  
направления подготовки /специальности \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**ЗАЯВЛЕНИЕ**

Прошу утвердить тему выпускной квалификационной работы

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Тема выбрана:

1. Из перечня тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся направления подготовки / специальности \_\_\_\_\_ в 20\_\_ году, утвержденного Ученым советом института (протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_);

2. По заявке предприятия (организации) \_\_\_\_\_  
*название предприятия (организации)*

3. Тема предложена мною, так как \_\_\_\_\_  
*обоснование целесообразности*

\_\_\_\_\_  
*разработки данной темы для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности*

Руководителем прошу утвердить \_\_\_\_\_  
*уч. степень, уч. звание, должность, Ф.И.О. руководителя*

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись студента)

СОГЛАСОВАНО: руководитель выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись, ФИО, должность)

Об утверждении тем выпускных квалификационных работ, руководителей, консультантов и рецензентов студентам \_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения направления подготовки /специальности

на \_\_\_\_\_ учебный год

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 (в действующей редакции)

**Распоряжаюсь:**

1. Утвердить темы выпускных квалификационных работ, руководителей и рецензентов студентам \_\_\_ курса \_\_\_\_\_ формы обучения направления подготовки/ специальности \_\_\_\_\_, направленность (профиль) /специализация \_\_\_\_\_.

№ п/п	Ф.И.О. студента	Наименование темы ВКР (дипломного проекта/ дипломной работы)	Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность руководителя	Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность рецензента

Основание: представление заведующего выпускающей кафедрой \_\_\_\_\_, заявления студентов.

2. Утвердить консультантами:

- по разделу \_\_\_\_\_ - уч. степень, ученое звание, *название раздела*

должность, Ф.И.О. консультанта.

3. Нормоконтроль возложить на \_\_\_\_\_ - уч. степень, ученое звание, должность, Ф.И.О. нормоконтролера.

Директор института (филиала) \_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
*подпись*

УТВЕРЖДАЮ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

МП

Акт  
об использовании (внедрении) выводов и предложений автора выпускной  
квалификационной работы студента(ки) \_\_\_\_\_  
в организации (на предприятии) \_\_\_\_\_  
(наименование организации (предприятия))

в лице \_\_\_\_\_  
(должность и ФИО)

с одной стороны, и студента(ки) СКФУ

\_\_\_\_\_

(ФИО)

с другой стороны, составили настоящий акт об использовании (внедрении)  
результатов выпускной квалификационной работы на тему

\_\_\_\_\_

При внедрении предложений (использовании выводов) выпускной  
квалификационной работы достигнуты следующие основные результаты:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Представители организации:

Студент(ка):

\_\_\_\_\_

подпись

расшифровка подписи

\_\_\_\_\_

подпись

расшифровка подписи

\_\_\_\_\_

подпись

расшифровка подписи

Заявка  
на выполнение выпускной квалификационной работы

от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года

Организация \_\_\_\_\_  
(наименование организации)

просит организацию-исполнителя ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» кафедру \_\_\_\_\_ выполнить выпускную квалификационную работу на тему: \_\_\_\_\_

Заказчик:

\_\_\_\_\_

МП

Исполнитель:

\_\_\_\_\_

МП

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Северо-Кавказский федеральный университет»

Выпускная квалификационная работа № \_\_\_\_\_

Студента \_\_\_\_\_

Направления подготовки  
(специальности) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Группы \_\_\_\_\_

Защищена \_\_\_\_\_  
*Дата защиты*

Распоряжение об утверждении темы ВКР от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г. № \_\_\_\_

Пояснительная записка \_\_\_\_\_ страниц

Чертежи (таблицы) \_\_\_\_\_ листов

Подпись и Ф.И.О. лица, принявшего документы на кафедру \_\_\_\_\_

*Примечание:* данный титул заполняется, наклеивается на ВКР, текст пояснительной записки вместе с чертежами перевязывается, приклеивается наклейка, ставится подпись лица, принявшего работу на кафедру и печать дирекции института (филиала). Работы хранятся по направлениям подготовки / специальностям с указанием академических групп.

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Психолого-педагогический факультет  
Кафедра  
Направление подготовки  
Направленность (профиль)

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Зав. Кафедрой ФИО

\_\_\_\_\_  
(подпись)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЗАДАНИЕ НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ  
(КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА)**

1. Тема выпускной квалификационной работы (комплексной работы) «\_\_»
  2. Тема раздела выпускной квалификационной работы (комплексной работы) «\_\_»
- Утверждена распоряжением по институту (филиалу), факультету от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_  
20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Студент ФИО, группа \_\_\_\_  
Направление подготовки / специальность \_\_\_\_  
Направленность (профиль) / специализация \_\_\_\_

- 2.1. Исходные данные для проектирования
- 2.2. Структура и содержание выпускной квалификационной работы (комплексной работы) по теме «Предупреждение и профилактика девиантного поведения подростков в ставропольском крае: превентивные технологии, конституционно-правовое и муниципальное регулирование»

Структурный элемент ВКР (КР) / этап ГИА	Содержание	Компетенции по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»
1	2	3
Титульный лист, задание		
Содержание		
Введение		
1. Интегративное теоретико-методологическое обоснование проблемы девиантного поведения подростков		
Заключение		
Список использованных источников		
Защита ВКР		

2.3. Перечень графического материала (с точным указанием обязательных чертежей)

Дата выдачи задания «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель (координатор) работы \_\_\_\_\_ ФИО  
*подпись*

Руководитель раздела выпускной квалификационной работы (комплексной работы)

\_\_\_\_\_ ФИО  
*подпись*

Консультанты по: \_\_\_\_\_ разделу \_\_\_\_\_  
*подпись*

по \_\_\_\_\_ разделу \_\_\_\_\_  
*подпись инициалы, фамилия*

Задание принял к исполнению: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
\_\_\_\_\_ ФИО

*подпись*

3. Тема раздела выпускной квалификационной работы (комплексной работы) \_\_\_\_\_

Утверждена распоряжением по институту (филиалу) от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_  
*ФИО*

Направление подготовки / специальность \_\_\_\_\_

Направленность (профиль) / специализация \_\_\_\_\_

3.1. Исходные данные для проектирования \_\_\_\_\_

3.2. Структура и содержание выпускной квалификационной работы (комплексной работы) по теме \_\_\_\_\_

Структурный элемент ВКР (КР)/ этап ГИА	Содержание	Компетенции по направлению подготовки
1	2	3
Титульный лист, задание		
Содержание		
Введение		
1 Разделы ВКР 1.1 1.2 ...		
Заключение		
Список использованных источников		

Защита ВКР		
------------	--	--

3.3. Перечень графического материала (с точным указанием обязательных чертежей)

\_\_\_\_\_

Дата выдачи задания \_\_\_\_\_

Руководитель (координатор) работы \_\_\_\_\_  
*подпись* *инициалы,*

*фамилия*

Руководитель раздела выпускной квалификационной работы (комплексной работы)

\_\_\_\_\_ *подпись* *инициалы,*

*фамилия*

Консультанты по: \_\_\_\_\_ разделу \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ *подпись* *инициалы, фамилия*

по \_\_\_\_\_ разделу \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ *подпись* *инициалы, фамилия*

по \_\_\_\_\_ разделу \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ *подпись* *инициалы,*

*фамилия*

Задание принял к исполнению: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ *подпись, дата* *инициалы,*

*фамилия*

4. Срок представления выпускной квалификационной работы (комплексной работы) к защите «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_г.

Дата выдачи задания \_\_\_\_\_

Руководитель (координатор) выпускной квалификационной работы (комплексной работы)

\_\_\_\_\_ *подпись* *инициалы,*

*фамилия*

Руководитель раздела выпускной квалификационной работы (комплексной работы)

\_\_\_\_\_ *подпись* *инициалы,*

*фамилия*

Консультанты по: \_\_\_\_\_ разделу \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ *подпись* *инициалы, фамилия*

по \_\_\_\_\_ разделу \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ *подпись* *инициалы, фамилия*

по \_\_\_\_\_ разделу \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ *подпись* *инициалы,*

*фамилия*

Задание принял к исполнению: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ *подпись, дата* *инициалы,*

*фамилия*

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Психолого-педагогический факультет  
Кафедра**

**Утверждена приказом  
от «\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. №  
Выполнена по заявке  
организации (предприятия)**

Допущена к защите «\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
**Зав. Кафедрой  
ФИО**

