

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания

по выполнению практических работ
по дисциплине

«Введение в территориальное планирование»

Направление подготовки	05.03.02 - География
Направленность (профиль)	Территориальное планирование и устойчивое развитие региона
Год начала обучения	2026 год
Форма обучения	Очная

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1-2. Понятийно-терминологический аппарат и принципы территориального планирования	5
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. История территориального планирования	7
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. Правовые основы территориального планирования	9
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5 – 6. Основные документы территориального планирования	11
ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7 – 9. Основные подходы и методы территориального планирования	13
Методические указания для обучающихся по организации и проведению самостоятельной работы по дисциплине «Введение в территориальное планирование».....	16

ВВЕДЕНИЕ

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в территориальное планирование» является формирование у будущего бакалавра универсальных и профессиональных компетенций, связанных с территориальным планированием.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретических основ территориального планирования;
- выработать умение формулировать стратегические цели и задачи территориального развития, определять точки и полюса роста различных территорий, определять группы мероприятий в рамках территориального планирования;
- способствовать овладению методами анализа пространственной информации, навыками территориального планирования на различных пространственных уровнях.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-3 Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях	Б-ОПК-3.1. Использует знание базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований	Знает основные методы отраслевых и комплексных географических исследований, применяемых в территориальном планировании.
	Б-ОПК-3.2. Применяет картографические материалы, космические и аэрофотоснимки при проведении исследований и работ географической направленности	Знает о возможностях применения картографических материалов, космических и аэрофотоснимков при проведении исследований в рамках территориального планирования.
	Б-ОПК-3.3. Применяет методы полевых исследований для сбора географической информации и данных	Знает о методах полевых исследований для сбора географической информации и данных с целью территориального планирования.
ПК-3 Способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями	ПК-3.1. Выполняет отдельные мероприятия по исследованию природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в рамках действующего плана	Выполняет отдельные мероприятия по исследованию природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в рамках территориального планирования.
	ПК-3.2. Ведет документацию и оформляет отчетность по изыскательским мероприятиям в соответствии с установленными требованиями	Ведет документацию и оформляет отчетность в соответствии с установленными требованиями в рамках территориального планирования.
	ПК-3.3. Участвует в разработке разделов проектной документации географического содержания	Участвует в разработке разделов документов территориального планирования.

ПК-6 Способен участвовать в планировании и организации выполнения работ и оказания услуг географической направленности, организации географических проектов	ПК-6.1. Участвует в подготовке технического задания для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности	Участвует в подготовке технического задания для выполнения работ в рамках территориального планирования.
	ПК-6.2. Формулирует цели и задачи проектов и работ географической направленности	Формулирует цели и задачи проектов и работ в рамках территориального планирования.

Наименование практических занятий

№ Темы дисциплины	Наименование тем дисциплины, их краткое содержание	Объем часов
1, 2	Понятийно-терминологический аппарат и принципы территориального планирования	3,0
3	История территориального планирования	1,5
4	Правовые основы территориального планирования	1,5
5, 6	Основные документы территориального планирования	3,0
7, 8, 9	Основные подходы и методы территориального планирования	4,5
Итого за семестр		13,5
Итого		13,5

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 1-2. Понятийно-терминологический аппарат и принципы территориального планирования

Цель занятия: сформировать знания понятийно-терминологического аппарата и принципов территориального планирования.

Форма проведения занятия: традиционный семинар.

Рассматриваемые вопросы

1. Основные понятия территориального планирования: градостроительная деятельность, территориальное планирование, устойчивое развитие территорий, функциональные зоны, градостроительное зонирование, градостроительный регламент.
2. Место территориального планирования в российской региональной политике.
3. Роль градостроительной документации в развитии территории.
4. Принципы территориального планирования.
5. Информационная база территориального планирования.

Технология работы

1. Выступление студентов с ответами на рассматриваемые вопросы.
2. Обсуждение, дополнение выступлений. Дискуссия.
3. Подведение итогов.

