

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Смирнов Дмитрий Анатольевич
Должность: директор Юридического института
Дата подписания: 16.06.2026 11:35:11
Уникальный программный ключ:
9b20b9de2b80ed5232cec32f2c1771c09e230985

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

УТВЕРЖДАЮ

Директор юридического института
д-р юрид. наук, профессор
Д.А. Смирнов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине: *«Проектная деятельность»*

Специальность

40.05.01 Правовое обеспечение
национальной безопасности

Специализация

«Государственно-правовая»

Год начала обучения

2026

Форма обучения

Очная

Реализуется в семестре

1

Предисловие

1. Назначение: обеспечить научно-методическую основу для организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине *«Проектная деятельность»*. Текущий контроль по дисциплине – вид систематической проверки знаний, умений, навыков студентов. Задача текущего контроля – получить первичную информацию о ходе и качестве усвоения учебного материала, а также стимулировать регулярную целенаправленную работу студентов.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) *«Проектная деятельность»*

3. Разработчик: Терещенко Елена Анатольевна, к.ю.н., зав. кафедрой правовой культуры и защиты прав человека.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Мухачев Игорь Владимирович, зав. кафедрой;

Члены группы:

Гондаренко Александр Сергеевич, доцент кафедры конституционного и международного права.

Струтинская Татьяна Александровна, доцент кафедры конституционного и международного права.

Представитель организации-работодателя Демьянов Евгений Викторович кандидат юридических наук, судья Георгиевского городского суда Ставропольского края.

Экспертное заключение: представленные в данном ФОС оценочные средства позволяют определить уровень сформированности компетенций и соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности у обучающихся по ОП ВО специальность 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, разработанной на основе действующего ФГОС ВО по специализации 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности.

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции(й), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 УК-2 Формулирует цель проекта, определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение и определяет ожидаемые результаты решения задач	Не понимает порядок формирования перечня работ по проекту, определения и согласования критериев успешности реализации проекта.	Не вполне корректно понимает порядок формирования перечня работ по проекту, определения и согласования критериев успешности реализации проекта.	В целом правильно понимает порядок формирования перечня работ по проекту, определения и согласования критериев успешности реализации проекта.	Полностью понимает порядок формирования перечня работ по проекту, определения и согласования критериев успешности реализации проекта.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-2 УК-2 Разрабатывает план действий для решения задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Практически не осуществляет планирование проекта, не определяет риски проекта и не разрабатывает мероприятия по сокращению степени их влияния, не учитывает принципы формирования и интеграции исходных данных по проекту.	Показывает слабое понимание осуществления планирования проекта, определения рисков проекта и разработки мероприятия по сокращению степени их влияния, учета принципов формирования и интеграции исходных данных по проекту.	В целом проявляет понимание осуществления планирования проекта, определения рисков проекта и разработки мероприятия по сокращению степени их влияния, учета принципов формирования и интеграции исходных данных по проекту.	Уверенно осуществляет планирование проекта, определяет риски проекта и разрабатывает мероприятия по сокращению степени их влияния, учитывает принципы формирования и интеграции исходных данных по проекту.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-3 УК-2 Обеспечивает выполнение проекта в соответствии с установленными целями, сроками и затратами, исходя из действующих правовых норм, имеющихся	Практически не показывает понимание порядка определения индивидуальных ролей участников команды в проекте, демонстрации обеспечения слаженной работы и содействия эффективной результативности и развитию членов команды.	Показывает слабое понимание порядка определения индивидуальных ролей участников команды в проекте, демонстрации обеспечения слаженной работы и содействия эффективной результативности и развитию членов команды.	В целом правильно определяет индивидуальные роли участников команды в проекте, демонстрирует обеспечение слаженной работы и содействие эффективной результативности и развитию членов команды.	Определяет индивидуальные роли участников команды в проекте, демонстрирует обеспечение слаженной работы и содействие эффективной результативности и развитию членов команды.

