

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 05.06.2026 12:12:48
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Возрастно-психологическое консультирование

Направление подготовки	37.03.01 Психология
Направленность (профиль)	Психологическое консультирование
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	8

Разработано

Доцент кафедры общей психологии и
психологии личности
к.псх.н., доцент Макадей Л.И.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование набора общенаучных и профессиональных компетенций специалиста специальности 37.03.01 «Психология», методологической грамотности специалиста, понимания специфики методологии науки психологии и практической деятельности, ее целей и задач, умения соотнести психологию с философией, философской гносеологией, научной эпистемологией и философией науки, понимания и осознания принципиального единства философских и психологических знаний как неразрывных составных частей профессионального образа мира психолога.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать основные понятия методологии науки и общего категориального состава рефлектирующего мышления ученых.
2. Дать общее представление о современных направлениях методологии психологии.
3. Научить анализировать современные стили, образы и специфику психологического познания; основные проблемы, категории и принципы методологии психологии; рассмотреть структуру психологических учений.
4. Сформировать знания о теории, методологии, методе, методиках и основных научных парадигмах психологии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Возрастно-психологическое консультирование относится к дисциплинам части, формируемая участниками образовательных отношений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ПК-2 Способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии	ИД-1 _{ПК-2} - разрабатывает развивающие и коррекционные программы, программы оказания психологической помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации	Анализирует и систематизирует научно-психологическую информацию по теме исследования; определяет проблему и задачи исследования
	ИД-2 _{ПК-2} - применяет методы психологической и психосоциальной коррекции негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями	Определяет цель и задачи исследования, обосновывает гипотезу, разрабатывает программу проведения и методическое обеспечение исследования

психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями		
ПК-3 Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека	ИД-1 _{ПК-3} – осуществляет психологическое консультирование с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей, жизненной ситуации	Анализирует и систематизирует научно-психологическую информацию по теме исследования; определяет проблему и задачи исследования
	ИД-2 _{ПК-3} - применяет психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе, повышение эффективности управленческих процессов.	Определяет цель и задачи исследования, обосновывает гипотезу, разрабатывает программу проведения и методическое обеспечение исследования

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 3 з.е. 108 академ.ч.	ОФО, в академ. часах
Контактная работа:	80
Лекции/из них практическая подготовка	32
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	24
Практических занятий/из них практическая подготовка	24
Самостоятельная работа	28
Формы контроля	
Зачет	

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

5.1. Тематический план дисциплины (модуля)

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	очная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Тема 1. Определение понятия, сущность и специфика психологического консультирования. Виды психологического консультирования 1. Определение предмета изучения консультативной психологии. 2. История возникновения и развития знаний относительно структуры, форм и факторов, оказывающих влияние на процесс общения психолога и клиента. 3. Основные задачи консультативной психологии. 4. Проблема методов исследования в консультативной психологии. 5. Виды психологического консультирования	ПК-2, ПК-3	3	2	2		Собеседование

2	Тема 2. Теоретические основы возрастнопсихологического консультирования. 1. Понятия «психологическое консультирование», «психологическая коррекция», «психологическое просвещение» и «психотерапия». Тождество и различия этих понятий. 2. Место и содержание возрастнопсихологического консультирования среди видов психологической помощи. 3. Содержание понятий «клиент», «заказчик» и «пользователь» психологической информации.	ПК-2, ПК-3	3	2	2	Собеседование
3	Тема 3. Организационные основы возрастнопсихологического консультирования 1. Основное содержание психологических запросов родителей детей раннего возраста. 2. Особенности развития речи детей от 1 до 3 лет. 3. Содержание психологического сопровождения кризиса 3-х лет. 4. Программы психологического сопровождения адаптации ребёнка к дошкольному учреждению.	ПК-2, ПК-3	3	2	2	Собеседование
4	Тема 4. Структура процесса консультирования. Различные модели психологического консультирования 1. Эмпатическая ориентация. 2. Парадоксальная ориентация. 3. Реконструктивная ориентация	ПК-2, ПК-3	3	2	2	Собеседование
5	Тема 5. Технология ведения консультативной беседы. Традиционные и современные технологии психологического	ПК-2, ПК-3	3	2	2	Собеседование

