

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине**

**«Отрасли психологии и конфликтологии, психологические и
конфликтологические практики и службы»**

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 37.04.01 «Психология»
Направленность (профиль) «Психология экстремальных и чрезвычайных
ситуаций»

Ставрополь 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ

Практическое занятие №1-2. Отрасли психологии

Практическое занятие №3-4. Психологические практики и их роль в развитии науки и общества

Практическое занятие №5-6. Психологическая служба в образовании

Практическое занятие №7-8. Психологическая служба на производстве

Практическое занятие №9-10. Психологическая служба помощи семье

Практическое занятие №11-12. Инновационные технологии в деятельности психолога

Практическое занятие №13-14. Виды деятельности, реализуемые в психологической службе

Практическое занятие №15-16. Психология и естественные науки. Психофизиология, нейропсихология, патопсихология. Зоопсихология, психогенетика, возрастная психология.

Практическое занятие №17-18. Психология и общественные науки. Социальная психология, этнопсихология, историческая психология, политическая психология.

ВВЕДЕНИЕ

Цель и задачи.

Целью освоения дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» - формирование набора общекультурных и профессиональных компетенций будущего магистра по направлению подготовки 37.04.01– Психология.

Задачи дисциплины:

ориентация обучающихся в системе отраслей психологии и межотраслевых связей, психологических практиках и их значении для развития психологической науки и социальных потребностей;

формирование представлений о содержании психологических практик; целях, задачах и принципах деятельности психологических служб в образовании, производстве, помощи семье;

формирование представлений об основных положениях этического кодекса психолога, общих для разных отраслей правилах работы психолога.

Реализуемые компетенции:

ОПК-6.

Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента.

ИД-3_{ОПК-6} Применяет современные, научно обоснованные методы и формы психологического консультирования, навыки разработки и реализации комплексных программ консультирования в соответствии с потребностями и целями клиента

ОПК-9.

Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.

ИД-2_{ОПК-9} Отбирает методы решения управленческих задач для оказания комплексной психологической помощи клиентам в условиях конкретных организаций

ИД-3_{ОПК-9} Анализирует текущую ситуацию, осуществляет постановку задач управления, применяет методы проектирования, контроля, оценки процесса и результата проведения практики с учетом социально-психологической специфики группы и организации

Практическое занятие №1-2

Тема: Отрасли психологии.

Цель: Ознакомиться с историческими условиями развития отраслей психологии. Оценить роль и значение психологического знания в решении задач социокультурной модернизации общества.

Формируемые компетенции (или их части):

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента, ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.

Теоретическая часть:

Можно говорить об отраслях, можно говорить о разделах психологии, но действительно современная психология представляет из себя сильно разветвленную науку. В академических учебных заведениях обычно изучают общую и социальную психологию, психологию личности и психологию семьи, возрастную и патопсихологию. В учебных заведениях, ориентированных на практику, чаще встречаются такие направления, как психотерапия, консультирование, коучинг, психология развития, психология тренинговой деятельности.

Потребность использования психологических знаний в разных областях жизненной практики привела к развитию нескольких отраслей психологии.

Современная психология представляет собой разветвленную систему научных дисциплин психологии, находящихся на разных ступенях формирования, связанных с различными областями практики. Как же классифицировать эти многочисленные отрасли психологии? Одна из возможностей классификации содержится в принципе развития психики в деятельности. Исходя из этого, в качестве основания классификации отраслей психологии может быть избрана психологическая сторона: 1) конкретной деятельности, 2) развития, 3) отношения человека (как субъекта развития и деятельности) к обществу (в котором осуществляется его деятельность и развитие).

Вопросы для обсуждения:

1. Психология безопасности;
2. Психология чрезвычайных ситуаций;
3. Спортивная, юридическая, экономическая психология;
4. Психология семьи;
5. Психология образования;
6. Этнопсихология.
7. Психология в современном мире.
8. Роль и значение психологического знания в решении задач социокультурной модернизации общества.
9. Критерии выделения отраслей психологии.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Региональные модели службы практической психологии образования: учебное пособие (практикум) : направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Направленность (профиль) "Практическая психология образования".

Квалификация выпускника - магистр / авт.-сост. И. В. Белашева, А. Д. Ложечкина ; ФГАОУ ВО Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 95 с. - Прил.: с. 92-93. - Библиогр.: с. 90-91, экземпляров 20

Дополнительная литература:

Этико-психологические аспекты подготовки профессионала Электронный ресурс : Учебное пособие / Е. А. Соловьева [и др.]. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 77 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9227-0451-9, экземпляров неограничено

Дубровина, И. В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики / И. В. Дубровина ; НИИ общ. и пед. психологии АПН СССР. - М. : Педагогика, 2011. - 232 с. - (Образование Педагогические науки). - ISBN 5-7155-0371-X, экземпляров 4

Методическая литература

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работе по дисциплине "Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы" : Направление подготовки 37.04.01 Психология; Профиль -Психология экстремальных и чрезвычайных ситуаций; Квалификация выпускника - магистр; Изучается во 2 семестре; Год начала обучения 2018 г. - Ставрополь, 2018. - 13 с., экземпляров неограничено

Интернет-ресурсы:

www.biblioclub.ru «Университетская библиотека онлайн».

Практическое занятие №3-4

Тема: Психологические практики и их роль в развитии науки и общества.

Цель: Ознакомиться с психологическими практиками и их ролью в развитии науки и общества. Оценить роль развития науки и общества в контексте психологических практик

Формируемые компетенции (или их части):

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента, ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.

Теоретическая часть:

Структуру современной психологии определяют два противоположных, но тесно связанных процесса: дифференциация и интеграция ее отраслей: общая психология, педагогическая, возрастная психология и психология развития, социальная психология и др. Дифференциация внутри каждой отрасли психологии прослеживается в их разделении по направлениям: теоретическое, эмпирическое, практическое. Эти части современной психологии по-разному реализуют основные функции науки и различаются методами организации исследований и полученными результатами.

С позиций теоретического направления происходит разработка теоретических основ психологии, предпринимаются попытки объяснить природу психологических явлений и

прогнозировать их динамику в определенных условиях. Эмпирическое направление позволяет описывать психические явления, раскрывает внутренние закономерности их функционирования и развития. Практическое направление позволяет разрабатывать и реализовывать программы воздействия.

Эффективность реализации исследования в рамках любого направления подразумевает интеграцию теоретического, эмпирического и практического методов анализа психологических данных.

В настоящее время наблюдается бурное развитие психологической науки, обусловленное многообразием теоретических и практических задач, встающих перед нею. Основной задачей психологии является учение законов психической деятельности в ее развитии. В течение последних десятилетий значительно расширился фронт психологических исследований, появились новые научные направления и дисциплины.

Изменился понятийный аппарат психологической науки, непрерывно появляются новые гипотезы и концепции, психология обогащается новыми эмпирическими данными. Б.Ф. Ломов в книге «Методологические и теоретические проблемы психологии», характеризуя современное состояние науки, отмечает, что в настоящее время «резко возрастает потребность в дальнейшей (и более глубокой) разработке методологических проблем психологической науки и ее общей теории».

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическое консультирование;
2. Психотерапия, психопрофилактика;
3. Психогигиена;

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Региональные модели службы практической психологии образования: учебное пособие (практикум) : направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Направленность (профиль) "Практическая психология образования". Квалификация выпускника - магистр / авт.-сост. И. В. Белашева, А. Д. Ложечкина ; ФГАОУ ВО Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 95 с. - Прил.: с. 92-93. - Библиогр.: с. 90-91, экземпляров 20

Дополнительная литература:

Этико-психологические аспекты подготовки профессионала Электронный ресурс : Учебное пособие / Е. А. Соловьева [и др.]. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 77 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9227-0451-9, экземпляров неограничено

Дубровина, И. В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики / И. В. Дубровина ; НИИ общ. и пед. психологии АПН СССР. - М. : Педагогика, 2011. - 232 с. - (Образование Педагогические науки). - ISBN 5-7155-0371-X, экземпляров 4

Методическая литература

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работе по дисциплине "Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы" : Направление подготовки 37.04.01 Психология; Профиль -Психология экстремальных и чрезвычайных ситуаций; Квалификация выпускника - магистр; Изучается во 2 семестре; Год начала обучения 2018 г. - Ставрополь, 2018. - 13 с., экземпляров неограничено

Интернет-ресурсы:

www.biblioclub.ru «Университетская библиотека онлайн».

Практическое занятие № 5-6

Тема: Психологическая служба в образовании.

Цель: дать оценку основным проблемам работы школьного психолога на начальной, основной и полной ступенях образования. Ознакомиться с основными направлениями работы школьной психологической службы

Формируемые компетенции (или их части):

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента, ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.

Теоретическая часть:

Образование как целенаправленный процесс становления человека, его обучения и социализации, требует четких критериев его эффективности и качества. Одним из таких критериев выступают *развивающие возможности* образования. Отсюда следует, что в системе образования должна присутствовать структура, основной миссией которой является *обеспечение развивающего компонента образования*. И такая структура в системе образования существует уже более 15 лет, это Служба практической психологии образования.

В сентябре-октябре этого года при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерации психологов образования России состоялись Всероссийские семинары-совещания «Управление психологической службой на региональном и муниципальном уровне», «Организация и содержание деятельности психолога образовательного учреждения и ППС-центра на современном этапе развития российского образования», «Психологическое обеспечение профессионального становления учащихся и студентов в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования», «Специфика профессиональной деятельности педагога-психолога в учреждениях дошкольного образования» и II Всероссийская неделя школьной психологии в ВДЦ «Орленок». В задачу специалистов, приехавших из 50 регионов России, входило определение того, что же такое Служба практической психологии образования в современных условиях, какова ее роль и перспективы развития.

Психологическая служба является частью системы образования, поэтому ее основные задачи и функции должны исходить из миссии системы образования. Декларируемые в ст. 2 Закона Российской Федерации "Об образовании" принципы гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности и адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников должны быть организационно обеспечены системой образования. Следовательно, миссия психологической службы заключается в *обеспечении развивающего характера*

образования, т.е. создании психолого-педагогических условий для успешного решения учащимся задач образования и развития.

Психологическая служба образования как служба не может эффективно функционировать на уровне отдельного образовательного учреждения, города и даже региона. Психологическая служба системы образования - это многоуровневая структура с единой вертикалью управления, имеющая свои подразделения и представительства (психологические службы образовательных учреждений, методические объединения и пр.) на разных управленческих уровнях. Психолог образовательного учреждения - сотрудник этой службы, решающий профессиональные задачи на своем рабочем месте с учетом имеющихся у него ресурсов. Возможности психолога и службы сильно разнятся. Служба располагает значительно большим арсеналом средств достижения необходимого результата, нежели педагог-психолог образовательного учреждения.

Вопросы для обсуждения:

1. Основные проблемы работы школьного психолога на начальной, основной, полной ступенях образования
2. Диагностика психологической готовности ребенка к школе
3. Профилактика школьной дезадаптации
4. Психолого-педагогическое сопровождения развития личности

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Региональные модели службы практической психологии образования: учебное пособие (практикум) : направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Направленность (профиль) "Практическая психология образования". Квалификация выпускника - магистр / авт.-сост. И. В. Белашева, А. Д. Ложечкина ; ФГАОУ ВО Сев.-Кав. федер. ун-та. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 95 с. - Прил.: с. 92-93. - Библиогр.: с. 90-91, экземпляров 20

Дополнительная литература:

Этико-психологические аспекты подготовки профессионала Электронный ресурс : Учебное пособие / Е. А. Соловьева [и др.]. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 77 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9227-0451-9, экземпляров неограничено

Дубровина, И. В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики / И. В. Дубровина ; НИИ общ. и пед. психологии АПН СССР. - М. : Педагогика, 2011. - 232 с. - (Образование Педагогические науки). - ISBN 5-7155-0371-X, экземпляров 4

Методическая литература

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работе по дисциплине "Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы" : Направление подготовки 37.04.01 Психология; Профиль -Психология

экстремальных и чрезвычайных ситуаций; Квалификация выпускника - магистр; Изучается во 2 семестре; Год начала обучения 2018 г. - Ставрополь, 2018. - 13 с., экземпляров неограничено

Интернет-ресурсы:

www.biblioclub.ru «Университетская библиотека онлайн».

Практическое занятие №7-8

Тема: Психологическая служба на производстве.

Цель: Проанализировать пути работы психологической службы на производстве. Ознакомление с основными психологическими особенностями современного производства.

Формируемые компетенции (или их части):

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента, ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.

Теоретическая часть:

Специализированное подразделение в структуре предприятия, предназначенное для проведения практической психологической работы. Цель ее деятельности — разработка и реализация мероприятий, обеспечивающих использование психологических факторов повышения эффективности производства, совершенствование управления социальными процессами в трудовых коллективах, развитие производственной активности работников и создание условий для развития личности. В задачи П. с. п. входит: социальное развитие коллектива предприятия, его стабилизация; совершенствование системы и методов управления, подбора и расстановки кадров; вовлечение трудящихся в управление производством; оптимизация психологического климата в коллективах; разрешение внутригрупповых и межгрупповых конфликтов; обогащение содержания труда; совершенствование рабочих мест и процесса труда и др. В деятельности службы решаются две основные задачи: 1) психологическая диагностика состояния объектов; 2) воздействие на них с целью оптимизации и развития; оно осуществляется: а) посредством разработки рекомендаций, внедрение которых зависит от руководителей; б) деятельностью самой службы через психологическое обучение персонала, консультирование, психологическое обеспечение процессов и мероприятий и др. Работники П. с. п. обязательно должны участвовать в психофизиологическом обосновании норм труда, разработке режимов труда и отдыха, оптимизации условий труда, психологической поддержке работников.

