

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о подписи  
ФИО: Колесникова Марина Евгеньевна  
Должность: директор Гуманитарного института  
Дата подписания: 03.06.2026 11:17:54  
Уникальный программный ключ:  
f2fdf4a043418602989d134129dbde65f78623d5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Гуманитарного института,  
д-р ист. наук, профессор  
Колесникова М.Е.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ИСТОРИЯ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ**

Направление подготовки	46.04.01 История
Направленность (профиль)	«История»
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	2

**Разработано**

канд. ист. наук, доцент,  
доцент кафедры всеобщей истории  
Птицын А.Н.

Ставрополь, 2026

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Целью освоения дисциплины** «Сравнительная история мировых цивилизаций» является формирование у магистров профессиональных компетенций, с помощью которых они будут способны решать профессиональные задачи в научно-исследовательской, педагогической и экспертно-аналитической видах деятельности. Необходимые компетенции будут формироваться в ходе углубленного изучения основных проблем и тенденций политического, социально-экономического и международно-правового аспектов развития древних и средневековых цивилизаций.

### **Задачи освоения дисциплины:**

1. последовательное, углубленное изучение типологии и специфики становления и развития античных и средневековых цивилизаций на основе широкого применения компаративного подхода, механизма формирования основных компонентов государственности, характера политического строя; закрепление навыков работы с историческими источниками и литературой на основе усвоения методологических подходов, развиваемых различными историографическими школами.
2. формирование социально-личностных компетенций, состоящих в воспитании чувства гражданственности, патриотизма, культуры межнационального общения в социуме полиэтничного макрорегиона, толерантности мышления, приоритета общечеловеческих ценностей, уважительного отношения к историческому опыту.
3. формирование способности к использованию профессиональных знаний при осуществлении научно-исследовательской и педагогической деятельности, к углублению своего научного мировоззрения, к принятию различий и мультикультурности в условиях поликультурной среды, тем самым обеспечение мобильности и конкурентоспособности студентов магистратуры на региональном рынке труда.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

«Сравнительная история мировых цивилизаций» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений программы магистратуры. Её освоение происходит во 2 семестре.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю),

		характеризующие этапы формирования компетенции, индикаторы
<b>ПК-1</b> Способен анализировать исторические события, явления и процессы в их временных и пространственных рамках на локальном, национальном и глобальном уровнях	<b>ИД-1 ПК-1.</b> Определяет этапы и обосновывает принципы периодизации исторического процесса;	-Использует знания в области отечественной и всеобщей истории в прикладных и фундаментальных исследованиях в профессиональной деятельности -Вычленяет факторы и этапы становления и развития цивилизаций; -Аргументированно использует принципы периодизации процесса развития цивилизаций
	<b>ИД-2 ПК-1.</b> Раскрывает особенности и направления эволюции исторических явлений и процессов в зависимости от временных характеристик;	- Демонстрирует понимание особенностей процесса становления цивилизаций и их эволюции в зависимости от временных характеристик;
	<b>ИД-3 ПК-1.</b> Анализирует влияние пространственных характеристик на специфику исторического процесса, проводит сравнительных анализ исторических явлений и процессов на локальном, национальном и глобальном уровнях	-Анализирует процесс становления и развития цивилизаций на национальном и глобальном уровне; - Преобразует контекст сравнительной истории мировых цивилизаций для подготовки соответствующей аналитической информации решений органами государственного управления и органами местного самоуправления;
<b>ПК-2</b> Способен ориентироваться в научных концепциях, объясняющих единство и многообразие исторического процесса, специфику ин-	<b>ИД-1 ПК-2.</b> Объясняет закономерности и специфику исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества с позиций	-Определяет специфику формирования и функционирования цивилизаций Запада и Востока на каждом периоде исторического развития.

