

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Лиховид Андрей Александрович
Должность: И.о. декана медико-биологического факультета
Дата подписания: 19.06.2026 14:33:27
Уникальный программный ключ:
842008d9d07ceade57ed427a05fd21c9bdc6cab6

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан медико-биологического факультета
д-р геогр. наук, проф. А.А. Лиховид

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «История медицины»

Специальность	30.05.01 Медицинская биохимия
Форма обучения	очная
Год начала обучения	2026
Реализуется в семестре	3

Введение

1. Предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине «История медицины» у студентов специальности 30.05.01 Медицинская биохимия.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «История медицины»

3. Разработчик: Ивченко Г.С., и.о. зав. кафедрой внутренних болезней

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель: Пахомова Т.А. – председатель УМК Медико-биологического факультета

Кубанов С.И., доцент кафедры хирургии, ортопедии и травматологии

Члены комиссии: Джандарова Т.И., зав. кафедрой анатомии и гистологии,

Представитель организации-работодателя Муратова А.Ю., зав. клинико-диагностической лабораторией МБУЗ «Городская клиническая больница №4 города Ставрополя»

Экспертное заключение – ФОС позволяет оценить уровень сформированности компетенций, рекомендуется к использованию в учебном процессе

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности и компетенции(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>				
Результаты обучения по дисциплине. Воспитание всесторонне развитой личности. Готовность к коммуникации в устной и письменной формах <i>Индикатор: ИД-1 УК-5 выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</i>	Не способен выбрать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Частично способен выбрать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Способен выбрать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях выполнения некоторых профессиональных задач	Способен выбрать способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Результаты обучения по дисциплине. Воспитание всесторонне развитой личности. Готовность к коммуникации в устной и письменной формах <i>Индикатор: ИД-2 УК-5 демонстрирует уважительное отношение к историческому</i>	Не способен демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в	Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в

наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;	контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;	традиций мира;	контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения;	контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения;
Результаты обучения по дисциплине Воспитание всесторонне развитой личности Готовность к коммуникации в устной и письменной формах ИД-3 УК-5 анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	Не анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	Плохо анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	Хорошо анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.	Отлично анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.

представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя.				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Воспитание всесторонне развитой личности Готовность к коммуникации в устной и письменной формах <i>Индикатор:</i> ИД-4 УК-5 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Не демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Плохо демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Хорошо демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	Отлично демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Воспитание всесторонне развитой личности Готовность к коммуникации в устной и письменной формах <i>Индикатор:</i> ИД-5 УК-5 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми	Не находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Плохо находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Хорошо находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	Отлично находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп

информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп				
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Воспитание всесторонне развитой личности Готовность к коммуникации в устной и письменной формах Индикатор: ИД-6 УК-5 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Не проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Плохо проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Хорошо проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира	Отлично проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира
Результаты обучения по дисциплине (модулю): Воспитание всесторонне развитой личности Готовность к коммуникации в	Не сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию;	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию;	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; Аргументировано обсуждает проблемы мировоззренческого характера	Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера

устной и письменной формах				
ИД-7 УК-5 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного или личностного характера				
<i>Компетенция: ОПК-7-</i> Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, используя знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой				
Результаты обучения по дисциплине: Приобретение специальных врачебных навыков и применение их в практическом здравоохранении <i>Индикатор:</i> ИД-1 ОПК-7 -владеет руководящими принципами, методологические подходы, методики и эффективными практиками обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания.	Не владеет руководящими принципами, методологические подходы, методики и эффективными практиками обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания.	Не полностью владеет руководящими принципами, методологическими подходами, методиками и эффективными практиками обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания.	Владеет руководящими принципами, методологическими подходами, методиками и эффективными практиками обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания.	Свободно владеет руководящими принципами, методологическими подходами, методиками и эффективными практиками обучения взрослых, индивидуального наставничества, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания.
Результаты обучения по дисциплине: Приобретение специальных	Не способен применять педагогические методы при проведении	Частично применяет педагогические методы при проведении	Частично применяет на практике педагогические методы	Применяет на практике этические и деонтологические принципы,

