

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине**

**«СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Направленность (профиль) «Практическая психология в
дошкольном образовании и консультативной работе с семьей»
Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Тема 1. Предметно-пространственная среда детства.

Тема 2. Принципы создания предметно-пространственной развивающей среды интегрированных видов деятельности.

Тема 3. Характеристика компонентов предметно-пространственной среды ДОО.

Тема 4. Проектирование предметно-пространственной среды ДОО.

Тема 5. Территория детского сада.

Тема 6. Центры – новые элементы развивающей предметно пространственной среды ДОО.

Тема 7. Моделирование предметно-пространственной среды с помощью модульной мебели.

Тема 8. Моделирование предметно-пространственной среды посредством модульных конструкторов.

Тема 9. Универсальные дидактические пособия.

Введение

Цель освоения дисциплины является формировать у магистрантов представления о теоретических основах организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; а также дать первоначальные умения и навыки самостоятельно моделировать образовательное пространство в ДОО и находить оптимальные пути решения педагогических задач через проектирование предметной среды.

Задачи освоения дисциплины:

Формирование теоретических знаний об основных понятиях, принципах, закономерностях построения и моделирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО.

Ознакомление студентов с сущностью организации развивающей предметно-пространственной среды в группах детей раннего и дошкольного возраста на основе реализации современных образовательных технологий.

Обучение студентов изучать и внедрять в практику инновационные технологии организации развивающей среды, обеспечивающей благоприятные условия развития личности каждого ребёнка-дошкольника.

Обучение студентов моделировать развивающую предметно-пространственную среду с учётом возрастных, индивидуальных особенностей детей, их потребностей и интересов.

Обучение студентов создавать условия для поддержки индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в разных видах детской деятельности.

Обучение студентов совершенствовать игровое пространство дошкольной образовательной организации с учётом требований современного дизайна.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Практическое занятие 1. Предметно-пространственная среда детства

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) — это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарём для развития детей дошкольного возраста.

Некоторые теоретические аспекты темы:

Определение РППС. По мнению С. Л. Новосёловой, РППС — это система материальных объектов деятельности ребёнка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика.

Функции РППС. Среда выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую и другие функции.

Требования к РППС. Среди них — насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность.

Компоненты РППС. К ним относятся природная среда и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно-игровая среда, детская библиотека, игротка и видеотека и другие.

Принципы проектирования РППС. Среди них — принцип дистанции, позиции при взаимодействии, активности, стабильности — динамичности развивающей среды и другие.

РППС меняется в зависимости от возрастных особенностей воспитанников, периода обучения и реализуемой педагогами программы. В процессе взросления ребёнка все компоненты среды необходимо менять, обновлять и пополнять.

Вопросы и задания

1. Сущность понятий «среда», «среда развития ребенка», «социальная среда развития», «предметно-пространственная среда».

2. Направления преобразования развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФГОС ДО.

3. Показатели развивающей направленности предметной среды. Функции развивающей среды.

Задания

1. Что такое предметно-пространственная среда? Представьте перечень нормативных документов, которые необходимо знать при построении предметно-пространственной развивающей среды.

Практическое занятие 2. Принципы создания предметно-пространственной развивающей среды интегрированных видов деятельности.

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Некоторые принципы создания предметно-пространственной развивающей среды интегрированных видов деятельности:

Информированность, обогащённость и наукоёмкость среды. Проявляется в разнообразии тематики, удовлетворении интереса ребёнка к новизне, научном характере

предоставляемой информации, наличии объектов и средств различных видов детской деятельности.

Эмоциональная насыщенность среды. Способность среды воздействовать на эмоциональную сферу ребёнка, давать разнообразные и меняющиеся впечатления, вызывающие эмоциональный отклик, предоставлять возможность прожить, выразить свои эмоции и чувства в деятельности.

Системность, блочность и тематичность. Проявляется в целостности и взаимосвязи содержания всех представленных в среде центров (микроблоков) и в его соответствии календарно-тематическому плану, а также в направленности на решение соответствующих задач психолого-педагогической работы с детьми.

Свободный выбор. Ребёнок сам определяет, какую деятельность будет осуществлять и условия её реализации: с кем, как, в какой зоне предметно-пространственной развивающей среды, что будет использовать и так далее.

Сотрудничество. Стимулирование выбора ребёнком партнёра своей деятельности и сотрудничества как способа взаимодействия с ним, то есть обеспечение возможности сотрудничать в системе «ребёнок — ребёнок», «взрослый — ребёнок».

Стабильность-динамичность. Предусматривает при наличии стабильных элементов среды возможность её изменения как взрослым, так и самими детьми в соответствии с календарно-тематическим планом, образовательными задачами, временем года, возрастными особенностями, а также предпочтениями, настроением и изменяющимися возможностями детей и так далее.

Максимальная активность детей. Предусматривает возможность проявления максимальной активности детей как в осуществлении самой деятельности, так и в создании условий для её реализации (определять элементы среды, местоположение материалов, изменять внешний вид, оформление и так далее).

