

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Марина Евгеньевна
Должность: директор Гуманитарного института
Дата подписания: 03.06.2026 10:46:22
Уникальный программный ключ:
f2fdf4a043418603989d134129dbdc65578623d5

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Гуманитарного института,
д-р ист. наук, профессор
Колесникова М.Е.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Историческая география**

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Историческое образование
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	1

Разработано:

Канд. ист. наук, доцент, доцент
кафедры истории России
Ермоленко Л.П.

Ставрополь, 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование набора общекультурных и профессиональных компетенций будущего магистра по направлению подготовки 44.04.01-Педагогическое образование.

Задачи освоения дисциплины:

- способствовать освоению обучающимися междисциплинарных связей истории и географии;
- сформировать на основе изучения политической, экономической географии и географии населения России, базовый понятийный аппарат этой дисциплины, а также расположить материал отечественной истории в географическом пространстве.
- применять полученные знания к решению конкретных задач, наложить исторические события на карту, определять взаимосвязи географии и истории;
- расположить материал отечественной истории в географическом пространстве на основе изучения и сопоставления физической, политической, экономической географии и географии населения России;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «**Историческая география**» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Ее освоение происходит в 1 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	ИД-1 УК 5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.	-Знает особенности разнообразия культур; основные социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия народов региона.
	ИД-2 УК 5. Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного	-Умеет использовать современные методы исследования исторических процессов с учетом

	социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия; ориентироваться в получаемых данных и анализировать информацию о состоянии социальных, этнических, конфессиональных и культурных процессах в мире, стране, регионе и критически относиться к этой информации.
	ИД-3 УК 5. Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	-Владеет позитивными политическими практиками в сфере социального, этнического, конфессионального и культурного взаимодействия, правилами поведения в поликультурной среде; способностью учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
ПК-5 Способен анализировать и содержательно объяснять исторические события, явления и процессы, в их социальном, политическом, экономическом, культурном измерениях, а также в динамике и взаимосвязи в	ИД-1 ПК 5. Использует в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории, источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования, теории и методологии исторической науки	Знает закономерности, этапы, основные события и процессы в их социальном, политическом, экономическом, культурном измерениях, а также в динамике и взаимосвязи в прикладных и фундаментальных исследованиях, педагогической деятельности.
	ИД-2 ПК 5. Применяет полученные знания и умения на практике,	Обобщает и оценивает результаты новейших исследований в области

прикладных и фундаментальных исследованиях, в педагогической деятельности, критически оценивать различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	критически оценивает различные интерпретации прошлого в историографической теории и практике	отечественной и всеобщей истории
	ИД-3 ПК 5. Понимает движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества.	Владеет навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области отечественной и всеобщей истории XX - начала XXI вв.

4. Объем учебной дисциплины и формы контроля

Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	
Лекции/из них практическая подготовка	14
Практических занятий/из них практическая подготовка	28/4
Самостоятельная работа	66
Формы контроля	
Зачет	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества астрономических часов и видов занятий

№	Раздел(тема)дисциплины и краткое содержание	очная форма			
		Формируемые компетенции, индикаторы	Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов	Самостоятельная работа часов	Формы текущего контроля успеваемости

			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1 семестр							
	Раздел 1						
1	Тема 1. Историческая география России. Источники для изучения исторической географии России. 1. Предмет и метод исторической географии. 2. Источники и историография исторической географии. 3. Физическая география нашей страны.	УК-5 ИД1-3 ПК-5 ИД1-3	2	2		10	собеседование
2	Тема 2. Историческая география Древней Руси 1. Восточные славяне и их соседи VIII - IX вв. 2. Размещение основных	УК-5 ИД1-3 ПК-5 ИД1-3	2	4		10	собеседование

	племен на территории Восточной Европы 3. Складывание территории Древнерусского государства. 4. Движение населения, география хозяйства. Города. Пути сообщения. 5. Изменения в ориентации земель Руси в окружающем мире.					
3	Тема 3. География Руси в XII – начале XIII вв. 1. Территория княжеств и земель, 2. Население. Расселение. Миграция. 3. Историческая динамика плотности населения. 4. Города. 5. Размещение хозяйства. 6. Пути сообщения	УК-5 ИД1-3 ПК-5 ИД1-3	2	4	6	доклад
4	Тема 4. Татаро-монгольское нашествие и его влияние на географию Восточной Европы 1. Географическая структура Монгольской державы 2. Демографические, религиозные, экономические исследования завоевания Средней Азии и Закавказья.	УК-5 ИД1-3 ПК-5 ИД1-3	2	4	6	собеседование

