

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 04.06.2026 13:02:05

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b1b9980f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
Научно-исследовательская практика**

Направление подготовки
Направленность (профиль)

44.04.01 Педагогическое образование
Педагогика и психология профессионального
образования

Форма обучения
Год начала подготовки
Реализуется во

заочная
2026
2 семестре

Разработано

Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры педагогики,
методологии и технологии образования
Филимонюк Л.А.

Ставрополь 2026 г.

1. Цели практики

Целями производственной практики «Научно-исследовательская практика» по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагогика и психология профессионального образования» являются:

- формирование компетенций будущего магистра по направлению 44.04.01 Педагогическое образование;
- формирование методологической культуры магистров образования в единстве мотивационно-целевого, содержательно-деятельностного компонентов;
- развитие интереса к научно-исследовательской деятельности, творческого подхода к организации исследовательской деятельности;
- формирование исследовательского типа мышления;
- овладение навыками самостоятельного ведения научно-исследовательской работы в области профессионального образования;
- профессионально значимых качеств личности будущего исследователя-ученого;
- развитие интеллектуальных способностей и коммуникативных умений в процессе выполнения научно-исследовательских заданий и публичного выступления с целью презентации полученных результатов;
- формирование навыков самовоспитания, самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры в сфере образования.

2. Задачи практики

Задачами практики являются

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере профессионального образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проектирование, организация, реализация и оценка результатов научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных технологий;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;
- осуществление профессионального и личностного самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участие в опытно-экспериментальной работе.
- определение рабочих понятий исследования, разработка программы исследования;
- ознакомление с различными этапами научно-исследовательской работы (постановка задачи исследования, литературная проработка проблемы с использованием современных информационных технологий; накопление и анализ теоретического (экспериментального) материала, формулировка выводов по итогам исследований, оформление результатов работы в виде отчета;
- ознакомление с различными методами научного поиска, выбор оптимальных методов исследования, соответствующих задачам исследования;
- приобретение навыков коллективной (индивидуальной, групповой) научной работы.

3. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования

Производственная практика «Научно-исследовательская практика» Б2.В.01(П) предусматривается учебным планом и проводится во 2 семестре.

Данная практика базируется на следующих дисциплинах: Методология научных

исследований в профессиональной деятельности, Устные и письменные коммуникативные технологии в профессиональной сфере, Современные психолого-педагогические технологии, Цифровые технологии в науке и образовании, Современные проблемы педагогической науки и образования, Педагогика профессионального образования.

4. Место и время проведения педагогической практики

Производственная практика «Научно-исследовательская практика» проводится на 1 курсе во 2 семестре. Сроки проведения практики в соответствии с графиком учебного процесса: 6 недель.

5. Перечень планируемых результатов по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 ук-1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	Проводит анализ проблемной ситуации в полном объеме
	ИД-2 ук-1. Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения.	Осуществляет поиск вариантов решения проблемной ситуации, определяет в рамках выбранного алгоритма задачи, подлежащие дальнейшей детальной разработке, предлагает способы их решения
	ИД-3 ук-1. Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, предвидя их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников	Разрабатывает стратегию достижения поставленной цели как последовательность шагов, прогнозирует их последствия и влияние на результат планируемой деятельности, на взаимоотношения ее участников с позиции системного анализа
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	ИД-1 ук-2. Формулирует актуальность, концепцию, цель проекта, определяет задачи, обеспечивающих ее достижение, и определяет ожидаемые результаты проекта	Формулирует актуальность, концепцию, цель проекта, определяет задачи, обеспечивающих ее достижение, и определяет ожидаемые результаты проекта в полном объеме
	ИД-2 ук-2. Организует разработку плана действий по достижению цели проекта, выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся	Организует разработку плана действий по достижению цели проекта, выбирает оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм

	ресурсов и ограничений	и имеющихся ресурсов и ограничений, в полном объеме
	ИД-3 ук-2 обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, с учетом имеющихся условий и ресурсов, в том числе с использованием цифровых инструментов.	В полном объеме обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, задачами, сроками и затратами, с учетом имеющихся условий и ресурсов, в том числе с использованием цифровых инструментов.
УК-4 Способен применять современные коммуникационные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	ИД-1 ук-4. Умеет учитывать общие и специфические характеристики академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках при устном и письменном взаимодействии.	Учитывает особенности академической и профессиональной коммуникации на русском и иностранном языках.
	ИД-2 ук-4 Применяет коммуникационные технологии для повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия, поиска необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном(-ых) и иностранном(-ых) языках	Использует коммуникационные технологии для решения стандартных коммуникативных задач и повышения эффективности академического и профессионального взаимодействия
	ИД-3 ук-4. Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Применяет коммуникационные технологии для представления результатов академической и профессиональной деятельности на русском и иностранных языках
ПК-1. Способен демонстрировать собственную профессиональную компетентность на основе современных научных достижений по профилю осваиваемой образовательной программы	ИД-1 ПК-1 Проводит анализ современного состояния педагогической науки и практики по профилю осваиваемой образовательной программы	Анализирует современное состояние педагогической науки и практики по профилю осваиваемой образовательной программы
	ИД-2 ПК-1 Оценивает структуру, содержание, задачи профессиональной деятельности с учетом различных профессиональных контекстов в сфере современных научных достижений	Оценивает собственную профессиональную деятельность по профилю осваиваемой образовательной программы с позиций современных научных достижений
	ИД-3 ПК-1 Проектирует	Проектирует

	профессиональную деятельность на основе современных научных достижений и примеров образовательной практики	профессиональную деятельность по профилю осваиваемой образовательной программы на основе современных научных достижений
ПК-2. Способен вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики	ИД-1 ПК-2 Проводит анализ и систематизацию научных и научно-методических работ в рамках выбранной проблематики	Анализирует и систематизирует полученную информацию в рамках выбранной проблематики
	ИД-2 ПК-2 Разрабатывает и реализовывает программу исследования совместно с другими участниками в рамках выбранной проблематики	Совместно со всеми с другими участниками исследовательской деятельности разрабатывает и реализует программу исследования
	ИД-3 ПК-2 Представляет результаты исследования в рамках выбранной научно-педагогической проблематики	Использует современные способы представления результатов исследования по выбранной проблематике

6. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость научно-исследовательской практики 9 зачетных единиц, 324 часа

Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции	Виды работ обучающегося на практике	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Подготовительный:	УК-1 (ид-1 УК-1, ид-2 УК-1, ид-3, УК-1) УК-2 (ид-1 УК-2, ид-2 УК-2, ид-3, УК-2) УК-4 (ид-1 УК-4, ид-2 УК-4, ид-3, УК-4) ПК-1 (ид-1 ПК-1, ид-2 ПК-1, ид-3, ПК-1) ПК-2 (ид-1 ПК-2 ид-2 ПК-2, ид-3, ПК-2)	Прохождение инструктажа по технике безопасности Ознакомление с целями и задачами практики; Ознакомление с требованиями к выполнению индивидуальных заданий; Ознакомление с требованиями к порядку оформления отчетной документации и порядка сдачи выполненных заданий Выявление и характеристика практических проблем профессионального образования в России и Северо-Кавказском регионе, требующих научно обоснованных рекомендаций по их разрешению. Определение из числа выявленных проблем, тех, которые характерны для базовой организации.	54	Установочная конференция Консультации с руководителем практики Письменный отчет

Практический	УК-1 (ид-1 УК-1, ид-2 УК-1, ид-3, УК-1) УК-2 (ид-1 УК-2, ид-2 УК-2, ид-3, УК-2) УК-4 (ид-1 УК-4, ид-2 УК-4, ид-3, УК-4) ПК-1 (ид-1 ПК-1, ид-2 ПК-1, ид-3, ПК-1)	Выявление и анализ инновационных образовательных практик в системе профессионального образования в России и Северо-Кавказском регионе на примере деятельности конкретной образовательной организации - базы практики. Определение объектной области, проблемы и актуальности исследования. Подготовка экспертно-аналитических обзоров, научных статей и докладов, в том числе, с использованием знания иностранного языка. Оценка степени разработанности научного направления в отечественных и зарубежных исследованиях. Составление библиографического списка, содержащего в т.ч. иностранные источники, по проблеме выпускной квалификационной работы. Формулирование примерной темы выпускной квалификационной работы. Определение методологических подходов к исследованию научной проблемы (в рамках педагогического исследования в соответствии с темой выпускной квалификационной работы) на основе анализа научно-педагогических источников. Обоснование цели, задач, гипотезы исследования. Планирование и разработка содержания основных этапов исследования. Обоснование методов исследования для каждого этапа. Формулирование обоснованных выводов по результатам реализации теоретического этапа педагогического исследования	216	Консультации с руководителем практики Письменный отчет
Итоговый	УК-1 (ид-1 УК-1, ид-2 УК-1, ид-3, УК-1)	Представление результатов теоретического этапа	54	Заключительная конференция

	УК-2 (ИД-1 УК-2, ИД-2 УК-2, ИД-3, УК-2)	исследования в письменной и устной форме, в том числе с использованием знаний иностранного языка.		Защита отчета по практике
	УК-4 (ИД-1 УК-4, ИД-2 УК-4, ИД-3, УК-4)	Составление отчета о научно-исследовательской практике, публичная защита		
	ПК-1 (ИД-1 ПК-1, ИД-2 ПК-1, ИД-3, ПК-1)	выполненной работы с использованием современных информационных технологий		
	ПК-2 (ИД-1 ПК-2 ИД-2 ПК-2, ИД-3, ПК-2)			

Задания по видам работы студента на производственной научно-исследовательской практике

Задание 1. Выявление и характеристика практических проблем профессионального образования в России и Северо-Кавказском регионе, требующих научно обоснованных рекомендаций по их разрешению. Определение из числа выявленных проблем, тех, которые характерны для базовой организации.

Задание 2. Выявление и анализ инновационных образовательных практик в системе профессионального образования в России и Северо-Кавказском регионе на примере деятельности конкретной образовательной организации - базы практики.

Задание 3. Определение объектной области, проблемы и актуальности исследования.

Задание 4. Подготовка экспертно-аналитических обзоров, научных статей и докладов, в том числе, с использованием знания иностранного языка

Задание 5. Оценка степени разработанности научного направления в отечественных и зарубежных исследованиях.

Задание 6. Составление библиографического списка, содержащего в т.ч. иностранные источники, по проблеме выпускной квалификационной работы.

Задание 7. Формулирование примерной темы выпускной квалификационной работы

Задание 8. Определение методологических подходов к исследованию научной проблемы (в рамках педагогического исследования в соответствии с темой выпускной квалификационной работы) на основе анализа научно- педагогических источников.

Задание 9. Обоснование цели, задач, гипотезы исследования

Задание 10. Планирование и разработка содержания основных этапов исследования.

Задание 11. Обоснование методов исследования для каждого этапа

Задание 12. Формулирование обоснованных выводов по результатам реализации теоретического этапа педагогического исследования

Задание 13. Представление результатов теоретического этапа исследования в письменной и устной форме, в том числе с использованием знаний иностранного языка

7. Методические рекомендации для студентов по прохождению практики

7.1 Использование материала учебно-методического комплекса практики

На первом этапе необходимо ознакомиться со структурой практики, обязательными видами работ и формами отчетности.

Для успешного выполнения заданий по производственной практике «Научно-исследовательская практика», студенту необходимо ознакомиться с Методическими

указаниями по организации и проведению производственной научно-исследовательской практики, разработанными на кафедре, провести работу с литературными источниками, правовыми документами и интернет-ресурсами по проблематике предложенных на практику заданий.

7.2 Фонд оценочных средств по практике

Фонд оценочных средств (ФОС) по производственной практике «Научно-исследовательская практика» базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе прохождения практики.

ФОС является приложением к данной программе практики.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

8.1. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Рюмина, Ю.Н. Социально-педагогическое проектирование Электронный ресурс / Рюмина Ю. Н.: учебно-методическое пособие. - Шадринск: ШГПУ, 2020. - 140 с., экземпляров неограничено
2. Татаринцева, Н.Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография / Н.Е. Татаринцева. - Ростов-на-Дону|Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019. - 152 с.: ил. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 124-128. - ISBN 978-5-9275-3080-9, экземпляров неограничено