терпретации прошлого различными школами и направлениями в исторической науке	различных научных концепций;	
	<b>ИД-3 ПК-2.</b> Анализирует систему аргументации интерпретаций прошлого различными школами и направлениями в исторической науке;	-Систематизирует и критически интерпретирует историческую информацию в процессе работы с источниками. -Критически оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике;

#### 4. Объем учебной дисциплины и формы контроля\*

Объем занятий: всего: <u>  3  </u> з.е. 108 акад.ч.	в акад. часах
<b>Контактная работа:</b>	
Лекции/из них практическая подготовка	18/0
Практических занятий/из них практическая подготовка	36/4
<b>Самостоятельная работа</b>	27
<b>Формы контроля</b>	
Экзамен	27

\* Дисциплина предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

#### 5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов занятий

№	Раздел(тема)дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	Очная форма	Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов	

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Самостоятельная работа, часов	
<b>2 семестр</b>							
<b>Раздел I. Цивилизации древности и средневековья</b>							
1	<b>Тема 1. Истоки и предпосылки формирования первых цивилизаций</b> Появления производящей экономики и её роль в дальнейшем развитии общества. Становление частной собственности и неизбежное отмирание принципов родового устройства социума.	ПК-1 (ИД-1-3), ПК-2 (ИД-1,3)	2	2		2	Собеседование, защита докладов
2.	<b>Тема 1. 1. Истоки и предпосылки формирования первых цивилизаций: пережитки родового строя в раннеклассовых государствах.</b> Разложение родовой общины, причины и ход формирования древневосточной соседской общины. Пережитки родового строя в раннеклассовых государствах.	ПК-1 (ИД-1-3), ПК-2 (ИД-1,3)	2	4		3	Собеседование, защита докладов
3	<b>Тема 2. Специфика древневосточных цивилизаций.</b> Суть и неизбежность древневосточной деспотии. Специфика социальной структуры Древнего Востока	ПК-1 (ИД-1-3), ПК-2 (ИД-1,3)	2	2		2	Собеседование, защита докладов

4	<p><b>Тема 2.1. Специфика древневосточных цивилизаций: культурные и метальные особенности</b></p> <p>Особенности экономики, «азиатский способ производства». Роль религии. Культурные и ментальные особенности.</p>	ПК-1 (ИД-1-3), ПК-2 (ИД-1,3)	2	2/2		2	Собеседование, защита докладов
5	<p><b>Тема 3. Античная цивилизация как особый путь исторического развития</b></p> <p>Предпосылки становления античной цивилизации. Специфические особенности и уникальность полисного государственно-политического устройства, его отличия от древневосточных городов-государств, средневековых «вольных городов»</p>	ПК-1 (ИД-1-3), ПК-2 (ИД-1,3)	2	4		2	Собеседование, защита докладов
6	<p><b>Тема 3.1. Античная цивилизация как особый путь исторического развития: преимущества и недостатки античной демократии</b></p> <p>Преимущества и недостатки античной демократии по сравнению с демократиями современного мира. Регионы Евразии.</p>	ПК-1 (ИД-1-3), ПК-2 (ИД-1,3)	2	4		2	Собеседование, защита докладов
7	<p><b>Тема 4. Феодальная, экономическая и социальная система Византии и Европы.</b></p> <p>Особенности феодализма в Византии. Развитие феодализма в Европе. Экономическая структура общества Византии и Европы; сходства и различия.</p>	ПК-1 (ИД-1-3), ПК-2 (ИД-1,3)	2	2		2	Собеседование, защита докладов

8	<p><b>Тема 4.1. Феодалная, экономическая и социальная система Византии и Европы: сходства и различия.</b> Классы и сословия Византийской Империи. Классовая структура в условиях европейского феодализма.</p>	ПК-1 (ИД-1-3), ПК-2 (ИД-1,3)		2/2		2	Собеседование, защита докладов
9	<p><b>Тема 5. Город в средневековой цивилизации Европы и Византии.</b> Специфика городской жизни. Её влияние на экономику, внутреннюю политику, быт и нравы населения. Ремесленное производство в городах Европы и Византии, причины отставания и упадка византийского ремесла.</p>	ПК-1 (ИД-1-3), ПК-2 (ИД-1,3)	2	2		2	Собеседование, защита докладов
10	<p><b>Тема 5.1. Город в средневековой цивилизации Европы и Византии: города как культурные центры</b> Роль города в структуре внутренней и внешней торговли. Города как культурные центры. Город и центральная власть: становление и развитие взаимоотношений.</p>	ПК-1 (ИД-1-3), ПК-2 (ИД-1,3)		4		2	Собеседование, защита докладов
11	<p><b>Тема 6. Античность и Восток: проблема взаимоотношений.</b> Самоидентификация гражданина античного полиса. Восприятие всех «чужаков» вообще. Отношение к представителям восточных цивилизаций: причины формирования, стереотипы восприятия.</p>	ПК-1 (ИД-1-3), ПК-2 (ИД-1,3)	2	2		2	Собеседование, защита докладов
12	<p><b>Тема 6.1. Античность и Восток: проблема взаимоотношений: «Запад» и «Восток» - симбиоз в рамках Римской Империи</b> Динамика отношений с Востоком: основные эта-</p>	ПК-1 (ИД-1-3), ПК-2 (ИД-1,3)		6		4 4	Собеседование, защита докладов

