

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 05.06.2024
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b113881651

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Психология межкультурной коммуникации в молодежной среде

Направление подготовки	<u>44.04.02 Психолого-педагогическое образование</u>		
Направленность (профиль)	<u>Педагогика и психология воспитания детей и молодежи</u>		
Год начала обучения	<u>2026</u>		
Форма обучения	очная	заочная	очно-заочная
Реализуется в семестре	_____	_____ <u>4</u> _____	_____

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 направленность (профиль) «Педагогика и психология воспитания детей и молодежи», по дисциплине «Психология межкультурной коммуникации в молодежной среде».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Психология межкультурной коммуникации в молодежной среде» в соответствии с образовательной программой 44.04.02 направленность (профиль) «Педагогика и психология воспитания детей и молодежи».

3. Разработчик: Таранова Т.Н., д.п.н., профессор, профессор кафедры воспитания и социализации личности

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.02, направленность (профиль) «Педагогика и психология воспитания детей и молодежи» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Психология межкультурной коммуникации в молодежной среде».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий				
ИД-1 УК-1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Выявляет и анализирует отдельные составляющие проблемной ситуации, затрудняется в установлении взаимосвязей между ними	Выявляет и анализирует основные составляющие проблемной ситуации, устанавливает взаимосвязи между ними	Выявляет и анализирует составляющи е проблемной ситуации, устанавливает взаимосвязи между ними	Проводит анализ проблемно й ситуации в полном объеме
ИД-2 УК-1 Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения.	Не может осуществить поиск вариантов решения проблемной ситуации, действует по шаблону, допускает ошибки в определении задач, подлежащих дальнейшей детальной разработке, затрудняется в предложении способов их решения	Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, допускает ошибки в определении задач, подлежащих дальнейшей детальной разработке, затрудняется в предложении способов их решения	Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, затрудняется в предложении способов их решения	Осуществл яет поиск вариантов решения проблемно й ситуации, определяет в рамках выбранног о алгоритма задачи, подлежащи е дальнейше й детальной разработке, предлагает способы их решения

ИД-3 УК-1 Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников	Не может разработать стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов	Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, не может предвидеть их результаты, оценить их влияние на планируемую деятельность	Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, прогнозирует их последствия, влияние на результат деятельности	Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, прогнозирует их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников с позиции системного анализа
--	--	--	---	---

Компетенция: ПК-3

Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку детей и молодежи в процессе воспитания и социализации

ИД-1 ПК-3 Демонстрирует навыки планирования мер психолого-педагогической поддержки детей и молодежи в процессе воспитания и социализации	Не владеет навыками планирования мер психолого-педагогической поддержки детей и молодежи в процессе воспитания и социализации	Владеет навыками планирования мер психолого-педагогической поддержки детей и молодежи в процессе воспитания и социализации, но допускает существенные ошибки	В целом владеет навыками планирования мер психолого-педагогической поддержки детей и молодежи в процессе воспитания и социализации	Владеет навыками планирования мер психолого-педагогической поддержки детей и молодежи в процессе воспитания и социализации
--	---	--	--	--

ИД-2 Использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе детей и молодежи группы социального риска	ПК-3	Не использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе детей и молодежи группы социального риска	Использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе детей и молодежи группы социального риска, но допускает существенные ошибки	В целом правильно использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе детей и молодежи группы социального риска	Обоснован но использует методы воспитания и социализации детей и молодежи, в том числе детей и молодежи группы социальног о риска
ИД-3 Разрабатывает культурно- просветительские программы и мероприятия по формированию у детей и молодежи социальной компетентности и позитивного социального опыта	ПК-3	Не разрабатывает культурно- просветительски е программы и мероприятия по формированию у детей и молодежи социальной компетентности и позитивного социального опыта	Разрабатывает культурно- просветительские программы и мероприятия по формированию у детей и молодежи социальной компетентности и позитивного социального опыта, но допускает существенные ошибки	Пытается разрабатывать культурно- просветительс кие программы и мероприятия по формировани ю у детей и молодежи социальной компетентнос ти и позитивного социального опыта	Обоснован но разрабатыв ает культурно- просветите льские программы и мероприят ия по формирова нию у детей и молодежи социально й компетент ности и позитивног о социальног о опыта

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения _ЗФО_ Семестр _4_	
1.	b	Что понимается под межкультурным взаимодействием? a) взаимодействие между представителями разных государств b) взаимодействие между представителями разных культур c) взаимодействие между представителями разных регионов	ПК-3
2.	1-a) 2-b) 3-c)	Установите соответствие 1) адаптация 2) социализации 3) аккультурации a) приспособление человека к новой среде b) процесс усвоения и воспроизводства индивидом социальных норм и ролей c) процесс взаимного влияния культур, восприятие одним народом полностью или частично культуры другого народа	УК-1
3.	a) b) d) c)	Расположите по порядку этапы коммуникационного процесса: a) передача информации через использование каналов связи; b) этап обратной связи; d) процесс декодирования; c) начало обмена информацией; e) воплощение идеи в слова, символы, в сообщение	УК-1
4.	b)	Барьер общения – это a) столкновение противоположно направленных интересов b) психологические препятствия на пути передачи информации c) необходимый элемент процесса коммуникации	ПК-3
5.	1-a) 2-c)	Установите соответствие: 1) мимика	УК-1

