

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шибкова Оксана Сергеевна  
Должность: и.о. декана факультета международных отношений  
Дата подписания: 19.06.2026 16:10:18  
Уникальный программный ключ:  
90d739ff1bec9c339d678a4b75906fbc8e296dfd

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования**  
**«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. декана Факультета международных отношений  
Шибкова О.С.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Ландшафтная экология**

|                          |                                                            |
|--------------------------|------------------------------------------------------------|
| Направление подготовки   | 05.03.02 - География                                       |
| Направленность (профиль) | Территориальное планирование и устойчивое развитие региона |
| Год начала обучения      | 2026                                                       |
| Форма обучения           | очная                                                      |
| Реализуется в семестре   | 6                                                          |

**Разработано**

Доцент департамента географии и  
геоинформатики  
Ляшенко Е.А.

Ставрополь 2026

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Ландшафтная экология» является дать представление об ландшафтной экологии как одном из новых и интересных по содержанию курсов физической географии. Основными задачами курса являются:

- дать аксиоматические основы ландшафтной экологии;
- изучить основы взаимодействия и взаимовлияния компонентов ландшафта на экосистемы;
- изучить морфометрическую структуру экосистем;
- ознакомиться с динамикой экосистем;
- ознакомиться с прикладными аспектами ландшафтной экологии.

При проведении занятий формируются общепрофессиональные и универсальные компетенции:

- способен выполнять полевые и изыскательские работы по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности (ПК-1).
- способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями (ПК-3).
- способен использовать географические подходы и методы для оценки туристско-рекреационных ресурсов территорий, проектирования туристских продуктов и обоснования программ развития туризма (ПК-5).
- способен проводить комплексную диагностику состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- принимать участие в планировании и организации выполнения работ и оказания услуг географической направленности, организации географических проектов;
- уметь отбирать и систематизировать информацию географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами;
- проводить комплексную диагностику состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, блок 1. Её освоение происходит в 6 семестре

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код, формулировка компетенции                                                                                                                              | Код, формулировка индикатора                                                                                                                                                                                                                              | Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1<br>Способен выполнять полевые и изыскательские работы по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности | 1.1._Б. ПК-1.Проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации<br>2.1._Б. ПК-1. Проводит камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности | Участвует в подготовке технического задания, в планировании и организации выполнения работ и оказания услуг географической направленности, организации географических проектов |
| ПК-3                                                                                                                                                       | 1.1._Б.ПК-3. Выполняет отдельные                                                                                                                                                                                                                          | Проводит отбор и сопоста-                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями | мероприятия по исследованию природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в рамках действующего плана<br>2.1._Б.ПК-3. Ведет документацию и оформляет отчетность по изыскательским мероприятиям в соответствии с установленными требованиями<br>3.1._Б.ПК-3. Участвует в разработке разделов проектной документации географического содержания                                                                                                                         | вительный анализ различных источников информации, полученной в ходе полевых и камеральных исследований, формирует базы данных о состоянии природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем |
| ПК-5<br>Способен использовать географические подходы и методы для оценки туристско-рекреационных ресурсов территорий, проектирования туристских продуктов и обоснования программ развития туризма                        | 1.1._Б.ПК-5. Использует методы оценки туристско-рекреационных ресурсов территории.<br>2.1._Б.ПК-5. Использует географические подходы и методы при проектировании туристских продуктов<br>3.1._Б.ПК-5. Участвует в разработке проектов и программ развития туризма                                                                                                                                                                                                                                          | Организует организационное обеспечение экскурсионных услуг и проведение экскурсий                                                                                                                                            |
| ПК-9<br>Способен проводить комплексную диагностику состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем.                                                                         | 1.1._Б.ПК-9. Проводит качественную и количественную оценку состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем<br>2.1._Б.ПК-9. Выявляет проблемные состояния природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, их локализацию и оценку остроты ситуации<br>3.1._Б.ПК-9. Готовит текстовые и графические материалы по результатам моделирования развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем | Применяет базовые географические подходы и методы полевых исследований при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях                                                 |