Вопросы и задания

1. Сущность понятия «интегративные виды деятельности».
2. Содержательные принципы создания предметно-пространственной развивающей среды.
3. Организационно-методические принципы создания предметно-пространственной развивающей среды.
4. Типичные трудности организации предметно-пространственной развивающей среды интегративных видов деятельности.

Практическое занятие 3. Характеристика компонентов предметно-пространственной среды ДОО

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения (ДОО) — это комфортная обстановка, рационально организованная в пространстве и времени, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами.

Некоторые компоненты предметно-пространственной среды ДОО:

Содержательный. Включает элементы с учётом образовательной программы дошкольного учреждения, то есть материалы, специально подобранные или изготовленные по теме реализуемого проекта.

Материальный. Включает материалы и оборудование, наполнение уголков или зон активности детей.

Организационный. Совокупность пространственных параметров среды. Выделяют четыре зоны: зона выбора и самоопределения, рабочая зона, активная и спокойная.

Личностный. Условия, которые позволяют детям взаимодействовать друг с другом, со взрослым, индивидуализировать процесс жизнедеятельности.

Некоторые особенности предметно-пространственной среды ДОО:

Вариативность. Предполагает периодическую сменяемость игрового материала, предоставление детям возможности выбора различных видов деятельности и игрового пространства.

Доступность. Определяется возможностью свободного доступа детей к игровому материалу, предполагает его исправность.

Трансформируемость. Возможность изменения предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, меняющихся интересов детей.

Полифункциональность. Наличие в группе матов, мягких модулей, ширм, то есть не обладающих жёстко закреплённым способом употребления предметов и оборудования.

Вопросы и задания

1. Содержательный компонент предметно-пространственной среды интегрированных видов деятельности.

2. Материальный компонент предметно-пространственной среды интегративных видов деятельности.

3. Организационный компонент предметно-пространственной среды интегративных видов деятельности.

4. Личностный компонент предметно-пространственной среды интегративных видов деятельности.

5. Психолого-педагогические основы построения предметно-пространственной среды ДОО.

Задания

1. Дайте характеристику основных компонентов предметно-пространственной среды интегративных видов деятельности.

2. Приведите примеры содержательного компонента среды по нескольким интегрированным видам деятельности детей, например: совместная игра игра-эксперимент (коммуникативная, познавательно-исследовательская деятельность), игра-моделирование (игры с правилами, моделирование, коммуникативная деятельность) и др.

Практическое занятие 4. Проектирование предметно-пространственной среды ДОО

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Теоретической базой для построения развивающей предметно-пространственной среды ДОО являются исследования в области психолого-педагогической науки, которые доказывают определяющую роль внешних условий в поведении, умственной, физической активности и развитии человека.

Некоторые из таких исследований:

- принцип единства сознания и деятельности (С. Л. Рубинштейн);

- теория «зон ближайшего развития» (Л. С. Выготский);

- положение о спонтанном характере механизма саморазвития деятельности (А. В. Запорожец).

Предметно-пространственная среда в дошкольном учреждении направлена на решение разнообразных образовательных и воспитательных задач. Она должна

способствовать всестороннему гармоничному развитию личности дошкольника, независимо от особенностей его развития, потребностей и возможностей.

Некоторые принципы проектирования развивающей предметно-пространственной среды ДОО:

Принцип насыщенности. В развивающее пространство должны входить компоненты, которые помогут реализовать игровую, познавательную, экспериментальную и творческую деятельность дошкольников конкретной возрастной группы.

Принцип гибкости. Означает наличие возможности изменения предметно-развивающего пространства, его состава, исходя из конкретной образовательной ситуации и меняющихся потребностей дошкольников.

Принцип полифункциональности. Компоненты развивающего пространства должны быть разнообразными и иметь возможность использоваться в разных видах и направлениях деятельности дошкольников.

Принцип доступности. Все объекты среды должны быть доступны для использования каждым дошкольником в любом виде его деятельности.

Принцип безопасности. Объекты среды должны быть безопасными для здоровья дошкольников, не приносить вред их физическому и психическому состоянию, эмоциональному балансу.

Принцип целостности образовательного процесса. Развивающая среда должна быть ориентирована на поэтапное обучение и развитие дошкольников, преемственность всех этапов образовательной деятельности.

Принцип сбалансированности. Означает наполненность предметного пространства традиционными и инновационными объектами.

Принцип творческой активности. Среда должна давать детям возможности раскрытия своего природного потенциала, творческих задатков, творческого самовыражения.

Принцип зонирования. Развивающее пространство должно быть разделено на зоны, которые дают возможности заниматься детям одновременно разными видами деятельности.

Вопросы и задания

1. Роль педагога при проектировании и создании предметно-развивающей среды.
2. Психолого-педагогические основы построения предметно-развивающей среды.
3. Алгоритм проектирования предметно-пространственной среды ДОО.

