

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ушвицкий Л. И. Маркович

Должность: и.о. директора Института экономики и управления

Дата подписания: 28.05.2026 11:24:07

Уникальный программный ключ:

46f7031a7046958ffdb4e91481e1772655182388

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор института

экономики и управления,

д-р экон. наук, профессор

Ушвицкий Л. И.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Методика преподавания экономических дисциплин

Направление подготовки	38.04.01 Экономика
Направленность (профиль)	Экономика фирмы и отраслевых рынков
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	3

Введение

1. Назначение: Фонд оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания экономических дисциплин» предназначен для контроля достижения обучающимися требуемых компетенций посредством оценивания полученных ими результатов обучения, соответствующих индикаторам достижения компетенций образовательной программы высшего образования «Экономика фирмы и отраслевых рынков» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Методика преподавания экономических дисциплин»

3. Разработчик: Ловянникова В.В., канд. экон. наук, доцент, доцент кафедры экономики и внешнеэкономической деятельности

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель Куц Е.Н. - председатель УМК института экономики и управления.

Члены комиссии:

Пучкова Е. Е. - член УМК института экономики и управления, и.о. зам. директора по учебной работе;

Айбазова З. С. - член УМК института экономики и управления, доцент кафедры экономики и внешнеэкономической деятельности

Представитель организации-работодателя: Лацинников В.А., канд. экон. наук, директор ООО «Флаг».

Экспертное заключение: фонд оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания экономических дисциплин» рекомендуется для оценки результатов обучения и уровня сформированности компетенций у обучающихся образовательной программы высшего образования «Экономика фирмы и отраслевых рынков» по направлению подготовки 38.04.01 Экономика.

26 января 2026 г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция(ии), индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенции(ий)			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>ПК-9. Способен осуществлять научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО и ДПП, преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации.</i>				
ПК-9. И-1. Разрабатывает (обновляет) методические и учебные материалы, в том числе учебные пособия, включая электронные, обеспечивающие реализацию	Не разрабатывает (обновляет) методические и учебные материалы, в том числе учебные пособия, включая электронные, обеспечивающие реализацию экономических дисциплин	Разрабатывает (обновляет) отдельные методические и учебные материалы, в том числе учебные пособия, включая электронные, обеспечивающие реализацию экономических дисциплин	Разрабатывает (обновляет) методические и учебные материалы, в том числе учебные пособия, включая электронные, обеспечивающие реализацию экономических дисциплин	Систематизирует основные теоретические положения и современные концепции методики преподавания экономических дисциплин, разрабатывает (обновляет) методические и учебные материалы, в том числе учебные пособия, включая электронные, обеспечивающие реализацию экономических дисциплин
ПК-9. И-2. Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применяет современные	Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности	Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, но испытывает	Применяет современные технические средства обучения и образовательные технологии, использует педагогически	Применяет современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости

технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществляет электронное обучение, использует дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы	обучающихся, но допускает существенные ошибки.	затруднения при их анализе	обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся	осуществляет электронное обучение, использует дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся
---	--	----------------------------	--	--

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
		Семестр 3	
1.	б	Дидактика - это а. наука о специально-организованной, целенаправленной деятельности человека в процессе образования и обучения; б. наука об образовании, обучении и воспитании; в. процесс и результат усвоения знаний, умений, навыков; г. процесс становления человеческого индивидуума под воздействием как целенаправленных, так и разнообразных влияний окружающей среды.	ПК-9
2.	в	Способность выполнять целенаправленные действия при решении типовых задач в экономике, производственной или иной деятельности - это а. умение б. коллоквиум в. навык г. знание	ПК-9
3.	б	Понятие учебного процесса возникло в а. Англии; б. России; в. Америке; г. Франции и Германии.	ПК-9
4.	а	Предметная система обучения представляет собой: а. совокупность определенных учебных дисциплин, которые рекомендуется изучить, и которые изучаются в процессе обучения; б. процесс обучения, который позволяет учитывать преемственность, последовательность и логическое расположение тех или иных дисциплин в процессе обучения; в. верно все; г. все неверно.	ПК-9

