

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна

Должность: и.о. декана факультета международных отношений

Дата подписания: 19.06.2026 16:10:18

Уникальный программный ключ:

90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296dfd

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное

учреждение высшего образования

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. декана Факультета международных отношений

Шибкова О.С.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Прикладное ландшафтоведение

Направление подготовки
Направленность (профиль)

05.03.02 - География
Территориальное планирование и устойчивое
развитие региона

Год начала обучения

2026

Форма обучения

очная

Реализуется в семестре

5

Разработано:

Доцент департамента географии
и геоинформатики

Нефедова М.В.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Прикладное ландшафтоведение» является формирование у студентов целостного представления о ландшафтах как сложных природно-антропогенных системах и приобретение ими практических навыков анализа, оценки и прогнозирования изменений ландшафтов под воздействием различных факторов.

Основными задачами курса являются:

- Изучение теоретических основ ландшафтоведения, освоение основных понятий, методов и принципов ландшафтного анализа;
- Практическое применение полученных знаний для решения конкретных задач, связанных с оценкой экологического состояния ландшафтов, прогнозированием их изменений под влиянием антропогенных факторов;
- Развитие навыков анализа пространственных данных: изучение и применение современных геоинформационных технологий (ГИС) для анализа и картографирования ландшафтов;
- Формирование навыков ландшафтного проектирования и разработки проектов ландшафтного планирования и проектирования устойчивых ландшафтов;
- Изучение принципов устойчивого природопользования, ландшафтного планирования и экологического менеджмента;
- Изучение возможностей применения знаний прикладного ландшафтоведения при решении проблем рационального природопользования, экологической оптимизации современных ландшафтов.

В результате освоения дисциплины студенты должны:

Знать: основные понятия, принципы и методы ландшафтоведения; методы анализа и оценки состояния ландшафтов; методы ландшафтного проектирования; основные экологические проблемы, связанные с изменением ландшафтов.

Уметь: анализировать и интерпретировать ландшафтные карты и данные дистанционного зондирования Земли; оценивать экологическое состояние ландшафтов; разрабатывать проекты ландшафтного планирования и проектирования; прогнозировать изменения ландшафтов под воздействием различных факторов; разрабатывать рекомендации по рациональному использованию и охране ландшафтного разнообразия.

Владеть: методами полевых ландшафтных исследований; методами экологической оценки ландшафтов; навыками ландшафтного проектирования.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Прикладное ландшафтоведение» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.02). Ее освоение проходит в 5 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
-------------------------------	------------------------------	---

ПК-3 Способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями	3.1_Б.ПК-3 Выполняет отдельные мероприятия по исследованию природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в рамках действующего плана	Способен проводить отдельные мероприятия по исследованию природных и природно-хозяйственных территориальных систем (ландшафтов) в рамках действующего плана
	3.2_Б.ПК-3 Ведет документацию и оформляет отчетность по изыскательским мероприятиям в соответствии с установленными требованиями	Обладает навыками ведения документации и оформления отчетности по изыскательским мероприятиям в области прикладного ландшафтоведения в соответствии с установленными требованиями

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 3 з.е., 108 акад.ч.	ОФО, в акад. часах
Контактная работа:	
Лекции/из них практическая подготовка	18
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	-
Практических занятий/из них практическая подготовка	18
Самостоятельная работа	54
Формы контроля	
Экзамен	да
Зачет	-
Зачет с оценкой	-
Курсовая работа	нет

*Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля
			Контактная работа обучающихся с преподавателем, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
5 семестр							
1	Введение. Объект, предмет, цель и задачи прикладного ландшафтоведения	ПК-3 3.1_Б.ПК-3 3.2_Б.ПК-3	2/0			2/0	собеседование
2	Функциональный анализ ландшафта. Ландшафтная типология и комплексное природное районирование ландшафтов	ПК-3 3.1_Б.ПК-3 3.2_Б.ПК-3	2/0			2/0	собеседование
4	Ландшафтное картографирование	ПК-3 3.1_Б.ПК-3 3.2_Б.ПК-3	2/0	2/0		2/0	собеседование
5	Трансформация природных ландшафтов и ландшафтно-экологическое равновесие	ПК-3 3.1_Б.ПК-3 3.2_Б.ПК-3	2/0			2/0	собеседование
6	Антропогенное ландшафтоведение	ПК-3 3.1_Б.ПК-3 3.2_Б.ПК-3	2/0			2/0	собеседование
7	Морфодинамический анализ территории	ПК-3 3.1_Б.ПК-3 3.2_Б.ПК-3		4/0		2/0	собеседование
8	Классификация антропогенных ландшафтов	ПК-3 3.1_Б.ПК-3 3.2_Б.ПК-3	2/0			2/0	собеседование
9	Факторы антропогенной трансформации ландшафтов	ПК-3 3.1_Б.ПК-3 3.2_Б.ПК-3	2/0			2/0	собеседование
10	Культурные ландшафты	ПК-3 3.1_Б.ПК-3 3.2_Б.ПК-3	2/0			6/0	семинар
11	Основы выделения ландшафтов	ПК-3 3.1_Б.ПК-3 3.2_Б.ПК-3		2/0		2/0	собеседование
12	Понятие ландшафтного потенциала. Методы оценки природно-ресурсного потенциала. Особенности учета покомпонентных оценок		2/0			6/0	семинар

	природных условий и ресурсов						
15	Антропогенные нагрузки на ландшафты	ПК-3 3.1_Б.ПК-3 3.2_Б.ПК-3		2/0		2/0	собеседование
16	Антропогенная трансформация ландшафтов	ПК-3 3.1_Б.ПК-3 3.2_Б.ПК-3		2/0		2/0	собеседование
17	Устойчивость ландшафтов	ПК-3 3.1_Б.ПК-3 3.2_Б.ПК-3		2/0		2/0	собеседование
18	Типология и картирование природно-антропогенных ландшафтов	ПК-3 3.1_Б.ПК-3 3.2_Б.ПК-3		2/0		2/0	собеседование
19	Комплексная территориальная организация (планировка) как важнейшее направление прикладного ландшафтоведения.	ПК-3 3.1_Б.ПК-3 3.2_Б.ПК-3				6/0	семинар
	Охрана ландшафтов	ПК-3 3.1_Б.ПК-3 3.2_Б.ПК-3				4/0	семинар
	ИТОГО за 5 семестр		18	18		54	
	ИТОГО		18	18		54	

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) Прикладное ландшафтоведение базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически заверченный раздел.

Лекционный материал посвящен рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Казаков Л.К. Ландшафтоведение (природные и природно-антропогенные ландшафты). – М.: Изд-во МНЭПУ, 2008. – 278 с.
2. Колбовский Е.Ю. Ландшафтоведение. - М.: Академия, 2008.- 478 с.

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Жучкова В.К., Раковская Э.М. Методы комплексных физико-географических исследований. – М.: АСАДЕМА, 2004. – С. 246-308.
2. Исаченко А.Г. Прикладное ландшафтоведение. – Л-д.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1976. – 152 с.
3. Исаченко А.Г. Методы прикладных ландшафтных исследований. – Л-д.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1980. – 222 с.
4. Михайлов, В. Н. Общая гидрология : учеб. для вузов. - М. : Высш. шк., 1991. - 368 с.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю):

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля):

1. <http://sibac.info/index.php/2009-07-01-10-21-16/1871-2012-04-11-10-07-52> - Методические основы оценки экологического потенциала ландшафта.
2. <http://cyberleninka.ru/article/n/analiz-sostoyaniya-i-differentsialnaya-rekreatsionnaya-otsenka-prirodno-landshaftnogo-potentsiala-belgorodskoy-oblasti> - Анализ состояния и дифференциальная рекреационная оценка природно-ландшафтного потенциала.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - www.biblioclub.ru (Договор № 50-04/19 об оказании информационных услуг от 13.05.2019г.)
2	www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 5168/19 от 13.05.2019 г. на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks. Организация: ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа»)
3	«eLIBRARY.RU»: [Научная электронная библиотека]. – URL: http://elibrary.ru
4	Информационно-правовой портал "Гарант" - http://www.garant.ru/

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные

технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.