Задания

1. В чем состоит роль педагога при проектировании и создании предметно-развивающей среды ДОО? Дайте аргументированный ответ.
2. Каковы психологические основы построения предметно-развивающей среды ДОО?
3. Каковы педагогические основы построения предметно-развивающей среды ДОО?

Практическое занятие 5. Территория детского сада

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Следующие аспекты:

Нормативные документы, регулирующие благоустройство территории детского сада. Например, СП 252.1325800.2016 «Здания дошкольных образовательных организаций».

Функциональное зонирование территории. В зависимости от вида деятельности выделяют следующие функциональные зоны: зона групповых детских площадок, спортивная зона, хозяйственная зона.

Требования к размещению зелёных насаждений. Для проветривания территории между группами деревьев необходимо оставлять разрывы. Деревья и кустарники размещают так, чтобы большая часть территории площадок (до 50%) в течение дня освещалась солнцем.

Плотность посадки деревьев и кустарников зависит от климатических условий местности и наличия подземных коммуникаций. Для территорий детского сада не рекомендуется высаживать растения с шипами, колючками, ядовитыми плодами, низко опущенными соцветиями.

Требования к покрытию территории. Для создания наиболее благоприятных микроклиматических и санитарно-гигиенических условий на территории дошкольного учреждения следует применять газонное покрытие. Игровые площадки должны иметь травяное покрытие.

Требования к размещению деревьев. Деревья сажают не ближе 5 м от зданий, 2 м от подземных коммуникаций и 10 м от края дорожек.

Также можно рассмотреть роль территории детского сада в формировании личности ребёнка. От того, насколько эстетична и рациональна спроектирована территория детского сада, будет зависеть воспитание детей. Территория детского сада должна включать в себя необходимые компоненты для формирования личности ребёнка и его представлений об окружающем мире.

Вопросы и задания

1. Как озеленить участок.
2. Сезонное проектирование территории группового участка ДОО.
3. Сезонное оформление групповых участков. Объекты территории детского сада.

Практическое занятие 6. Центры – новые элементы развивающей предметно-пространственной среды ДОО.

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Центры — это хорошо разграниченные зоны в развивающей предметно-пространственной среде дошкольной образовательной организации (ДОО), оснащённые большим количеством развивающих материалов.

Такая организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу даёт возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей.

Некоторые виды центров:

Театральный. Дополнен пальчиковым театром, масками, костюмами. Театрализованная деятельность сплачивает детей группы, объединяет дошкольников интересными занятиями.

Книжный уголок. Это удобное, эстетически оформленное место, где у каждого ребёнка есть возможность самостоятельно выбрать определённую книгу и изучить её в спокойной обстановке.

Центр речевого творчества. В нём подобраны различные материалы для организации речевых игр. Здесь должны быть дидактические и настольно-печатные игры, а также игры, развивающие мелкую моторику.

Центр развивающих игр. Включает в себя разнообразные игры, наглядно-дидактический, познавательный материал.

Центр искусства. Здесь дети рисуют, лепят, выполняют аппликации. В распоряжении детей карандаши, бумага, раскраски, трафареты.

Строительный центр. Здесь должны находиться различные конструкторы и кубики, а также деревянные строительные материалы.

Спортивный центр. Обеспечивает двигательную активность детей, его наполнение составляет не очень крупное спортивное и физкультурное оборудование.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе соответствует возрастным, гендерным, индивидуальным особенностям детей, имеет гибкое зонирование.

Вопросы и задания

1. Проект музея.
2. Проект изостудии.
3. Компьютерно-игровой комплекс.
4. Кабинет художественного ручного труда.
5. Кабинет психолога.

Задания

1. Раскройте особенности создания компьютерно-игрового комплекса в ДОО.
2. Перечислите требования к компьютерному залу

Практическое занятие 7. Моделирование предметно-пространственной среды с помощью модульной мебели.

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Моделирование предметно-пространственной среды (ППС) — предварительная разработка основных деталей предполагаемого окружения, мысленное его построение. С его помощью воспитатель переходит от случайно выбранных компонентов среды к более детальному, чёткому представлению о них, сознательному построению развивающего пространства.

Предметно-пространственная среда — система материальных объектов и средств деятельности ребёнка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования.

Модульная мебель позволяет быстро «собрать» и разместить в группе разнообразное оборудование для проведения работы по плану или организации деятельности по запросу детей, а затем оперативно её убрать, не загромождая групповое помещение. Это позволяет ребёнку воспринимать ППС группы как естественную, комфортную, уютную обстановку, которая может изменяться в соответствии с его желаниями и интересами.

Некоторые принципы создания модульной мебели:

Принцип информативности. Проявляется в удовлетворении интереса ребёнка к новизне. Ребёнок получает и использует различную информацию в процессе деятельности.

Содержательно-организационные принципы. Отражают особенности комплектации модульной мебели, способы создания композиций и организации работы с ними.