Перечень основной литературы

1. Региональное управление и территориальное планирование в 2 ч. Часть 1. : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Шедько [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Шедько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 205 с. // <https://urait.ru/author-course/regionalnoe-upravlenie-i-territorialnoe-planirovanie-v-2-ch-chast-1-473214>
2. Перцик, Е. Н. Территориальное планирование : учебник для вузов / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. // <https://urait.ru/bcode/470472>

Перечень дополнительной литературы

1. Груздев В. М. Территориальное планирование: Теоретические аспекты и методология пространственной организации территории: учебное пособие. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2014. – 147 с. // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=427590.
2. Зандер, Е.В. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 282 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3175-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435863>
3. Региональная социально-экономическая система: территориальное планирование и управление развитием (на примере Красноярского края) / Е.Б. Бухарова, В.Г. Безгачев, В.В. Желиховская и др. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2009. - 199 с. - ISBN 978-5-7638-1919-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229574>

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Введение в территориальное планирование». Ставрополь: СКФУ, 2023.
2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Введение в территориальное планирование». Ставрополь: СКФУ, 2023.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. economy.gov.ru – сайт Министерства экономического развития Российской Федерации.
2. rosstat.gov.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики.
3. fgistp.economy.gov.ru – сайт Федеральной государственной информационной системы территориального планирования.
4. <https://национальныепроекты.рф/> – сайт «Национальные проекты России».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 3. История территориального планирования

Цель занятия: сформировать знания об истории территориального планирования.

Форма проведения занятия: собеседование.

Рассматриваемые вопросы

1. Дореволюционное российское территориальное планирование.
2. Стратегическое и территориальное планирование в СССР до 1941 г.
3. Стратегическое и территориальное планирование в СССР после 1945 г.
4. Стратегическое и территориальное планирование в России в 1990-е годы.
5. Стратегическое и территориальное планирование в России в 2000-е годы.
6. Европейское территориальное планирование.
7. Особенности территориального планирования в Северной Америке.
8. Территориальное планирование в странах Азии.

Технология работы

1. Выступление студентов с ответами на рассматриваемые вопросы.
2. Обсуждение, дополнение выступлений. Дискуссия.
3. Подведение итогов.

Перечень основной литературы

1. Региональное управление и территориальное планирование в 2 ч. Часть 1. : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Шедько [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Шедько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 205 с. // <https://urait.ru/author-course/regionalnoe-upravlenie-i-territorialnoe-planirovanie-v-2-ch-chast-1-473214>
2. Перцик, Е. Н. Территориальное планирование : учебник для вузов / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. // <https://urait.ru/bcode/470472>

Перечень дополнительной литературы

1. Груздев В. М. Территориальное планирование: Теоретические аспекты и методология пространственной организации территории: учебное пособие. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2014. – 147 с. // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=427590.
2. Зандер, Е.В. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 282 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3175-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435863>
3. Региональная социально-экономическая система: территориальное планирование и управление развитием (на примере Красноярского края) / Е.Б. Бухарова, В.Г. Безгачев, В.В. Желиховская и др. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2009. - 199 с. - ISBN 978-5-7638-1919-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229574>

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Введение в территориальное планирование». Ставрополь: СКФУ, 2023.

2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Введение в территориальное планирование». Ставрополь: СКФУ, 2023.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. economy.gov.ru – сайт Министерства экономического развития Российской Федерации.
2. rosstat.gov.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики.
3. fgistp.economy.gov.ru – сайт Федеральной государственной информационной системы территориального планирования.
4. <https://национальныепроекты.рф/> – сайт «Национальные проекты России».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 4. Правовые основы территориального планирования

Цель занятия: сформировать знание правовых основ территориального планирования.

Форма проведения занятия: традиционный семинар.

Рассматриваемые вопросы

1. Основные принципы законодательства о градостроительной деятельности.
2. Основные нормативно-правовые документы, применяющиеся в практике территориального планирования.
3. Полномочия органов государственной власти разных уровней в области градостроительной деятельности.

Технология работы

1. Выступление студентов с ответами на рассматриваемые вопросы.
2. Обсуждение, дополнение выступлений. Дискуссия.
1. Подведение итогов.