ресурсов и ограничений, в том числе с использованием цифровых инструментов.				
Уровни сформированности и компетенции(й), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
Компетенция: УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-1 УК-3 Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи.	Не участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи; не понимает сущность прав и свобод личности, а также особенности механизма их реализации; не применяя знания и навыки в области инклюзивной культуры в проектной деятельности	Недостаточно участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи; слабо понимает сущность прав и свобод личности, а также особенности механизма их реализации; применяя знания и навыки в области инклюзивной культуры в проектной деятельности	Периодически участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи; в целом понимает сущность прав и свобод личности, а также особенности механизма их реализации; применяя знания и навыки в области инклюзивной культуры в проектной деятельности	Эффективно участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи; понимает сущность прав и свобод личности, а также особенности механизма их реализации; применяя знания и навыки в области инклюзивной культуры в проектной деятельности
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-2 УК-3 Обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта для поддержания законности, правопорядка, защиты	Не обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта для поддержания законности, правопорядка, защиты	Слабо обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта для поддержания законности,	В целом обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта для	Обеспечивает слаженную работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта для поддержания законности,

методов, информационных технологий и технологий форсайта;	прав и свобод личности, достижения баланса интересов общества и государства в ходе социального взаимодействия	правопорядка, защиты прав и свобод личности, достижения баланса интересов общества и государства в ходе социального взаимодействия	поддержания законности, правопорядка, защиты прав и свобод личности, достижения баланса интересов общества и государства в ходе социального взаимодействия	правопорядка, защиты прав и свобод личности, достижения баланса интересов общества и государства в ходе социального взаимодействия
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Индикатор: ИД-3 УК-3 Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения.	Не обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения в процессе социальной и профессиональной деятельности по защите прав и свобод человека и гражданина	Испытывает значительные трудности при обеспечении выполнения поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения в процессе социальной и профессиональной деятельности по защите прав и свобод человека и гражданина	В целом обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения в процессе социальной и профессиональной деятельности по защите прав и свобод человека и гражданина	Полностью обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения в процессе социальной и профессиональной деятельности по защите прав и свобод человека и гражданина

Компетенция: УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ИД-1 УК-6 Устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности;	Не выстраивает образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью и имеющимися ресурсами	Выстраивает образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью и имеющимися ресурсами	Выстраивает образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью и имеющимися ресурсами	Выстраивает образовательную траекторию в соответствии с будущей профессиональной деятельностью и имеющимися ресурсами
ИД-2 УК-6 Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального	Не эффективно планирует собственное время	Эффективно планирует собственное время	Эффективно планирует собственное время	Эффективно планирует собственное время

развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;				
ИД-3 УК-6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности	Не объективно оценивает свои ресурсные возможности и выбирает стратегии личностного развития	объективно оценивает свои ресурсные возможности и выбирает стратегии личностного развития	объективно оценивает свои ресурсные возможности и выбирает стратегии личностного развития	объективно оценивает свои ресурсные возможности и выбирает стратегии личностного развития
Компетенция УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах				
ИД-1 УК-9 Оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. ИД-2 УК-9 Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	Не умеет оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Овладев основами инклюзивной культуры в проектной деятельности, на минимальном уровне умеет оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Овладев основами инклюзивной культуры в проектной деятельности, на среднем уровне умеет оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.	Овладев основами инклюзивной культуры в проектной деятельности, на высоком уровне умеет оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
	Не способен применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными	Способен на минимальном уровне применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с	Способен на среднем уровне применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии	Способен на высоком уровне применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, опираясь на знания в области

	возможностями здоровья и инвалидами, опираясь на знания в области инклюзивной культуры в проектной деятельности	лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, опираясь на знания в области инклюзивной культуры в проектной деятельности	с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, опираясь на знания в области инклюзивной культуры в проектной деятельности	инклюзивной культуры в проектной деятельности
--	---	--	--	--