Принцип эмоциональной насыщенности. Способствует получению детьми различных, меняющихся впечатлений.

Принцип полифункциональности. Суть принципа проявляется в мобильности конструкции. Детали могут быть использованы в разных видах деятельности ребёнка. Изменяя дополнительные детали, дети могут изменить назначение игрового модуля.

Вопросы и задания

1. Центр игры и игрушки. Режим работы игрового центра.
2. Современный рынок детских игрушек: проблемы безопасности и качества.
3. Центр краеведения. Центры краеведения в группах.
4. Экологический центр. Компоненты экологических центров в разных возрастных группах.

5. Центр сенсорики.

Задания

1. Что дает ребенку центр игры и игрушки или игровой центр?
2. Какова цель создания центра краеведения? Перечислите требования к центру краеведения в детском саду.

Практическое занятие 8. Моделирование предметно-пространственной среды посредством модульных конструкторов.

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Моделирование предметно-пространственной среды — предварительная разработка основных деталей предполагаемого окружения, мысленное его построение. С помощью моделирования воспитатель переходит от случайно выбранных компонентов среды к более детальному, чёткому представлению о них, сознательному построению развивающего пространства.

Модульный конструктор — это набор больших и маленьких деталей с фигурными отверстиями, вертикальными и горизонтальными пропилами. Детали крепятся по типу крестовины и по типу замка. Модульный конструктор может служить и мебелью, и игрушками, и использоваться детьми и воспитателями в разных целях.

Универсальный модульный конструктор включает в себя основные, дополнительные и вспомогательные детали:

Основные детали — наиболее крупные, обеспечивают вертикальную или горизонтальную основу конструкции, к которой прикрепляются все остальные детали в соответствии с её назначением. Это перегородки, площадки, арки.

Дополнительные детали обеспечивают возможность разместить материалы и оборудование для деятельности детей и реализовать соответствующие действия. К ним относятся столешницы, полки, карманы, зеркало, вкладыши, откидные детали.

Вспомогательные детали не несут самостоятельную смысловую функцию, обеспечивают крепление и фиксацию основных и дополнительных деталей или их устойчивость. Это напольная опора, перегородки, подпорка, крепежи (скобы, шнуры, блокиратор, петли и др.).

Кроме этого используются аксессуары, которые обеспечивают тематическое назначение или оформление конструкции: занавески, вывески (подвески), украшения, сумочки, реклама.

Использование модульных конструкторов позволяет изменить характер среды, сделать это пространство более мобильным, подвижным, интерактивным, что обеспечит ребёнку практическую и творческую активность в реализации содержания разных видов деятельности (познавательно-исследовательской, игровой, коммуникативной и т. д.).

Вопросы и задания

1. Сущность понятия «моделирование», «моделирование ППС». Этапы моделирования.

2. Характеристика модульной мебели в группах раннего возраста (конструктивный центр, музыкально-театральный центр, речевой центр, сенсорный центр, центр песка и воды, универсальная ширма). Варианты расположения модульной мебели в пространстве группового помещения.

3. Характеристика модульной мебели для детей дошкольного возраста (универсальный модуль «Поле чудес», модуль «Универсальная ширма»).

Задания

1. Раскройте сущность понятия «моделирование ППС». Раскройте три этапа моделирования.

2. Раскройте два варианта расположения модульной мебели в пространстве группового помещения.

3. Охарактеризуйте модульную мебель для детей дошкольного возраста. Как может быть

использован в работе с детьми универсальный модуль «Поле чудес»?

4. Каким образом оборудование групп модульной мебелью позволяет интегрировать разные виды деятельности и обеспечивает возможность трансформируемости группового пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО?

Практическое занятие 9. Универсальные дидактические пособия

Организационная форма занятия: занятие рекомендуется проводить в форме беседы с элементами дискуссии и применением ноутбука, проектора, интерактивной доски и демонстрацией видеоматериалов

Актуальность темы (семинара): определяется реализуемыми компетенциями

Теоретическая часть:

Универсальные дидактические пособия — это плоскостные планшеты с разным количеством карманов, на которых символами изображены задания.

Цель таких пособий — решение задач нескольких образовательных областей. С их помощью можно знакомить детей с новым материалом, упражнять в выполнении различных действий, систематизировать представления по разным темам.

Некоторые примеры универсальных дидактических пособий:

Планшет с одним большим карманом для обобщающей картинки и двумя рядами кармашков. Например, при ознакомлении с темой «Моя семья» воспитатель может поставить картинку с изображением семьи и попросить детей положить в кармашки картинки с изображением членов семьи, их любимых занятий или предметов, необходимых для обеда, и назвать их.

Планшет, в верхней части которого расположен большой карман для картинки, обозначающей общую тему. Рядом с ним — два маленьких кармашка, куда ребёнок помещает фотографию свою и того ребёнка, которого он выбирает себе в партнёры. Слева в каждом ряду первая картинка или символ обозначает задание. Нужно подобрать картинку и назвать её.