Психологи исследуемого предприятия выделяют три основных аспекта трудовой деятельности, требующие их вмешательства. Эти аспекты работы психолога предприятия связаны с решением следующих задач:

- 1) психологического отбора кандидатов на трудоустройство;
- 2) психологического сопровождения карьеры персонала;
- 3) психологической оценки сотрудников предприятия.

В ходе работы, в которой участвуют сотрудники кадровых служб, оцениваются резюме, рекомендации претендентов, заполняются различные формализованные анкеты. Все это позволяет сформировать так называемый банк данных, в котором содержатся сведения о специалистах, чьи знания и опыт работы могут быть полезны предприятию в будущем. Такой подход позволяет быстро найти необходимые замены в случае кадровых перестановок, экономя деньги, не прибегать к услугам кадровых агентств.

По результатам исследования составляется заключение, в котором представляется интерпретация полученных данных. Описывается степень соответствия кандидата на

трудоустройство требованиям профессии; насколько психологические особенности претендента отвечают требованиям подразделения организации и подходит ли он к работающей команде. Заключение должно носить рекомендательный характер. Решение о приеме остается за руководителем предприятия.

Задача психологического сопровождения карьеры персонала включает три направления работы психолога предприятия: исследовательское, коррекционное и просветительское.

Вопросы для обсуждения:

1. Анализ (экспертиза) профессиональных ошибок служащих.
2. Расследование причин критических инцидентов и чрезвычайных происшествий в системе производственных и транспортных государственных учреждений.
3. Психолого-эргономическая оценка функциональных состояний служащих и их коррекция, профилактика, реабилитация.
4. Инженерно-психологическая и эргономическая оценка средств отображения информации, органов управления, организации предметно-пространственной среды на рабочих местах служащих.
5. Психологическая оценка и прогноз свойств субъектов труда (компетентностей, обучаемости в необходимой области, способностей, профессионально-важных качеств, особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных акцентуаций, психомоторики, познавательных процессов, черт характера и темперамента, направленности личности, ценностных ориентаций, работоспособности и т.п.)
6. Показатель результативности трудовой деятельности служащих в связи с задачами психологического профподбора и аттестации кадров.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Региональные модели службы практической психологии образования: учебное пособие (практикум) : направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Направленность (профиль) "Практическая психология образования". Квалификация выпускника - магистр / авт.-сост. И. В. Белашева, А. Д. Ложечкина ; ФГАОУ ВО Сев.-Кав. федер. ун-та. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 95 с. - Прил.: с. 92-93. - Библиогр.: с. 90-91, экземпляров 20

Дополнительная литература:

Этико-психологические аспекты подготовки профессионала Электронный ресурс : Учебное пособие / Е. А. Соловьева [и др.]. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 77 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9227-0451-9, экземпляров неограничено

Дубровина, И. В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики / И. В. Дубровина ; НИИ общ. и пед. психологии АПН СССР. - М. : Педагогика, 2011. - 232 с. - (Образование Педагогические науки). - ISBN 5-7155-0371-X, экземпляров 4

Методическая литература

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работе по дисциплине "Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы" : Направление подготовки 37.04.01 Психология; Профиль -Психология экстремальных и чрезвычайных ситуаций; Квалификация выпускника - магистр; Изучается во 2 семестре; Год начала обучения 2018 г. - Ставрополь, 2018. - 13 с., экземпляров неограничено

Интернет-ресурсы:

www.biblioclub.ru «Университетская библиотека онлайн».

Практическое занятие № 9-10

Тема: Психологическая служба помощи семье.

Цель: Ознакомиться с основными теоретическими подходами в семейном консультировании. Проанализировать цели и задачи семейного консультирования

Формируемые компетенции (или их части):

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента, ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.

Теоретическая часть:

Иппотерапия сама по себе представляет уникальное сочетание возможностей позитивного воздействия на организм и даже личность ребенка. Оттаивание и оживление процессов развития происходит и на фоне изменения в системе отношений ребенка с другими людьми, миром в целом. Если в иппоцентр приводят ребенка с трудностями адаптации в детском коллективе и собственной семье, это значит, что очень рано было нарушено базовое доверие к миру, нарушилась система детско-родительских отношений. Перед детским психологом встает сложная задача по восстановлению этого доверия, а также - формированию новых позитивных образцов отношений. Он, с одной стороны, привносит новые элементы в систему отношений родителя и ребенка, но, главное, является грамотным и деликатным посредником между ними. Для смены старого стереотипа очень полезным и даже необходимым может стать включение в прежнюю систему новых субъектов отношений, с которыми возникают преимущественно позитивные отношения.

Вопросы для обсуждения:

1. Трансгенерационный подход в семейном консультировании
2. Поведенческий подход в семейном консультировании
3. Культурно-деятельностный подход в семейном консультировании
4. Основные этапы семейного консультирования.
5. Цели и задачи семейного консультирования.
6. Принципы семейного консультирования

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Региональные модели службы практической психологии образования: учебное

пособие (практикум) : направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Направленность (профиль) "Практическая психология образования". Квалификация выпускника - магистр / авт.-сост. И. В. Белашева, А. Д. Ложечкина ; ФГАОУ ВО Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 95 с. - Прил.: с. 92-93. - Библиогр.: с. 90-91, экземпляров 20

Дополнительная литература:

Этико-психологические аспекты подготовки профессионала Электронный ресурс : Учебное пособие / Е. А. Соловьева [и др.]. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 77 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9227-0451-9, экземпляров неограничено

Дубровина, И. В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики / И. В. Дубровина ; НИИ общ. и пед. психологии АПН СССР. - М. : Педагогика, 2011. - 232 с. - (Образование Педагогические науки). - ISBN 5-7155-0371-X, экземпляров 4

Методическая литература

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работе по дисциплине "Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы" : Направление подготовки 37.04.01 Психология; Профиль -Психология экстремальных и чрезвычайных ситуаций; Квалификация выпускника - магистр; Изучается во 2 семестре; Год начала обучения 2018 г. - Ставрополь, 2018. - 13 с., экземпляров неограничено

Интернет-ресурсы:

www.biblioclub.ru «Университетская библиотека онлайн».

Практическое занятие №11-12.

Тема: Инновационные технологии в деятельности психолога.

Цель: Изучение инновационных технологий в практической и теоретической деятельности психолога.

Формируемые компетенции (или их части):

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента, ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.

Теоретическая часть:

Для осуществления инновационной деятельности необходимы специалисты, владеющие методами, средствами и формами управления инновационными процессами. Переход государства на инновационный путь развития нельзя осуществить без нововведений в области образования и воспитания. В настоящее время проблема инновационных поисков в образовательном процессе приобрела особую актуальность. Глобальные образовательные тенденции, получившие название «мегатенденций», характеризуются, прежде всего, такими чертами, как: массовость и непрерывность образования; ориентация обучения на личность обучаемого; развитие креативности и

умения генерировать новшества; активное освоение человеком способов познавательной деятельности и д.р.

Вопросы для обсуждения:

1. Средства работы психолога в психологической практике.
2. Современные технологии работы психолога. Специфика методов работы психолога.
3. Проблемы применения различных техники методов в психологической практике. Внешние и внутренние ресурсы деятельности психолога.
4. Требования к личности специалиста, реализующего информационно-просветительскую работу

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Региональные модели службы практической психологии образования: учебное пособие (практикум) : направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Направленность (профиль) "Практическая психология образования". Квалификация выпускника - магистр / авт.-сост. И. В. Белашева, А. Д. Ложечкина ; ФГАОУ ВО Сев.-Кав. федер. ун-та. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 95 с. - Прил.: с. 92-93. - Библиогр.: с. 90-91, экземпляров 20

Дополнительная литература:

Этико-психологические аспекты подготовки профессионала Электронный ресурс : Учебное пособие / Е. А. Соловьева [и др.]. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 77 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9227-0451-9, экземпляров неограничено

Дубровина, И. В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики / И. В. Дубровина ; НИИ общ. и пед. психологии АПН СССР. - М. : Педагогика, 2011. - 232 с. - (Образование Педагогические науки). - ISBN 5-7155-0371-X, экземпляров 4

Методическая литература

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работе по дисциплине "Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы" : Направление подготовки 37.04.01 Психология; Профиль -Психология экстремальных и чрезвычайных ситуаций; Квалификация выпускника - магистр; Изучается во 2 семестре; Год начала обучения 2018 г. - Ставрополь, 2018. - 13 с., экземпляров неограничено

Интернет-ресурсы:

www.biblioclub.ru «Университетская библиотека онлайн».

Практическое занятие №13-14.

Тема: Виды деятельности, реализуемые в психологической службе.

Цель: Изучить основные виды деятельности, реализуемые в психологической службе.

Формируемые компетенции (или их части):

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента, ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.

Теоретическая часть: Для решения профессиональных задач психологами используется ряд методов, образующих единый технологический комплекс, обеспечивающий в своей совокупности решение конкретной проблемы, а в конечном итоге - и психологическое сопровождение процесса социализации личности (в т.ч. профессионализации специалиста). К числу **основных видов деятельности психологической службы** относятся следующие:

1. **Организационно-методическая работа.** В рамках данного вида деятельности решаются задачи планирования и подготовки различного рода мероприятий, ведения документации, обработки получаемой в ходе исследований информации, подготовки и совершенствования необходимой для проведения психологической работы материально-технической базы, подготовки формализованных документов (справок, обзоров, донесений и т.п.) для предоставления их должностным лицам, инструктирования и обучения других субъектов психологической работы практике и особенностям использования психологических знаний, а также их непосредственным действиям при проведении мероприятий психологической работы.

2. **Совершенствование профессиональной компетентности.** Данный вид деятельности предполагает как самостоятельное, так и специально организованное в различных формах изучение новейших сведений из различных сфер психологической науки и практики, пополнение и освоение необходимых для выполнения профессиональных обязанностей и дальнейшего профессионального роста знаний, навыков и умений.

3. **Психодиагностика(как практическая деятельность)** представляет собой комплекс мероприятий по выявлению, измерению и оценке индивидуально-психологических особенностей личности, социально-психологических характеристик деятельности и коллективов в соответствии с имеющимися нормами и критериями, а также факторов, влияющих на эффективность деятельности в целях:

- прогноза дальнейшего развития объекта обследования;
- поиска наиболее эффективных способов работы с ним;
- разработки конкретных рекомендаций для обследуемого, а также для должностных лиц по дальнейшей оптимизации существующих организационных форм, методов и средств обучения, воспитания и режима жизнедеятельности.

Вопросы для обсуждения:

1. Направления работы психологических служб.
2. Виды деятельности по объектам.
3. Психологическое профилактика, как вид деятельности по специализации.
4. Психологическая коррекция, как вид деятельности по специализации.
5. Психологическое консультирование, как вид деятельности по специализации.
6. Межведомственное взаимодействие.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Региональные модели службы практической психологии образования: учебное пособие (практикум) : направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Направленность (профиль) "Практическая психология образования". Квалификация выпускника - магистр / авт.-сост. И. В. Белашева, А. Д. Ложечкина ; ФГАОУ ВО Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 95 с. - Прил.: с. 92-93. - Библиогр.: с. 90-91, экземпляров 20

Дополнительная литература:

Этико-психологические аспекты подготовки профессионала Электронный ресурс : Учебное пособие / Е. А. Соловьева [и др.]. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 77 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9227-0451-9, экземпляров неограничено

Дубровина, И. В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики / И. В. Дубровина ; НИИ общ. и пед. психологии АПН СССР. - М. : Педагогика, 2011. - 232 с. - (Образование Педагогические науки). - ISBN 5-7155-0371-X, экземпляров 4

Методическая литература

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работе по дисциплине "Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы" : Направление подготовки 37.04.01 Психология; Профиль -Психология экстремальных и чрезвычайных ситуаций; Квалификация выпускника - магистр; Изучается во 2 семестре; Год начала обучения 2018 г. - Ставрополь, 2018. - 13 с., экземпляров неограничено

Интернет-ресурсы:

www.biblioclub.ru «Университетская библиотека онлайн».

Практическое занятие №15-16.

Психология и естественные науки. Психофизиология, нейропсихология, патопсихология. Зоопсихология, психогенетика, возрастная психология.

Цель: Изучить взаимосвязь психологии с естественными науками..

Формируемые компетенции (или их части): ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента, ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.

Актуальность темы занятия: формирование представлений о специфике отраслей психологии, психологических практик и психологических служб выступает необходимым условием для развития профессионального самосознания.

Теоретическая часть

История возникновения психологического знания в рамках естественных наук. Роль физиологии, биологии и медицины в становлении психологии. Классификации отраслей психологии, связанных с естественными науками. Психофизиология: определение,

предмет исследований, методы. Мозг и психика. Детектор лжи. Нейропсихология и патопсихология: определения, предмет исследований, методы, практическое применение в клинике и экспертной практике. Нейропсихологическая и патопсихологическая диагностика высших психических функций. Зоопсихология: определение, предмет исследований, значение отрасли для развития общей психологии. Критерии психики, гипотеза возникновения и основные этапы развития психики в эволюции (А. Н. Леонтьев, К. Э. Фабри). Виды и теории научения. Предпосылки и условия возникновения сознания в антропогенезе, основные свойства и образующие сознания. Психологические исследования с животными. Психогенетика: определение, история возникновения, методы. Современные психогенетические исследования близнецов и роль в вопросе о ведущей роли средовых и наследственных факторов. Возрастная психология: определение, методы. Проблема биологических предпосылок, движущих сил и социальной ситуации развития личности. Проблема периодизации развития личности (Д. Б. Эльконин, Э. Эриксон). Практическое использование знаний возрастной психологии в психологическом консультировании.