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
1.		Проектная деятельность — это уникальная деятельность, направленная на 1 достижение какого-либо результата 2 различных продуктов 3 реализацию различных проектов в сфере услуг 4 достижение заранее определенного результата, создание определенного уникального продукта или услуги	УК-2
2.		К общим признакам, отличающим проект от других видов деятельности относятся: 1 направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом, правовое и организационное обеспечение 2 ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; 3 неповторимость, уникальность, комплексность 4 все перечисленное	УК-2
3.		Ко внешним факторам, влияющим на проект, относятся: 1 социально-экономическая, географическая ситуация 2 политическая, правовая ситуация 3 технологическая и экологическая ситуация 4 все перечисленное	УК-2
4.		Все проекты, как правило, имеют следующие фазы в рамках международного стандарта управления проектами 1 инициирование, планирование, исполнение, управление, завершение 2 инициирование, планирование, клонирование, реализация 3 инициирование, продвижение, организация коммуникаций 4 инициирование, цифровизация, обеспечение, управление	УК-2
5.		5. Последовательность фаз от начала до завершения проекта, задаваемых в соответствии с потребностями управления проектом - это 1 стратегия проекта 2 структура каждого элемента проекта 3 жизненный цикл проекта 4 элементы мониторинга проектной деятельности	УК-2

6.		6. По особенностям финансирования выделяют следующие виды проектов: 1 инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные 2 образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др. 3 краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные 4 индивидуальные, групповые	УК-2
7.		7. По особенностям сферам деятельности выделяют следующие виды проектов: 1 инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные 2 образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др. 3 краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные 4 индивидуальные, групповые	УК-2
8.		Продуктивный результат – это: 1 планируемый результат 2 возможный результат 3 определенный результат 4 результат, способствующий освоению других видов деятельности	УК-2
9.		Результативность проекта определяется: 1 возможным результатом 2 планируемым результатом 3 незапланированным результатом 4 только достигнутым результатом	УК-2
10.		Эффективность результата проектной деятельности - это: 1 востребованность планируемого проекта 2 оценка проекта 3 не востребованность проекта 4 соотношение результатов и затрат	УК-2
11.		Эффективность проекта определяет: 1 востребованность заинтересованными сторонами 2 востребованность иностранными государствами 3 востребованность учебными заведениями 4 востребованность сферой здравоохранения	УК-2
12.		Социальная эффективность проекта – это: 1 эффективность проекта для старшего поколения 2 эффективность проекта для молодежи	УК-2

		3 эффективность проекта для всего общества 4 эффективность проекта для отдельных социальных групп	
13.		Человеческий результат проектной деятельности – это: 1 изменение человеческих свойств 2 значение человеческих свойств 3 ориентир на человеческие качества 4 формирование человечности	УК-2
14.		Оценкой «человеческого» результата проектной деятельности, является критерий: 1 самооценка участников проекта 2 удовлетворенности участием в проекте 3 общественная оценка участников проекта 4 особая оценка участников проекта	УК-2
15.		Степенью освоения процедуры проектирования, можно считать: 1 умение найти и сформулировать проблему 2 овладение специфическим языком проектирования 3 способность сформулировать цель и программу действий 4 все вышеперечисленное	УК-2
16.		Качество проектного результата – это: 1 итог проекта 2 результативность проекта 3 способность участников проекта производить социально-значимый продукт 4 долгосрочность проекта	УК-2
17.		Природа проектной деятельности нуждается: 1 в прогнозе результатов 2 в оценке конечных результатов 3 в оценке промежуточных результатов 4 в оценке промежуточных результатов и конечных	УК-2
18.		Общие признаки, отличающие проект от других видов деятельности: направленность на достижение конкретных целей с определенным началом и концом; • ограниченная протяженность по срокам, стоимости и ресурсам; • неповторимость и уникальность (в определенной степени); • комплексность — наличие большого числа факторов,	УК-2