Перечень основной литературы

1. Региональное управление и территориальное планирование в 2 ч. Часть 1. : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Шедько [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Шедько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 205 с. // <https://urait.ru/author-course/regionalnoe-upravlenie-i-territorialnoe-planirovanie-v-2-ch-chast-1-473214>
2. Перцик, Е. Н. Территориальное планирование : учебник для вузов / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. // <https://urait.ru/bcode/470472>

Перечень дополнительной литературы

1. Груздев В. М. Территориальное планирование: Теоретические аспекты и методология пространственной организации территории: учебное пособие. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2014. – 147 с. // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=427590.
2. Зандер, Е.В. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 282 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3175-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435863>
3. Региональная социально-экономическая система: территориальное планирование и управление развитием (на примере Красноярского края) / Е.Б. Бухарова, В.Г. Безгачев, В.В. Желиховская и др. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2009. - 199 с. - ISBN 978-5-7638-1919-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229574>

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Введение в территориальное планирование». Ставрополь: СКФУ, 2023.
2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Введение в территориальное планирование». Ставрополь: СКФУ, 2023.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины**

1. economy.gov.ru – сайт Министерства экономического развития Российской Федерации.
2. rosstat.gov.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики.
3. fgistp.economy.gov.ru – сайт Федеральной государственной информационной системы территориального планирования.
4. <https://национальныепроекты.рф/> – сайт «Национальные проекты России».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 5 – 6. Основные документы территориального планирования

Цель занятия: сформировать знание о содержании документов территориального планирования Российской Федерации.

Форма проведения занятия: собеседование.

Рассматриваемые вопросы

1. Содержание документов территориального планирования Российской Федерации.
2. Содержание документов территориального планирования субъектов Российской Федерации.
3. Документы территориального планирования муниципальных образований.
4. Реализация документов территориального планирования.

Технология работы

1. Выступление студентов с ответами на рассматриваемые вопросы.
2. Обсуждение, дополнение выступлений. Дискуссия.
3. Подведение итогов.

Перечень основной литературы

1. Региональное управление и территориальное планирование в 2 ч. Часть 1. : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Шедько [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Шедько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 205 с. // <https://urait.ru/author-course/regionalnoe-upravlenie-i-territorialnoe-planirovanie-v-2-ch-chast-1-473214>

2. Перцик, Е. Н. Территориальное планирование : учебник для вузов / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. // <https://urait.ru/bcode/470472>

Перечень дополнительной литературы

1. Груздев В. М. Территориальное планирование: Теоретические аспекты и методология пространственной организации территории: учебное пособие. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2014. – 147 с. // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=427590.

2. Зандер, Е.В. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 282 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3175-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435863>

3. Региональная социально-экономическая система: территориальное планирование и управление развитием (на примере Красноярского края) / Е.Б. Бухарова, В.Г. Безгачев, В.В. Желиховская и др. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2009. - 199 с. - ISBN 978-5-7638-1919-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229574>

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Введение в территориальное планирование». Ставрополь: СКФУ, 2023.
2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Введение в территориальное планирование». Ставрополь: СКФУ, 2023.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для освоения дисциплины**

1. economy.gov.ru – сайт Министерства экономического развития Российской Федерации.
2. rosstat.gov.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики.
3. fgistp.economy.gov.ru – сайт Федеральной государственной информационной системы территориального планирования.
4. <https://национальныепроекты.рф/> – сайт «Национальные проекты России».

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ 7 – 9. Основные подходы и методы территориального планирования

Цель занятия: сформировать умение применять основные подходы и методы территориального планирования.

Форма проведения занятия: выполнение проектов.

Задание 1

1. Описать природно-ресурсный и социально-экономический потенциал территории.

Технология работы

1. Разделиться на команды по 2 – 3 человека.
2. Выбрать регион России для описания природно-ресурсного и социально-экономического потенциала территории.
3. Описать природно-ресурсный потенциал территории.
4. Описать социально-экономический потенциал территории.
5. Сделать сообщение о природно-ресурсном и социально-экономическом потенциале территории.
6. Обсуждение результатов выполнения задания.

Задание 2

1. Провести SWOT-анализ социально-экономического развития территории.

Технология работы

1. Разделиться на команды по 2 – 3 человека.
2. Выбрать регион России для SWOT-анализа социально-экономического развития территории.
3. Провести SWOT-анализ социально-экономического развития территории.
4. Сделать сообщение с результатами SWOT-анализа социально-экономического развития территории.
5. Обсуждение результатов выполнения задания.

Задание 3

1. Изучить пример экономико-географического районирования территории.

