

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смышнов Константин Михайлович
Должность: Декан факультета физической культуры и спорта
Дата подписания: 18.06.2026 13:13:31
Уникальный программный ключ:
929927c8ae4e55eb4d3ec0e00ff6bb638c5e4df

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. декана факультета
физической культуры и спорта
к.п.н., доцент Смышнов К.М.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Физическая культура
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	6

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных средств предназначен для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование с профилем подготовки «Физическая культура», по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями».

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями».

3. Разработчик Прилепко Ю.В. кандидат психологических наук, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Грудницкая Н.Н. – председатель УМК ФФКС;

Члены комиссии:

Магин В.А. – зав. кафедрой образовательных технологий физической культуры и спорта.

Грудницкая Н.Н. – к.п.н., доцент кафедры образовательных технологий физической культуры и спорта.

Денисенко В.С. – и.о. заместителя декана ФФКС по учебной и научной работе.

Представитель организации-работодателя:

Кабдиева М.В. - руководитель регионального ресурсного центра дополнительного образования детей в области физической культуры и спорта.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Физическая культура» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями».

«09» февраля 2026г.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция:</i> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> О П К - 3 . 1 Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся О П К - 3 . 2 Соотносит виды адресной помощи с индивидуальными образовательными и потребностями обучающихся О П К - 3 . 3 Объясняет особенности применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями	- Не может демонстрировать знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; - Неверно описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи	- Демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи с ошибками; - Не всегда верно описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушением речи	- Демонстрирует некоторые знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; - Описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с	- Демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; - Правильно описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативн

обучающихся с особыми образовательными и потребностями ОПК-3.4 Демонстрирует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными и потребностями (дети с РАС, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) ОПК-3.5 Демонстрирует приемы организации совместной и индивидуальной деятельности в соответствии с возрастными нормами их развития			нарушением речи с незначительными ошибками, не влияющими на результат	ых условиях образовательных систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания учащихся с нарушениями речи
<i>Компетенция:</i> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5)				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> О П К - 5 . 1 Объясняет сущность контроля и оценки образовательных результатов обучающихся (предметных, метапредметных личностных компетенций) О П К - 5 . 2 Осуществляет отбор диагностических средств, форм контроля и оценки	- Неверно использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях разных групп лиц с нарушением речи; - Не может применять теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и	- Не всегда верно использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях разных групп лиц с нарушением речи; - Не всегда правильно применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц	- Использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях разных групп лиц с нарушением речи с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - Применяет теорию и	- Верно использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях разных групп лиц с нарушением речи; - Правильно применяет теорию и

сформированность и образовательных результатов обучающихся О П К - 5 . 3 Применяет диагностический инструментальный для оценки сформированности и образовательных результатов обучающихся ОПК-5.4 Структурирует выявленные трудности в обучении и использует специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	социализации лиц с нарушением речи; - Не соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи.	с нарушением речи; - Не всегда соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи.	практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи с небольшой помощью; - В целом соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи.	практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи; - Соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи.
Компетенция: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> О П К - 6 . 1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для	- Неверно использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях разных групп лиц с нарушением	- Не всегда верно использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях разных групп лиц с нарушением речи; - Не всегда	- Использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях разных групп лиц с	- Верно использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребнос

индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями О П К - 6 . 2 Демонстрирует современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями О П К - 6 . 3 "Демонстрирует понимание документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендаций по использованию индивидуально-ориентированных образовательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в учебной деятельности и воспитании личности" ОПК-6.4 Демонстрирует	речи; - Не может применять теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи; - Не соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи.	правильно применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи; - Не всегда соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи.	нарушением речи с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - Применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи с небольшой помощью; - В целом соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи.	тых разных групп лиц с нарушением речи; - Правильно применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи; - Соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи.
--	---	--	--	---

умения проводить по известному алгоритму психологические занятия и тренинги с использованием современных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями.				
<i>Компетенция:</i> Способен использовать современные методы и технологии обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-6)				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> П К - 6 . 1 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными и потребностями ПК-6.2 Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий,	- Неверно использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях разных групп лиц с нарушением речи; - Не может применять теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи; - Не соблюдает требования к содержанию	- Не всегда верно использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях разных групп лиц с нарушением речи; - Не всегда правильно применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи; - Не всегда соблюдает требования к содержанию программно-	- Использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях разных групп лиц с нарушением речи с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - Применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и	- Верно использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях разных групп лиц с нарушением речи; - Правильно применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в

методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся	программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи.	методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи.	социализации лиц с нарушением речи с небольшой помощью; - В целом соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи.	образования и социализации лиц с нарушением речи; - Соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи.
--	---	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Семестр _6_	
1.	а	Нормативно-правовую базу в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней: а) национальные, федеральные, правительственные, региональные, школьные; б) международные, федеральные, правительственные, ведомственные и региональные; в) международные, федеративные, правительственные, ведомственные, региональные, окружные, школьные	ОПК -3
2.	а	Согласно Российскому законодательству «Инклюзивное образование» – это: а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; б) предоставление ребенку с ОВЗ прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни, в том числе в образовании, наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии; в) специальные образовательные программы и методы обучения, учебники, учебные пособия, дидактические и наглядные материалы, технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования (включая специальные), средства коммуникации	ОПК -3
3.	б	Инклюзия как форма организации работы в специальном образовании может быть рекомендована детям: а) с интеллектуальными нарушениями; б) с сенсорными нарушениями, уровень психофизического и речевого развития которых соответствует или близок возрастной норме; в) с психоэмоциональными нарушениями	ОПК-5
4.	тренажеры	Впишите пропущенное слово в нужном падеже.	ОПК -5

		В процессе воспитания и обучения детей с нарушениями слуха используется звукоусиливающая аппаратура коллективного пользования для фронтальных занятий, специальные _____ для индивидуальных занятий и работы малыми группами (по 2 – 3 человека), индивидуальные слуховые аппараты	
5.	б	В условиях проведения коллективной работы с детьми используются а) индивидуальные и коллективные аппараты; б) проводные и беспроводные системы; с) индукционная петля.	ОПК-5
6.	в	Зная психолого-педагогические закономерности развития детей, в классы компенсирующего обучения принимаются дети ... а) умственно отсталые; б) глухие; в) группы риска; г) незрячие	ОПК-5
7.	в	При какой форме организации образования система адаптируется к потребностям ребенка? а) интегрированное образование; б) специальное образование; в) инклюзивное образование.	ОПК-6
8.	б	Какая федеральная целевая программа РФ направлена на решение вопроса создания в образовательных учреждениях условий для беспрепятственного доступа инвалидов? а) «Социальная поддержка инвалидов»; б) «Доступная среда»; в) «Дети – инвалиды».	ОПК-6
9.	а	Владея методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося восстановление утраченных учебных умений, познавательных навыков – это реабилитация а) педагогическая; б) личностная; в) психологическая; г) медицинская	ПК-6

10.	б	Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося, основная роль в использования наглядных методов и средств при обучении глухих детей заключается в... а) создании мотивов к обучению; б) развитии слухового анализатора; в) формирование навыков самоконтроля; г) раскрытие содержания учебного материала.	ПК-6
11.	г	.Обучение чтению и письму на основе рельефно-точечного шрифта включено в программу обучения языку в школах для... а) глухих; б) детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата; в) детей с интеллектуальными нарушениями; г) незрячих.	ПК-6
12.		Коррекционная направленность специального образования.	ПК-6
13.		Обучение и воспитание слабослышащих детей в специальной и массовой школе.	ПК-6
14.		Теоретико-методологические основы проведения психолого-педагогической диагностики в условиях инклюзивного образования.	ПК-6
15.		Особенности проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми различных возрастных групп.	ПК-6
16.		Категории детей с ОВЗ, и их особенности их развития.	ПК-6
17.		Особенности организации и проведения психолого-педагогической работы в условиях инклюзивного образования	ПК-6
18.		Проблема социально-личностного развития детей с ОВЗ в инклюзивном образовании	ПК-6
19.		Проблема социально-личностного развития детей с ОВЗ в инклюзивном образовании	ПК-6
20.		Индивидуальный образовательный маршрут ребенка в условиях инклюзивного образования.	ПК-6
21.		Программы и системы ранней комплексной помощи.	ПК-6
22.		Аспекты педагогической культуры, и их характеристика	ПК-6
23.		Практические методы обучения, особенности их использования в образовании лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	ПК-6
24.		Структура урока. Характеристика основных этапов урока: сообщение нового	ПК-6

		учебного материала, закрепление учебного материала, повторение учебного материала.	
25.		Коррекционно-развивающие технологии в системе обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения в условиях организации совместной и индивидуальной деятельности детей.	ПК-6

- **3. Критерии оценивания компетенций**

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно решать задачи с использованием знаний, предусмотренных программой; усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Оценка «отлично» выставляется студентам, безукоризненно изложившим теоретический материал билета без наводящих вопросов преподавателя и решившим предложенную задачу. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или выкладках, которые студент легко исправил после замечания преподавателя.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если студент, обнаруживает полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе; оценка «хорошо» выставляется студентам, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности; если допущены один - два недочёта при изложении основного содержания ответа и освещении второстепенных вопросов или выкладках, легко исправленные после замечания преподавателя.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если студент, демонстрирует знания только основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой; оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, недостаточно правильно формулирующему основные положения программного материала, нарушающему последовательность в его изложении, показавшему недостаточную сформированность основных умений и навыков при выполнении практического задания, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если у студента, обнаруживаются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических знаний.