		прямо или косвенно влияющих на прогресс и результаты проекта; • правовое и организационное обеспечение — создание специфической организационной структуры на время реализации проекта.	
19.		Все проекты, как правило, имеют следующие фазы в рамках международного стандарта управления проектами: • инициирование: определение проблемной ситуации, разработка устава проекта, определение заинтересованных сторон, создание команды; • планирование: разработка плана, определение содержания проекта, создание структуры и состава работ, оценка ресурсов, определение организационной структуры и последовательности работ, оценка длительности работ, разработка расписания, оценка затрат, разработка бюджета, определение и оценка рисков, разработка плана поставок, разработка плана по качеству, разработка плана коммуникаций; • исполнение: непосредственная работа по проекту, управление заинтересованными сторонами, развитие команды проекта, формирование отношения к рискам, обеспечение требований качества, выбор поставщиков, распространение информации; • управление: управление проектными работами, управление изменениями, управление содержанием проекта, управление ресурсами, управление командой проекта, управление расписанием, управление затратами, управление рисками, управление качеством, администрирование контрактов, управление коммуникациями; завершение: закрытие отдельной фазы или проекта, а также извлеченные уроки, формулировка основных выводов и анализ успешности проекта.	УК-2
20.		Проектная деятельность всегда имеет ряд ограничений, к	УК-2

		которым относятся: • продолжительность проекта; • наличие бюджета проекта; • наличие ресурсов для проекта; • факторы, связанные со здоровьем и безопасностью команды проекта; • уровень приемлемого риска в проекте; • потенциальные социальные или экологические последствия проекта; • законы, нормы и другие законодательные требования, необходимые для реализации проекта.	
21.		Основные требования к проекту: • наличие социально значимой задачи (проблемы); • планирование действий по разрешению проблемы; • пооперационная разработка проекта с указанием выходов, сроков и ответственных; • самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность; • структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов); • использование исследовательских методов.	УК-2
22.		5. Основные классификации проектов: 1) по содержанию: - монопроект: отдельный проект; - мультипроект: комплексный проект, состоящий из ряда монопроектов; - мегапроект: масштабный комплексный проект или целевая программа, состоящая из нескольких моно- и мультипроектов;	УК-2
23.		по характеру проектируемых изменений: - инновационные проекты: предполагают внедрение принципиально новых разработок; - поддерживающие проекты: решение существующих социально значимых задач;	УК-2
24.		по особенностям финансирования: - инвестиционные; - спонсорские; - кредитные; - бюджетные;	УК-2

		- субсидируемые; - благотворительные;	
25.		по сферам деятельности: - образовательные; - научно-технические; - культурные; - медицинские; - строительные и др.;	УК-2
26.		по срокам реализации: - краткосрочные (до одной недели); - среднесрочные (от недели до месяца); - долгосрочные (от одного месяца и больше);	УК-2
27.		по доминирующей деятельности: - исследовательские; - творческие; - практико-ориентированные; - информационные; - приключенческие; - игровые; - телекоммуникационные;	УК-2
28.		по количеству участников проекта: - индивидуальные; - групповые	УК-2
29.		Последовательность работ по формулировке и проведению анализа проблемы проекта: • формулировка проблемы; • анализ структуры и содержания проблемы, контроль за элементами системы. На данном этапе осуществляется оценка состояния элементов системы и их влияния на систему, выделяется группа элементов, оказывающих отрицательное влияние на функционирование системы.	УК-2
30.		Построение системы для решения проблемы объединяет реализацию нескольких базовых задач системного анализа и реализуется в несколько этапов: • определение системы для решения проблемы; • формирование общей цели и критерия системы; • декомпозиция целей системы; • выявление процессов и ресурсов системы.	УК-2

31.		Назовите особенности людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которые могут проявляться у них в неблагоприятных обстоятельствах и выступать в качестве барьера при установлении с ними взаимодействия.	УК-3
32.		Назовите психолого-педагогические характеристики людей с нарушениями слуха, имеющие позитивный характер	УК-3
33.		Опишите модель айсберга при определении инклюзивной культуры	УК-3
34.		Какой термин является корректным: а) человек с ограниченными возможностями б) человек с инвалидностью с) человек с дефектами здоровья д) человек с ограниченными потребностями	УК-3
35.		По количеству участников проекта выделяют следующие виды проектов: 1 инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные 2 образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др. 3 краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные 4 индивидуальные, групповые	УК-3
36.		По характеру проектируемых изменений, выделяют следующие виды проектов: 1 инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные 2 образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др. 3 инновационные и поддерживающие 4 индивидуальные, групповые	УК-3
37.		По содержанию выделяют следующие виды проектов: 1 инвестиционные, спонсорские, кредитные, бюджетные, субсидируемые, благотворительные 2 образовательные, научные, культурные, медицинские, строительные и др. 3 инновационные и поддерживающие 4 монопроект, мультипроект, мегапроект	УК-3
38.		Проектирование системы - это 1 первый из этапов системного анализа 2 второй из этапов системного анализа 3 третий из этапов системного анализа	УК-3