	3. Влияние татаро-монгольского нашествия на географию хозяйства Руси и пути сообщения. 4. Расселение. Миграция					
5	Тема 5. Историческая география русского государства XIV – XVII вв. 1. Изменение территории России в XVIII - начале XX вв. 2. Административно-территориальное деление. 3. География населения. Состав населения. Ревизский учет. 4. Размещение скотоводства. 5. Социальная структура сельского хозяйства и ее география. 6. Картографирование территории России в XVIII - начале XX вв. Карты и атласы.	УК-5 ИД1-3 ПК-5 ИД1-3	2		10	доклад
6	Тема 6. Россия в XVIII – н. XX вв. 1. Изменение территории России в XVIII - начале XX вв. 2. Административно-территориальное деление. 3. География населения. Состав населения. Ревизский учет. 4. Размещение сельского	УК-5 ИД1-3 ПК-5 ИД1-3	2	4/2	10	доклад

	хозяйства в России. 5. Структура размещения земледельческого производства. 6. Формирование районов торгового земледелия. 7. Размещение скотоводства. 8. Социальная структура сельского хозяйства и ее география. 9. Картографирование территории России в XVIII - начале XX вв. Карты и атласы.						
	Тема 7. География промышленности и транспорта в XVIII - начале XX вв. 1. Складывание дореформенного экономического районирования России 2. Структура и размещение промышленности в период капитализма. 3. География транспорта в XVIII - начале XX вв. 4. Население. Миграция. Расселение. 5. Природное хозяйство крупных городов. 6. География аграрной реформы П.А. Столыпина	УК-5 ИД1-3 ПК-5 ИД1-3	2	4		10	собеседование
7	Тема 8. Историческая география СССР 1. Территория. Внешние	УК-5 ИД1-3 ПК-5 ИД1-3	2	4/2		4	собеседование

границы. Изменения административно-территориального деления СССР. 2. Движение населения СССР. Изменения в географии промышленности и сельского хозяйства, транспорта в 1917-1940 гг. 3. Принципы размещения производства 4. Изменения в размещении промышленности и сельского хозяйства						
Итого за 1 семестр		14	28/4		66	
Итого		14	28/4		66	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Историческая география» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. История России: учебник для студентов вузов/под ред. Г.Б. Поляка. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 687с. – ISBN: 978-5-238-01639-9 – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=115299

2. Трудные вопросы истории России. XX – начало XXI века: Учебное пособие. Вып. 1. /А.Б. Ананченко, В.П. Попов, В.Ж. Цветков, Д.О. Чураков. – М.: МПГУ, 2016. – 272 с. ISBN 978-5-4263-0336-2 – [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=469407

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Медушевский А.Н Ключевые проблемы российской модернизации. Курс лекций. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 680 с. – ISBN 978-5-4458-3840-1 – [Электронный ресурс] – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=221653

2. Миронов Б.Н. Благополучие населения и революции в имперской России. XVIII – начало XX века. – М.: Весь Мир, 2012. – 848 с. – ISBN 978-5-7777-0545-7 – [Электронный ресурс] – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=229675

3. Сахаров А.Н История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие. Часть II. Раздел IV-VI – М.: Директ-Медиа, 2014. – 701 с. ISBN 978-5-4458-6319-9 – [Электронный ресурс]. – URL: [/http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=227411](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=227411)

4. Социальная история в XXI веке /Под ред. М.В. Каргаловой. – М.: Весь Мир, 2011. – 528 с. – ISBN 978-5-7777-0474-0 – [Электронный ресурс] – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=229902

5. Хрестоматия по истории Великой Отечественной войны / сост. Е.В. Лебединская. – М. – Берлин: Директ-Медиа, 2015 – 302 с. – ISBN 978-5-4475-4082-1 – [Электронный ресурс] – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=276340

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

1. Ермоленко Л.П. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине «Историческая география». – Ставрополь, 2026. (электронная версия)

2. Ермоленко Л.П. Методические указания для организации самостоятельной работы магистрантов по дисциплине «Историческая география». – Ставрополь, 2026. (электронная версия)

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

1. <http://historylinks.ru/catalogue/russia/> – каталог специализированных сайтов по истории

2. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – Исторические источники на русском языке в Интернете. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова (Коллекция ссылок Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова)

3. <http://www.hrono.ru/index.php> – Портал по всемирной истории в Интернете.

4. <http://elibrary.rsl.ru/> – Электронная библиотека РГБ.

5. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека

6. <http://dlib.eastview.com> - электронные базы данных («Вопросы истории», «Отечественная история»).

7. <http://by-chgu.ru> - Электронная библиотека (раздел «История России»).

8. <http://www.humanities.edu.ru/> - Портал «Гуманитарное образование»

9. <http://school-collection.edu.ru/> - «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

10. <http://biblioclub.ru/> - Университетская библиотека online

11. rsl.ru – Российская государственная библиотека

12. <http://www.libfl.ru> — Всероссийская государственная библиотека иностранной литературы;

13. <http://www.shpl.ru> — Государственная публичная историческая библиотека России;

14. <http://www.nlr.ru> — Российская национальная библиотека.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
2	Электронно-библиотечная система IPRbooks.

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

11. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические

материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных

образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.