#### 4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля \*

|                                                   |                       |
|---------------------------------------------------|-----------------------|
| Объем занятий: всего: 3 з. е., 108 акад.ч.        | ОФО,<br>в акад. часах |
| <b>Контактная работа:</b>                         | 36/0                  |
| Лекции/из них практическая подготовка             | 16/0                  |
| Лабораторных работ/из них практическая подготовка | -                     |

|                                                     |      |
|-----------------------------------------------------|------|
| Практических занятий/из них практическая подготовка | 32/0 |
| <b>Самостоятельная работа</b>                       | 24   |
| <b>Формы контроля</b>                               |      |
| Экзамен                                             | да   |
| Зачет                                               | -    |
| Зачет с оценкой                                     | -    |
| Курсовая работа                                     | да   |

\* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

## 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

| № | Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание                                                                                                                                                                                                               | Формируемые компетенции, индикаторы                                                                                                                                                                                                | очная форма                                                                                   |                      |                     |                               | Формы текущего контроля |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------|-------------------------------|-------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                    | Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов |                      |                     | Самостоятельная работа, часов |                         |
|   |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                    | Лекции                                                                                        | Практические занятия | Лабораторные работы |                               |                         |
| 1 | <p>Введение. Понятие о ландшафтной экологии и её место в системе научных знаний.</p> <p>Цель и задачи курса. Объект и предмет исследования ландшафтной экологии, ее место в системе наук. История формирования данного научного направления (К. Троль).</p> | ПК-1<br>1.1. _Б. ПК-1.<br>2.1. _Б. ПК-1.<br>ПК-3<br>1.1. _Б. ПК-3.<br>2.1. _Б. ПК-3.<br>3.1. _Б. ПК-3.<br>ПК-5<br>1.1. _Б. ПК-5.<br>2.1. _Б. ПК-5.<br>3.1. _Б. ПК-5.<br>ПК-9<br>1.1. _Б. ПК-9.<br>2.1. _Б. ПК-9.<br>3.1. _Б. ПК-9. | 2/0                                                                                           | 0/0                  |                     |                               |                         |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |  |   |               |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|--|---|---------------|
| 2 | <p>Ландшафтно-экологическое районирование России</p> <p>Национальные школы: западно-европейская школа (Г. Вальтер), германская (Й. Шмитхюзен, Э. Неф, Г. Хаазе), нидерландская (И. Зонневелд, А. Винк), швейцарская (Х. Кароль), американская (К. Зауэр, Дж. Джексон), канадская (Дж. Хиллс), французская (М. Гордон, Ж. Лонг), российская (Б.В. Сочава, Е.А. Востокова, Ю.Г. Пузаченко, Б.М. Миркин, Н.А. Беручашвили, К.Д. Дьяконов, А.А. Крауклис, В.С. Мехеев, В.А. Николаев). Теоретикометодологические основы ландшафтной экологии. Понятия: ПТК, геосистема, ландшафт, экосистема.</p> <p>Ландшафтно-экологический подход</p> | <p>ПК-1<br/>1.1. _Б. ПК-1.<br/>2.1. _Б. ПК-1.<br/>ПК-3<br/>1.1. _Б. ПК-3.<br/>2.1. _Б. ПК-3.<br/>3.1. _Б. ПК-3.<br/>ПК-5<br/>1.1. _Б. ПК-5.<br/>2.1. _Б. ПК-5.<br/>3.1. _Б. ПК-5.<br/>ПК-9<br/>1.1. _Б. ПК-9.<br/>2.1. _Б. ПК-9.<br/>3.1. _Б. ПК-9.</p> | 0/0 | 4/0 |  | 2 | Собеседование |