Мини-планшет. В карман, расположенный посередине, помещается картинка с предметом, о котором будут рассказывать, или сюжетная картинка по определённой теме. По углам расположены символы, обозначающие задание.

Для старших дошкольников универсальные пособия усложняются (по количеству заданий, степени сложности действий, способу выбора партнёра).

Вопросы и задания

Что такое универсальные дидактические пособия и в чём их цель?

Как универсальные пособия помогают в образовательном процессе: для чего их используют, какие задачи можно решать с их помощью (знакомство с новым материалом, упражнения в выполнении различных действий, систематизация представлений по разным темам)?

Какие бывают виды универсальных дидактических пособий и в чём их особенности (например, предметно-образные пособия, которые демонстрируют процесс или устройство предмета, или знаковые пособия, которые позволяют детям запомнить образ изучаемого объекта в целом и абстрагироваться от частных)?

Какие есть примеры универсальных дидактических пособий и в чём их особенности (например, «Кубик-бросайка» — мягкий куб с карманами, на которых символами изображены задания, или «Домик волшебных превращений» — средство воспитания самостоятельности и инициативности детей дошкольного возраста)?

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Вейдт В. П. Педагогический тезаурус: учебное пособие для вузов / В. П. Вейдт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10392-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456011>

Тихомирова О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06127-7. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/23FB7634-8995-4A46-AB51-947A1DA914B0

Дополнительная литература

Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 284 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00373-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/8C8321DE-CC2C4F75-A526-4367A5D83DD2.

Микляева Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 411 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA

«Интернет» ресурсы

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари

2. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks

3. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт

4. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)

5. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт

6. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования

7. <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс

8. Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>

9. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)

10. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал

11. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных

ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования

12. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)

13. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.

14. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

15. <http://www.fgosvo.ru/>- Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

16. <http://gramota.ru/>- ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**Методические указания
по выполнению самостоятельных работ
по дисциплине**

**«СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-
ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»**

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Направленность (профиль) «Практическая психология в
дошкольном образовании и консультативной работе с семьей»

Квалификация выпускника бакалавр

Ставрополь, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

Введение

Общая характеристика самостоятельной работы студента

План – график выполнения самостоятельной работы студентов

Контрольные точки и виды отчетности по ним

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Методические указания (по видам работ, предусмотренных рабочей программой дисциплины)

Методические указания по подготовке к ЗАЧЕТУ

Список рекомендуемой литература

Введение

Современные стандарты подготовки предусматривают значительный объем внеаудиторной работы. Освоение программы курса предполагает получение как теоретических знаний по проблемам психолингвистики, так и формирование навыков практической работы. Поэтому самостоятельная работа в рамках курса ориентирована как на теоретический, так и на практический аспект.

Самостоятельная работа студентов – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим практическим занятиям, промежуточным формам контроля знаний и к итоговому контролю.

Дидактические цели самостоятельных занятий:

- формирование профессиональных умений;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Методическое обеспечение самостоятельной работы дисциплине состоит из:

- 1) Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- 2) Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- 3) Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
- 4) Определения контрольных вопросы, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- 5) Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа студента – это особым образом организованная деятельность, включающая в свою структуру такие компоненты, как:

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение собственной информации и ее логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроля

Виды самостоятельных работ по учебной дисциплине:

- работа с понятийным аппаратом;
- поисковая работа с различными источниками;
- составление аннотированного списка литературы по проблеме;
- проектирование фрагментов исследовательской деятельности;
- анализ научных исследований по психологической проблематике;
- подготовка докладов по теме.

Контроль знаний студентов включает формы текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется в процессе изучения курса и включает в себя оценку работы студентов на практических занятиях, а также подготовку домашнего задания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов может рассматриваться как организационная форма обучения - система педагогических условий, обеспечивающих управление учебной деятельностью или деятельность учащихся по освоению общих и профессиональных компетенций, знаний и умений учебной и научной деятельности без посторонней помощи.

В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы: аудиторная, внеаудиторная.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине и профессиональному модулю выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа обучающихся проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать справочную и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений;
- формирования общих и профессиональных компетенций.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий согласно примерной программы учебной дисциплины.

Перед выполнением бакалаврами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности уровня умений обучающихся.

Самостоятельная работа более эффективна, если она парная или в ней участвуют 3 человека. Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю. Участие партнера существенно перестраивает психологию бакалавра. В случае индивидуальной подготовки студент субъективно оценивает свою деятельность как полноценную и завершенную, но такая оценка может быть ошибочной.

При групповой индивидуальной работе происходит групповая самопроверка с последующей коррекцией преподавателя. Это второе звено самостоятельной учебной деятельности обеспечивает эффективность работы в целом. При достаточно высоком уровне самостоятельной работы студент сам может выполнить индивидуальную часть работы и продемонстрировать ее партнеру-сокурснику.