врачебных навыков и применение их в практическом здравоохранении -Применяет педагогические методы при проведении учебных занятий; -Формирует учебно-методические материалы для проведения учебных занятий; -Планирует учебные занятия, используя знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой.	учебных занятий; -Формирует учебно-методические материалы для проведения учебных занятий; -Планирует учебные занятия, используя знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой.	учебных занятий; -Формирует учебно-методические материалы для проведения учебных занятий; -Планирует учебные занятия, используя знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой.	при проведении учебных занятий; -Формирует учебно-методические материалы для проведения учебных занятий; -Планирует учебные занятия, используя знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой.	использует знания истории медицины
Результаты обучения по дисциплине: Приобретение специальных врачебных навыков и применение их в практическом здравоохранении <i>Индикатор:</i> <i>ИД-3 ОПК-7</i> -Понимает основы обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; - Владеет методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командного образования.	Не понимает основы обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; - Владеет методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командного образования.	Не полностью понимает основы обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; - Владеет методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командного образования.	Не полностью понимает основы обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; - Владеет методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командного образования.	Полностью понимает основы обеспечения взаимодействия с педагогами и другими специалистами образовательной организации по вопросам развития обучающихся в ведущей для возраста деятельности; - Владеет методами индивидуальных и групповых консультаций участников образовательных отношений, методами командного образования.

отношений, методами командного образования.				
--	--	--	--	--

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в Федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Семестр 3	
1.	с	Приемы оперативного лечения, доступные первобытным людям: а) применение эвкалиптового, касторового масла и луковиц орхидеи для лечения пищевых расстройств, промывание мочой, прикладывание глины б) паровая баня, массаж, промывание кишечника, холодные и горячие компрессы с) трепанация черепа, накладывание шины, кровопускание, накладывание швов, д) применение наркотических свойств природных средств для обезболивания	УК-5
2.	б	В какой древней цивилизации была создана «Аюрведа» («Книга жизни»)? а) Китай; б) Индия; с) Египет.	УК-5
3.	а	Какая страна является родиной иглоукалывания и прижигания? а) Ассирия; б) Индия; с) Китай.	УК-5
4.	с	Какое учение стало вершиной искусства диагностики в Древнем Китае? а) о дыхании и) о пневме с) о пульсе в) «инь-ян»	УК-5
5.	с	Какую древнюю цивилизацию считают родиной косметики а) древний Китай б) древний Вавилон с) древний Египет д) древняя Индия	УК-5
6.	б	Что изучает общая история медицины? а) особенности становления и развития отдельных медицинских дисциплин (например, хирургии, педиатрии, гигиены); б) характерные особенности развития медицины в целом, ее отличительные черты,	УК-5

		важнейшие открытия и достижения великих ученых; с) особенности становления и развития медицины на территории отдельного государства.	
7.	a	При каком процессе в Др. Египте получали анатомические знания? a) Бальзамировании b) вскрытии трупов c) изучении медицинских книг d) вскрытии животных	УК-5
8.	a	Что означали слова «мор» и «моровое поветрие» в древнерусских летописях: a) эпидемии инфекционных болезней; b) болезни русских моряков во время долгих морских путешествий; c) лекарственное средство, применявшееся при простудных заболеваниях; d) морской ветер, который приносил болезни; e) лекарство из морских водорослей.	УК-5
9.	d	Кто является автором постулата «Все есть яд, и все есть лекарство. Одна лишь доза делает вещество или ядом, или лекарством»: a) Л. да Винчи; b) А. Везалий; c) Л. Пастер; d) Т. Парацельс.	УК-5
10.	a	Назовите самую тяжелую, с точки зрения смертности людей, болезни средневековья: a) чума; b) рак; c) холера; d) СПИД.	УК-5
11.	c	За какие работы И. П. Павлов был удостоен Нобелевской премии? a) за исследования строения желчных кислот и сходных веществ; b) за открытие групп крови; c) за работы по физиологии пищеварения; d) за учение о высшей нервной деятельности; e) за работы по витаминам.	УК-5