| 3 | <p>Аксиоматические основы ландшафтной экологии.</p> <p>Аксиома Докучаева-Вернадского. Положение о составе элементов. Принцип «бритвы Оккама». Положения о системообразующих отношениях. Аксиома об иерархической структуре биосферы. Аксиома о границах географических, экологических и природохозяйственных систем.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>ПК-1<br/>1.1. _Б. ПК-1.<br/>2.1. _Б. ПК-1.<br/>ПК-3<br/>1.1. _Б. ПК-3.<br/>2.1. _Б. ПК-3.<br/>3.1. _Б. ПК-3.<br/>ПК-5<br/>1.1. _Б. ПК-5.<br/>2.1. _Б. ПК-5.<br/>3.1. _Б. ПК-5.<br/>ПК-9<br/>1.1. _Б. ПК-9.<br/>2.1. _Б. ПК-9.<br/>3.1. _Б. ПК-9.</p> | 2/0 | 0/0 |  |   |               |
| 4 | <p>Экологический потенциал ландшафтов.</p> <p>Экологический потенциал ландшафта<br/>Оценка экологического потенциала.<br/>Ландшафтный подход при проведении оценки экологического потенциала ландшафтов.<br/>Аксиоматические основы ландшафтной экологии.<br/>Аксиома о границах географических, экологических и природохозяйственных систем.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>ПК-1<br/>1.1. _Б. ПК-1.<br/>2.1. _Б. ПК-1.<br/>ПК-3<br/>1.1. _Б. ПК-3.<br/>2.1. _Б. ПК-3.<br/>3.1. _Б. ПК-3.<br/>ПК-5<br/>1.1. _Б. ПК-5.<br/>2.1. _Б. ПК-5.<br/>3.1. _Б. ПК-5.<br/>ПК-9<br/>1.1. _Б. ПК-9.<br/>2.1. _Б. ПК-9.<br/>3.1. _Б. ПК-9.</p> | 0/0 | 4/0 |  | 2 | Собеседование |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |  |   |                                   |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|--|---|-----------------------------------|
| 5 | <p>Структурная ландшафтная экология.</p> <p>Геокомпонентный; вещественно-фазовый (геомассовый); пространственно-объемный (геогоризонтный) способы разделения вертикальной структуры ландшафта. Генетико-морфологическая ландшафтная структура. Парагенетические ландшафты. Ландшафтные экотоны. Бассейновые и барьерные ландшафтные структуры. Основные типы ландшафтных границ.</p>                                         | <p>ПК-1<br/>1.1. _Б. ПК-1.<br/>2.1. _Б. ПК-1.<br/>ПК-3<br/>1.1. _Б. ПК-3.<br/>2.1. _Б. ПК-3.<br/>3.1. _Б. ПК-3.<br/>ПК-5<br/>1.1. _Б. ПК-5.<br/>2.1. _Б. ПК-5.<br/>3.1. _Б. ПК-5.<br/>ПК-9<br/>1.1. _Б. ПК-9.<br/>2.1. _Б. ПК-9.<br/>3.1. _Б. ПК-9.</p> | 4/0 | 0/0 |  |   |                                   |
| 6 | <p>Эколого-хозяйственный баланс территории</p> <p>Эколого-хозяйственный баланс территории</p> <p>Характеристики, которые включает в себя ЭХБ территории?</p> <p>Классификация видов и категорий земель по степени антропогенной нагрузки.</p> <p>Функциональная ландшафтная экология. Экосистемы и климат.</p> <p>Функциональная ландшафтная экология. Экосистемы и гидрография.</p> <p>Экологические границы и экотоны.</p> | <p>ПК-1<br/>1.1. _Б. ПК-1.<br/>2.1. _Б. ПК-1.<br/>ПК-3<br/>1.1. _Б. ПК-3.<br/>2.1. _Б. ПК-3.<br/>3.1. _Б. ПК-3.<br/>ПК-5<br/>1.1. _Б. ПК-5.<br/>2.1. _Б. ПК-5.<br/>3.1. _Б. ПК-5.<br/>ПК-9<br/>1.1. _Б. ПК-9.<br/>2.1. _Б. ПК-9.<br/>3.1. _Б. ПК-9.</p> | 0/0 | 4/0 |  | 4 | Индивидуальные творческие задания |
| 7 | <p>Функциональная ландшафтная экология.</p> <p>Энергетические потоки в ландшафтах. Влагодоборот в ландшафтах. Продукционный процесс в ландшафтах. Геохимические элементы в ландшафтах. Миграция химических элементов в ландшафтах. Геохимическая классификация ландшафтов. Ландшафтно-геохимические барьеры.</p>                                                                                                             | <p>ПК-1<br/>1.1. _Б. ПК-1.<br/>2.1. _Б. ПК-1.<br/>ПК-3<br/>1.1. _Б. ПК-3.<br/>2.1. _Б. ПК-3.<br/>3.1. _Б. ПК-3.<br/>ПК-5<br/>1.1. _Б. ПК-5.<br/>2.1. _Б. ПК-5.<br/>3.1. _Б. ПК-5.<br/>ПК-9<br/>1.1. _Б. ПК-9.<br/>2.1. _Б. ПК-9.<br/>3.1. _Б. ПК-9.</p> | 4/0 | 0/0 |  |   |                                   |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                         |     |     |  |   |                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|--|---|-----------------------------------|