Вопросы для обсуждения:

1. Чем занимается психофизиология?
2. В чем заключается патопсихологическая диагностика?
3. Каково значение зоопсихологии для развития общей психологии в целом?
4. Какую периодизацию развития личности предлагал Д. Б. Эльконин?

Информационное и учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Региональные модели службы практической психологии образования: учебное пособие (практикум) : направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Направленность (профиль) "Практическая психология образования". Квалификация выпускника - магистр / авт.-сост. И. В. Белашева, А. Д. Ложечкина ; ФГАОУ ВО Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 95 с. - Прил.: с. 92-93. - Библиогр.: с. 90-91, экземпляров 20

Дополнительная литература:

Этико-психологические аспекты подготовки профессионала Электронный ресурс : Учебное пособие / Е. А. Соловьева [и др.]. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 77 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9227-0451-9, экземпляров неограничено

Дубровина, И. В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики / И. В. Дубровина ; НИИ общ. и пед. психологии АПН СССР. - М. : Педагогика, 2011. - 232 с. - (Образование Педагогические науки). - ISBN 5-7155-0371-X, экземпляров 4

Методическая литература

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работе

по дисциплине "Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы" : Направление подготовки 37.04.01 Психология; Профиль -Психология экстремальных и чрезвычайных ситуаций; Квалификация выпускника - магистр; Изучается во 2 семестре; Год начала обучения 2018 г. - Ставрополь, 2018. - 13 с., экземпляров неограничено

Интернет-ресурсы:

www.biblioclub.ru «Университетская библиотека онлайн».

Практическое занятие №17-18.

Психология и общественные науки. Социальная психология, этнопсихология, историческая психология, политическая психология.

Цель: Изучить связь психологии с общественными науками.

Формируемые компетенции (или их части): ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента, ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.

Актуальность темы занятия: формирование представлений о специфике отраслей психологии, психологических практик и психологических служб выступает необходимым условием для развития профессионального самосознания.

Теоретическая часть

В последние годы связи психологии с общественными науками особенно усилились. Так, социальная психология в тесном союзе с социологией изучает конкретные особенности психологии людей, обусловленные их включением в различные (большие и малые) социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп.

Хотя значительное внимание уделяется в социальной психологии изучению психологии больших социальных групп (классов, наций и пр.), излюбленным объектом исследования является прежде всего малая группа. По определению известного отечественного психолога Г.М.Андреевой, малая группа - это группа, в которой общественные отношения выступают в форме непосредственных личных контактов.

В последнее время (особенно в нашей стране) чрезвычайную остроту приобрел вопрос о межнациональном общении. На интуитивном уровне люди догадываются, что многие межнациональные конфликты обусловлены различием психологии участвующих в этих конфликтах людей.

Эти различия призвана изучать этнопсихология, которая разрабатывает психологические методы изучения особенностей образа мира у представителей разных этносов, специфики национального характера, этнических стереотипов и др. Этнические особенности образа мира проявляются, в частности, в художественной литературе, в народной поэзии, сказках, обычаях и т. п., поэтому для реконструкции образа мира различных народов необходимо использовать, наряду с психологическими, методы других гуманитарных дисциплин, занимающихся этой же проблемой, например этнографии и литературоведения.

Предмет исторической психологии - конкретно-исторические особенности потребностно-мотивационных и познавательных процессов людей разных исторических эпох. В тесном контакте с историей и другими дисциплинами она пытается реконструировать образ мира людей, от которых остались лишь тексты разного рода -

рукописи, произведения искусства, оружие, предметы быта и т.п. Это очень сложная задача. И тем не менее некоторые историки, для которых в истории человечества наиболее интересна повседневная жизнь людей и их психология, не один раз пытались решать подобные задачи в своих трудах, посвященных в основном человеку средневековой Европы.

Вопросы для обсуждения:

- 1 Перечислите известные вам методы социальной психологии.
- 2 Какие виды больших и малых групп вы знаете?
- 3 Назовите предмет этнопсихологии.
- 4 Дайте определения исторической психологии и политической психологии.

Информационное и учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Региональные модели службы практической психологии образования: учебное пособие (практикум) : направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Направленность (профиль) "Практическая психология образования". Квалификация выпускника - магистр / авт.-сост. И. В. Белашева, А. Д. Ложечкина ; ФГАОУ ВО Сев.-Кав. федер. ун-та. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 95 с. - Прил.: с. 92-93. - Библиогр.: с. 90-91, экземпляров 20

Дополнительная литература:

Этико-психологические аспекты подготовки профессионала Электронный ресурс : Учебное пособие / Е. А. Соловьева [и др.]. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 77 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9227-0451-9, экземпляров неограничено

Дубровина, И. В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики / И. В. Дубровина ; НИИ общ. и пед. психологии АПН СССР. - М. : Педагогика, 2011. - 232 с. - (Образование Педагогические науки). - ISBN 5-7155-0371-X, экземпляров 4

Методическая литература

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работе по дисциплине "Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы" : Направление подготовки 37.04.01 Психология; Профиль -Психология экстремальных и чрезвычайных ситуаций; Квалификация выпускника - магистр; Изучается во 2 семестре; Год начала обучения 2018 г. - Ставрополь, 2018. - 13 с., экземпляров неограничено

Интернет-ресурсы:

www.biblioclub.ru «Университетская библиотека онлайн».

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
для обучающихся
по организации и проведению
самостоятельной работы
по дисциплине**

**«ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ, ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
ПРАКТИКИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ СЛУЖБЫ»**

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 37.04.01 «Психология»
Направленность (профиль) «Психология экстремальных и чрезвычайных
ситуаций»

Ставрополь
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА	
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ	
КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ	
ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА	
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОНСПЕКТИРОВАНИЮ ПЕРВОИСТОЧНИКОВ	
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	

ВВЕДЕНИЕ

Современные стандарты подготовки магистрантов предусматривают значительный объем внеаудиторной работы. Освоение программы курса предполагает получение как теоретических знаний по проблемам «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», так и формирование навыков практической работы. Поэтому самостоятельная работа в рамках курса ориентирована как на теоретический, так и на практический аспект.

Самостоятельная работа магистрантов – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы».

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных магистрантами на лекциях, подготовке к текущим практическим занятиям, промежуточным формам контроля знаний и к итоговому контролю.

Дидактические цели самостоятельных занятий:

- Формирование профессиональных умений;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.

Методическое обеспечение самостоятельной работы дисциплине состоит из:

- 1) Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- 2) Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- 3) Поиска дополнительной научной литературы, к которой магистранты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
- 4) Определения контрольных вопросов, позволяющих магистрантам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- 5) Организации консультаций преподавателя с магистрантами для разъяснения вопросов, вызвавших у магистрантов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа магистранта – это особым образом организованная деятельность, включающая в свою структуру такие компоненты, как:

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение собственной информации и ее логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроля

Виды самостоятельных работ по учебной дисциплине:

- работа с понятийным аппаратом;
- поисковая работа с различными источниками;
- составление аннотированного списка литературы по проблеме;
- проектирование фрагментов исследовательской деятельности;
- анализ научных исследований по психологической проблематике;
- подготовка докладов по теме.

Контроль знаний магистрантов включает формы текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется в процессе изучения курса и включает в себя оценку работы магистрантов на практических занятиях (дискуссии, заполнение и анализ таблиц, составление конспектов, реферирование источников, составление схем и др.), а также подготовку домашнего задания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» предполагает овладение материалами лекций, учебников, программы, творческую работу магистрантов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы магистрантов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты магистрантами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки магистрантов к практическим занятиям.

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Выполнение практических занятий по дисциплине «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзавайтесь всем необходимым методическим обеспечением.

Перед практическим занятием изучите теорию вопроса, предполагаемого к исследованию, ознакомьтесь с опытом других исследователей в этом направлении, подготовьте протокол проведения работы, в который занесите:

- название работы; цель работы; ход работы.

Оформление практических работ часто требует наличия справочной литературы, которую необходимо иметь при себе на занятии.

Оформление отчетов должно производиться после окончания работы непосредственно на занятии, при наличии свободного времени или дома.

Для подготовки к защите отчета следует проанализировать экспериментальные результаты, сопоставить их с известными теоретическими положениями или эмпирическими справочными данными, обобщить результаты исследований в виде лаконичных выводов по работе.

Целью практических занятий является:

- закрепление методов приложения теории к решению практических задач анализа и синтеза психологического знания;
- проверка уровня понимания магистрантами вопросов, рассмотренных на

лекциях и по учебной литературе, степени и качества усвоения материала магистрантами;

- обучение навыкам освоения методики эксперимента и работы с нормативно-справочной литературой;

- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы магистрантов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материал, одной из обязательных форм организации умственного труда.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги источника.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. Многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дают магистранту возможность оперативной оценки своей подготовленности по данной теме и определения готовности к изучению следующей темы. Контрольные вопросы направлены на то чтобы магистрант мог проверить понимание понятийного аппарата учебной дисциплины, смог воспроизвести фактический материал, раскрыть причинно-следственные, временные связи, а так же мог выделять главное, сравнивать, доказывать, конкретизировать, обобщать и систематизировать знания.

Тема 1. Отрасли психологии

1. Психология в современном мире.
2. Роль и значение психологического знания в решении задач социо-культурной модернизации общества.
3. Критерии выделения отраслей психологии.
4. Исторические условия развития отраслей психологии.
5. Факторы, определяющие выделение возрастной, педагогической, социальной, организационной, медицинской психологии; психологии труда и инженерной психологии; экстремальной психологии, психологии безопасности, психологии чрезвычайных ситуаций, спортивной, юридической, экономической психологии, психологии семьи и психологии образования, этнопсихологии.

Тема 2. Психологические практики и их роль в развитии науки и общества.

1. Роль психологической практики в развитии науки и общества.
2. Психотехника, психотерапия и психоанализ как различные культурные практики.
3. Психологическое консультирование, психотерапия, психопрофилактика, психогигиена, психологический тренинг в системе психологической помощи населению.

Тема 3. Краткая характеристика эмпирических методов психиатрии. Роль образования в социо-культурной модернизации общества.

1. Современное состояние системы высшего, общего, дошкольного и дополнительного образования в современном российском обществе.
2. Концепция развития образования до 2020 года.
3. Задачи и перспективы развития психологической службы образования в условиях современного общества.
4. История создания психологической службы образования.
5. Специфика деятельности психологической службы на каждой из ступеней образования.
6. Психологическая помощь в системе образования лицам с ОВЗ; психологическое сопровождение инклюзивного образования; дистантного образования.

Тема 4. Психологическая служба на производстве.

1. Психологические особенности временного производства.
2. История возникновения психологической службы на производстве и ее организационно-правовые основания.
3. Цели и задачи психологической службы на производстве.
4. Психологическая оценка и прогноз свойств субъектов труда (компетентностей, обучаемости в необходимой области, способностей, профессионально-важных качеств, особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных акцентуаций, психомоторики, познавательных процессов, черт характера и темперамента, направленности личности, ценностных ориентаций, работоспособности и т.п.) и показателей результативности трудовой деятельности служащих в связи с задачами психологического профподбора и аттестации кадров.
5. Психологический анализ (экспертиза) профессиональных ошибок служащих.
6. Расследование причин критических инцидентов и чрезвычайных происшествий в системе производственных и транспортных государственных учреждений.
7. Психолого-эргономическая оценка функциональных состояний служащих и их коррекция, профилактика, реабилитация.

8. Инженерно-психологическая и эргономическая оценка средств отображения информации, органов управления, организации предметно-пространственной среды на рабочих местах служащих.

9. Психолого-педагогическая оценка используемых программ и методов профессионального обучения и переобучения служащих (включая тренажерные комплексы).

10. Психолого-медицинский мониторинг готовности служебного персонала к трудовой деятельности в особо ответственных условиях.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА

Написание доклада по дисциплине «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы» является одним из видов самостоятельной работы магистрантов по изучению предмета. Данный вид работы способствует повышению качества усвоения программного материала, углубленному пониманию наиболее сложных вопросов курса, расширению круга рассматриваемых проблем, овладению научными методами анализа психологических явлений.

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

Доклад по дисциплине «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»

магистранта ... курса (фамилия, имя, отчество)

группы

Тема: ".....".

Год выполнения.

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме магистрант составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько магистрантов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить магистрант.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

Титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- Актуальность темы исследования;
- Соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Оценкой «отлично» оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Оценкой «хорошо» оценивается доклад, в которой: в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Примерные темы докладов

1. Школьная психологическая служба: цели, задачи, принципы деятельности.
2. Организационно-правовые основы деятельности школьной психологической службы.
3. Диагностическая, коррекционно-развивающая, профилактическая деятельность школьного психолога: ее содержание и особенности организации.
4. Анализ (экспертиза) профессиональных ошибок служащих.
5. Расследование причин критических инцидентов и чрезвычайных происшествий в системе производственных и транспортных государственных учреждений.
6. Психолого-эргономическая оценка функциональных состояний служащих и их коррекция, профилактика, реабилитация. Инженерно-психологическая и эргономическая оценка средств отображения информации, органов управления, организации предметно-пространственной среды на рабочих местах служащих.
7. Психолого-педагогическая оценка используемых программ и методов профессионального обучения и переобучения служащих (включая тренажерные комплексы).
8. Психолого-медицинский мониторинг готовности служебного персонала к трудовой деятельности в особо ответственных условиях

ПЕРВОИСТОЧНИКОВ

Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей композиции текста (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т. е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Во всяком научном тексте содержится информация 2-х видов: основная и вспомогательная. Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся: определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов и т. д. Назначение вспомогательной информации – помочь читателю лучше усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии. Основную – записываем как можно полнее, вспомогательную, как правило, опускаем. Содержание конспектирования составляет переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения. Обобщить – значит представить ее в более общей, схематической форме, в виде тезисов, выводов, отдельных заголовков, изложения основных результатов и т. п. Читая, мы интуитивно используем некоторые слова и фразы в качестве опорных. Такие опорные слова и фразы называются ключевыми. Ключевые слова и фразы несут основную смысловую и эмоциональную нагрузку содержания текста.

Выбор ключевых слов – это первый этап смыслового свертывания, смыслового сжатия материала.

Важными требованиями к конспекту являются наглядность и обозримость записей и такое их расположение, которое давало бы возможность уяснить логические связи и иерархию понятий.

По форме конспекты подразделяются на формализованные и графические.

1. Формализованные (все записи вносятся в заранее подготовленные таблицы).

Это удобно, во-первых, при конспектировании материалов, когда перечень характеристик описываемых предметов или явлений более или менее постоянен, во-вторых, при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения отдельных данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных предметов или явлений.

2. Графические (элементы конспектируемой работы располагаются в таком виде, при котором видна иерархия понятий и взаимосвязь между ними).

По каждой работе может быть не один, а несколько графических конспектов,

отображающих книгу в целом и отдельные ее части. Ведение графического конспекта - наиболее совершенный способ изображения внутренней структуры книги, а сам этот процесс помогает усвоению ее содержания.

Можно выделить следующие основные **типы конспектов: плановый, текстуальный, сводный, тематический.**

Плановый – легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения, каждому вопросу плана отвечает определенная часть конспекта:

а) вопросно-ответный (на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы);

б) схематичный плановый конспект (отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений).

Текстуальный – это конспект, созданный в основном из цитат.

Сводный конспект – сочетает выписки, цитаты, иногда тезисы; часть его текста может быть снабжена планом.

Тематический – дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости из числа привлеченных источников и другого материала, например, своих же записей) на поставленный вопрос – тему: обзорный; хронологический.

Роль конспекта – чисто учебная: он помогает зафиксировать основные понятия и положения первичного текста и в нужный момент их воспроизвести, например, при написании доклада или подготовке к зачету и экзамену.

Способы конспектирования.

- **Тезисы** – это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть читаемого, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте.

- **Линейно-последовательная запись текста.** При конспектировании линейно – последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя следующие:

- сдвиг текста конспекта по горизонтали, повертикали;
- выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов;
- использование различных цветов;
- подчеркивание;
- заключение в рамку главной информации.

Способ «вопросов – ответов». Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них.

Одна из модификаций способа «вопросов – ответов» - таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором (лектором), а место ответа – решение данной проблемы. Иногда в таблице могут появиться и дополнительные графы: например, «мое мнение» и т. п.

Схема с фрагментами – способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста, - при этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально – лаконичного конспекта.

Простая схема – способ конспектирования, близкий к схеме с фрагментами, объяснений к которой конспектирующий не пишет, но должен уметь давать их устно. Этот способ требует высокой квалификации конспектирующего. В противном случае такой конспект нельзя будет использовать.

Параллельный способ конспектирования. Конспект оформляется на двух листах

параллельно или один лист делится вертикальной чертой пополам и записи делаются в правой и в левой части листа.

Однако лучше использовать разные способы конспектирования для записи одного и того же материала.

Комбинированный конспект – вершина овладения рациональным конспектированием. При этом умело используются все перечисленные способы, сочетая их в одном конспекте (один из видов конспекта свободно перетекает в другой в зависимости от конспектируемого текста, от желания и умения конспектирующего). Именно при комбинированном конспекте более всего проявляется уровень подготовки и индивидуальность студента.

Принципы составления конспекта прочитанного.

1. Записать все выходные данные источника: автор, название, год и место издания. Если текст взят из периодического издания (газеты или журнала), то записать его название, год, месяц, номер, число, место издания.

2. Выделить поля слева или справа, можно с обеих сторон. Слева на полях отмечаются страницы оригинала, структурные разделы статьи или книги (названия параграфов, подзаголовки и т. п.), формулируются основные проблемы. Справа – способы фиксации прочитанной информации.

Один из видов чтения – углубленное – предполагает глубокое усвоение прочитанного и часто сохранение информации в целях последующего обращения к ней. Эффективность такого чтения повышается, если прочитанное зафиксировано не только в памяти, но и на бумаге. Психологи утверждают, что записанное лучше и полнее усваивается, прочнее откладывается в памяти. Установлено, что если прочитать 1000 слов и затем записать 50, подытоживающих прочитанное, то коэффициент усвоения будет выше, чем, если прочитать 10000 слов, не записав ни одного. Кроме того, при записи прочитанного формируется навык свертывания информации. И, наконец, чередование чтения и записывания уменьшает усталость, повышает работоспособность и производительность умственного труда.

1. Резюмирование.

Резюме – краткий итог прочитанного, содержащий его оценку. Резюме характеризует основные выводы книги, главные итоги.

Выбор языковых средств для построения резюме-выводов подчинен основной задаче свертывания информации: минимум языковых средств – максимум информации. Это обычно одно – три четких, кратких, выразительных предложения, раскрывающих, по мнению автора, самую суть описываемого объекта.

2. Аннотация.

Аннотация – краткая обобщенная характеристика печатной работы (книги, статьи), включающая иногда и его оценку. Это наикратчайшее изложение содержания первичного документа, дающее общее представление о теме.

Основное ее назначение – дать некоторое представление о книге (статье, научной работе) с тем, чтобы рекомендовать ее определенному кругу читателей или воспользоваться своими записями при выполнении работы исследовательского, реферативного характера. Поэтому аннотации не требуются изложения содержания произведения, в ней лишь перечисляются вопросы, которые освещены в первоисточнике (содержание этих вопросов не раскрывается). Аннотация отвечает на вопрос: «О чем говорится в первичном тексте?», дает представление только о главной теме и перечне вопросов, затрагиваемых в тексте первоисточника.

Текст аннотации не стандартизирован. В научной литературе можно встретить различные требования к составлению аннотаций. Например, текст справочной аннотации может включать следующие сведения:

- тип и название аннотируемого документа (монография, диссертация, сборник, статья и т.п.)

- задачи, поставленные автором аннотируемого документа
- метод, которым пользовался автор (эксперимент, сравнительный анализ, компиляция других источников)
- принадлежность автора к определенной научной школе или направлению
- структуру аннотируемого документа
- предмет и тему произведения, основные положения и выводы автора
- характеристику вспомогательных иллюстративных материалов, дополнений, приложений, справочного аппарата, включая указатели и библиографию [Методические рекомендации по составлению конспекта, аннотации, написанию доклада. <http://pandia.ru/text/78/346/1343.php>].

Форма отчетности о результатах самостоятельной работы по дисциплине «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы»

- собеседование
- текст доклада
- конспект первоисточников

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

Основная литература:

Караванова Л.Ж. Психология: учебное пособие / Л.Ж. Караванова. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 264 с. : табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02247-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45257>

Дополнительная литература:

Смольникова, Л.В. Психология : учебное пособие / Л.В. Смольникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ (ТУСУР). - Томск : ТУСУР, 2016. - 337 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480964>

Методическая литература

Методические указания по выполнению практических работ, методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Интернет-ресурсы:

<http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
<http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://psychology.net.ru> - Журнал «Мир психологии»
<http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
по выполнению курсовых работ
по дисциплине**

**«ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ И КОНФЛИКТОЛОГИИ,
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И
СЛУЖБЫ»**

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 37.04.01 «Психология»
Направленность (профиль) «Психологическое консультирование», «Психология
экстремальных и чрезвычайных ситуаций»
Квалификация выпускника магистр

Содержание

Введение.....	3
Цель, задачи и реализуемые компетенции.....	4
Формулировка задания.....	5
Структуры работы.....	6
Общие требования к написанию и оформлению работы.....	7
Последовательность выполнения задания	8
Критерии оценивания работы.....	9
Порядок защиты работы.....	9
Список рекомендуемой литературы.....	10

Введение

Целью методических указаний по дисциплине «Отрасли психологии и конфликтологии, психологические и конфликтологические практики и службы» является формирование набора общенаучных и профессиональных компетенций магистра, формирование у них основ знаний по практике психологической помощи исходя из различных направлений консультативной практики; развитие более глубокого понимания содержания и процедуры психологического консультирования, его предмета, объекта и других базовых составляющих.

Задачи сформировать общие представления о психологическом консультировании, психологической помощи.

- освоить методологию психологической помощи (развитие личности клиента как ее предмет).
- сформировать представление о методах и подходах в практике психологической помощи в форме консультирования и психотерапии, об их соотношении в психологической деятельности.
- изучить разнообразные методы психологической помощи, их уровни и классификации.
- сформировать навыки построения грамотного плана психологической помощи при различных запросах на нее.
- сформировать навыки проведения психологического консультирования и коррекции его в процессе реализации.

Методические указания призваны помочь магистрам сориентироваться в учебной программе курса, самостоятельно осуществлять контроль своих знаний, качественно готовиться к практическим занятиям и эффективно подготовиться к экзамену.

Реализуемые компетенции: ОПК-6 ОПК-9

Формулировка задания

Курсовые проекты являются неотъемлемой частью подготовки бакалавров с высшим психологическим образованием в соответствии с федеральным государственным общеобразовательным стандартом высшего профессионального образования и способствуют формированию компетенций в области научно-исследовательской деятельности. Курсовая работа должна подтверждать уровень подготовленности студентов, соответствующий требованиям, предъявляемым на определенном этапе обучения.

Цель курсовых работ состоит в приобретении навыков самостоятельного решения практических проблем с научных позиций и письменного изложения полученных результатов. Данные навыки являются необходимыми не только академическим ученым и исследователям, но и психологам–практикам. В процессе подготовки и написания курсовых работ, обучающиеся должны научиться проведению стандартного

прикладного исследования в определённой области психологии. В результате этой работы они должны

знать: основы проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний;

уметь: проводить стандартное психологическое исследование, описывать и представлять его результаты;

владеть: навыками проведения психологических исследований, обработки и описания его результатов, составления и оформления отчётов.

При выполнении курсовой работы студент должен показать:

знание библиографического и фактического материала по теме;

умение его анализировать и обобщать;

умение выделять научную проблему и обоснованно
выдвигать

гипотезу;

умение организовать и провести сбор эмпирических данных;

умение анализировать эмпирический материал;

умение делать выводы и обобщения из полученных результатов;

умение излагать свои мысли в письменной форме;

умение оформлять свой текст в соответствии с
определёнными

требованиями.

Структуры работы

курсовая работа должна:

быть актуальной, соответствовать современному состоянию психологии и перспективам развития общества;

носить научно-исследовательский характер;

содержать теоретическую главу и главы, посвященные анализу экспериментального фактического материала, т.е. иметь таблицы, графики, диаграммы и т.п.

Текст курсовой работы должен быть разбит на отдельные главы с подразделением на параграфы (вопросы), озаглавленные соответственно плану.

Одно из основных требований – четкое и логичное изложение материала, а также полное соответствие содержания теме курсовой работы.

Не рекомендуется вести изложение от первого лица единственного числа: «я наблюдал», «я считаю», «по моему мнению» и т.п. Корректнее использовать местоимение «мы», но желательно обойтись и без него. Допускаются обороты с сохранением первого лица множественного числа, в

которых исключается местоимение «мы», т.е. фразы строятся с употреблением слов «наблюдаем», «устанавливаем», «имеем». Можно использовать выражения: «на наш взгляд», «по нашему мнению», а также

«по мнению автора» (курсовой работы) или выражать ту же мысль в безличной форме: «изучение эмпирических данных свидетельствует о том, что...», «на основе выполненного анализа можно утверждать...», «проведенные исследования подтвердили...» и т.п.

В курсовой работе должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность

в соответствии с нормами современного языка.

Курсовая работа не является пересказом изученного материала, а представляет собой его творческую переработку на основе знакомства с исследованиями по избранной теме и самостоятельного грамотного применения понятийного и методологического аппарата науки. Она не должна быть собственной интерпретацией проблемы, напоминающей школьное сочинение на свободную тему или публицистическую статью, так как курсовая работа всегда основывается на научной или учебно-научной проблеме и опирается на научные источники.

Курсовая работа не может быть целиком простой компиляцией и состояться из фрагментов статей и книг. Она должна иметь структуру, которая наполнена научным содержанием, фактами, раскрывающими взаимосвязь между явлениями, аргументами и т.д., содержать нечто новое: обобщение изученной литературы, материалов эмпирических исследований, в котором проявляется авторское видение проблемы и ее решения.

Курсовая работа является студенческим квалификационным учебно-научным произведением, посвященным самостоятельной разработке избранной проблемы. В ней должны быть четко сформулированы проблема и исследовательские вопросы, обоснована их актуальность, изложена степень изученности проблемы, состояние ее исследования. Она выполняется на основе знакомства с теоретическими подходами к проблеме, использования методологических знаний. В ней содержатся научные выводы, имеющие значение для дальнейших исследований проблемы. Курсовая работа, таким образом, носит целостный, однородный и заверченный характер.

Курсовая работа является результатом самостоятельного исследования студента под руководством преподавателя кафедры психологии. Работа оформляется в виде текста по установленному образцу и представляется для защиты к определенному сроку. Научный руководитель помогает выбрать тему, рекомендует основную литературу по теме; проводит систематические консультации со студентами; проверяет выполнение работы по частям и в целом. Вместе с тем, ответственность за достоверность данных, сделанные выводы, своевременность выполнения работы и правильность оформления возлагается на студента.

Курсовая работа (проект) должна содержать элементы новизны, наряду с фундаментальным аспектом должен быть проведен анализ современного состояния изучаемой проблемы, а также включенность в региональную проблематику. Задание по курсовой работе (проекту) необходимо индивидуализировать с учетом интересов и способностей студентов.

Курсовая работа (проект) должна состоять из введения, теоретической части, эмпирической (практической, расчетно-графической) части, заключения, списка литературы и приложения. Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы исследования; отражаются объект, предмет, задачи, цели, методы, новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Теоретическая часть должна содержать анализ состояния изучаемой проблемы на основе обзора научной, научно-информационной, справочной литературы. Представленный материал должен быть логически связан с целью исследования. В параграфах теоретической части необходимо отражать отдельные компоненты проблемы и завершать их выводами. Эмпирическая (практическая, расчетно-графическая) часть (при наличии) включает описание системы экспериментального исследования, обоснование

методов исследования, анализ результатов экспериментального исследования, схемы, графические и математические способы интерпретации

полученных данных, выводы. Заключение содержит выводы, подтверждающие или опровергающие первоначальные предположения (гипотезы), перспективы дальнейшего изучения проблемы, связь с практикой, анализ реализации целей и задач исследования. Список литературы должен быть составлен в соответствии с требованиями ГОСТа к оформлению библиографии. Приложение содержит весь фактический материал экспериментальных исследований (анкеты, опросники, расчетные материалы, рисунки, ответы респондентов и т.д.). Курсовую работу (проект) рекомендуется представлять в объеме 1–2 печатных листа. Текст работы должен быть напечатан через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа белой бумаги (А-4). Текст и другие отпечатанные элементы работы должны быть черными, контуры букв и знаков – четкими, без ореола и затенения. Шрифт TimesNewRoman, кегель 14. Названия глав и параграфов выделяются полужирным шрифтом. Лист с текстом должен иметь поля: слева – 30 мм, справа – 10 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм. Нумерация страниц текста делается в правом нижнем углу листа. Проставлять номер страницы необходимо со страницы, где печатается «Введение», на которой ставится цифра «3». После этого нумеруются все страницы, включая приложения. Между названием главы и названием параграфа этой главы ставится пробел равный двум интервалам, а название параграфа не должно отделяться от текста этого параграфа пробелом. Названия параграфов отделяются от текста предыдущего параграфа

пробелом, равным двум интервалам. Каждая глава, а также введение, выводы, приложения и список использованной литературы начинаются с новой страницы. Слово «Глава» не пишется. Главы имеют порядковые номера в пределах всей работы, обозначаемые арабскими цифрами (например: 1, 2, 3), после которых ставится точка. Слово «параграф» или значок параграфа в названии не ставятся. Параграфы имеют порядковые номера в пределах глав, обозначаемые арабскими цифрами (например: 1.1. и 1.2.). Заголовки глав и параграфов в тексте работы должны располагаться по центру, точку в конце названия главы и параграфа не ставят. Не допускается переносить часть слова в заголовке. Нумерация таблиц и рисунков может быть сквозной или соотноситься с номером главы и параграфа. Например, если таблица или рисунок включены в текст первого параграфа второй главы, нумерация следующая: Таблица 2.1.1., рис. 2.1.1. Последняя цифра означает порядковый номер таблицы (или рисунка) в данном параграфе. Таблица помещается в качестве следующей страницы после первого упоминания о ней в тексте.

Последовательность выполнения задания

Студент совместно с научным руководителем составляют примерный график написания курсовой работы. Составляется также примерный план всей курсовой работы. Во введении указывается в основных чертах гипотеза

и проблема исследования, цель и конкретные задачи, основные методики исследования, характеристика выборки. Первоначальный рабочий план студент составляет совместно с руководителем. В дальнейшем такой план может уточняться, изменяться, однако основная задача должна оставаться неизменной.

При составлении плана студенту необходимо уяснить очередность и логическую последовательность намеченных работ, определиться с базой исследования, уточнить объём выборки, выбрать необходимые приемы и методы (методики) исследования и статистической обработки данных, сформулировать гипотезу, цель и задачи своего исследования. В творческом исследовании план имеет динамический, подвижный характер.

Критерии оценивания работы

Оценка "ОТЛИЧНО" выставляется в том случае, если:

- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний и теме работы;
- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;
- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;

- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;
- теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;
- в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных);
- в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;
- широко представлен список использованных источников по теме работы;
- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;
- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.

Оценка "ХОРОШО":

- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний;
- содержание работы в целом соответствует заявленной теме;
- работа актуальна, написана самостоятельно;
- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;
- в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне;
- теоретические положения сопряжены с практикой;
- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;
- практические рекомендации обоснованы;
- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы;
- составлен список использованных источников по теме работы. Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО":
- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний;
- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;
- в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и 3;

аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы;

- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;
- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований
- теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;

Оценка "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО":

- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний;
- содержание работы не соответствует ее теме;
- в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы;
- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
- курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер;
- предложения автора четко не сформулированы.

Порядок защиты работы

Защита курсовой работы (проекта) является обязательной формой проверки выполнения работы. Защита производится на заседании кафедры, научно-методического семинара кафедры, научной проблемной группы специальной комиссией, утверждаемой директором института, состоящей обычно из 3 преподавателей кафедры, при непосредственном участии руководителя, в присутствии студентов. Результаты наиболее интересных курсовых работ (проектов) могут быть доложены на научных конференциях.

Публичная защита стимулирует научный интерес, творчество, ответственность студентов. Защита состоит в коротком докладе студента по выполненной работе и в ответах на вопросы присутствующих на защите. Научный руководитель зачитывает отзыв на курсовую работу (проект) студента. Результаты защиты курсовой работы (проекта), согласно действующему Положению о текущем контроле и промежуточной аттестации в СКФУ, оцениваются дифференцированной отметкой по пятибалльной системе. Оценка курсовой работы (проекта) заносится в зачетную книжку студента и зачетно-экзаменационную ведомость, составляемую в 2-х экземплярах, один из которых хранится на кафедре в течение всего срока обучения студента, другой представляется в дирекцию института (филиала) или деканат факультета. Защита курсовых работ (проектов), предусмотренных учебным планом, проводится не позднее, чем

за две недели до начала зачетно- экзаменационной сессии. Студент, не представивший в установленный срок курсовую работу (проект) или не защитивший ее по неуважительной причине, считается имеющим академическую задолженность.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - 978-5-238-01702-0. Режим доступа:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055> (дата обращения 25.05.2017).

Дополнительная литература:

Линде, Н. Д. Психологическое консультирование: Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Д. Линде. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 256 с. - 978-5-7567-0529-4. Режим доступа:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104545> (дата обращения 25.05.2018).

Лейбин В. М. Психоаналитическая традиция и современность.- М.: Когито-Центр, 2012.- 416 с.

Голдсмит, Г. Клинические и исторические аспекты психоанализа : Избранные работы / Г. Голдсмит. - Москва :Когито-Центр, 2015. - 263 с. - (Библиотека Института практической психологии и психоанализа). - ISBN 978-5-89353-462-7, экземпляров неограничено

Методическая литература:

Интернет-ресурсы:

<http://psychology.net.ru> Журнал «Мир психологии»

<http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии

<http://www.voppsy.ru> – «Вопросы психологии»

<http://www.psyedu.ru> – «Психологическая наука и образование»

<http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»

<http://magazine.mospsy.ru> – «Московский психологический журнал»

http://psychol.ras.ru/ippp_rjournal/- Журнал практической психологии и психоанализа.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания
по выполнению лабораторных работ
по дисциплине**

**«ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ И КОНФЛИКТОЛОГИИ,
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И
СЛУЖБЫ»**

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 37.04.01 «Психология»
Направленность (профиль) «Психологическое консультирование»,
«Психология экстремальных и чрезвычайных ситуаций»
Квалификация выпускника магистр

СОДЕРЖАНИЕ

Лабораторное занятие №1-2. Отрасли психологии

Лабораторное занятие №3-4. Психологические практики и их роль в развитии науки и общества

Лабораторное занятие №5-6. Психологическая служба в образовании

Лабораторное занятие №7-8. Психологическая служба на производстве

Лабораторное занятие №9-10. Психологическая служба помощи семье

Лабораторное занятие №11-12. Инновационные технологии в деятельности психолога

Лабораторное занятие №13-14. Виды деятельности, реализуемые в психологической службе

Лабораторное занятие №15-16. Психология и естественные науки. Психофизиология, нейропсихология, патопсихология. Зоопсихология, психогенетика, возрастная психология.

Лабораторное занятие №17-18. Психология и общественные науки. Социальная психология, этнопсихология, историческая психология, политическая психология.

Лабораторное занятие №1-2

Тема: Отрасли психологии.

Цель: Ознакомиться с историческими условиями развития отраслей психологии. Оценить роль и значение психологического знания в решении задач социокультурной модернизации общества.

Формируемые компетенции (или их части):

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента, ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.

Теоретическая часть:

Можно говорить об отраслях, можно говорить о разделах психологии, но действительно современная психология представляет из себя сильно разветвленную науку. В академических учебных заведениях обычно изучают общую и социальную психологию, психологию личности и психологию семьи, возрастную и патопсихологию. В учебных заведениях, ориентированных на практику, чаще встречаются такие направления, как психотерапия, консультирование, коучинг, психология развития, психология тренинговой деятельности.

Потребность использования психологических знаний в разных областях жизненной практики привела к развитию нескольких отраслей психологии.

Современная психология представляет собой разветвленную систему научных дисциплин психологии, находящихся на разных ступенях формирования, связанных с различными областями практики. Как же классифицировать эти многочисленные отрасли психологии? Одна из возможностей классификации содержится в принципе развития психики в деятельности. Исходя из этого, в качестве основания классификации отраслей психологии может быть избрана психологическая сторона: 1) конкретной деятельности, 2) развития, 3) отношения человека (как субъекта развития и деятельности) к обществу (в котором осуществляется его деятельность и развитие).

Темы докладов:

1. Факторы, определяющие выделение возрастной, педагогической, социальной, организационной, медицинской психологии;

2. Психология труда и инженерная психологии;
3. Экстремальная психология;
4. Социокультурная модернизация общества
5. Психологические знания в решении задач

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:
Основная литература:

Региональные модели службы практической психологии образования: учебное пособие (практикум) : направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Направленность (профиль) "Практическая психология образования". Квалификация выпускника - магистр / авт.-сост. И. В. Белашева, А. Д. Ложечкина ; ФГАОУ ВО Сев.-Кав. федер. ун-та. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 95 с. - Прил.: с. 92-93. - Библиогр.: с. 90-91, экземпляров 20

Дополнительная литература:

Этико-психологические аспекты подготовки профессионала Электронный ресурс : Учебное пособие / Е. А. Соловьева [и др.]. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 77 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9227-0451-9, экземпляров неограничено

Дубровина, И. В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики / И. В. Дубровина ; НИИ общ. и пед. психологии АПН СССР. - М. : Педагогика, 2011. - 232 с. - (Образование Педагогические науки). - ISBN 5-7155-0371-X, экземпляров 4

Методическая литература

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работе по дисциплине "Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы" : Направление подготовки 37.04.01 Психология; Профиль - Психология экстремальных и чрезвычайных ситуаций; Квалификация выпускника - магистр; Изучается во 2 семестре; Год начала обучения 2018 г. - Ставрополь, 2018. - 13 с., экземпляров неограничено

Интернет-ресурсы:

www.biblioclub.ru «Университетская библиотека онлайн».

Лабораторное занятие №3-4

Тема: Психологические практики и их роль в развитии науки и общества.

Цель: Ознакомиться с психологическими практиками и их ролью в развитии науки и общества. Оценить роль развития науки и общества в контексте психологических практик

Формируемые компетенции (или их части):

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому

психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента, ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.

Теоретическая часть:

Структуру современной психологии определяют два противоположных, но тесно связанных процесса: дифференциация и интеграция ее отраслей: общая психология, педагогическая, возрастная психология и психология развития, социальная психология и др. Дифференциация внутри каждой отрасли психологии прослеживается в их разделении по направлениям: теоретическое, эмпирическое, практическое. Эти части современной психологии по-разному реализуют основные функции науки и различаются методами организации исследований и полученными результатами.

С позиций теоретического направления происходит разработка теоретических основ психологии, предпринимаются попытки объяснить природу психологических явлений и прогнозировать их динамику в определенных условиях. Эмпирическое направление позволяет описывать психические явления, раскрывает внутренние закономерности их функционирования и развития. Практическое направление позволяет разрабатывать и реализовывать программы воздействия.

Эффективность реализации исследования в рамках любого направления подразумевает интеграцию теоретического, эмпирического и практического методов анализа психологических данных.

В настоящее время наблюдается бурное развитие психологической науки, обусловленное многообразием теоретических и практических задач, встающих перед нею. Основной задачей психологии является учение законов психической деятельности в ее развитии. В течение последних десятилетий значительно расширился фронт психологических исследований, появились новые научные направления и дисциплины.

Изменился понятийный аппарат психологической науки, непрерывно появляются новые гипотезы и концепции, психология обогащается новыми эмпирическими данными. Б.Ф. Ломов в книге «Методологические и теоретические проблемы психологии», характеризуя современное состояние науки, отмечает, что в настоящее время «резко возрастает потребность в дальнейшей (и более глубокой) разработке методологических проблем психологической науки и ее общей теории».

Темы докладов:

1. Психологический тренинг в системе психологической помощи населению.
2. Психологический тренинг в системе психологической помощи безработным гражданам.
3. Роль психологической практики в развитии науки и общества.
4. Психотехника, как различные культурные практики.
5. Психотерапия и психоанализ, как различные культурные практики.
6. Психотехника, понятие и виды
7. Общее и различное, психотерапия и психоанализ

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Региональные модели службы практической психологии образования: учебное пособие (практикум) : направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Направленность (профиль) "Практическая психология образования". 45
Квалификация выпускника - магистр / авт.-сост. И. В. Белашева, А. Д. Ложечкина ;

ФГАОУ ВО Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 95 с. - Прил.: с. 92-93. - Библиогр.: с. 90-91, экземпляров 20

Дополнительная литература:

Этико-психологические аспекты подготовки профессионала Электронный ресурс : Учебное пособие / Е. А. Соловьева [и др.]. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 77 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9227-0451-9, экземпляров неограничено

Дубровина, И. В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики / И. В. Дубровина ; НИИ общ. и пед. психологии АПН СССР. - М. : Педагогика, 2011. - 232 с. - (Образование Педагогические науки). - ISBN 5-7155-0371-X, экземпляров 4

Методическая литература

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работе по дисциплине "Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы" : Направление подготовки 37.04.01 Психология; Профиль - Психология экстремальных и чрезвычайных ситуаций; Квалификация выпускника - магистр; Изучается во 2 семестре; Год начала обучения 2018 г. - Ставрополь, 2018. - 13 с., экземпляров неограничено

Интернет-ресурсы:

www.biblioclub.ru «Университетская библиотека онлайн».

Лабораторное занятие № 5-6

Тема: Психологическая служба в образовании.

Цель: дать оценку основным проблемам работы школьного психолога на начальной, основной и полной ступенях образования. Ознакомиться с основными направлениями работы школьной психологической службы

Формируемые компетенции (или их части):

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента, ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.

Теоретическая часть:

Образование как целенаправленный процесс становления человека, его обучения и социализации, требует четких критериев его эффективности и качества. Одним из таких критериев выступают *развивающие возможности* образования. Отсюда следует, что в системе образования должна присутствовать структура, основной миссией которой является *обеспечение развивающего компонента образования*. И такая структура в системе образования существует уже более 15 лет, это Служба практической психологии образования.

В сентябре-октябре этого года при поддержке Министерства образования и науки Российской Федерации и Федерации психологов образования России состоялись Всероссийские семинары-совещания «Управление психологической службой на региональном и муниципальном уровне», «Организация и содержание деятельности психолога образовательного учреждения и ППС-центра на современном этапе развития

российского образования», «Психологическое обеспечение профессионального становления учащихся и студентов в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования», «Специфика профессиональной деятельности педагога-психолога в учреждениях дошкольного образования» и II Всероссийская неделя школьной психологии в ВДЦ «Орленок». В задачу специалистов, приехавших из 50 регионов России, входило определение того, что же такое Служба практической психологии образования в современных условиях, какова ее роль и перспективы развития.

Психологическая служба является частью системы образования, поэтому ее основные задачи и функции должны исходить из миссии системы образования. Декларируемые в ст. 2 Закона Российской Федерации "Об образовании" принципы гуманистического характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности и адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников должны быть организационно обеспечены системой образования. Следовательно, миссия психологической службы заключается *в обеспечении развивающего характера образования*, т.е. создании психолого-педагогических условий для успешного решения учащимися задач образования и развития.

Психологическая служба образования как служба не может эффективно функционировать на уровне отдельного образовательного учреждения, города и даже региона. Психологическая служба системы образования - это многоуровневая структура с единой вертикалью управления, имеющая свои подразделения и представительства (психологические службы образовательных учреждений, методические объединения и пр.) на разных управленческих уровнях. Психолог образовательного учреждения - сотрудник этой службы, решающий профессиональные задачи на своем рабочем месте с учетом имеющихся у него ресурсов. Возможности психолога и службы сильно разнятся. Служба располагает значительно большим арсеналом средств достижения необходимого результата, нежели педагог-психолог образовательного учреждения.

Темы докладов:

1. Метапредметные умения и универсальные учебные действия,
2. Психологическая профилактика и предупреждение школьной неуспешности
3. Помощь в выборе предпрофильного и профильного обучения
4. Построение индивидуальной образовательной траектории, работа с одаренными детьми и пр.
5. Диагностическая деятельность школьного психолога: ее содержание и особенности организации.
6. Школьная психологическая служба: цели, задачи, принципы деятельности.
7. Организационно-правовые основы деятельности школьной психологической службы.
8. Коррекционно-развивающая деятельность школьного психолога: ее содержание и особенности организации.
9. Профилактическая деятельность школьного психолога: ее содержание и особенности организации.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Региональные модели службы практической психологии образования: учебное пособие (практикум) : направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое

образование. Направленность (профиль) "Практическая психология образования".
Квалификация выпускника - магистр / авт.-сост. И. В. Белашева, А. Д. Ложечкина ;
ФГАОУ ВО Сев.-Кав. федер. ун-та. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 95 с. - Прил.: с. 92-93. - Библиогр.: с. 90-91, экземпляров 20

Дополнительная литература:

Этико-психологические аспекты подготовки профессионала Электронный ресурс :
Учебное пособие / Е. А. Соловьева [и др.]. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский
государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 77 с. - Книга
находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9227-0451-9, экземпляров
неограничено

Дубровина, И. В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики /
И. В. Дубровина ; НИИ общ. и пед. психологии АПН СССР. - М. : Педагогика, 2011. - 232
с. - (Образование Педагогические науки). - ISBN 5-7155-0371-X, экземпляров 4

Методическая литература

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной
работе по дисциплине "Отрасли психологии, психологические практики и
психологические службы" : Направление подготовки 37.04.01 Психология; Профиль -
Психология экстремальных и чрезвычайных ситуаций; Квалификация выпускника -
магистр; Изучается во 2 семестре; Год начала обучения 2018 г. - Ставрополь, 2018. -
13 с., экземпляров неограничено

Интернет-ресурсы:

www.biblioclub.ru «Университетская библиотека онлайн».

Лабораторное занятие №7-8

Тема: Психологическая служба на производстве.

Цель: Проанализировать пути работы психологической службы на производстве.
Ознакомление с основными психологическими особенностями современного
производства.

Формируемые компетенции (или их части):

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы
предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому
психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента,
ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.

Теоретическая часть:

Специализированное подразделение в структуре предприятия, предназначенное для
проведения практической психологической работы. Цель ее деятельности — разработка и
реализация мероприятий, обеспечивающих использование психологических факторов
повышения эффективности производства, совершенствование управления социальными
процессами в трудовых коллективах, развитие производственной активности работников и
создание условий для развития личности. В задачи П. с. п. входит: социальное развитие
коллектива предприятия, его стабилизация; совершенствование системы и методов
управления, подбора и расстановки кадров; вовлечение трудящихся в управление
производством; оптимизация психологического климата в коллективах; разрешение

внутригрупповых и межгрупповых конфликтов; обогащение содержания труда; совершенствование рабочих мест и процесса труда и др. В деятельности службы решаются две основные задачи: 1) психологическая диагностика состояния объектов; 2) воздействие на них с целью оптимизации и развития; оно осуществляется: а) посредством разработки рекомендаций, внедрение которых зависит от руководителей; б) деятельностью самой службы через психологическое обучение персонала, консультирование, психологическое обеспечение процессов и мероприятий и др. Работники П. с. п. обязательно должны участвовать в психофизиологическом обосновании норм труда, разработке режимов труда и отдыха, оптимизации условий труда, психологической поддержке работников.

Психологи исследуемого предприятия выделяют три основных аспекта трудовой деятельности, требующие их вмешательства. Эти аспекты работы психолога предприятия связаны с решением следующих задач:

- 1) психологического отбора кандидатов на трудоустройство;
- 2) психологического сопровождения карьеры персонала;
- 3) психологической оценки сотрудников предприятия.

В ходе работы, в которой участвуют сотрудники кадровых служб, оцениваются резюме, рекомендации претендентов, заполняются различные формализованные анкеты. Все это позволяет сформировать так называемый банк данных, в котором содержатся сведения о специалистах, чьи знания и опыт работы могут быть полезны предприятию в будущем. Такой подход позволяет быстро найти необходимые замены в случае кадровых перестановок, экономя деньги, не прибегать к услугам кадровых агентств.

По результатам исследования составляется заключение, в котором представляется интерпретация полученных данных. Описывается степень соответствия кандидата на трудоустройство требованиям профессии; насколько психологические особенности претендента отвечают требованиям подразделения организации и подходит ли он к работающей команде. Заключение должно носить рекомендательный характер. Решение о приеме остается за руководителем предприятия.

Задача психологического сопровождения карьеры персонала включает три направления работы психолога предприятия: исследовательское, коррекционное и просветительское.

Темы докладов:

1. Психолого-педагогическая оценка используемых программ и методов профессионального обучения и переобучения служащих (включая тренажерные комплексы).
2. Психолого-медицинский мониторинг готовности служебного персонала к трудовой деятельности в особо ответственных условиях.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Региональные модели службы практической психологии образования: учебное пособие (практикум) : направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Направленность (профиль) "Практическая психология образования". Квалификация выпускника - магистр / авт.-сост. И. В. Белашева, А. Д. Ложечкина ; ФГАОУ ВО Сев.-Кав. федер. ун-та. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 95 с. - Прил.: с. 92-93. - Библиогр.: с. 90-91, экземпляров 20

Дополнительная литература:

Этико-психологические аспекты подготовки профессионала Электронный ресурс : Учебное пособие / Е. А. Соловьева [и др.]. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 77 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9227-0451-9, экземпляров неограничено

Дубровина, И. В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики / И. В. Дубровина ; НИИ общ. и пед. психологии АПН СССР. - М. : Педагогика, 2011. - 232 с. - (Образование Педагогические науки). - ISBN 5-7155-0371-X, экземпляров 4

Методическая литература

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работе по дисциплине "Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы" : Направление подготовки 37.04.01 Психология; Профиль - Психология экстремальных и чрезвычайных ситуаций; Квалификация выпускника - магистр; Изучается во 2 семестре; Год начала обучения 2018 г. - Ставрополь, 2018. - 13 с., экземпляров неограничено

Интернет-ресурсы:

www.biblioclub.ru «Университетская библиотека онлайн».

Лабораторное занятие № 9-10

Тема: Психологическая служба помощи семье.

Цель: Ознакомиться с основными теоретическими подходами в семейном консультировании. Проанализировать цели и задачи семейного консультирования

Формируемые компетенции (или их части):

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента, ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.

Теоретическая часть:

Иппотерапия сама по себе представляет уникальное сочетание возможностей позитивного воздействия на организм и даже личность ребенка. Оттаивание и оживление процессов развития происходит и на фоне изменения в системе отношений ребенка с другими людьми, миром в целом. Если в иппоцентр приводят ребенка с трудностями адаптации в детском коллективе и собственной семье, это значит, что очень рано было нарушено базовое доверие к миру, нарушилась система детско-родительских отношений. Перед детским психологом встает сложная задача по восстановлению этого доверия, а также - формированию новых позитивных образцов отношений. Он, с одной стороны, привносит новые элементы в систему отношений родителя и ребенка, но, главное, является грамотным и деликатным посредником между ними. Для смены старого стереотипа очень полезным и даже необходимым может стать включение в прежнюю систему новых субъектов отношений, с которыми возникают преимущественно позитивные отношения.

Темы докладов:

1. Основные теоретические подходы в семейном консультировании
2. Структурный подход в семейном консультировании
3. Системный подход в семейном консультировании
4. Комплексный характер деятельности психологической службы семьи

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:
Основная литература:

Региональные модели службы практической психологии образования: учебное пособие (практикум) : направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Направленность (профиль) "Практическая психология образования". Квалификация выпускника - магистр / авт.-сост. И. В. Белашева, А. Д. Ложечкина ; ФГАОУ ВО Сев.-Кав. федер. ун-та. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 95 с. - Прил.: с. 92-93. - Библиогр.: с. 90-91, экземпляров 20

Дополнительная литература:

Этико-психологические аспекты подготовки профессионала Электронный ресурс : Учебное пособие / Е. А. Соловьева [и др.]. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 77 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9227-0451-9, экземпляров неограничено

Дубровина, И. В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики / И. В. Дубровина ; НИИ общ. и пед. психологии АПН СССР. - М. : Педагогика, 2011. - 232 с. - (Образование Педагогические науки). - ISBN 5-7155-0371-X, экземпляров 4

Методическая литература

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работе по дисциплине "Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы" : Направление подготовки 37.04.01 Психология; Профиль - Психология экстремальных и чрезвычайных ситуаций; Квалификация выпускника - магистр; Изучается во 2 семестре; Год начала обучения 2018 г. - Ставрополь, 2018. - 13 с., экземпляров неограничено

Интернет-ресурсы:

www.biblioclub.ru «Университетская библиотека онлайн».

Лабораторное занятие №11-12.

Тема: Инновационные технологии в деятельности психолога.

Цель: Изучение инновационных технологий в практической и теоритической деятельности психолога.

Формируемые компетенции (или их части):

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента, ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.

Теоретическая часть:

Для осуществления инновационной деятельности необходимы специалисты, владеющие методами, средствами и формами управления инновационными процессами. Переход государства на инновационный путь развития нельзя осуществить без нововведений в области образования и воспитания. В настоящее время проблема инновационных поисков в образовательном процессе приобрела особую актуальность. Глобальные образовательные тенденции, получившие название «мегатенденций», характеризуются, прежде всего, такими чертами, как: массовость и непрерывность образования; ориентация обучения на личность обучаемого; развитие креативности и умения генерировать новшества; активное освоение человеком способов познавательной деятельности и д.р.