12.	b	Асептика — это: а) комплекс мер, направленных на уничтожение микроорганизмов в ране, патологическом очаге или организме в целом; б) система мероприятий, направленных на предупреждение попадания микроорганизмов в рану, ткани, органы и полости при хирургических операциях, перевязках и других лечебных процедурах.	УК-5
13.	a	Кем предложена прививка против сибирской язвы и бешенства? а) Л. Пастер; б) Р. Вирхов; с) К. Рокитанский.	УК-5
14.	a	Назовите теорию, созданную немецкими учеными Т. Шванном и М. Шлейденом: а) клеточная теория; б) эволюционное учение; с) учение о наследственности; д) закон сохранения массы вещества в химических реакциях; е) теория строения органических соединений.	УК-5
15.	b	Какой русский врач XIX века является основоположником военно-полевой хирургии? а) Сеченов И.М.; б) Пирогов Н.И.; с) Захарьин Г.А..	УК-5
16.	b	Что открыл английский ученый А. Флеминг? а) природную радиоактивность; б) пенициллин; с) вакцину от сибирской язвы; д) стрептомицин; а) вакцину от бешенства.	УК-5
17.	a	Эпидемиология — это: а) наука о причинах и законах массового распространения инфекционных болезней, методах их профилактики и ликвидации; б) область медицины, занимающаяся лечением болезней посредством ручных приемов, хирургических инструментов и приборов;	УК-5

		с) массовое инфекционное заболевание в масштабах города, страны, региона; d) сильные эпидемии, охватывающие несколько стран и континентов.	
18.	a	Что является основным отличительным признаком профессиональной этики врача: a) осознанный выбор моральных принципов и правил поведения; b) уголовная ответственность за несоблюдение профессиональных этических норм; с) приоритет интересов медицинской науки над интересами конкретного больного.	УК-5
19.	История медицины	Наука, изучающая закономерности и историю врачевания, медицинских знаний и медицинской деятельности у всех народов во все периоды истории человечества	УК-5
20.	Народная медицина	Средства и методы лечения, которые являются результатом многовекового опыта народа и передавались устно из поколения в поколение — это	УК-5
21.	Не навреди	Какой принцип является основным в гиппократовской модели медицинской этики?	УК-5
22.	Гиппократом	Кем в IV-V вв. до н. э. впервые предложена «Клятва врача»?	УК-5
23.	И.И Мечников	Кто является создателем фагоцитарной теории иммунитета?	УК-5
24.	Эфир	Какое вещество впервые было применено для наркоза при операции, которая стала началом наркозной эры?	УК-5
26.	c	Приемы оперативного лечения, доступные первобытным людям: a) применение эвкалиптового, касторового масла и луковиц орхидеи для лечения пищевых расстройств, промывание мочой, прикладывание глины b) паровая баня, массаж, промывание кишечника, холодные и горячие компрессы с) трепанация черепа, накладывание шины, кровопускание, накладывание швов, d) применение наркотических свойств природных средств для обезболивания	ОПК-7
27.	b	В какой древней цивилизации была создана «Аюрведа» («Книга жизни»)? a) Китай; b) Индия; с) Египет	ОПК-7
28.	a	Какая страна является родиной иглоукалывания и прижигания? a) Ассирия; b) Индия; с) Китай.	ОПК-7

29.	с	Какое учение стало вершиной искусства диагностики в Древнем Китае? а) о дыхании и) о пневме с) о пульсе в) «инь-ян»	ОПК-7
30.	с	Какую древнюю цивилизацию считают родиной косметики а) древний Китай б) древний Вавилон с) древний Египет д) древняя Индия	ОПК-7
31.	б	Что изучает общая история медицины? а) особенности становления и развития отдельных медицинских дисциплин (например, хирургии, педиатрии, гигиены); б) характерные особенности развития медицины в целом, ее отличительные черты, важнейшие открытия и достижения великих ученых; с) особенности становления и развития медицины на территории отдельного государства.	ОПК-7
32.	а	При каком процессе в Др. Египте получали анатомические знания? а) Бальзамировании б) вскрытии трупов с) изучении медицинских книг д) вскрытии животных	ОПК-7
33.	а	Что означали слова «мор» и «моровое поветрие» в древнерусских летописях: а) эпидемии инфекционных болезней; б) болезни русских моряков во время долгих морских путешествий; с) лекарственное средство, применявшееся при простудных заболеваниях; д) морской ветер, который приносил болезни; е) лекарство из морских водорослей.	ОПК-7