Отчет по самостоятельной работе обучающихся может осуществляться как в печатном, так и в электронном виде.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Выполнение практических занятий

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к практическим занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Практическое занятие – одна из форм организации учебного процесса – самостоятельной работы обучающихся, которая регламентируется требованиями документа. Практическое занятие представляет собой коллективное обсуждение обучающимися теоретических вопросов под руководством преподавателя.

Практическое занятие (семинар) – вид аудиторной совместной деятельности, осуществляемой в форме практики мышления, речи и письма. На семинаре студент отвечает на вопросы; уточняет, дополняет и обобщает ответы других; участвует в ролевых играх, дискуссиях; выступает с сообщением, докладом. Достоинством семинара является дискуссионная форма усвоения материала, сотворчество в обсуждении проблем, интеллектуальная состязательность.

При подготовке к практическому занятию сначала следует прочесть конспект лекций по теме занятия, затем изучить учебную и справочную литературу (учебник, учебные пособия, словари, энциклопедии), после чего – первоисточники.

Литературу необходимо конспектировать и давать сжатые письменные ответы на вопросы практического занятия. Такие ответы пригодятся при подготовке к экзамену. В них следует отразить содержание главных понятий и связь между ними, дать собственную оценку тем или иным концепциям, выявить связь изучаемого вопроса с современностью, с будущей профессиональной деятельностью. По неясным вопросам необходимо обращаться к преподавателю.

Текст выступления на практическом занятии должен быть написан самим студентом (уже переработанный). Выступления, на которых студент ограничивается только чтением уже опубликованного текста, преподавателем не учитываются.

По пропущенным занятиям студент отчитывается в устной или письменной форме. В противном случае преподаватель имеет право задать студенту на зачете дополнительные вопросы по теме пропущенного занятия.

Преподаватель оценивает подготовку бакалавра к практическому занятию по следующим критериям:

- Наличие конспектов, лекций;
- Понимание главных понятий, их связей;
- Умению мыслить самостоятельно, логично, последовательно, доказательно;
- Мнениями оценивать идеи, концепции, обосновывать свою теоретическую позицию, связывать теорию с практикой, приводить примеры, приводить аналогии.

На практические занятия выносятся узловые темы, запланированные в программе учебной дисциплины, освоение которых определяет качество профессиональной подготовки будущих специалистов.

Цель занятия – формирование знаний по теме, развитие самостоятельности мышления и творческой активности обучающихся путем равноправного и активного их участия в обсуждении рассматриваемых вопросов.

Задачи практического занятия:

- закрепление, расширение и углубление знаний по психологии общения и конкретной теме;
- развитие навыков постановки проблем и решения задач;

- отработка навыков ведения дискуссии, аргументации и отстаивания своей точки зрения;
- демонстрация обучающимися достигнутого уровня знаний;
- формирование навыков самостоятельной работы.

Функции практического занятия (семинара):

- познавательная,
- воспитательная,
- развивающая,
- контрольная.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ (ПО ВИДАМ РАБОТ, ПРЕДУСМОТРЕННЫХ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ ДИСЦИПЛИНЫ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

При изучении дисциплины у студентов должен вырабатываться рационально-критический подход к изучаемым проблемам и явлениям. Это включает понимание того, что со временем ряд информационных и теоретических материалов устаревает, требуя критического отношения. С другой стороны, каждый текущий вопрос имеет свою историю, которую тоже полезно знать. Каждое событие может иметь разные интерпретации, поэтому слова, сказанные много лет назад, могут иметь важное значение.

Чтобы понять содержание материала, нужно уметь его прочитывать. Начинать следует с предварительного просмотра, в ходе которого ознакомиться с названием работы, с аннотацией, оглавлением, предисловием. Часто замысел работы ясен уже при ознакомлении с ее названием. Но особенно интересен просмотр оглавления, в результате которого становится ясным развитие мысли автора. Неплохо было бы появившиеся при этом мысли зафиксировать на бумаге.

Просматривая текст оглавления, нужно остановиться на тех главах, которые представляют для вас особенный интерес, бегло ознакомиться с ними, составляя в общих чертах свое представление о них. Цель этого действия – найти места, относящиеся к искомой теме, определив при этом, что ценного в каждом из них.

Следующий этап – прочтение выделенных мест с фиксацией самых главных сведений. При этом надо четко и ясно осознавать цель чтения, постоянно держа ее перед собой: по какому вопросу нужна информация, для чего нужна, ее характер и т.д. необходимо менять режим чтения – от беглого вдумчивого – в зависимости от ценности информации, останавливаясь там, где это требуется для глубокого понимания текста.

Следует научиться определять структуру текста по соподчиненности его частей, учитывая взаимосвязь текста с рисунками, сносками, примечаниями и таблицами. Все это поможет пониманию текста при беглом ознакомлении с ним. Так вырабатывается способность при прочтении сразу понимать смысл и значение новой информации.