		4 четвертый из этапов системного анализа	
39.		Формулирование общей цели и критерия – это специфическая процедура, которая должна основываться на 1 правовых нормах 2 технических средствах 3 орудиях труда и средствах производства 4 научной методологии	УК-3
40.		Согласно методологии системного анализа любая система характеризуется двумя группами целей 1 относительными и абстрактными 2 реальными и экзистенциальными 3 внешними и внутренними 4 научной методологии	УК-3
41.		Разработка дерева целей состоит из следующих этапов 1 сценарий, построение первого варианта 2 оценка дерева целей 3 выбор окончательного варианта декомпозиции целей 4 все перечисленное	УК-3
42.		Анализ сетевых моделей помогает выявить возможные «узкие места» технологической системы, т. е. факторы	УК-3
43.		Разработку дерева целей можно разделить на четыре этапа:	УК-3
44.		К основным задачам структуризации проекта относятся:	УК-3
45.		Виды взаимозависимостей между целями одного уровня:	УК-3
46.		Общие требования к содержанию проекта:	УК-3
47.		Общая структура письменного отчета по проекту включает:	УК-3
48.		Основные разделы программы проекта:	УК-3
49.		Обязательными разделами «Введения» являются:	УК-3
50.		В теоретической части проекта определяется:	УК-3
51.		В раздел «Заключение» входит комплекс следующих мероприятий:	УК-3
52.		Список использованных источников должен включать все основные источники информации, использованные при выполнении проекта:	УК-3
53.		В презентации проекта обязательно должны быть отражены следующие:	УК-3
54.		При подготовке доклада следует учитывать ряд методических правил построения выступления:	УК-3

55.		Оптимальное число строк на слайде	УК-3
56.		Подготовка собственно презентации как графического документа с использованием современных программных средств включает в себя:	УК-3
57.		Для проектной деятельности, осуществляемой в рамках педагогического процесса, значимо получение двух видов результатов: •	УК-3
58.		Для оценки «человеческого» результата проектной деятельности используются следующие критерии:	УК-3
59.		Для оценки «человеческого» результата проектной деятельности используются следующие критерии:	УК-3
60.		Для оценки «человеческого» результата проектной деятельности используются следующие критерии:	УК-3
61.		Постановка задач и их решение повышают мотивацию к проектной, но не предполагают: 1 целеполагание 2 оригинальность в решении познавательных вопросов 3 инициативность 4 обособленность от работы иных участников проекта	УК-6
62.		Какое умение имеет наименьшую ценность в работе над совместным проектом: 1 умение оценивать решения и делать обоснованный выбор 2 умение самостоятельно решать познавательные задачи 3 умение проектировать общую цель 4 умение эффективно работать в группе	УК-6
63.		Проектная деятельность – это: 1 замысел, идея, образ, воплощённые в форму описания, обоснования расчётов, чертежей, раскрывающих сущность замысла и возможность его практической реализации 2 совокупность действий, направленных на решение конкретной задачи в рамках проекта, ограниченного целевой установкой, сроками и достигнутыми результатами (или продуктами) 3 работы, планы, мероприятия и другие задачи, направленные на создание уникального продукта (устройства, работы, услуги) 4 сложный вопрос, требующий решения (расстояние между состояниями «Хочу» и «Могу»)	УК-6

64.		По требованиям к качеству и способам его обеспечения проекты не классифицируются на следующий вид: 1 государственный 2 модульный 3 бездефектный 4 стандартный По масштабу проекты не классифицируются на следующий вид: 1 микропроект 2 мегапроект 3 малый 4 стандартный	УК-6
65.		По сложности проекты не классифицируются на следующий вид: 1 ресурсно-сложный 2 технически сложный 3 стандартный 4 организационно сложный	УК-6
66.		По сферам и направлениям деятельности проекты не классифицируются на следующий вид: 1 финансовый 2 инжиниринговый 3 спонсорский 4 технико-экономический	УК-6
67.		По сферам и направлениям деятельности проекты не классифицируются на следующий вид: 1 бюджетный 2 исследовательский 3 строительный 4 экологический	УК-6
68.		По сферам и направлениям деятельности проекты не классифицируются на следующий вид: 1 благотворительный 2 консалтинговый 3 социальный 4 политический	УК-6
69.		Определите, какой вид деятельности из списка не относится к проектам: 1 создание нового продукта или услуги 2 проведение выборной кампании партии 3 разработка нового транспортного средства	УК-6

		4 реорганизация структуры фирмы	
70.		Сетевая диаграмма проекта - это: 1 графическое отображение работ проекта и зависимостей между ними 2 граф, схема, показывающие, как генеральная цель проекта разбивается на подцели последующих уровней 3 полный комплекс работ и вех проекта с установленными между ними зависимостями 4 граф, схема, отражающие структуру задачи оптимизации многошагового процесса	УК-6
71.		Сеть проекта - это: 1 графическое отображение работ проекта и зависимостей между ними 2 граф, схема, показывающие, как генеральная цель проекта разбивается на подцели последующих уровней 3 полный комплекс работ и вех проекта с установленными между ними зависимостями 4 граф, схема, отражающие структуру задачи оптимизации многошагового процесса	УК-6
72.		Дерево целей проекта - это: 1 графическое отображение работ проекта и зависимостей между ними 2 граф, схема, показывающие, как генеральная цель проекта разбивается на подцели последующих уровней 3 полный комплекс работ и вех проекта с установленными между ними зависимостями 4 граф, схема, отражающие структуру задачи оптимизации многошагового процесса	УК-6
73.		Проектная деятельность не содержит следующего этапа: 1 анализ проблемы 2 постановка цели и задач проекта 3 поиск и обработка информации, ее анализ и синтез	УК-6
74.		По уровню участников проекты не классифицируются на следующий вид: 1 государственный 2 модульный 3 местный международный	УК-6
75.		Дайте определение термину «инклюзивная культура» в обществе:	УК-9

76.		Перечислите принципы универсального дизайна, которые необходимо соблюдать в проектной деятельности	УК-9
77.		Укажите основные правила личного взаимодействия с человеком с инвалидностью по зрению:	УК-9
78.	c	Выберите пример корректной терминологии в отношении лиц с нарушениями слуха: а) глухонемой б) неполноценный с) человек с инвалидностью по слуху д) глухой	УК-9
79.	b	К способам формированию инклюзивной культуры в организации относят: а) выездные мероприятия б) тренинги, информационные материалы, организация совместных мероприятий с) создание единого проекта д) введение в коллектив ограничений и правил	УК-9
80.		Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию доступной среды и универсального дизайна в России:	УК-9
81.		Укажите, какие коммуникативные особенности в дистанционном взаимодействии (онлайн, с помощью мессенджеров, по телефону) имеют люди инвалидностью по слуху (слабослышащие).	УК-9
82.		Разумное приспособление в соответствии с концепцией универсального дизайна – это	УК-9
83.		Что означает понятие «независимая жизнь», согласно Философии независимой жизни инвалидов: а) возможность свободно передвигаться в окружающем пространстве б) возможность человеку самому определять и выбирать, принимать решения и управлять жизненными ситуациями с) возможность жить самостоятельно, без тьюторов (помощников) д) независимость от общества и навязанных им правил и ценностей	УК-9
84.		Впишите пропущенное словосочетание в нужном падеже. Главное отличие универсального дизайна от _____ состоит в том, что универсальный дизайн предполагает обеспечение комфорта и удобства для всех, а не только для	УК-9

		людей с ограниченными возможностями здоровья	
85.		К психолого-педагогическим характеристикам людей с инвалидностью по зрению относятся:	УК-9
86.		При взаимодействии со слабослышащим человеком: а) не рекомендуется отправлять звуковые сообщения б) нужно дублировать важную информацию в письменной форме с) следует говорить четко и ровно, смотря прямо на человека д) все перечисленное	УК-9
87.		Дайте определение понятия «универсальный дизайн» в соответствии с Конвенцией о правах инвалидов	УК-9
88.		Какой термин является корректным: а) человек с ограниченными возможностями б) человек с инвалидностью с) человек с дефектами здоровья д) человек с ограниченными потребностями	УК-9
89.		Компонентами универсального дизайна являются	УК-9
90.		Укажите, какие коммуникативные особенности в дистанционном взаимодействии (онлайн, с помощью мессенджеров) имеют люди инвалидностью по зрению (незрячие).	УК-9
91.		К психолого-педагогическим характеристикам людей с инвалидностью по слуху относятся:	УК-9
92.		Дайте определение понятию «доступная среда»	УК-9
93.		Какой из перечисленных терминов является некорректным в отношении людей, имеющих нарушение здоровья: а) человек с инвалидностью б) человек с ограниченными возможностями здоровья с) человек с особенностями развития д) человек с дефектом развития	УК-9
94.		К правилам личного взаимодействия со слабослышащим человеком относится:	УК-9
95.		Как инструменты использовать, чтобы обеспечить доступность информации в проекте для двух категорий пользователей: неслышащих людей, разговаривающих на русском жестовом языке, и для слабослышащих людей, которые не знают жестового языка	УК-9

96.		Что НЕ относится к стадиям формирования инклюзивной организационной культуры: а) выявление точек профессионального роста сотрудников и организация процесса повышения их квалификации в области межкультурных коммуникаций в условиях разнообразия; б) выявление барьеров, дискриминационных практик, продумывание стратегии их преодоления с) создание системы поощрения работников, согласившихся с внедрением в деятельность организации инклюзивных практик д) структурные изменения в организации (распределение функционала, ресурсов, сфер ответственности), установление иного стиля руководства, внедрение эффективных инклюзивных практик.	УК-9
97.		Какие правила следует соблюдать при общении с неслышащим человеком с помощью сурдопереводчика	УК-9
98.		Что необходимо для обеспечения доступности проекта для человека, передвигающегося на инвалидной коляске	УК-9
99.		Что такое тифлотехника	УК-9
100.		Как инструменты использовать, чтобы обеспечить доступность проекта для незрячих	УК-9
101.		В соответствии с определением ЮНЕСКО, ассистивные технологии - это	УК-9
102.		Какие особенности людей с ДЦП необходимо учесть при организации доступной среды проекта	УК-9
103.		Проектирование с использованием принципов универсального дизайна в целях обеспечения множественности вариантов предоставления информации включает:	УК-9
104.		Какие ассистивные технологии могут обеспечить физическую доступность проекта для людей с инвалидностью (не менее пяти):	УК-9
105.		Для оценки «человеческого» результата проектной деятельности используются следующие критерии:	УК-9
106.		Для оценки «человеческого» результата проектной деятельности используются следующие критерии:	УК-9
107.		Для оценки «человеческого» результата проектной деятельности используются следующие критерии:	УК-9
108.		Для оценки «человеческого» результата проектной деятельности используются следующие критерии:	УК-9

109.		Расходы на проведение мероприятий не могут включать... Выберите один ответ: ○ приобретение призового фонда ● оплату проживания и питания участников ○ оплату банковских услуг ○ оплату полиграфических услуг ○ оплату проезда участников ○ расходы на научные исследования	УК-9
110.		К научным проектам относятся проекты, которые предполагают... Выберите один или несколько ответов: ● новаторские технические решения социальных проблем ○ проведение прикладных исследований ● научно обоснованные действия по решению конкретных социальных проблем ○ финансирование текущей деятельности научной организации ● проведение фундаментальных исследований	УК-9
111.		Какая из указанных формулировок подходит для описания мероприятия? Выберите один ответ: ○ Обучение педагогов основам применения ИКТ в учебном процессе ● Семинар для педагогов по основам применения ИКТ в учебном процессе	УК-9
112.		Важнейшее условие личной эффективности сотрудника - это... Выберите один ответ: ○ наличие дублеров, готовых заменить в случае форс-мажора ○ рациональное использование рабочего времени ○ предоставление отпуска и выходных в соответствии с графиками ● рациональное использование возможностей социальных сетей	УК-9
113.		В современном обществе проекты должны... Выберите один ответ: ○ быть реализованы только в Интернете ○ обеспечивать рост валового регионального продукта	УК-9

		○ обязательно вовлекать людей с ограниченными возможностями здоровья быть реализованы вне Интернета • предлагать экологичные, экономичные и демократичные решения проблем	
114.		Ожидаемые результаты проекта... Выберите один ответ: ○ включают незапланированные эффекты от реализации проектных мероприятий • не подлежат оценке в ходе проекта, но оцениваются после его реализации ○ должны полностью соответствовать планируемым мероприятиям ○ могут быть оценены только по ходу реализации проекта	УК-9
115.		Что из указанных форм работы относится к числу инструментов командообразования? Выберите один или несколько ответов: ○ стимулирующие выплаты за личные достижения • проведение коллективных праздников • корпоративная благотворительность ○ вовлечение сотрудников организации в процесс планирования деятельности	УК-9
116.		Цель проекта... Выберите один или несколько ответов: ○ достигается в ходе конкретного этапа проекта • достигается в ходе всего проекта • содержит указание на общие затраты по проекту ○ описывает решение проблемы ○ представляет собой описание проблемы	УК-9
117.		Какие из этих организаций относятся к «третьему сектору»? Выберите один или несколько ответов: • Автономная некоммерческая организация ○ Открытое акционерное общество • Профессиональный союз ○ Общество с ограниченной ответственностью ○ Муниципальное предприятие ○ Бюджетное учреждение культуры • Общественное учреждение	УК-9
118.		Какое из этих суждений верно?	УК-9

		Выберите один ответ: • Название мероприятия никогда не может совпадать по формулировке с задачей ○ Название мероприятия может совпадать по формулировке с задачей, если это мероприятие решает конкретную задачу	
119.		Какие из указанных ниже результатов относятся к количественным: Выберите один или несколько ответов: ○ Получение опыта реализации проекта в сфере культуры ○ Апробация инновационной программы повышения квалификации педагогов • Рост на 10% количества пенсионеров, занятых в университете серебряного возраста • 100 прошедших курс повышения квалификации педагогов ○ Появление онлайн-сервиса по психологическому консультированию подростков • Не менее 100 прошедших курс повышения квалификации педагогов • Увеличение числа обучающихся, охваченных системой дополнительного образования ○ Формирование сообщества добровольцев, работающих в области охраны природы	УК-9
120.		Какая из указанных формулировок подходит для описания мероприятия? Выберите один ответ: ○ Обучение педагогов основам применения ИКТ в учебном процессе • Семинар для педагогов по основам применения ИКТ в учебном процессе	УК-9

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрена для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он:

- эффективно участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи; понимает сущность прав и свобод личности, а также особенности механизма их реализации;
- обеспечивает слаженную работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта для поддержания законности, правопорядка, защиты прав и свобод личности, достижения баланса интересов общества и государства в ходе социального взаимодействия
- полностью обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения в процессе социальной и профессиональной деятельности по защите прав и свобод человека и гражданина.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он:

- не участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в рамках поставленной задачи; не понимает сущность прав и свобод личности, а также особенности механизма их реализации;
- не обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта для поддержания законности, правопорядка, защиты прав и свобод личности, достижения баланса интересов общества и государства в ходе социального взаимодействия
- не обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения в процессе социальной и профессиональной деятельности по защите прав и свобод человека и гражданина.