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
5.	а	Схемы, рисунки, диаграммы, графики относятся к _____ изобразительным средствам а. условным б. образным в. техническим г. типовым	ПК-9
6.	г	Учебные программы разрабатываются: а. в вузе; б. на кафедре; в. в министерстве; г. верно а и б; д. верно а и в.	ПК-9
7.	а	Развернутый подробный план изучения учебной дисциплины по разделам, темам и отдельным вопросам представляет собой: а. учебную программу; б. рабочий план; в. учебный план; г. типовой план.	ПК-9
8.	г	Методические основы построения учебной программы включают: а. методологические основы курса; б. мировоззренческий подход в освоении курса; в. теоретическое содержание курса; г. последовательность изложения; научность и объективность; системность и преемственность; доступность; связь с практикой; единство обобщения и обоснования	ПК-9
9.	б	Метод исследования и метод изложения относятся к: а. теоретическому содержанию курса; б. методологическим основам курса; в. методическим основам курса; г. мировоззренческим основам курса.	ПК-9

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
10.	а	Образовательный процесс начинается с а. учебной программы; б. учебного расписания; в. учебного плана; г. вступительных экзаменов.	ПК-9
11.	а	Учебный план это: а. общая логическая структура подготовки специалиста в течение всего периода обучения (по годам, семестрам, неделям, часам); б. содержание обучения, методы обучения, формы обучения, учебная и научная работа студентов, обучающая деятельность преподавателей; в. теоретическое содержание курса; г. совокупность определенных учебных дисциплин, которые рекомендуется изучить, и которые изучаются в процессе обучения.	ПК-9
12.	г	Название учебника, раздела, темы с указанием страниц дается в. а. списке учебно-методической литературы; б. списке основной литературы; в. списке дополнительной литературы; г. все верно; д. все неверно.	ПК-9
13.	б	В учебный план не включается: а. график учебного процесса; б. список основной литературы; в. схема организации учебного процесс; г. практика.	ПК-9
14.	б	В качестве внутреннего импульса познавательной деятельности выступает: а. обучающая деятельность преподавателя; б. потребность студента в знаниях; в. совокупность определенных учебных дисциплин, которые рекомендуется изучить, и которые	ПК-9

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
		изучаются в процессе обучения; г. учебная программа курса.	
15.	а	Внешним импульсом развития познавательной деятельности студента является: а. лекция; б. теория познания; в. учебная программа; г. дидактика.	ПК-9
16.	г	Преимущество лекции перед учебником в: а. новейшем освещении научных вопросов; б. объеме материала; в. опережении процесса создания учебника; г. верно все.	ПК-9
17.	а	Ориентиром на лекции должен быть: а. общий уровень подготовки и развития студентов; б. слабо подготовленные студенты; в. студенты с высоким уровнем подготовки.	ПК-9
18.	г	Контакт преподавателя на лекции со студентами не может быть: а. логический; б. нравственный; в. психологический; г. поверхностный.	ПК-9
19.	б	Информирует лектора об эффективности воздействия лекции: а. прямая связь; б. обратная связь; в. внутренняя связь; г. внешняя связь.	ПК-9

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
20.	в	Оптимальная активность восприятия на лекции: а. 10-15 мин.; б. 4-5 мин.; в. 25-30 мин.; г. 40 мин.	ПК-9
21.	а	Подготавливает студентов к восприятию основной информации по дисциплине и рассматриваются задачи, поставленные перед конкретной областью науки, техники и производства в: а. вводной лекции; б. обзорной лекции; в. установочной лекции; г. тематической лекции.	ПК-9
22.	в	Научность, доступность, наглядность, занимательность, убедительность лекции относятся к; а. научным принципам; б. общим принципам; в. дидактическим принципам; г. методологическим принципам.	ПК-9
23.	в	Любая лекция начинается с: а. подготовки материала по курсу лекции; б. отбора литературы; в. систематизации и накопления материала; г. составления плана.	ПК-9
24.	а	Отношение количества новых сообщений ко всем имевшимся содержательным сведениям, выраженное в процентах называется: а. уровнем информативности лекции; б. уровнем научной содержательности лекции; в. уровнем содержательности лекции; г. информационным потенциалом	ПК-9