	3-d) 4-b)	2) поза 3) походка 4) жест а) движения мышц лица б) разнообразные движения руками и головой с) положение в пространстве тела и его частей д) стиль передвижения, который отражает эмоциональное состояние человека	
6.	1-a) 2-b) 3-c)	Установите соответствие: 1) жесты-регуляторы 2) жесты-аффекторы 3) жесты-иллюстраторы а) подчиняются универсальным неписанным правилам проявления экспрессии в данной культуре б) выражают эмоции человека с) дополняют сказанное словами, заменяют какие-либо слова	УК-1
7.	1-a) 2-b) 3-c)	Установите соответствие: 1) жесты-иллюстраторы 2) жесты-эмблемы 3) жесты-адапторы а) дополняют сказанное словами, заменяют какие-либо слова б) заменяет собой то или иное понятие в определенной культуре с) помогают сбросить излишнее напряжение, почувствовать себя увереннее	УК-1
8.	б)	Для коллективистических культур важны: а) инициатива, активность б) согласие, компромисс с) проявление силы, конкретный результат	ПК-3
9.	а) с)	Для коллективистических культур важны: а) инициатива, активность б) согласие, компромисс с) проявление силы, конкретный результат	ПК-3

10.	a) b)	Буллинг включает в себя a) <u>намерение, с целью нанесения вреда;</u> b) <u>вид поведения, приносящий вред другому существу;</u> c) <u>собственный негативный опыт взаимодействия</u>	ПК-3
11.		Сравните особенности внутрикультурной и межкультурной коммуникации	УК-1
12.		Чем объясняется повышение частоты контактов между представителями разных культур?	УК-1
13.		Какими причинами обусловлен стресс аккультурации в новой межкультурной среде?	УК-1
14.		Предложите действия для снижения стресса аккультурации	УК-1
15.		Перечислите причины возникновения барьеров общения у представителей разных социокультурных групп	УК-1
16.		Охарактеризуйте роль познавательной сферы в межкультурной коммуникации	УК-1
17.		Объясните связь коммуникативной и перцептивной сторон общения	УК-1
18.		Объясните связь коммуникативной и интерактивной сторон общения	УК-1
19.		Объясните связь интерактивной и перцептивной сторон общения	УК-1
20.		Каковы сложности ведения образовательного процесса в поликультурных коллективах обучающихся?	ПК-3
21.		Какова психологическая основа негативных явлений во взаимодействии представителей разных культур?	УК-1
22.		Какие явления можно отнести к негативным во взаимодействии представителей разных культур?	УК-1
23.		Влияют ли возрастные характеристики обучающихся на особенности коммуникации в поликультурных коллективах?	ПК-3
24.		В каких формах могут проявляться негативные явления в межкультурном взаимодействии?	УК-1
25.		Чем опасно явления буллинга в учебных коллективах?	ПК-3
26.		Какие действия должен предпринять педагог, узнав о явлении буллинга в учебном коллективе?	ПК-3
27.		Какие инструменты может привлечь педагог для нормализации конфликтных отношений в учебном коллективе между представителями разных культурных сообществ?	ПК-3
28.		Какие действия стоит предпринять классному руководителю (куратору) для	ПК-3

		преодоления явления сегрегации (принудительного отделения) в учебном коллективе?	
29.		Какие действия стоит предпринять классному руководителю (куратору) для преодоления явления сепарации (отдаления) в учебном коллективе?	ПК-3
30.		В чем заключаются ресурсы использования культурных различий обучающихся в образовательной среде?	ПК-3
31.		Какие психологические особенности младших школьников могут выступить основой для гармонизации межкультурного взаимодействия в учебном коллективе?	УК-1
32.		Какие психологические особенности подростков могут выступить основой для гармонизации межкультурного взаимодействия в учебном коллективе?	УК-1
33.		Какие психологические особенности ранней юности могут выступить основой для гармонизации межкультурного взаимодействия в учебном коллективе?	УК-1
34.		Охарактеризуйте конкурентные стратегии поведения личности в конфликте	ПК-3
35.		Охарактеризуйте кооперативные стратегии поведения личности в конфликте	ПК-3
36.		В каких случаях могут быть полезны медиативные действия для разрешения конфликта?	ПК-3
37.		Какие правила этики необходимо соблюдать в процессе диагностики межкультурного взаимодействия в учебном коллективе?	ПК-3
38.		Охарактеризуйте навыки, необходимые для успешной коммуникации в поликультурной среде	ПК-3
39.		Обоснуйте необходимость развития навыков саморегуляции и эмпатии в поликультурной среде	УК-1
40.		Какие методы (формы) воспитательной деятельности можно использовать для повышения межкультурной компетентности обучающихся?	ПК-3

2. Описание шкалы оценивания

Рейтинговая система оценки не предусмотрена, для заочной формы обучения не предусмотрено

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*