	консультирования 1. Предложение клиенту нескольких возможных альтернатив ответа относительно вариантов чувств, которые клиент испытывает. 2. Акцентирование эмоциональных переживаний клиента через проявление пристального внимания к эмоционально окрашенным словам и выражениям. 3. Использование парадоксальных вопросов. 4. Уточняющие и углубляющие формулировки. 5. Использование интерпретаций. 6. Перефразирование.						
6	Тема 6. Психодиагностика в психологическом консультировании. Оценка проблем клиента. 1. Тестирование в практике психологического консультирования. 2. Графические методы в практической психологии. 3. Навыки наблюдения за клиентом: «язык молчания», зеркальное отражение, сбор ключевых лингвистических концепций. 4. Оценка проблем клиента: теория оценки Дж. Келли, организационные принципы и пятишаговая модель оценки.	ПК-2, ПК-3	3		2	2	Собеседование
7	Тема 7. Консультирование по проблемам дошкольного возраста. 1. Основное содержание психологических запросов родителей детей раннего возраста.	ПК-2, ПК-3	3		2	2	Собеседование

	2. Содержание психологического сопровождения кризиса ребёнка. 3. Программы психологического сопровождения адаптации ребёнка к дошкольному учреждению. 4. Жалобы родителей детей-дошкольников и их возможные причины. 5. Диагностика и коррекция детских страхов. 6. Критерии первичной оценки проявлений агрессивности, гиперактивности и тревожности детей.						
8	Тема 8. Консультирование по проблемам младшего школьного возраста. 1. Основные трудности детей, поступивших в школу. 2. Понятие и формы психогенной школьной дезадаптации. 3. Факторы риска в младшем школьном возрасте. 4. Основные варианты неблагоприятного развития младших школьников.	ПК-2, ПК-3	3		2	2	Собеседование
9	Тема 9. Консультирование по проблемам подросткового возраста. 1. Содержание психологических проблем подросткового возраста. 2. Психологические причины девиантного поведения подростков.	ПК-2, ПК-3	3		2	2	Собеседование
10	Тема 10. Психологическое консультирование в юношеском возрасте. Психологическое консультирование взрослых. 1. Основное содержание психологических	ПК-2, ПК-3	3		2	2	Собеседование

	проблем юности и взрослости. 2. Методы диагностики нормативных кризисов юности и взрослости. 3. Особенности психологического консультирования в ситуации развода.						
11	Тема 11. Этические вопросы оказания психологической помощи. 1. Понятия «психологическое консультирование», «психологическая коррекция», «психологическое просвещение» и «психотерапия». Тождество и различия этих понятий. 2. Место и содержание возрастно-психологического консультирования среди видов психологической помощи. 3. Содержание понятий «клиент», «заказчик» и «пользователь» психологической информации.	ПК-2, ПК-3	2	4	4		Собеседование
	ИТОГО за 8 семестр		32	24	24	28	
	ИТОГО		32	24	24	28	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области *(включается при наличии соответствующих занятий)*.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

1. Макаров, В.В. Избранные лекции по психотерапии / В.В. Макаров : учебное пособие ; ред. Г.А. Буланова Электронный ресурс. – Избранные лекции по психотерапии, 2018-02-01 : Академический Проект ; Москва, 2016. – 428 с. – Книга находится в базовой версии ЭБС IPRbooks. – ISBN 978-5-8291-2519-6

2. Носкова, Н. В. Психология возрастного развития человека / Н.В. Носкова. – М. | Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 291 с. – ISBN 978-5-4475-8311-8

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Бурменская, Г. В. Возрастно-психологическое консультирование : проблемы психического развития детей / Г. В. Бурменская, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс. – М. :

Московский гос. ун-т, 1990. – 136 с. – Библиогр.: с. 132-135 (125 назв.). – ISBN 5-211-01036-1

2. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков : [учеб. пособие] / [Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова и др.]. – М. : Академия, 2002. – 416 с. – (Высшее образование). – На учебнике гриф: Рек.УМО. – Библиогр.: с. 399-407. – ISBN 5-7695-0652-0

3. Практикум по возрастной психологии : учебное пособие / под ред. Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. – СПб. : Речь, 2010. – 693 с. : ил., табл. – (Психологический практикум). – Авт. указаны на обороте тит. л. – Библиогр. в конце ст. – ISBN 5-9268-0046-9

5. Хозиева, М. В. Практикум по возрастно-психологическому консультированию : [учеб. пособие] / М.В. Хозиева. – М. : Академия, 2002. – 320 с. : ил. – (Высшее образование). – На учебнике гриф: Рек.УМО. – Прил.: с. 173-310. – Библиогр.: с. 170-172. – ISBN 5-7695-0879-5

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Основы консультативной психологии : учебное пособие / Министерство образования и науки Российской Федерации ; Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет» ; сост. О. В. Болотова. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 213 с. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр.: с. 195-196, экземпляров неограничено

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks
<http://biblio-online.ru/> - ЭБС «Biblio-online.ru» издательства «Юрайт»
<http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
<http://www.iprbookshop.ru> - ЭБС IPRbooks
<http://biblio-online.ru/> - ЭБС «Biblio-online.ru» издательства «Юрайт»
<http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ)Адрес ресурса: http://uisrussia.msu.ru
2	Scopus - единая библиографическая и реферативная база данных, содержащая аннотации и информацию о цитируемости рецензируемой научной литературы и статей, опубликованных в научных изданиях https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic
3	Web of Science - поисковая интернет-платформа, объединяющая реферативные базы данных публикаций в научных журналах и патентов, в том числе базы,

	учитывающие взаимное цитирование публикаций https://clarivate.com/webofsciencegroup/solutions/web-of-science/
4	Российская государственная библиотека - национальная библиотека Российской Федерации; ведущее научно-исследовательское учреждение в области библиотековедения, библиографии и книговедения, методический и консультативный центр российских библиотек всех систем, центр рекомендательной библиографии https://www.rsl.ru/

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения – 8-408
Лабораторные занятия	Учебная аудитория для проведения лабораторных занятий. Лаборатория комплексного психологического исследования личности. Лаборатория, оснащенная лабораторным оборудованием: Антистрессовая психофизиологическая аудио-визуальная вибротактильная система Сенсориум «SENSORIUM». Флипчарт Nobo Bagacuda (на передвижной подставке). Интеллектуальный тест Р. Кетелла; Личностный опросник ММРІ; Методика интегральной диагностики и коррекции стресса (ИДИКС) (методика А.Б. Леоновой); Методика определения готовности к школе (комплект ОШ и гимназий); Методика цветодиагностики и психотерапии произведениями искусства; Методический комплект для детей 9-14 лет; Мониторинг трудовых мотивов; Оценка уровня развития и формирования коллектива «Вектор»; Тест акцентуаций свойств темперамента (ТАСТ); Тест Векслера (взрослый вариант); Тест Векслера (детский вариант); Тест С. Розенцвейга; Тест Сонди; Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра. Кубики Коса; Методика В.М. Элькина; Методика цветодиагностики и психотерапии произведениями искусства; Методика экспресс-диагностики суицидального риска «Сигнал»; Нейропсихологическая диагностика. Классические стимульные материалы. Комплект: Методическое пособие, стимульные материалы. Балашова Е.Ю., Ковзикова М.С.; Оригинальный Тест Роршаха. Rorschach Test; Тест С. Розенцвейга; Тест Сонди; Цветовой тест М. Люшера; Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике. (Практическое руководство и стимульный материал). Рубинштейн С.Я. 8-412, 8-304
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета
Практическая подготовка	Осуществляется в структурных подразделениях университета и (или) в организациях, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в том числе ее структурном подразделении

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги

ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
 - специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
 - при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;
- 2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
 - обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
 - по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных

образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС-Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.