| 8  | <p>Анализ антропогенной нагрузки на территорию</p> <p>Устойчивые агроландшафты. Расспаханности территории ландшафтов территории Ставропольского края. Функциональная ландшафтная экология. Экосистемы и рельеф. Экосистемы и геологическое строение. Ландшафт: растительность и почвы. Животные и ландшафт. Функциональная ландшафтная экология. Пространственно распределенные модели экосистем.</p> | <p>ПК-1<br/>1.1. _Б. ПК-1.<br/>2.1. _Б. ПК-1.<br/>ПК-3<br/>1.1. _Б. ПК-3.<br/>2.1. _Б. ПК-3.<br/>3.1. _Б. ПК-3.<br/>ПК-5<br/>1.1. _Б. ПК-5.<br/>2.1. _Б. ПК-5.<br/>3.1. _Б. ПК-5.<br/>ПК-9<br/>1.1. _Б. ПК-9.<br/>2.1. _Б. ПК-9.<br/>3.1. _Б. ПК-9.</p> | 0/0 | 4/0 |  | 4 | Собеседование                     |
| 9  | <p>Динамическая ландшафтная экология.</p> <p>Динамика и эволюция ландшафтов. Динамика функционирования. Динамика развития. Революционная динамика ландшафтов (или динамика катастроф). Динамика восстановительных сукцессий (или ландшафтная сукцессия). Антропогенная динамика ландшафтов. Эволюция ландшафта. Устойчивость ландшафтов. Экологические функции ландшафтов.</p>                        | <p>ПК-1<br/>1.1. _Б. ПК-1.<br/>2.1. _Б. ПК-1.<br/>ПК-3<br/>1.1. _Б. ПК-3.<br/>2.1. _Б. ПК-3.<br/>3.1. _Б. ПК-3.<br/>ПК-5<br/>1.1. _Б. ПК-5.<br/>2.1. _Б. ПК-5.<br/>3.1. _Б. ПК-5.<br/>ПК-9<br/>1.1. _Б. ПК-9.<br/>2.1. _Б. ПК-9.<br/>3.1. _Б. ПК-9.</p> | 2/0 | 0/0 |  |   |                                   |
| 10 | <p>Экологическая оценка ландшафтной геохимической среды</p> <p>Оценка интенсивности загрязнения почв. Основные источники загрязняющие почву тяжелыми металлами. Уровень концентрации тяжелых металлов в основных компонентах ландшафта. Концепция географического детерминизма. Ритмика экосистем. Долговременные смены экосистем.</p>                                                                | <p>ПК-1<br/>1.1. _Б. ПК-1.<br/>2.1. _Б. ПК-1.<br/>ПК-3<br/>1.1. _Б. ПК-3.<br/>2.1. _Б. ПК-3.<br/>3.1. _Б. ПК-3.<br/>ПК-5<br/>1.1. _Б. ПК-5.<br/>2.1. _Б. ПК-5.<br/>3.1. _Б. ПК-5.<br/>ПК-9<br/>1.1. _Б. ПК-9.<br/>2.1. _Б. ПК-9.<br/>3.1. _Б. ПК-9.</p> | 0/0 | 8/0 |  | 6 | Индивидуальные творческие задания |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                         |           |           |  |           |                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|--|-----------|-----------------------------------|
| 11 | <p>Прикладная ландшафтная экология.</p> <p>Антропогенно-техногенные нагрузки на ландшафты и их классификация. Ландшафтно-экологическое нормирование антропогенных нагрузок на ландшафты. Ландшафтноэкологические принципы проектирования объектов природопользования.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>ПК-1<br/>1.1. _Б. ПК-1.<br/>2.1. _Б. ПК-1.<br/>ПК-3<br/>1.1. _Б. ПК-3.<br/>2.1. _Б. ПК-3.<br/>3.1. _Б. ПК-3.<br/>ПК-5<br/>1.1. _Б. ПК-5.<br/>2.1. _Б. ПК-5.<br/>3.1. _Б. ПК-5.<br/>ПК-9<br/>1.1. _Б. ПК-9.<br/>2.1. _Б. ПК-9.<br/>3.1. _Б. ПК-9.</p> | 2/0       | 0/0       |  |           |                                   |
| 12 | <p>Оценка экологической ситуации территории России</p> <p>Современная экологическая ситуация в России.<br/>Площадь территорий с неблагоприятной (острой) экологической ситуацией.<br/>Ареалы наиболее острых современных экологических ситуаций.<br/>Экологические проблем по природным зонам.<br/>Экологический мониторинг.<br/>Экологическое нормирование.<br/>Экологическая индикация.<br/>Экологическая безопасность.<br/>Антропоизированные структуры экосистем.<br/>Глобальная экология.<br/>Социальные аспекты ландшафтной экологии.</p> | <p>ПК-1<br/>1.1. _Б. ПК-1.<br/>2.1. _Б. ПК-1.<br/>ПК-3<br/>1.1. _Б. ПК-3.<br/>2.1. _Б. ПК-3.<br/>3.1. _Б. ПК-3.<br/>ПК-5<br/>1.1. _Б. ПК-5.<br/>2.1. _Б. ПК-5.<br/>3.1. _Б. ПК-5.<br/>ПК-9<br/>1.1. _Б. ПК-9.<br/>2.1. _Б. ПК-9.<br/>3.1. _Б. ПК-9.</p> | 2/0       | 8/0       |  | 6         | Индивидуальные творческие задания |
|    | <b>ИТОГО за семестр</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>16</b> | <b>32</b> |  | <b>24</b> |                                   |
|    | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>16</b> | <b>32</b> |  | <b>24</b> |                                   |