Технология работы

1. Разделиться на команды по 2 – 3 человека.
2. Выбрать регион России для изучения примера экономико-географического районирования территории.
3. Изучить пример экономико-географического районирования территории.
4. Сделать сообщение с результатами изучения примера экономико-географического районирования территории.
5. Обсуждение результатов выполнения задания.

Задание 4

1. Изучить пример сценариев пространственного развития.

Технология работы

1. Разделиться на команды по 2 – 3 человека.
2. Выбрать регион России для изучения примера сценариев пространственного развития.

3. Изучить пример сценариев пространственного развития.
4. Сделать сообщение с результатами изучения примера сценариев пространственного развития.
5. Обсуждение результатов выполнения задания.

Задание 5

1. Изучить пример территориального планирования расселения.

Технология работы

1. Разделиться на команды по 2 – 3 человека.
2. Выбрать регион России для изучения примера территориального планирования расселения.
3. Изучить пример территориального планирования расселения.
4. Сделать сообщение с результатами изучения примера территориального планирования расселения.
5. Обсуждение результатов выполнения задания.

Задание 6

1. Изучить пример территориального планирования экономического развития территории.

Технология работы

1. Разделиться на команды по 2 – 3 человека.
2. Выбрать регион России для изучения примера территориального планирования экономического развития территории.
3. Изучить пример территориального планирования экономического развития территории.
4. Сделать сообщение с результатами изучения примера территориального планирования экономического развития территории.
5. Обсуждение результатов выполнения задания.

Задание 7

1. Изучить пример территориального планирования развития социальной инфраструктуры территории.

Технология работы

1. Разделиться на команды по 2 – 3 человека.
2. Выбрать регион России для изучения примера территориального планирования развития социальной инфраструктуры территории.
3. Изучить пример территориального планирования развития социальной инфраструктуры территории.
4. Сделать сообщение с результатами изучения примера территориального планирования развития социальной инфраструктуры территории.
5. Обсуждение результатов выполнения задания.

Задание 8

1. Изучить пример территориального планирования развития социальной инфраструктуры территории.

Технология работы

1. Разделиться на команды по 2 – 3 человека.

2. Выбрать регион России для изучения примера территориального планирования развития социальной инфраструктуры территории.
3. Изучить пример территориального планирования развития социальной инфраструктуры территории.
4. Сделать сообщение с результатами изучения примера территориального планирования развития социальной инфраструктуры территории.
5. Обсуждение результатов выполнения задания.

Перечень основной литературы

1. Региональное управление и территориальное планирование в 2 ч. Часть 1. : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Шедько [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Шедько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 205 с. // <https://urait.ru/author-course/regionalnoe-upravlenie-i-territorialnoe-planirovanie-v-2-ch-chast-1-473214>
2. Перчик, Е. Н. Территориальное планирование : учебник для вузов / Е. Н. Перчик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. // <https://urait.ru/bcode/470472>

Перечень дополнительной литературы

1. Груздев В. М. Территориальное планирование: Теоретические аспекты и методология пространственной организации территории: учебное пособие. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2014. – 147 с. // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=427590.
2. Зандер, Е.В. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 282 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3175-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435863>
3. Региональная социально-экономическая система: территориальное планирование и управление развитием (на примере Красноярского края) / Е.Б. Бухарова, В.Г. Безгачев, В.В. Желиховская и др. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2009. - 199 с. - ISBN 978-5-7638-1919-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229574>

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Введение в территориальное планирование». Ставрополь: СКФУ, 2023.
2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Введение в территориальное планирование». Ставрополь: СКФУ, 2023.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. economy.gov.ru – сайт Министерства экономического развития Российской Федерации.
2. rosstat.gov.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики.
3. fgistp.economy.gov.ru – сайт Федеральной государственной информационной системы территориального планирования.
4. <https://национальныепроекты.рф/> – сайт «Национальные проекты России».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания для обучающихся по организации и проведению
самостоятельной работы по дисциплине «Введение в территориальное
планирование»**

для студентов направления подготовки

05.03.02 География

направленность (профиль):

«Территориальное планирование устойчивого развития региона»

1. Общие положения

Самостоятельная работа – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов (СРС) в вузе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль в рейтинговой технологии обучения.