8.1.2. Перечень дополнительной литературы

1. Мандель Б.Р. Современные проблемы педагогической науки и образования: учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. – Москв|Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 304 с.: ил., табл. - <http://biblioclub.ru/>. - ISBN 978-5-4475-9710-8, экземпляров неограничено
2. Методология и практика научно-исследовательской работы Электронный ресурс: учебно-методическое пособие для магистрантов. - Персиановский: Донской ГАУ, 2020. - 41 с., экземпляров неограничено
3. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования Электронный ресурс: Учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. - Методология научного исследования, 2023-07-27. - Москва: Институт мировых цивилизаций, 2019. - 312 с. - Книга находится в премиум-версии ЭБС IPR BOOKS. - ISBN 978-5-9500469-0-2, экземпляров неограниченно

8.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по практике

Методические указания по организации и проведению производственной практики «Научно-исследовательская практика» для магистрантов по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Педагогика и психология профессионального образования».

8.1.4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://pedagogic.ru/> Библиотека по педагогике. На сайте представлены собственно библиотека, новостная лента по педагогике, энциклопедия персоналий, законодательные материалы в сфере образования и семейного воспитания, краткий психологический словарь.

2. <http://www.gdenet.ru/> Глобальная сеть дистанционного образования: портал. О проекте: представляет собой сеть Web-сайтов (порталов), содержащих отобранные и систематизированные аналитические и дескриптивные материалы и данные по современной теории, методике и эффективной практике открытого и дистанционного образования (ОДО). Об основной задаче: стать качественно новым открытым информационно-образовательным ресурсом для подготовки и повышения квалификации специалистов в области ОДО, развития единой информационно-образовательной среды и образовательного пространства России и СНГ, укрепления и расширения связей России в области ОДО с новыми и традиционными зарубежными партнерами.

3. <http://www.eurekanet.ru> Инновационная образовательная сеть «Эврика». На сайте представлена информация о педагогических инновациях и экспериментах. Имеются разделы: Институт образовательной политики «Эврика», инновационная образовательная сеть «Эврика», федеральные экспериментальные площадки, инновационные центры повышения квалификации, Интернет-газета «Перемена», интернет-проект “Eurekanet.ru”.

4. <http://www.sinncom.ru> Инновации в образовании. Специализированный информационный образовательный портал, прежде всего, рассчитан на тех, для кого реализация программ модернизации образования, создание и использование новшеств стало частью профессиональной деятельности. Ресурс посвящён вопросам развития инновационной деятельности в образовательных учреждениях различного уровня.

5. <http://window.edu.ru/> Единое окно доступа к общеобразовательным ресурсам

6. <http://www.videosursy.ru/> Медиаресурсы для образования и просвещения. Сайт коммерческой организации, работающей в области разработки, издания, тиражирования и сбыта мультимедийных учебно-методических пособий для общего и профессионального образования. Предлагаются учебно-методические продукты для системы подготовки и повышения квалификации педагогических кадров

7. <http://obraz.mmk-mission.ru/> Методология образования. Сайт Московской методологической корпорации. На сайте - информация о конференциях и семинарах сети мыследеятельностной педагогики; публикации по проблемам мыследеятельностной педагогики; информация о других проектах ММК.

8. <http://nature.web.ru> Российская научная сеть. Информационная система, нацеленная на облегчение доступа к научной, научно-популярной и образовательной информации, и на стимулирование обмена знаниями между профессиональными участниками научного и образовательного процессов, опирающаяся на современные Интернет-технологии. Сеть складывается из информационных ресурсов, объединенных общими принципами редакционной и технологической политики, и составляющих логически единую базу знаний. Среди разделов сайта - педагогика, психология, социология, история, география, химия, литературоведение, искусствоведение, философия и др.

9. <http://biblioclub.ru> Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Договор № 128-04/16 от 23.05.2016 (Базовая коллекция) Организация: ООО «Директ-Медиа»

10. <http://www.iprbookshop.ru> Электронно-библиотечная система IPRbooks. Договор № 2039/16 от 27.04.2016 Организация: ООО «Ай Пи Эр Медиа» (Базовая коллекция)

8.2 Программное обеспечение:

Специальное программное не требуется.

9. Материально-техническое обеспечение практики

Компьютер (ноутбук) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

10 Особенности освоения практики лицами с ограниченными возможностями здоровья:

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Прохождение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Прохождение практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при прохождении практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорнодвигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.