## 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины (модуля). ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и уровня овладения формируемыми компетенциями в процессе освоения дисциплины (модуля).

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Гривко Е.В., Шайхутдинова А.А., Глуховская М.Ю. Экология: прикладные аспекты [Электронный ресурс]/ Е.В. Гривко. - Электрон. текстовые данные. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 330 с.[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=481758](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=481758)

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Ландшафтная экология: учеб. - метод. пособие / авт.-сост. К. В. Харин ; Федеральное агентство по образованию Рос. Федерации, ГОУ ВПО "Ставроп. гос. ун-т". – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2009. – 43 с.: прил.

2. Исаченко А.Г. Ландшафтная структура Земли, расселение, природопользование. - СПб: Изд-во С.-Петерб. Ун-та, 2008. - 320 с.

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Атлас России. Иллюстрированная картографическая энциклопедия в 2-х ч. – М.: Ассоциированный Картографический Центр-М, 2012, 368 с.

2. Ландшафтная экология: учебно-методическое пособие / Авт.-сост. К.В. Харин. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2009. - 43 с.

3. Экологический атлас России: учебное пособие – СПб.: Карта, 2002, 128 с.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Российское историческое общество – <http://historyrussia.org>.

2. Российский фонд фундаментальных исследований – <http://rfbr.org>.

3. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>.

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» – <http://cyberleninka.ru>.

5. Фонд знаний «Ломоносов» – <http://lomonosov-fund.ru/enc/ru/enyclopedia:01410>.

6. Grandars.ru

<http://www.grandars.ru/college/sociologiya/mezhkulturnayakommunikaciya.html>.

7. Библиотека Гумер – [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/m\\_komm/01.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/m_komm/01.php).

8. Межкультурная коммуникация – <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/093f0b22b64e-cfde-a1f4-118d4dc8acac/1008757A.htm>.

9. Язык и межкультурная коммуникация – <http://www.ffl.msu.ru/research/publications/terminasova-lang-and-icc/terminasova-yazik-i-mkk-BOOK.pdf>.

### 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <a href="http://www.biblioclub.ru">www.biblioclub.ru</a> (Договор № 50-04/19 об оказании информационных услуг от 13.05.2019г.)                                                                       |
| 2 | <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a> - Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (ЛИЦЕНЗИОННЫЙ ДОГОВОР № 5168/19 от 13.05.2019 г. на предоставление доступа к электронно-библиотечной системе IPRbooks. Организация: ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа») |
| 3 | «eLIBRARY.RU»: [Научная электронная библиотека]. – URL: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>                                                                                                                                                                |
| 4 | Информационно-правовой портал "Гарант" - <a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>                                                                                                                                                                         |

Программное обеспечение:

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| 1 | Альт Рабочая станция 10          |
| 2 | Альт Рабочая станция К           |
| 3 | Альт «Сервер»                    |
| 4 | Пакет офисных программ - Р7-Офис |

### 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

|                        |                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лекционные занятия     | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.                                                                                        |
| Практические занятия   | Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.                                                                                        |
| Самостоятельная работа | Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета |

### 11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
  - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
  - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
  - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
  - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

## **12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения**

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.