	пы и их результаты. «Запад» и «Восток» - симбиоз в рамках Римской Империи.					
	<b>Итого: 2 семестр</b>		<b>18</b>	<b>36/4</b>		<b>27</b>
	<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>36/4</b>		<b>27</b>

## 6. Фонд оценочных средств по дисциплине

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### 8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Всеобщая история /Ред. И.В. Крючков и др. Ставрополь, 2019.
2. Бертнесс М. Краткая естественная история цивилизации. М., АСТ, 2020384 с.
3. Драч Г.В. История мировых цивилизаций. М., ИЦ РИОР, 2019. - 320 с.
4. 8.1.2.Перечень дополнительной литературы:
  1. Перфилова, Т. Б. История Древнего Востока : учебник для академического бакалавриата / Т. Б. Перфилова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 359 с., [23] л., ил., карты. – (Бакалавр. Прикладной курс). ISBN 978-5-534-08336-1
  2. Казаров С.С. Античная цивилизация : учебное пособие / Казаров С.С.. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-9275-2876-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87701.html>
  3. Сергеев, В. С. История Древней Греции : учебник для вузов / В. С. Сергеев. – Москва: Юрайт, 2019. – 392 с.
  4. Суриков И.Е. Античная Греция : политогенез, политические и правовые институты (Opuscula selecta II) / Суриков И.Е.. — Москва : Издательский Дом ЯСК, 2018. — 760 с. — ISBN 978-5-907117-10-5 (т.2), 978-5-6040195-9-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92382.html>
  5. Уэллс Г. Всеобщая история мировой цивилизации. М., Издательство Э, 2020. 640 с.

## **8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Сравнительная история мировых цивилизаций. Методические указания по выполнению практических работ студентов по направлению 46.04.01- История, направленность(профиль) – История / Сост. Птицын А.Н. (Электронный ресурс). – Ставрополь: СКФУ, 2026.
2. Сравнительная история мировых цивилизаций. Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению 46.04.01-История, направленность(профиль) – История / Сост. Птицын А.Н. (Электронный ресурс). – Ставрополь: СКФУ, 2026.

## **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/medieast.htm> - электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова.
2. *Геродот*. История // <https://www.vehi.net/istoriya/grecia/gerodot/index.shtml>
3. *Контев А.В.* Античная цивилизация // <https://ancientrome.ru/publik/article.htm?a=1261579546>
4. Сайт Центра антиковедения Санкт-Петербургского университета <https://history.spbu.ru/gr-o-kafedre.html?start=4>
5. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_blocks&view=main\\_ub](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_blocks&view=main_ub) / (Библиотека Русского гуманитарного Интернет- университета )
6. «Ганноверский проект исторических текстов»

//<http://history.hanover.edu/texts.htm>

7. Библиотека Франклина Д. Рузвельта. История США в МГУ//  
<http://www.amstud.msu.ru/>
8. Восточная литература. Средневековые исторические источники Востока и Запада. <http://www.vostlit.info/Texts/Dokumenty/vizant.htm>

### **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень**

#### **программного обеспечения и информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютер для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в рамках самостоятельной работы.

#### **Информационные справочные системы:**

*Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:*

<b>1</b>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
<b>2</b>	Электронно-библиотечная система IPRbooks.

#### **Программное обеспечение:**

<b>1</b>	Альт Рабочая станция 10
<b>2</b>	Альт Рабочая станция К
<b>3</b>	Альт «Сервер»
<b>4</b>	Пакет офисных программ - Р7-Офис

### **10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

## **11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
  - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
  - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС- видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн- встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает

представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.