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
25.	в	Семинарское занятие как форма проведения учебного процесса оформилось в: а. XV- XVI в.в. б. XIX в. в. XVI-XVII в.в. г. XX в.	ПК-9
26.	б	В переводе с латинского языка «семинар» означает: а. самостоятельность; б. рассадник знаний; в. рассадник умений; г. опрос.	ПК-9
27.	в	В России семинары появились во времена: а. Петра I; б. Екатерины II; в. образования Российского университета; г. Ивана Грозного.	ПК-9
28.	г	На семинарском занятии ставится следующая задача: а. расширение общего научного кругозора; б. знакомство студентов с приемами техники научного исследования; в. исследование и познание вопросов методологии; г. верно все; д. все не верно.	ПК-9
29.	а	Обучающая функция на семинаре выражается в: а. получении дополнительных знаний путем самостоятельной работы над первоисточниками, над основной литературой; б. вовлечение студентов в изучение тех или иных понятий, категорий, законов под руководством и при помощи преподавателя; в. формировании научного мировоззрения; г. привитие навыков ораторского искусства, умение вести дискуссию, способность (а точнее	ПК-9

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
		культура) умения выслушать оппонента, умение оценить выступление оппонента.	
30.	а	Формирование научного мировоззрения представляет собой: а. познавательную функцию; б. обучающую функцию; в. контролирующую функцию; г. воспитательную функцию.	ПК-9
31.	а	Технические средства, механизмирующие и автоматизирующие определенные формы и методы учебного процесса – это _____ средства а. обучающие б. контролирующие в. информационные г. аппаратные	ПК-9
32.	а	Доведенные до автоматизма способности решать тот или иной вид задач, освоенный способ выполнения действий - это а. навык б. знание в. умение г. убеждение	ПК-9
33.	в	Лекция, дискуссия, ролевая игра являются формами _____ обучения а. активного б. пассивного в. непосредственного г. опосредованного	ПК-9
34.	а	Способ взаимодействия обучающего и обучаемого, при помощи которого достигается овладение обучаемым знаниями, умениями и навыками, необходимыми для успешной профессиональной деятельности, – это _____ обучения а. метод б. технология	ПК-9

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
		в. стратегия г. тактика	
35.	в	В соответствии с методическими правилами использования наглядных средств при изучении экономических дисциплин рекомендуется использовать в 2-х часовой лекции по экономической дисциплине не более _____ элементов наглядности а. 40 б. 20 в. 30 г. 50	ПК-9
36.	а	Способ познания, который позволяет участвовать в схематическом представлении реальных жизненных ситуаций, – это а. моделирование б. метод примера в. «мозговой штурм» г. метод «конспектирование»	ПК-9
37.	а	Способность анализировать и оценивать состояние экономики, закономерности и перспективы ее развития, формы и методы управления называется а. экономическим мышлением б. экономическим анализом в. оценкой экономики г. методикой преподавания экономики	ПК-9
38.	а	Способность адекватно отражать полученную информацию (переносить в другую форму, перестраивать идеи в новую конфигурацию, прогнозировать результат) - это а. понимание б. применение в. знание г. оценивание	ПК-9

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
39.	а	Способность выполнять целенаправленные действия при решении типовых задач в экономике, производственной или иной деятельности - это а. навык б. знание в. умение г. коллоквиум	ПК-9
40.	а	Схемы, рисунки, диаграммы, графики относятся к _____ изобразительным средствам а. условным б. образным в. техническим г. типовым	ПК-9
41.		Особенности вузовской педагогики и учебно-воспитательного процесса в сфере изучения экономических дисциплин. Задачи преподавателя.	ПК-9
42.		Научные основы учебного процесса в ВУЗе. Теория обучения и теория познания. Семь составляющих теории обучения.	ПК-9
43.		Научная организация учебного процесса. Задачи и требования к организации учебного процесса в ВУЗе.	ПК-9
44.		Преподаватель ВУЗа: особенности и компоненты деятельности.	ПК-9
45.		Учебная деятельность студента (понятие, мотивы и интересы).	ПК-9
46.		Мотивация учебной деятельности студента (понятие и условия, порождающие мотивацию и интересы учебной деятельности).	ПК-9
47.		Психология и теория обучения (внимание, восприятие и формирование экономического мышления студента).	ПК-9
48.		Предмет методики преподавания экономических дисциплин (понятие общей и частной методики преподавания). Задачи методики преподавания.	ПК-9
49.		Соотношение общего, особенного и единичного в методике преподавания. Структура методики преподавания экономических дисциплин.	ПК-9
50.		Педагогика, психология и математика в методике преподавания экономических дисциплин.	ПК-9