Многие книги и статьи имеют в своем аппарате списки литературы, которые дают возможность пополнить информационную осведомленность о дополнительной литературе по данному вопросу.

Отдельный этап прочтения – ведение записей прочитанного. Существует несколько видов записей: план, выписки, тезисы, аннотация, резюме, конспект.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги произведения.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ДОКЛАДА

Работая с литературными источниками, не следует ограничиваться простым пересказом содержания прочитанного. Необходимо выделить наиболее важные теоретические положения и обосновать их, раскрыть особенности различных точек зрения на один и тот же вопрос, оценить практическое и теоретическое значение результатов реферируемой работы, а также выразить собственное отношение к идеям и выводам автора, подкрепив его определенными аргументами (личным опытом, высказываниями других исследователей и пр.).

Реферируемый источник, списки использованной литературы, а также все ссылки на литературные работы должны быть оформлены по алфавиту с указанием фамилии и инициалов автора, название источника, места и года издания; для журнальных статей необходимо указать фамилию и инициалы автора, название статьи, журнала, год издания и номер.

Доклад по дисциплине «--»

бакалавра ... курса (фамилия, имя, отчество)

группы

Тема: ".....".

год выполнения.

1. Общие положения

1.1. Доклад, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

1.2. При написании доклада по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники.

1.3. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения.

1.4. К докладу по крупной теме могут привлекать несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

2. Выбор темы доклада

2.1. Тематика доклада обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

2.2. Прежде чем выбрать тему доклада, автору необходимо выявить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

3. Этапы работы над докладом

3.1. Формулирование темы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но и оригинальной, интересной по содержанию.

3.2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при разработке доклада используется не менее 8-10 различных источников).

3.3. Составление списка использованных источников.

3.4. Обработка и систематизация информации

3.5. Разработка плана доклада.

3.6. Написание доклада.

3.7. Публичное выступление с результатами исследования.

4. Структура доклада:

- титульный лист

- оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов доклада, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи доклада, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме доклада, предлагаются рекомендации);

- список использованных источников

5. Структура и содержание доклада

5.1. Введение - это вступительная часть научно-исследовательской работы. Автор должен приложить все усилия, чтобы в этом небольшом по объему разделе показать актуальность темы, раскрыть практическую значимость ее, определить цели и задачи эксперимента или его фрагмента.

5.2. Основная часть. В ней раскрывается содержание доклада. Как правило, основная часть состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе раскрываются история и теория исследуемой проблемы, дается критический анализ литературы и показываются позиции автора. В практическом разделе излагаются методы, ход, и результаты самостоятельно проведенного эксперимента или фрагмента.

В основной части могут быть также представлены схемы, диаграммы, таблицы, рисунки и т.д.

5.3. В заключении содержатся итоги работы, выводы, к которым пришел автор, и рекомендации. Заключение должно быть кратким, обязательным и соответствовать поставленным задачам.

5.4. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы. В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

5.5. Приложение к докладу оформляются на отдельных листах, причем каждое должно иметь свой тематический заголовок и номер, который пишется в правом верхнем углу, например: «Приложение 1»

6. Требования к оформлению доклада

6.1. Объем доклада может колебаться в пределах 5-15 печатных страниц; все приложения к работе не входят в ее объем.

6.2. Доклад должен быть выполнен грамотно, с соблюдением культуры изложения.

6.3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.

6.4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

7. Критерии оценки доклада

- актуальность темы исследования;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала; правильность и полнота использования источников;
- соответствие оформления доклада стандартам.

По усмотрению преподавателя доклады могут быть представлены на семинарах, научно-практических конференциях, а также использоваться как зачетные работы по пройденным темам.

Оценкой «отлично» оценивается доклад, в котором соблюдены следующие требования: обоснована актуальность избранной темы; полно и четко представлены основные теоретические понятия; проведен глубокий анализ теоретических и практических исследований по проблеме; продемонстрировано знание методологических основ изучаемой проблемы; показана осведомленность о новейших исследованиях в данной отрасли (по материалам научной периодики); уместно и точно использованы различные иллюстративные приемы – примеры, схемы, таблицы и т. д.; показано знание межпредметных связей; работа написана с использованием терминов современной науки, хорошим русским языком, соблюдена логическая стройность работы; соблюдены все требования к оформлению доклада.

Оценкой «хорошо» оценивается доклад, в которой в целом раскрыта актуальность темы; в основном представлен обзор основной литературы по данной проблеме; недостаточно использованы последние публикации по данному вопросу; выводы сформулированы недостаточно полно; собственная точка зрения отсутствует или недостаточно аргументирована; в изложении преобладает описательный характер

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии: изложение носит исключительно описательный, компилятивный характер; библиография ограничена; изложение отличается слабой аргументацией; работа не выстроена логически; недостаточно используется научная терминология; выводы тривиальны; имеются существенные недостатки в оформлении.

Если большинство изложенных требований к докладу не соблюдено, то он не засчитывается.