Темы докладов:

1. Инновационные образовательные технологии как фактор повышения уровня преподавания.
2. Применение инновационных образовательных технологий в процессе преподавания психологии

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Региональные модели службы практической психологии образования: учебное пособие (практикум) : направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Направленность (профиль) "Практическая психология образования". Квалификация выпускника - магистр / авт.-сост. И. В. Белашева, А. Д. Ложечкина ; ФГАОУ ВО Сев.-Кав. федер. ун-та. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 95 с. - Прил.: с. 92-93. - Библиогр.: с. 90-91, экземпляров 20

Дополнительная литература:

Этико-психологические аспекты подготовки профессионала Электронный ресурс : Учебное пособие / Е. А. Соловьева [и др.]. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 77 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9227-0451-9, экземпляров неограничено

Дубровина, И. В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики / И. В. Дубровина ; НИИ общ. и пед. психологии АПН СССР. - М. : Педагогика, 2011. - 232 с. - (Образование Педагогические науки). - ISBN 5-7155-0371-X, экземпляров 4

Методическая литература

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работе по дисциплине "Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы" : Направление подготовки 37.04.01 Психология; Профиль - Психология экстремальных и чрезвычайных ситуаций; Квалификация выпускника - магистр; Изучается во 2 семестре; Год начала обучения 2018 г. - Ставрополь, 2018. - 13 с., экземпляров неограничено

Интернет-ресурсы:

www.biblioclub.ru «Университетская библиотека онлайн».

Лабораторное занятие №13-14.

Тема: Виды деятельности, реализуемые в психологической службе.

Цель: Изучить основные виды деятельности, реализуемые в психологической службе.

Формируемые компетенции (или их части):

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента, ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.

Теоретическая часть: Для решения профессиональных задач психологами используется ряд методов, образующих единый технологический комплекс, обеспечивающий в своей совокупности решение конкретной проблемы, а в конечном итоге - и психологическое сопровождение процесса социализации личности (в т.ч. профессионализации специалиста). К числу **основных видов деятельности психологической службы** относятся следующие:

1. **Организационно-методическая работа.** В рамках данного вида деятельности решаются задачи планирования и подготовки различного рода мероприятий, ведения документации, обработки получаемой в ходе исследований информации, подготовки и совершенствования необходимой для проведения психологической работы материально-технической базы, подготовки формализованных документов (справок, обзоров, донесений и т.п.) для предоставления их должностным лицам, инструктирования и обучения других субъектов психологической работы практике и особенностям использования психологических знаний, а также их непосредственным действиям при проведении мероприятий психологической работы.

2. **Совершенствование профессиональной компетентности.** Данный вид деятельности предполагает как самостоятельное, так и специально организованное в различных формах изучение новейших сведений из различных сфер психологической науки и практики, пополнение и освоение необходимых для выполнения профессиональных обязанностей и дальнейшего профессионального роста знаний, навыков и умений.

3. **Психодиагностика(как практическая деятельность)** представляет собой комплекс мероприятий по выявлению, измерению и оценке индивидуально-психологических особенностей личности, социально-психологических характеристик деятельности и коллективов в соответствии с имеющимися нормами и критериями, а также факторов, влияющих на эффективность деятельности в целях:

- прогноза дальнейшего развития объекта обследования;
- поиска наиболее эффективных способов работы с ним;
- разработки конкретных рекомендаций для обследуемого, а также для должностных лиц по дальнейшей оптимизации существующих организационных форм, методов и средств обучения, воспитания и режима жизнедеятельности.

Темы докладов:

1. Психопрофилактика и психогигиена.
2. Психологическое обучение и просвещение.

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Региональные модели службы практической психологии образования: учебное пособие (практикум) : направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Направленность (профиль) "Практическая психология образования". Квалификация выпускника - магистр / авт.-сост. И. В. Белашева, А. Д. Ложечкина ; ФГАОУ ВО Сев.-Кав. федер. ун-та. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 95 с. - Прил.: с. 92-93. - Библиогр.: с. 90-91, экземпляров 20

Дополнительная литература:

Этико-психологические аспекты подготовки профессионала Электронный ресурс : Учебное пособие / Е. А. Соловьева [и др.]. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 77 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9227-0451-9, экземпляров неограничено

Дубровина, И. В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики / И. В. Дубровина ; НИИ общ. и пед. психологии АПН СССР. - М. : Педагогика, 2011. - 232 с. - (Образование Педагогические науки). - ISBN 5-7155-0371-X, экземпляров 4

Методическая литература

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работе по дисциплине "Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы" : Направление подготовки 37.04.01 Психология; Профиль - Психология экстремальных и чрезвычайных ситуаций; Квалификация выпускника - магистр; Изучается во 2 семестре; Год начала обучения 2018 г. - Ставрополь, 2018. - 13 с., экземпляров неограничено

Интернет-ресурсы:

www.biblioclub.ru «Университетская библиотека онлайн».

Лабораторное занятие №15-16.

Психология и естественные науки. Психофизиология, нейропсихология, патопсихология. Зоопсихология, психогенетика, возрастная психология.

Цель: Изучить взаимосвязь психологии с естественными науками..

Формируемые компетенции (или их части): ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента, ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.

Актуальность темы занятия: формирование представлений о специфике отраслей психологии, психологических практик и психологических служб выступает необходимым

условием для развития профессионального самосознания.

Теоретическая часть

История возникновения психологического знания в рамках естественных наук. Роль физиологии, биологии и медицины в становлении психологии. Классификации отраслей

психологии, связанных с естественными науками. Психофизиология: определение, предмет исследований, методы. Мозг и психика. Детектор лжи. Нейропсихология и патопсихология: определения, предмет исследований, методы, практическое применение

в клинике и экспертной практике. Нейропсихологическая и патопсихологическая диагностика высших психических функций. Зоопсихология: определение, предмет исследований, значение отрасли для развития общей психологии. Критерии психики, гипотеза возникновения и основные этапы развития психики в эволюции (А. Н. Леонтьев,

К. Э. Фабри). Виды и теории научения. Предпосылки и условия возникновения сознания в

антропогенезе, основные свойства и образующие сознания.

Психологические исследования с животными. Психогенетика: определение, история возникновения, методы. Современные психогенетические исследования близнецов и роль в вопросе о ведущей роли средовых и наследственных факторов.

Возрастная психология: определение, методы.

Проблема биологических предпосылок, движущих сил и социальной ситуации развития личности. Проблема периодизации развития личности (Д. Б. Эльконин, Э. Эриксон).

Практическое использование знаний возрастной психологии в психологическом консультировании.

Темы докладов:

1. Психология и естественные науки.
2. Психофизиология, нейропсихология, патопсихология.
3. Зоопсихология, психогенетика, возрастная психология.

Информационное и учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Региональные модели службы практической психологии образования: учебное пособие (практикум) : направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Направленность (профиль) "Практическая психология образования". Квалификация выпускника - магистр / авт.-сост. И. В. Белашева, А. Д. Ложечкина ; ФГАОУ ВО Сев.-Кав. федер. ун-та. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 95 с. - Прил.: с. 92-93. - Библиогр.: с. 90-91, экземпляров 20

Дополнительная литература:

Этико-психологические аспекты подготовки профессионала Электронный ресурс : Учебное пособие / Е. А. Соловьева [и др.]. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 77 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9227-0451-9, экземпляров неограничено

Дубровина, И. В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики /

И. В. Дубровина ; НИИ общ. и пед. психологии АПН СССР. - М. : Педагогика, 2011. - 232 с. - (Образование Педагогические науки). - ISBN 5-7155-0371-X, экземпляров 4

Методическая литература

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работе по дисциплине "Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы" : Направление подготовки 37.04.01 Психология; Профиль - Психология экстремальных и чрезвычайных ситуаций; Квалификация выпускника - магистр; Изучается во 2 семестре; Год начала обучения 2018 г. - Ставрополь, 2018. - 13 с., экземпляров неограничено

Интернет-ресурсы:

www.biblioclub.ru «Университетская библиотека онлайн».

Лабораторное занятие №17-18.

Психология и общественные науки. Социальная психология, этнопсихология, историческая психология, политическая психология.

Цель: Изучить связь психологии с общественными науками.

Формируемые компетенции (или их части): ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента, ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой.

Актуальность темы занятия: формирование представлений о специфике отраслей психологии, психологических практик и психологических служб выступает необходимым условием для развития профессионального самосознания.

Теоретическая часть

В последние годы связи психологии с общественными науками особенно усилились. Так, социальная психология в тесном союзе с социологией изучает конкретные особенности психологии людей, обусловленные их включением в различные (большие и малые) социальные группы, а также психологические характеристики самих этих групп.

Хотя значительное внимание уделяется в социальной психологии изучению психологии больших социальных групп (классов, наций и пр.), излюбленным объектом исследования является прежде всего малая группа. По определению известного отечественного психолога Г.М.Андреевой, малая группа - это группа, в которой общественные отношения выступают в форме непосредственных личных контактов.

В последнее время (особенно в нашей стране) чрезвычайную остроту приобрел вопрос о межнациональном общении. На интуитивном уровне люди догадываются, что многие межнациональные конфликты обусловлены различием психологии участвующих в этих конфликтах людей.

Эти различия призвана изучать этнопсихология, которая разрабатывает психологические методы изучения особенностей образа мира у представителей разных этносов, специфики национального характера, этнических стереотипов и др. Этнические особенности образа мира проявляются, в частности, в художественной литературе, в народной поэзии, сказках, обычаях и т. п., поэтому для реконструкции образа мира различных народов необходимо использовать, наряду с психологическими, методы других

гуманитарных дисциплин, занимающихся этой же проблемой, например этнографии и литературоведения.

Предмет исторической психологии - конкретно-исторические особенности потребностно-мотивационных и познавательных процессов людей разных исторических эпох. В тесном контакте с историей и другими дисциплинами она пытается реконструировать образ мира людей, от которых остались лишь тексты разного рода - рукописи, произведения искусства, оружие, предметы быта и т.п. Это очень сложная задача. И тем не менее некоторые историки, для которых в истории человечества наиболее интересна повседневная жизнь людей и их психология, не один раз пытались решать подобные задачи в своих трудах, посвященных в основном человеку средневековой Европы.

Темы докладов:

Психология и общественные науки.

1. Социальная психология, этнопсихология, историческая психология, политическая психология.

2. Информационное и учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Региональные модели службы практической психологии образования: учебное пособие (практикум) : направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование. Направленность (профиль) "Практическая психология образования". Квалификация выпускника - магистр / авт.-сост. И. В. Белашева, А. Д. Ложечкина ; ФГАОУ ВО Сев.-Кав. федер. ун-та. - Ставрополь : СКФУ, 2018. - 95 с. - Прил.: с. 92-93. - Библиогр.: с. 90-91, экземпляров 20

Дополнительная литература:

Этико-психологические аспекты подготовки профессионала Электронный ресурс : Учебное пособие / Е. А. Соловьева [и др.]. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015. - 77 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9227-0451-9, экземпляров неограничено

Дубровина, И. В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики / И. В. Дубровина ; НИИ общ. и пед. психологии АПН СССР. - М. : Педагогика, 2011. - 232 с. - (Образование Педагогические науки). - ISBN 5-7155-0371-X, экземпляров 4

Методическая литература

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работе по дисциплине "Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы" : Направление подготовки 37.04.01 Психология; Профиль - Психология экстремальных и чрезвычайных ситуаций; Квалификация выпускника - магистр; Изучается во 2 семестре; Год начала обучения 2018 г. - Ставрополь, 2018. - 13 с., экземпляров неограничено

Интернет-ресурсы: www.biblioclub.ru «Университетская библиотека онлайн».

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
по выполнению курсовых работ
по дисциплине**

**«ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ И КОНФЛИКТОЛОГИИ,
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКИЕ ПРАКТИКИ И
СЛУЖБЫ»**

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 37.04.01 «Психология»
Направленность (профиль) «Психологическое консультирование»

Ставрополь, 2026

Содержание

Введение.....	3
Цель, задачи и реализуемые компетенции.....	4
Формулировка задания.....	5
Структуры работы.....	6
Общие требования к написанию и оформлению работы.....	7
Последовательность выполнения задания	8
Критерии оценивания работы.....	9
Порядок защиты работы.....	9
Список рекомендуемой литературы.....	10

Введение

Целью методических указаний по дисциплине «Отрасли психологии и конфликтологии, психологические и конфликтологические практики и службы» является формирование набора общенаучных и профессиональных компетенций магистра, формирование у них основ знаний по практике психологической помощи исходя из различных направлений консультативной практики; развитие более глубокого понимания содержания и процедуры психологического консультирования, его предмета, объекта и других базовых составляющих.

Задачи сформировать общие представления о психологическом консультировании, психологической помощи.

- освоить методологию психологической помощи (развитие личности клиента как ее предмет).
- сформировать представление о методах и подходах в практике психологической помощи в форме консультирования и психотерапии, об их соотношении в психологической деятельности.
- изучить разнообразные методы психологической помощи, их уровни и классификации.
- сформировать навыки построения грамотного плана психологической помощи при различных запросах на нее.
- сформировать навыки проведения психологического консультирования и коррекции его в процессе реализации.

Методические указания призваны помочь магистрам сориентироваться в учебной программе курса, самостоятельно осуществлять контроль своих знаний, качественно готовиться к практическим занятиям и эффективно подготовиться к экзамену.

Реализуемые компетенции: ОПК-6 ОПК-9

Формулировка задания

Курсовые проекты являются неотъемлемой частью подготовки бакалавров с высшим психологическим образованием в соответствии с федеральным государственным общеобразовательным стандартом высшего профессионального образования и способствуют формированию компетенций в области научно-исследовательской деятельности. Курсовая работа должна подтверждать уровень подготовленности студентов, соответствующий требованиям, предъявляемым на определенном этапе обучения.

Цель курсовых работ состоит в приобретении навыков самостоятельного решения практических проблем с научных позиций и письменного изложения полученных результатов. Данные навыки являются необходимыми не только академическим ученым и исследователям, но и психологам–практикам. В процессе подготовки и написания курсовых работ, обучающиеся должны научиться проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии. В результате этой работы они должны

знать: основы проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний;

уметь: проводить стандартное психологическое исследование, описывать и представлять его результаты;

владеть: навыками проведения психологических исследований, обработки и описания его результатов, составления и оформления отчётов.

При выполнении курсовой работы студент должен показать:

знание библиографического и фактического материала по теме;

умение его анализировать и обобщать;

умение выделять научную проблему и обоснованно выдвигать гипотезу;

умение организовать и провести сбор эмпирических данных;

умение анализировать эмпирический материал;

умение делать выводы и обобщения из полученных результатов;

умение излагать свои мысли в письменной форме;

умение оформлять свой текст в соответствии с определенными требованиями.

Структуры работы

курсовая работа должна:

быть актуальной, соответствовать современному состоянию психологии и перспективам развития общества;

носить научно-исследовательский характер;

содержать теоретическую главу и главы, посвященные анализу экспериментального фактического материала, т.е. иметь таблицы, графики, диаграммы и т.п.

Текст курсовой работы должен быть разбит на отдельные главы с подразделением на параграфы (вопросы), озаглавленные соответственно плану.

Одно из основных требований – четкое и логичное изложение материала, а также полное соответствие содержания теме курсовой работы.

Не рекомендуется вести изложение от первого лица единственного числа: «я наблюдал», «я считаю», «по моему мнению» и т.п. Корректнее использовать местоимение «мы», но желательно обойтись и без него. Допускаются обороты с сохранением первого лица множественного числа, в которых исключается местоимение «мы», т.е. фразы строятся с употреблением слов «наблюдаем», «устанавливаем», «имеем». Можно использовать выражения: «на наш взгляд», «по нашему мнению», а также «по мнению автора» (курсовой работы) или выражать ту же мысль в безличной форме: «изучение эмпирических данных свидетельствует о том, что...», «на основе выполненного анализа можно утверждать...», «проведенные исследования подтвердили...» и т.п.

В курсовой работе должно быть соблюдено единство стиля изложения, обеспечена орфографическая, синтаксическая и стилистическая грамотность в соответствии с нормами современного языка.

Курсовая работа не является пересказом изученного материала, а представляет собой его творческую переработку на основе знакомства с исследованиями по избранной теме и самостоятельного грамотного применения понятийного и методологического аппарата науки. Она не должна быть

собственной интерпретацией проблемы, напоминающей школьное сочинение на свободную тему или публицистическую статью, так как курсовая работа всегда основывается на научной или учебно-научной проблеме и опирается на научные источники.

Курсовая работа не может быть целиком простой компиляцией и состояться из фрагментов статей и книг. Она должна иметь структуру, которая наполнена научным содержанием, фактами, раскрывающими взаимосвязь между явлениями, аргументами и т.д., содержать нечто новое: обобщение изученной литературы, материалов эмпирических исследований, в котором проявляется авторское видение проблемы и ее решения.

Курсовая работа является студенческим квалификационным учебно-научным произведением, посвященным самостоятельной разработке избранной проблемы. В ней должны быть четко сформулированы проблема и исследовательские вопросы, обоснована их актуальность, изложена степень изученности проблемы, состояние ее исследования. Она выполняется на основе знакомства с теоретическими подходами к проблеме, использования методологических знаний. В ней содержатся научные выводы, имеющие значение для дальнейших исследований проблемы. Курсовая работа, таким образом, носит целостный, однородный и заверченный характер.

Курсовая работа является результатом самостоятельного исследования студента под руководством преподавателя кафедры психологии. Работа оформляется в виде текста по установленному образцу и представляется для защиты к определенному сроку. Научный руководитель помогает выбрать тему, рекомендует основную литературу по теме; проводит систематические консультации со студентами; проверяет выполнение работы по частям и в целом. Вместе с тем, ответственность за достоверность данных, сделанные выводы, своевременность выполнения работы и правильность оформления возлагается на студента.

Общие требования к написанию и оформлению работы

Курсовая работа (проект) должна содержать элементы новизны, наряду с фундаментальным аспектом должен быть проведен анализ современного состояния изучаемой проблемы, а также включенность в региональную проблематику. Задание по курсовой работе (проекту) необходимо индивидуализировать с учетом интересов и способностей студентов.

Курсовая работа (проект) должна состоять из введения, теоретической части, эмпирической (практической, расчетно-графической) части, заключения, списка литературы и приложения. Титульный лист оформляется в соответствии с требованиями. Во введении обосновывается актуальность выбранной темы исследования; отражаются объект, предмет, задачи, цели, методы, новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Теоретическая часть должна содержать анализ состояния изучаемой проблемы на основе обзора научной, научно-информационной, справочной литературы. Представленный материал должен быть логически связан с целью исследования. В параграфах теоретической части необходимо отражать отдельные компоненты проблемы и завершать их выводами. Эмпирическая (практическая, расчетно-графическая) часть

(при наличии) включает описание системы экспериментального исследования, обоснование

методов исследования, анализ результатов экспериментального исследования, схемы, графические и математические способы интерпретации

полученных данных, выводы. Заключение содержит выводы, подтверждающие или опровергающие первоначальные предположения (гипотезы), перспективы дальнейшего изучения проблемы, связь с практикой, анализ реализации целей и задач исследования. Список литературы должен быть составлен в соответствии с требованиями ГОСТа к оформлению библиографии. Приложение содержит весь фактический материал экспериментальных исследований (анкеты, опросники, расчетные материалы, рисунки, ответы респондентов и т.д.). Курсовую работу (проект) рекомендуется представлять в объеме 1–2 печатных листа. Текст работы должен быть напечатан через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа белой бумаги (А-4). Текст и другие отпечатанные элементы работы должны быть черными, контуры букв и знаков – четкими, без ореола и затенения. Шрифт TimesNewRoman, кегель 14. Названия глав и параграфов выделяются полужирным шрифтом. Лист с текстом должен иметь поля: слева – 30 мм, справа – 10 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм. Нумерация страниц текста делается в правом нижнем углу листа. Проставлять номер страницы необходимо со страницы, где печатается «Введение», на которой ставится цифра «3». После этого нумеруются все страницы, включая приложения. Между названием главы и названием параграфа этой главы ставится пробел равный двум интервалам, а название параграфа не должно отделяться от текста этого параграфа пробелом. Названия параграфов отделяются от текста предыдущего параграфа пробелом, равным двум интервалам. Каждая глава, а также введение, выводы, приложения и список использованной литературы начинаются с новой страницы. Слово «Глава» не пишется. Главы имеют порядковые номера в пределах всей работы, обозначаемые арабскими цифрами (например: 1, 2, 3), после которых ставится точка. Слово «параграф» или значок параграфа в названии не ставятся. Параграфы имеют порядковые номера в пределах глав, обозначаемые арабскими цифрами (например: 1.1. и 1.2.). Заголовки глав и параграфов в тексте работы должны располагаться по центру, точку в конце названия главы и параграфа не ставят. Не допускается переносить часть слова в заголовке. Нумерация таблиц и рисунков может быть сквозной или соотноситься с номером главы и параграфа. Например, если таблица или рисунок включены в текст первого параграфа второй главы, нумерация следующая: Таблица 2.1.1., рис. 2.1.1. Последняя цифра означает порядковый номер таблицы (или рисунка) в данном параграфе. Таблица помещается в качестве следующей страницы после первого упоминания о ней в тексте.

Последовательность выполнения задания

Студент совместно с научным руководителем составляют примерный график написания курсовой работы. Составляется также примерный план всей курсовой работы. Во введении указывается в основных чертах гипотеза

и проблема исследования, цель и конкретные задачи, основные методики исследования, характеристика выборки. Первоначальный рабочий план студент

составляет совместно с руководителем. В дальнейшем такой план может уточняться, изменяться, однако основная задача должна оставаться неизменной.

При составлении плана студенту необходимо уяснить очередность и логическую последовательность намеченных работ, определиться с базой исследования, уточнить объём выборки, выбрать необходимые приемы и методы (методики) исследования и статистической обработки данных, сформулировать гипотезу, цель и задачи своего исследования. В творческом исследовании план имеет динамический, подвижный характер.

Критерии оценивания работы

Оценка "ОТЛИЧНО" выставляется в том случае, если:

- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний и теме работы;
- работа актуальна, выполнена самостоятельно, имеет творческий характер, отличается определенной новизной;
- дан обстоятельный анализ степени теоретического исследования проблемы, различных подходов к ее решению;
- проблема раскрыта глубоко и всесторонне, материал изложен логично;
- теоретические положения органично сопряжены с практикой; даны представляющие интерес практические рекомендации, вытекающие из анализа проблемы;
- в работе широко используются материалы исследования, проведенного автором самостоятельно или в составе группы (в отдельных случаях допускается опора на вторичный анализ имеющихся данных);
- в работе проведен количественный анализ проблемы, который подкрепляет теорию и иллюстрирует реальную ситуацию, приведены таблицы сравнений, графики, диаграммы, формулы, показывающие умение автора формализовать результаты исследования;
- широко представлен список использованных источников по теме работы;
- приложения к работе иллюстрируют достижения автора и подкрепляют его выводы;
- по своему содержанию и форме работа соответствует всем предъявленным требованиям.

Оценка "ХОРОШО":

- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний;
- содержание работы в целом соответствует заявленной теме;
- работа актуальна, написана самостоятельно;
- дан анализ степени теоретического исследования проблемы;
- в докладе и ответах на вопросы основные положения работы раскрыты на хорошем или достаточном теоретическом и методологическом уровне;
- теоретические положения сопряжены с практикой;
- представлены количественные показатели, характеризующие проблемную ситуацию;

- практические рекомендации обоснованы;
- приложения грамотно составлены и прослеживается связь с положениями курсовой работы;
- составлен список использованных источников по теме работы.

Оценка "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО":

- содержание и оформление работы соответствует требованиям данных Методических указаний;
- имеет место определенное несоответствие содержания работы заявленной теме;
- в докладе и ответах на вопросы исследуемая проблема в основном раскрыта, но не отличается новизной, теоретической глубиной и аргументированностью, имеются не точные или не полностью правильные ответы;
- нарушена логика изложения материала, задачи раскрыты не полностью;
- в работе не полностью использованы необходимые для раскрытия темы научная литература, нормативные документы, а также материалы исследований
- теоретические положения слабо увязаны с управленческой практикой, практические рекомендации носят формальный бездоказательный характер;

Оценка "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО":

- содержание и оформление работы не соответствует требованиям данных Методических указаний;
- содержание работы не соответствует ее теме;
- в докладе и ответах на вопросы даны в основном неверные ответы;
- работа содержит существенные теоретико-методологические ошибки и поверхностную аргументацию основных положений;
- курсовая работа носит умозрительный и (или) компилятивный характер;
- предложения автора четко не сформулированы.

Порядок защиты работы

Защита курсовой работы (проекта) является обязательной формой проверки выполнения работы. Защита производится на заседании кафедры, научно-методического семинара кафедры, научной проблемной группы специальной комиссией, утверждаемой директором института, состоящей обычно из 3 преподавателей кафедры, при непосредственном участии руководителя, в присутствии студентов. Результаты наиболее интересных курсовых работ (проектов) могут быть доложены на научных конференциях.

Публичная защита стимулирует научный интерес, творчество, ответственность студентов. Защита состоит в коротком докладе студента по выполненной работе и в ответах на вопросы присутствующих на защите. Научный руководитель зачитывает отзыв на курсовую работу (проект) студента. Результаты защиты курсовой работы (проекта), согласно действующему Положению о текущем контроле и промежуточной аттестации в СКФУ, оцениваются дифференцированной отметкой по пятибалльной системе. Оценка курсовой работы (проекта) заносится в зачетную книжку студента и зачетно-экзаменационную ведомость, составляемую в 2-х экземплярах, один из которых хранится на кафедре в течение всего срока обучения студента, другой представляется в дирекцию института (филиала) или деканат факультета. Защита курсовых работ (проектов),

предусмотренных учебным планом, проводится не позднее, чем за две недели до начала зачетно- экзаменационной сессии. Студент, не представивший в установленный срок курсовую работу (проект) или не защитивший ее по неуважительной причине, считается имеющим академическую задолженность.

Список рекомендуемой литературы

Основная литература:

Мальцева, Т. В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Мальцева, И. Е. Реуцкая. - М.: Юнити-Дана, 2015. - 144 с. - 978-5-238-01702-0. Режим доступа:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055> (дата обращения 25.05.2017).

Дополнительная литература:

Линде, Н. Д. Психологическое консультирование: Теория и практика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. Д. Линде. - М.: Аспект Пресс, 2009. - 256 с. - 978-5-7567-0529-4. Режим доступа:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104545> (дата обращения 25.05.2018).

Лейбин В. М. Психоаналитическая традиция и современность.- М.: Когито-Центр, 2012.- 416 с.

Голдсмит, Г. Клинические и исторические аспекты психоанализа : Избранные работы / Г. Голдсмит. - Москва :Когито-Центр, 2015. - 263 с. - (Библиотека Института практической психологии и психоанализа). - ISBN 978-5-89353-462-7, экземпляров неограничено

Методическая литература:

Интернет-ресурсы:

<http://psychology.net.ru> Журнал «Мир психологии»

<http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm> - Виртуальная библиотека по психологии

<http://www.voppsy.ru> – «Вопросы психологии»

<http://www.psyedu.ru> – «Психологическая наука и образование»

<http://www.psy-gazeta.ru/> - «Психологическая газета»

<http://magazine.mospsy.ru> – «Московский психологический журнал»

http://psychol.ras.ru/ippp_rjournal/ - Журнал практической психологии и психоанализа.