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
51.		Кейсы как форма образовательного процесса.	ПК-9
52.		Учебная программа по курсу экономической теории (структура и основы ее построения).	ПК-9
53.		Учебный план экономической специальности: понятие, структура и логические связи построения.	ПК-9
54.		Лекция как форма учебного процесса. Достоинства и преимущества лекции.	ПК-9
55.		Методика подготовки и методы изложения материала на лекции.	ПК-9
56.		Методологическая и организационная основы лекции. Отличие лекции от учебника.	ПК-9
57.		Проблемное построение и изложение лекционного материала.	ПК-9
58.		Вопросы структуры и методов проблемного обучения.	ПК-9
59.		Проблемная ситуация на лекции. Понятие и условия создания проблемной ситуации.	ПК-9
60.		Методы проблемного обучения. Общие и специальные функции проблемного обучения.	ПК-9
61.		Общие типы проблемных ситуаций и способы их решения.	ПК-9
62.		Методика использования электронных учебников в процессе активизации самостоятельной работы студентов.	ПК-9
63.		Вопросы истории развития и применения ораторского искусства при чтении лекций.	ПК-9
64.		Обучение с помощью метода конкретных ситуаций.	ПК-9
65.		Методика подготовки и проведения семинарского занятия (понятия, функции и методы проведения семинаров).	ПК-9
66.		Дискуссия как форма проведения семинарского занятия.	ПК-9
67.		Методика организации активных форм обучения (проведение экономических сочинений, ведение «мозговой атаки», конкурсов - семинаров и т.д.)	ПК-9
68.		Роль и место игры в учебном процессе.	ПК-9
69.		Методика проведения семинаров по методу «малых групп».	ПК-9
70.		Самостоятельная работа студента в ВУЗе (понятие, формы, цель и назначение).	ПК-9
71.		Консультация как форма и средство активизации самостоятельной работы студента (методические требования).	ПК-9
72.		Методика руководства рефератами и докладами для научных студенческих конференций.	ПК-9
73.		Методика руководства курсовыми и дипломными работами.	ПК-9

Номер задания	Правильный ответ	Содержание оценочного средства	Компетенция
74.		Методические требования по организации работы с первоисточниками.	ПК-9
75.		Наглядность и технические средства обучения. Понятие, роль и назначение ТСО.	ПК-9
76.		Компьютеризация учебного процесса: особенности, преимущества и формы использования.	ПК-9
77.		Мировая система Интернет и информатизация учебного процесса.	ПК-9
78.		Методика организации и проведения контроля знаний студентов (понятие, особенности, функции и формы контроля).	ПК-9
79.		Контроль знаний студентов (назначение и требования). Критерии оценки знаний студентов.	ПК-9
80.		Методика проведения зачета (методические требования).	ПК-9
81.		Методика проведения электронных конференций.	ПК-9
82.		Методика проведения экзамена (методические требования).	ПК-9
83.		Методика проведения государственного экзамена (методические требования).	ПК-9
84.		Методика подготовки тестов и проведения тестирования.	ПК-9
85.		Аттестация студентов в межсессионный период (понятие, форма, требования и назначение).	ПК-9

2. Описание шкалы оценивания

Результаты обучения по дисциплине «Методика преподавания экономических дисциплин», соотнесенные с индикаторами достижения компетенций ПК-9, оцениваются по пятибалльной системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно».

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами при ответе на практикоориентированные вопросы, принимает правильные управленческие решения, владеет навыками и приемами решения практических задач, выполняет тестовые задания на 100 процентов. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенции ПК-9 достигнуты на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами ответов на них, правильно применяет теоретические положения при решении практических задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, выполняет тестовые задания на 70 процентов. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенции ПК-9 достигнуты на хорошем уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответе на вопросы и при выполнении практических заданий и решении кейс-задач, выполняет тестовые задания на 50 процентов. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенции ПК-9 достигнуты на базовом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопросы, допускает существенные ошибки при решении заданий практического уровня, выполняет тестовые задания на 49 процентов и ниже. Результаты обучения по дисциплине в рамках освоения компетенции ПК-9 не достигнуты.