Примерные вопросы заданий

1. Подготовьте сообщение на тему: «Новоселова С.Л., Поддьяков Н.Н. и их вклад в создание системы развивающих игрушек и дидактических пособий».

4. Перечислите показатели развивающей направленности предметной среды. Дайте аргументированный ответ.

3. Подготовьте выступление: «Типичные трудности организации предметнопространственной развивающей среды интегративных видов деятельности».

4. Подготовьтесь презентацию на тему «Интегрированные виды деятельности ребенкадошкольника».

5. В каких интегрированных видах деятельности может быть представлен материальный компонент. Приведите примеры.

2. Как может быть разделено пространство группы? На какие зоны. Представьте в виде блоксхемы пространство группового помещения.

3. Раскройте особенности личностного компонента среды. Приведите примеры.

4. Напишите эссе на тему «Предметно-пространственная среда детства».

5. Как можно использовать участок детского сада для оздоровления и воспитания детей? Подготовьте аргументированный ответ. Изучите сайты детских садов приведите примеры.

6. Представьте в виде схемы условия, которые необходимо соблюдать при озеленении участка. Подтвердите свой ответ выдержками из СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дают студенту возможность оперативной оценки своей подготовленности по данной теме и определения готовности к изучению следующей темы. Контрольные вопросы направлены на то чтобы студент мог проверить понимание понятийного аппарата учебной дисциплины, смог воспроизвести фактический материал, раскрыть причинно-следственные, временные связи, а так же мог выделять главное, сравнивать, доказывать, конкретизировать, обобщать и систематизировать знания.

Вопросы контроля

1. Требования к организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО.
2. Требования к содержанию развивающей предметно-пространственной среды ДОО.
3. Условия организации развивающей предметно-пространственной среды ДОО в рамках личностно-ориентированного образования.
4. Принципы организации пространства в ДОО.
5. Концепция построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования.
6. Реализация принципа дистанции, позиции при взаимодействии.
7. Реализация принципа активности, самостоятельности, творчества.
8. Реализация принципа стабильности-динамичности.
9. Реализация принципа комплексирования и гибкого зонирования.
10. Реализация принципа эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого.
11. Реализация принципа сочетания привычных и неординарных элементов и эстетической организации среды.
12. Реализация принципа открытости-закрытости.
13. Реализация принципа учёта половых и возрастных различий детей.
14. Личностно-ориентированная модель построения предметно-развивающей среды в ДОО.
15. Варианты построения развивающей среды в ДОО.
16. Вариативные типы мебели, трансформируемого оборудования и элементов благоустройства.
17. Физкультурно-игровое оборудование ДОО.
18. Принципы построения предметно-развивающей среды (В.А. Петровский)?
19. Общие основания подбора материала в разных возрастных группах.
20. Подбор материалов и оборудования для игровой деятельности.
21. Подбор материалов и оборудования для продуктивной деятельности.
22. Подбор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности.
23. Подбор материалов и оборудования для двигательной активности.
24. Организационно-методические основы эстетического оформления групповых помещений

Форма отчетности о результатах самостоятельной работы по дисциплине

- собеседование
- доклад

Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература

Вейдт В. П. Педагогический тезаурус: учебное пособие для вузов / В. П. Вейдт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10392-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456011>

Тихомирова О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 155 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06127-7. — Режим доступа: www.biblioonline.ru/book/23FB7634-8995-4A46-AB51-947A1DA914B0

Дополнительная литература

Галигузова Л.Н. Дошкольная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 284 с. — (Серия: Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00373-4. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/8C8321DE-CC2C4F75-A526-4367A5D83DD2.

Микляева Н. В. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 411 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03348-9. — Режим доступа: www.biblioonline.ru/book/3F7392A1-8F3E-42F7-B9D7-593DC687B8DA

«Интернет» ресурсы

1. <http://biblioclub.ru/>- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств. Журналы. Мультимедийная коллекция: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, цифровые карты, онлайн-энциклопедии, словари
2. <http://www.iprbookshop.ru/>- Электронно-библиотечная система IPRbooks
3. <http://www.lexed.ru/>- Федеральный центр образовательного законодательства - официальный сайт
4. <https://cyberleninka.ru/>- КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы)
5. <https://edu.gov.ru/> - Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт
6. <https://openedu.ru/> - Национальная платформа открытого образования
7. <https://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). Адрес ресурс
8. Международная реферативная и справочная база данных научного цитирования «Scopus» - крупнейшая в мире единая реферативная база данных <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic/>
9. <http://diss.rsl.ru/>- Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)
10. <http://enc.biblioclub.ru/>- Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал
11. <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - для преподавания и изучения учебных дисциплин начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования
12. <http://uisrussia.msu.ru/>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)
13. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу

образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное.

14. <http://www.edu.ru/> - Федеральный портал «Российское образование»

15. <http://www.fgosvo.ru/> - Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - официальный сайт

16. <http://gramota.ru/> - ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал