

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна  
Должность: и.о. декана факультета международных отношений  
Дата подписания: 16.06.2026 16:05:37  
Уникальный программный ключ:  
90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296dfd

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**

И. о. декана факультета  
международных отношений  
доктор филол. наук  
профессор Шибкова О.С.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по  
дисциплине

**ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС ВТОРОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

Специальность  
Направленность(профиль)

45.05.01 Перевод и переводоведение  
Лингвистическое обеспечение  
межгосударственных отношений

Год начала обучения  
Форма обучения  
Реализуется в семестре

2026  
очная  
3-6

Ставрополь, 2026

## **Введение**

1. Назначение: фонд оценочных средств разработан для оценки уровня сформированности компетенций по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Практический курс второго иностранного языка».

3. Разработчик (и) доцент департамента лингвистики Мезенцева Г. И.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Председатель канд.филол.наук, доцент Т.В. Марченко

Члены комиссии:

председатель УМК ФМО, Н.Н.Дюмон

канд.пед.наук, доцент департамента лингвистики Л.Р.Варганова

Представитель организации-работодателя: Сорокина С.В. – кандидат педагогических наук, заместитель директора АНО ДО «Центр изучения иностранных языков», г. Ставрополь.

Экспертное заключение:

ФОС по дисциплине «Практический курс второго иностранного языка» принят к реализации в учебном процессе.

«14» мая 2026 г. .

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

# 1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция (ии),<br>индикатор (ы)                                                                                                                                            | Уровни сформированности компетенции(ий),                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                               | Минимальный уровень не достигнут<br>(Неудовлетворительно)<br>2 балла                                                                                                                                                                                          | Минимальный уровень не достигнут<br>(Неудовлетворительно)<br>2 балла                                                                                                                                       | Минимальный уровень не достигнут<br>(Неудовлетворительно)<br>2 балла                                                                                                                                            | Минимальный уровень не достигнут<br>(Неудовлетворительно)<br>2 балла                                                                                                                                  |
| <i>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>        |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |
| Применяет современные компьютерные технологии, в том числе на иностранных языках с опорой на анализ и специфику разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия | Плохо выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах                                                               | Не в полной мере выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах | В достаточной степени выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах | Выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах             |
|                                                                                                                                                                               | Плохо использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках | Не в полной мере использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных           | В достаточной степени использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных           | Использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач |

|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                         | коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках                                                                                                                            | коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках                                                                                                                                 | на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках                                                                                                                                 |
|                                                                                                                                                                                                                            | Плохо оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных. | Не в полной мере оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных. | В достаточной степени оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных. | Оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных. |
| <i>ОПК-1 Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности</i> |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                   |
| Применяет систему лингвистических знаний о закономерности функционирования языков перевода при осуществлении профессиональной деятельности с применением                                                                   | Плохо использует иностранные языки и закономерности функционирования языков перевода                                                                                                    | Не в полной мере использует иностранные языки и закономерности функционирования языков перевода                                                                                                    | В достаточной степени использует иностранные языки и закономерности функционирования языков перевода                                                                                                    | Использует иностранные языки и закономерности функционирования языков перевода                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                                                                            | Плохо применяет систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности                                                                                          | Не в полной мере применяет систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной                                                                                                       | В достаточной степени применяет систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной                                                                                                       | Применяет систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                      |                                                                                                                 |                                                                                                                      |                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| современных информационных технологий                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                      | деятельности                                                                                                    | деятельности                                                                                                         |                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                   | Плохо демонстрирует владение иностранными языками и лингвистическими знаниями                        | Не в полной мере демонстрирует владение иностранными языками и лингвистическими знаниями                        | В достаточной степени демонстрирует владение иностранными языками и лингвистическими знаниями                        | Демонстрирует владение иностранными языками и лингвистическими знаниями                        |
| <i>ПК-1 Способен распознавать лингвистические маркеры социальных отношений и адекватно их использовать (формулы приветствия, прощания, эмоциональное восклицание), распознавать маркеры речевой характеристики человека на всех уровнях языка</i> |                                                                                                      |                                                                                                                 |                                                                                                                      |                                                                                                |
| Осуществляет лингвопереводческий анализ и лингвострановедческий комментарий к письменному и устному тексту; прогнозирует вероятный когнитивный диссонанс                                                                                          | Плохо принимает во внимание лингвистические маркеры социальных отношений и различные формулы общения | Не в полной мере принимает во внимание лингвистические маркеры социальных отношений и различные формулы общения | В достаточной степени принимает во внимание лингвистические маркеры социальных отношений и различные формулы общения | Принимает во внимание лингвистические маркеры социальных отношений и различные формулы общения |
|                                                                                                                                                                                                                                                   | Плохо использует адекватно применять речевые маркеры и формулы общения                               | Не в полной мере использует адекватно применять речевые маркеры и формулы общения                               | В достаточной степени использует адекватно применять речевые маркеры и формулы общения                               | Использует адекватно применять речевые маркеры и формулы общения                               |
|                                                                                                                                                                                                                                                   | Плохо анализирует речевые маркеры и формулы общения в предложенной речевой ситуации                  | Не в полной мере анализирует речевые маркеры и формулы общения в предложенной речевой ситуации                  | В достаточной степени анализирует речевые маркеры и формулы общения в предложенной речевой ситуации                  | Анализирует речевые маркеры и формулы общения в предложенной речевой ситуации                  |

## Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он:

- выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах;
- использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках;
- оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных;
- использует иностранные языки и закономерности функционирования языков перевода;
- применяет систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;
- демонстрирует владение иностранными языками и лингвистическими знаниями;
- принимает во внимание лингвистические маркеры социальных отношений и различные формулы общения;
- использует адекватно применять речевые маркеры и формулы общения;
- анализирует речевые маркеры и формулы общения в предложенной речевой ситуации.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он в достаточной степени:

- выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах;

- использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках;
- оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных;
- использует иностранные языки и закономерности функционирования языков перевода;
- применяет систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;
- демонстрирует владение иностранными языками и лингвистическими знаниями;
- принимает во внимание лингвистические маркеры социальных отношений и различные формулы общения;
- использует адекватно применять речевые маркеры и формулы общения;
- анализирует речевые маркеры и формулы общения в предложенной речевой ситуации.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он не в полной мере:

- выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах;
- использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках;
- оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных;
- использует иностранные языки и закономерности функционирования языков перевода;
- применяет систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;

- демонстрирует владение иностранными языками и лингвистическими знаниями;
- принимает во внимание лингвистические маркеры социальных отношений и различные формулы общения;
- использует адекватно применять речевые маркеры и формулы общения;
- анализирует речевые маркеры и формулы общения в предложенной речевой ситуации.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он плохо:

- выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах;
- использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках;
- оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных;
- использует иностранные языки и закономерности функционирования языков перевода;
- применяет систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;
- демонстрирует владение иностранными языками и лингвистическими знаниями;
- принимает во внимание лингвистические маркеры социальных отношений и различные формулы общения;
- использует адекватно применять речевые маркеры и формулы общения;
- анализирует речевые маркеры и формулы общения в предложенной речевой ситуации.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он в достаточной степени:

- выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах;
- использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках;
- оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных;
- использует иностранные языки и закономерности функционирования языков перевода;
- применяет систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;
- демонстрирует владение иностранными языками и лингвистическими знаниями;
- принимает во внимание лингвистические маркеры социальных отношений и различные формулы общения;
- использует адекватно применять речевые маркеры и формулы общения;
- анализирует речевые маркеры и формулы общения в предложенной речевой ситуации.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он плохо знает:

- выбирает приемлемый стиль делового общения на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами в устной и письменной формах;
- использует информационно-коммуникационные технологии для повышения эффективности профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках;

- оценивает эффективность применяемых коммуникативных технологий в профессиональном взаимодействии на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках, производит выбор оптимальных;
- использует иностранные языки и закономерности функционирования языков перевода;
- применяет систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;
- демонстрирует владение иностранными языками и лингвистическими знаниями;
- принимает во внимание лингвистические маркеры социальных отношений и различные формулы общения;
- использует адекватно применять речевые маркеры и формулы общения;
- анализирует речевые маркеры и формулы общения в предложенной речевой ситуации.

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Номер задания    | Правильный ответ | Содержание вопроса                                                                                                                                                                                  | Компетенция | Время на выполнение задания |
|------------------|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------------|
| <b>Семестр 3</b> |                  |                                                                                                                                                                                                     |             |                             |
| <b>1.</b>        |                  | Запишите сокращенно названия международных организаций. Скажите аббревиатуру на другом языке и расшифруйте ее:<br>1) Российская Федерация<br>2) Центральный банк<br>3) Министерство иностранных дел | УК-4        | 10 минут                    |
| <b>2.</b>        |                  | Запишите сокращенно названия международных организаций. Скажите аббревиатуру на другом языке и расшифруйте ее:                                                                                      | УК-4        | 5 минут                     |

|    |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |          |
|----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|
|    |  | 1) National Aeronautics and Space Administration<br>2) North-Atlantic Treaty Organization<br>3) Federal Bureau of Investigation                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |          |
| 3. |  | Запишите английскими аббревиатурами названия организаций:<br>1) Организация объединенных наций<br>2) Международный валютный фонд<br>3) Всемирная организация здравоохранения                                                                                                                                                                                                                                  | УК-4  | 5 минут  |
| 4. |  | Расшифруйте аббревиатуру ВТО в двух разных сферах её применения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | УК-4  | 2 минуты |
| 5. |  | Расшифруйте аббревиатуру ЮНЕСКО.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ОПК-1 | 10 минут |
| 6. |  | Что из перечисленного представляет собой основные ошибки при устном переводе?<br>1) Искажение информации<br>2) Молчание<br>3) Потеря информации<br>4) переспрашивание информации<br>5) Неумение держаться на публике                                                                                                                                                                                          | ОПК-1 | 10 минут |
| 7. |  | Какие три вида памяти выделяются в зависимости от установки на длительность сохранения информации?                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ОПК-1 | 10 минут |
| 8. |  | Соотнесите грамматическую категорию с её определением:<br>1) Модальность<br>2) Предикативность<br>а) Категория, которая с помощью нескольких формальных синтаксических средств соотносит сообщение с определённым или неопределённым временным планом действительности.<br>б) Категория, выражающая взаимодействие между четырьмя факторами коммуникации: говорящим, собеседником, содержанием высказывания и | ОПК-1 | 10 минут |

|                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |          |
|------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|
|                  |  | действительностью.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |          |
| 9.               |  | <p>Соотнесите категории логических связей между предложениями с их индикаторами:</p> <p>1) Причинно-следственные отношения<br/> 2) Указание цели<br/> 3) Указание условия<br/> 4) Сопоставление</p> <p>а) для, ради, для того чтобы, с тем чтобы, лишь бы, для достижения<br/> б) в то же время, а, тогда как, как, подобно, по сравнению, если ... то<br/> с) потому что, в результате этого, так как, вследствие того что, таким образом, благодаря тому что, из-за того что, в связи с, за счет<br/> d) если, при условии, в случае</p> | ОПК-1 | 10 минут |
| <b>Семестр 4</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |          |
| 10.              |  | Назовите единицы перевода, которые требуют сохранения фонетического состава слова.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | ОПК-1 | 10 минут |
| 11.              |  | <p>Продолжите предложение:<br/> Look at your watch and tell me what ...</p> <p>1) time it be<br/> 2) time is it<br/> 3) time it is</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ОПК-1 | 10 минут |
| 12.              |  | <p>Заполните пропуск:<br/> АНГЛ.<br/> Ask Ernest ... at the weekend.</p> <p>1) what he usually does<br/> 2) what usually he does<br/> 3) what does he usually do</p> <p>НЕМ.<br/> Irena, Mädchen aus Bern, spielt gerne Fussball.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ОПК-1 | 10 минут |

|                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |          |
|------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|
|                  |  | 1) das<br>2) dass                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       |          |
| 13.              |  | Заполните пропуск:<br>АНГЛ.<br>... to come to his office, and he is the first to go home.<br>1) Jerry often is the last<br>2) Jerry is often the last<br>3) Jerry often the last is<br><br>НЕМ.<br>Janine erzählte die Geschichte so lustig, ... wir lachen mussten.<br>1) das<br>2) dass                                                                                                                                                         | ОПК-1 | 10 минут |
| 14.              |  | Кем была предложена в 1969 году наиболее известная русская версия системы переводческой скорописи?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | ОПК-1 | 10 минут |
| 15.              |  | Соотнесите вид перевода с его описанием:<br>1) синхронный<br>2) пофразовый<br>3) последовательный<br><br>а) перевод, выполняемый на уровне отдельных предложений или фраз, переводимых последовательно одно за другим<br>б) перевод, осуществляемый после прослушивания определенной единицы текста, в паузах между этими единицами<br>в) перевод сообщения с одного языка на другой, осуществляемый переводчиком параллельно переводимому тексту | ОПК-1 | 10 минут |
| <b>Семестр 5</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |          |
| 16.              |  | Выберите верное пропущенное слово:<br>АНГ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ОПК-1 | 2 минуты |

|     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |          |
|-----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|
|     |  | <p>A tutor gives ... instruction in his study at least once a week to students numbering not more than four.</p> <p>1) personal<br/>2) self<br/>3) personnel<br/>4) private</p> <p>HEM.<br/>... ist meine Freundin Petra.</p> <p>1) Das<br/>2) Dass</p>                                                                                                                                           |       |          |
| 17. |  | <p>Выберите верные пропущенные слова:<br/>АНГ.</p> <p>She was ... with some of the people, the others seemed vaguely ... to her.</p> <p>1) familiar, familiarly<br/>2) acquainted, acquainted<br/>3) acquainted, familiar<br/>4) familiar, acquainted</p> <p>HEM.<br/>Wo hast du zu Mittag _____ ? Ich bin sicher, du warst nicht zu Hause.</p> <p>1) gegassen<br/>2) geessen<br/>3) gegessen</p> | ОПК-1 | 2 минуты |
| 18. |  | <p>Выберите верные пропущенные слова:<br/>АНГЛ.</p> <p>The teacher couldn't ... my handwriting. He said it was ... .</p> <p>1) take out, illicit<br/>2) give in, illusive<br/>3) make up, illogical</p>                                                                                                                                                                                           | ОПК-1 | 2 минуты |

|     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |          |
|-----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------|
|     |  | <p>4) make out, illegible</p> <p>HEM.</p> <p>... ist Paula, die ... Französischbuch vergessen hat.</p> <p>1) Das, dass</p> <p>2) Dass, dass</p> <p>3) Dass, das</p> <p>4) Das, das</p>                                                                                                                        |       |          |
| 19. |  | <p>Выберите верное пропущенное слово:</p> <p>АНГЛ.</p> <p>He has been studying physics for a year already, but he has not ... any progress.</p> <p>1) received</p> <p>2) got</p> <p>3) made</p> <p>4) done</p> <p>HEM.</p> <p>..... wohnst du?</p> <p>1) Wohin</p> <p>2) Wie</p> <p>3) Warum</p> <p>4) Wo</p> | ОПК-1 | 2 минуты |
| 20. |  | <p>Выберите верное пропущенное слово:</p> <p>АНГЛ.</p> <p>You must look up the word in the dictionary if you don't know its meaning.</p> <p>1) look for</p> <p>2) look</p> <p>3) look up</p> <p>4) look in</p> <p>HEM.</p>                                                                                    | ПК-1  | 5 минут  |

|                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |      |         |
|------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---------|
|                  |  | Ich lege meine Tasche in ____ Schrank.<br>1) der<br>2) dem<br>3) den                                                                                                                                                                                       |      |         |
| 21.              |  | Выберите верное пропущенное слово:<br>АНГЛ.<br>I've got ... cash on me today and I can lend you two or three pounds.<br>1) a few<br>2) free<br>3) spare<br>4) many<br><br>НЕМ.<br>Kannst du dieses Bild an ____ Wand hängen?<br>1) dem<br>2) der<br>3) die | ПК-1 | 5 минут |
| <b>Семестр 6</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                            |      |         |
| 22.              |  | Выберите верный артикль:<br>АНГЛ.<br>It is ... i-phone<br><br>НЕМ.<br>... Bett                                                                                                                                                                             | ПК-1 | 5 минут |
| 23.              |  | Выберите верный артикль:<br>АНГЛ.<br>This is ... my new bike.<br><br>НЕМ.<br>... Lampe                                                                                                                                                                     | ПК-1 | 5 минут |
| 24.              |  | Выберите верный артикль:<br>АНГЛ.                                                                                                                                                                                                                          | ПК-1 | 5 минут |

|     |  |                                                                                                                          |      |          |
|-----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------|
|     |  | <p>What's happened, ... captain?</p> <p>HEM.<br/>... Spiegel</p>                                                         |      |          |
| 25. |  | <p>Выберите верный артикль:</p> <p>АНГЛ.<br/>Where is ... knife?</p> <p>HEM.<br/>... Teppich</p>                         | ПК-1 | 5 минут  |
| 26. |  | <p>Выберите верный артикль:</p> <p>АНГЛ.<br/>I think, I will be busy on ... Sunday.</p> <p>HEM.<br/>... Kind</p>         | ПК-1 | 2 минуты |
| 27. |  | <p>Выберите верный артикль:</p> <p>АНГЛ.<br/>I've decided to write ... book about my past.</p> <p>HEM.<br/>... Stern</p> | ПК-1 | 2 минуты |