-

\_\_\_\_\_  
*(подпись зав. кафедрой)*

**Зав. Кафедрой**

\_\_\_\_\_  
*(название кафедры)*

\_\_\_\_\_  
*(уч. степень, уч. звание, Ф.И.О. зав. каф.)*

\_\_\_\_\_  
*(подпись зав. кафедрой)*

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА  
(КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА)**

Руководитель (координатор) выпускной квалификационной работы (комплексной работы)  
ФИО, должность  
Раздел: «\_»

**Выполнил: ФИО  
Студент курса, группы  
направления подготовки**

**Направленность (профиль)  
\_\_\_\_\_ формы обучения**

**Руководитель: ФИО, должность**

-

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

**Рецензент: ФИО, должность**

-

\_\_\_\_\_  
*(подпись)*

Раздел: \_\_\_\_\_

**Выполнил:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Студент \_\_\_\_\_ курса, группы \_\_\_\_\_  
направления подготовки /специальности

Направленность (профиль) /специализация

\_\_\_\_\_

**Руководитель:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О., ученая степень, звание, должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Рецензент** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ **формы обучения**

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О., ученая степень, звание, должность)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (подпись)

**Нормоконтролер:**

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. руководителя раздела)

\_\_\_\_\_ (ученая степень, звание, должность)

\_\_\_\_\_ (подпись)

**Нормоконтролер:**

\_\_\_\_\_ (Ф.И.О. руководителя раздела)

\_\_\_\_\_ (ученая степень, звание, должность)

\_\_\_\_\_ (подпись)

**Дата защиты**

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Оценка** \_\_\_\_\_

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Психолого-педагогический факультет  
Кафедра**

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ РАЗДЕЛА  
выпускной квалификационной работы (комплексной работы)  
о работе в период подготовки**

студента ФИО  
направления подготовки  
направленности (профиля)  
над выпускной квалификационной работой (комплексной работой) на тему  
«\_\_\_\_\_»

Руководитель раздела выпускной квалификационной работы (комплексной работы)  
ФИО, должность

1. Заключение о степени соответствия ВКР (комплексной работы) теме, утвержденной  
проректором по направлению, и заданию на ВКР (комплексной работы):

Выпускная квалификационная работа (комплексная работа) соответствует установленным  
требованиям университета, основным требованиям кафедры и направления подготовки.

2. Характеристика работы студента в период подготовки выпускной квалификационной  
работы (комплексной работы):

Во время написания дипломной работы студент проявил себя как ответственный,  
самостоятельный, творческий, инициативный исследователь, заинтересованный в  
получении достоверных результатов исследования.

3. Оценка студента как специалиста:

4. Замечания руководителя раздела: отсутствуют

5. Заключение и оценка ВКР:

6. Заключение о допуске к защите в государственной экзаменационной комиссии:  
допустить к защите в государственной экзаменационной комиссии

«\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_г.

\_\_\_\_\_  
Подпись руководителя раздела ВКР  
(комплексной работы)

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РЕЦЕНЗИЯ  
НА ВЫПУСКНУЮ КВАЛИФИКАЦИОННУЮ РАБОТУ (КОМПЛЕКСНУЮ  
РАБОТУ)**

Студента ФИО

Учебная группа Форма обучения

1. Тема ВКР

2. Заключение о степени соответствия темы и содержания ВКР заданию заявленная тема и содержание выпускной квалификационной работы полностью соответствует

3. Краткая общая характеристика выпускной квалификационной работы - выпускная квалификационная работа

4. Степень использования слушателем последних достижений науки и техники, Интернет-технологий, периодических изданий при выполнении выпускной квалификационной работы (комплексной работы) в полной мере применялись интернет-технологии и периодические издания.

5. Оценка качества ВКР (по разделам), ее оформление в соответствии с установленными системой менеджмента качества требованиями -

6. Достоинства ВКР - работа

7. Основные недостатки работы, в том числе нарушение нормативных документов - не выявлены.

8. Заключение и оценка ВКР (соответствует или не соответствует предъявляемым требованиям, оценка: отлично, хорошо, удовлетворительно) структура и содержание работы соответствуют цели исследования. Выпускная квалификационная работа Соповой Анны Андреевны является самостоятельным завершённым исследованием, соответствует заявленному направлению подготовки и заслуживает отличной оценки.

9. Заключение:

**Рецензент:**

\_\_\_\_\_  
(подпись) ФИО

Дата «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.