К основным видам самостоятельной работы студентов относятся:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- написание докладов;

- подготовка к семинарам, практическим и лабораторным работам, их оформление;

- выполнение учебно-исследовательских работ, проектная деятельность;

- подготовка практических разработок и рекомендаций по решению проблемной ситуации;

- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;

- компьютерный текущий самоконтроль и контроль успеваемости на базе электронных обучающих и аттестующих тестов и др.

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);

- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);

- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Самостоятельная работа по дисциплине «Введение в территориальное планирование» направлена на формирование следующих **компетенций**:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-3 Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях	Б-ОПК-3.1. Использует знание базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований	Знает основные методы отраслевых и комплексных географических исследований, применяемых в территориальном планировании.
	Б-ОПК-3.2. Применяет картографические материалы, космические и аэрофотоснимки при проведении исследований и работ географической направленности	Знает о возможностях применения картографических материалов, космических и аэрофотоснимков при проведении исследований в рамках территориального планирования.
	Б-ОПК-3.3. Применяет методы полевых исследований для сбора географической информации и данных	Знает о методах полевых исследований для сбора географической информации и данных с целью территориального планирования.
ПК-3 Способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями	ПК-3.1. Выполняет отдельные мероприятия по исследованию природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в рамках действующего плана	Выполняет отдельные мероприятия по исследованию природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в рамках территориального планирования.
	ПК-3.2. Ведет документацию и оформляет отчетность по изыскательским мероприятиям в соответствии с установленными требованиями	Ведет документацию и оформляет отчетность в соответствии с установленными требованиями в рамках территориального планирования.
	ПК-3.3. Участвует в разработке разделов проектной документации географического содержания	Участвует в разработке разделов документов территориального планирования.
ПК-6 Способен участвовать в планировании и организации выполнения работ и оказания услуг географической направленности, организации географических проектов	ПК-6.1. Участвует в подготовке технического задания для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности	Участвует в подготовке технического задания для выполнения работ в рамках территориального планирования.
	ПК-6.2. Формулирует цели и задачи проектов и работ географической направленности	Формулирует цели и задачи проектов и работ в рамках территориального планирования.

2. Цель и задачи самостоятельной работы

Ведущая цель организации и осуществления СРС совпадает с целью обучения студента – формирование набора компетенций будущего бакалавра.

При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений;
- использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельной работы и лабораторных занятий.

3. Порядок выполнения самостоятельной работы студентом

3.1. Методические рекомендации по работе с учебной литературой

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги.

Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу.

Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после правильного уяснения предыдущего, описывая на бумаге все выкладки и вычисления (в том числе те, которые в учебнике опущены или на лекции даны для самостоятельного вывода).

При изучении любой дисциплины большую и важную роль играет самостоятельная индивидуальная работа.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студент должен подробно разбирать примеры, которые поясняют такие определения, и уметь строить аналогичные примеры самостоятельно. Нужно добиваться точного представления о том, что изучаешь. Полезно составлять опорные конспекты. При изучении материала по учебнику полезно в тетради (на специально отведенных полях) дополнять конспект лекций. Там же следует отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем.

Выводы, полученные в результате изучения, рекомендуется в конспекте выделять, чтобы они при перечитывании записей лучше запоминались.

Опыт показывает, что многим студентам помогает составление листа опорных сигналов, содержащего важнейшие и наиболее часто употребляемые формулы и понятия.

Такой лист помогает запомнить формулы, основные положения лекции, а также может служить постоянным справочником для студента.

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют **четыре основные установки в чтении научного текста:**

информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)

усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)

аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)

творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта.

2. Выделите главное, составьте план.

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора.

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Овладение навыками конспектирования требует от студента целеустремленности, повседневной самостоятельной работы.

3.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на лабораторных занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

3.3. Методические рекомендации по самопроверке знаний

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется провести самопроверку усвоенных знаний, ответив на контрольные вопросы по изученной теме.

В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение отвечать на вопросы для собеседования.

3.4. Методические рекомендации по написанию научных текстов (докладов, рефератов, эссе, научных статей и т.д.)

Перед тем, как приступить к написанию научного текста, важно разобраться, какова истинная цель вашего научного текста - это поможет вам разумно распределить свои силы и время.

Во-первых, сначала нужно определиться с идеей научного текста, а для этого необходимо научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного). Во-вторых, научиться организовывать свое время, ведь, как известно, свободное (от всяких глупостей) время – важнейшее условие настоящего творчества, для него наконец-то

появляется время. Иногда именно на организацию такого времени уходит немалая часть сил и талантов.

Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно (чтобы и самому понятно было), а также стремясь структурировать свой текст. Каждый раз надо представлять, что ваш текст будет кто-то читать и ему захочется сориентироваться в нем, быстро находить ответы на интересующие вопросы (заодно представьте себя на месте такого человека). Понятно, что работа, написанная «сплошным текстом» (без заголовков, без выделения крупным шрифтом наиболее важных мест и т. п.), у культурного читателя должна вызывать брезгливость и даже жалость к автору (исключения составляют некоторые древние тексты, когда и жанр был иной и к текстам относились иначе, да и самих текстов было гораздо меньше – не то, что в эпоху «информационного взрыва» и соответствующего «информационного мусора»).

Необходимая литература подбирается студентом самостоятельно.

После подбора литературы целесообразно сделать рабочий вариант плана работы. В нем нужно выделить основные вопросы темы и параграфы, раскрывающие их содержание.

Составленный список литературы и предварительный вариант плана уточняются, согласуются на очередной консультации с руководителем.

Затем начинается следующий этап работы - изучение литературы. Только внимательно читая и конспектируя литературу, можно разобраться в основных вопросах темы и подготовиться к самостоятельному (авторскому) изложению содержания реферата. Конспектируя первоисточники, необходимо отразить основную идею автора и его позицию по исследуемому вопросу, выявить проблемы и наметить задачи для дальнейшего изучения данных проблем.

Систематизация и анализ изученной литературы по проблеме исследования позволяют студенту написать работу.

Требования к оформлению:

- текст с одной стороны листа;
- шрифт Times New Roman;
- кегль шрифта 14;
- межстрочное расстояние 1,5;
- поля: сверху 2,5 см, снизу – 2,5 см, слева - 3 см, справа 1,5 см.

3.5. Методические рекомендации по подготовке к зачетам

Процедура проведения **зачета с оценкой** осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в СКФУ - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в СКФУ, Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам аспирантуры, программам ординатуры - в СКФУ.

Контроль самостоятельной работы студентов

Контроль самостоятельной работы проводится преподавателем в аудитории.

Предусмотрены следующие виды контроля: собеседование, оценка выполнения доклада и его презентации.

Подробные критерии оценивания компетенций приведены в Фонде оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Список источников для выполнения СРС

Перечень основной литературы:

1. Региональное управление и территориальное планирование в 2 ч. Часть 1. : учебник и практикум для вузов / Ю. Н. Шедько [и др.] ; под редакцией Ю. Н. Шедько. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 205 с. // <https://urait.ru/author-course/regionalnoe-upravlenie-i-territorialnoe-planirovanie-v-2-ch-chast-1-473214>

2. Перчик, Е. Н. Территориальное планирование : учебник для вузов / Е. Н. Перчик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. // <https://urait.ru/bcode/470472>

Перечень дополнительной литературы:

1. Груздев В. М. Территориальное планирование: Теоретические аспекты и методология пространственной организации территории: учебное пособие. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2014. — 147 с. // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=427590.

2. Зандер, Е.В. Региональное управление и территориальное планирование : учебное пособие / Е.В. Зандер, Е.В. Лобкова, Т.А. Смирнова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 282 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3175-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435863>

3. Региональная социально-экономическая система: территориальное планирование и управление развитием (на примере Красноярского края) / Е.Б. Бухарова, В.Г. Безгачев, В.В. Желиховская и др. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2009. - 199 с. - ISBN 978-5-7638-1919-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229574>

Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

1. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Введение в территориальное планирование». Ставрополь: СКФУ, 2023.

2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Введение в территориальное планирование». Ставрополь: СКФУ, 2023.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. economy.gov.ru – сайт Министерства экономического развития Российской Федерации.

2. rosstat.gov.ru – сайт Федеральной службы государственной статистики.

3. fgistp.economy.gov.ru – сайт Федеральной государственной информационной системы территориального планирования.

4. <https://национальныепроекты.рф/> – сайт «Национальные проекты России».