34.	d	Кто является автором постулата «Все есть яд, и все есть лекарство. Одна лишь доза делает вещество или ядом, или лекарством»: a) Л. да Винчи; b) А. Везалий; c) Л. Пастер; d) Т. Парацельс.	ОПК-7
35.	a	Назовите самую тяжелую, с точки зрения смертности людей, болезни средневековья: a) чума; b) рак; c) холера; d) СПИД.	ОПК-7
36.	c	За какие работы И. П. Павлов был удостоен Нобелевской премии? a) за исследования строения желчных кислот и сходных веществ; b) за открытие групп крови; c) за работы по физиологии пищеварения; d) за учение о высшей нервной деятельности; e) за работы по витаминам	ОПК-7
37.	b	Асептика — это: a) комплекс мер, направленных на уничтожение микроорганизмов в ране, патологическом очаге или организме в целом; b) система мероприятий, направленных на предупреждение попадания микроорганизмов в рану, ткани, органы и полости при хирургических операциях, перевязках и других лечебных процедурах.	ОПК-7
38.	a	Кем предложена прививка против сибирской язвы и бешенства? a) Л. Пастер; b) Р. Вирхов; c) К. Рокитанский.	ОПК-7

39.	a	Назовите теорию, созданную немецкими учеными Т. Шванном и М. Шлейденом: a) клеточная теория; b) эволюционное учение; c) учение о наследственности; d) закон сохранения массы вещества в химических реакциях; e) теория строения органических соединений.	ОПК-7
40.	b	Какой русский врач XIX века является основоположником военно-полевой хирургии? a) Сеченов И.М.; b) Пирогов Н.И.; c) Захарьин Г.А..	ОПК-7
41.	b	Что открыл английский ученый А. Флеминг? a) природную радиоактивность; b) пенициллин; c) вакцину от сибирской язвы; d) стрептомицин; a) вакцину от бешенства	ОПК-7
42.	a	Эпидемиология — это: a) наука о причинах и законах массового распространения инфекционных болезней, методах их профилактики и ликвидации; b) область медицины, занимающаяся лечением болезней посредством ручных приемов, хирургических инструментов и приборов; c) массовое инфекционное заболевание в масштабах города, страны, региона; d) сильные эпидемии, охватывающие несколько стран и континентов.	ОПК-7
43.	a	Что является основным отличительным признаком профессиональной этики врача: a) осознанный выбор моральных принципов и правил поведения; b) уголовная ответственность за несоблюдение профессиональных этических норм; c) приоритет интересов медицинской науки над интересами конкретного больного.	ОПК-7
44.	История медицины	Наука, изучающая закономерности и историю врачевания, медицинских знаний и медицинской деятельности у всех народов во все периоды истории человечества	ОПК-7

46.	Народная медицина	Средства и методы лечения, которые являются результатом многовекового опыта народа и передавались устно из поколения в поколение — это	ОПК-7
47.	Не навреди	Какой принцип является основным в гиппократовской модели медицинской этики?	ОПК-7
48.	Гиппократом	Кем в IV-V вв. до н. э. впервые предложена «Клятва врача»?	ОПК-7
49.	И.И Мечников	Кто является создателем фагоцитарной теории иммунитета?	ОПК-7
50.	Эфир	Какое вещество впервые было применено для наркоза при операции, которая стала началом наркозной эры?	ОПК-7

Критерии оценивания компетенций при выполнении тестовых заданий

Оценка «отлично» выставляется студенту, выполнившему 88-100% от всех предложенных тестовых заданий, разных типов, самостоятельно и последовательно ориентируется в тестовых заданиях.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил правильно 87-72% предложенных тестовых заданий, ориентируется в тестовых заданиях.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил правильно 71-53 % предложенных тестовых заданий, фрагментарно ориентируется в заданиях.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил менее 52% из предложенных тестовых заданий, слабо ориентируется в заданиях.

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические компетенции сформированы; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал курса, умеет увязывать теорию с практикой, свободно справляется с лабораторными работами и задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе дополнительный материал; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при выполнении лабораторных работ и решении задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические компетенции в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных задач выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет лабораторные работы и решения задач, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному.