

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 16.06.2024 09:15:53
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b1138816f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Современные теории и практики коррекционно-развивающей работы»

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое
образование

Направленность (профиль)

Практическая психология образования
2026

Год начала обучения

Форма обучения

очная заочная очно-заочная

Реализуется в семестре

 2 _____ _____

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 направленность (профиль) «Практическая психология образования», по дисциплине «Современные теории и практики коррекционно-развивающей работы».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Современные теории и практики коррекционно-развивающей работы» в соответствии с образовательной программой 44.04.02 направленность (профиль) «Практическая психология образования».

3. Разработчик: Недоповз И.И., к.п.н., доцент кафедры воспитания и социализации личности

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя:

Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.04.02, направленность (профиль) «Практическая психология образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Современные теории и практики коррекционно-развивающей работы».

5.Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

1.Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция (ии), индикатор (ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворит ельно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворитель но) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ПК-3</i> Способен оказывать психолого-педагогическую помощь лицам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации				
ИД-1 ПК-3 Использует методы психологической диагностики особенностей обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразователь ных программ, развитии и социальной адаптации	Не владеет навыками планирования мер психолого- педагогической поддержки обучающихся в процессе воспитания и социализации	Владеет навыками планирования мер психолого- педагогической поддержки обучающихся в процессе воспитания и социализации, но допускает существенные ошибки	В целом владеет навыками планирования мер психолого- педагогическо й поддержки обучающихся в процессе воспитания и социализации	Владеет навыками планирова ния мер психолого- педагогиче ской поддержки обучающи хся в процессе воспитания и социализац ии
ИД-2 ПК-3 Разрабатывает программы психологической коррекции поведения и развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразователь ных программ и социальной адаптации	Не использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе обучающихся группы социального риска	Использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе обучающихся группы социального риска, но допускает существенные ошибки	В целом правильно использует методы воспитания и социализации обучающихся, в том числе обучающихся группы социального риска	Обоснован но использует методы воспитания и социализац ии обучающи хся, в том числе обучающи хся группы социально го риска

ИД-3 Владеет техниками психологического консультирования участников образовательного процесса	ПК-3	Не разрабатывает культурно- просветительски е программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта	Разрабатывает культурно- просветительские программы и мероприятия по формированию у обучающихся социальной компетентности и позитивного социального опыта, но допускает существенные ошибки	Пытается разрабатывать культурно- просветительс кие программы и мероприятия по формировани ю у обучающихся социальной компетентнос ти и позитивного социального опыта	Обоснован но разрабатыв ает культурно- просветите льские программы и мероприят ия по формирова нию у обучающи хся социально й компетент ности и позитивног о социальног о опыта
<i>Компетенция: ПК-5</i> Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере					
ИД-1 ПК- 5 Применяет методологию социально- педагогических исследований в образовании и социальной сфере		Не использует методологию социально- педагогических исследований в образовании и социальной сфере	Испытывает затруднения в применении методологии социально- педагогических исследований в образовании и социальной сфере	В целом правильно применяет методологию социально- педагогическ их исследований в образовании и социальной сфере	Обоснован но применяет методолог ию социально- педагогиче ских исследован ий в образовани и социально й сфере
ИД-2 ПК- 5 Планирует прикладные социально- педагогические исследования		Не участвует в планировании прикладных социально- педагогических исследованиях	Испытывает затруднения в планировании прикладных социально- педагогических исследованиях	Пытается планировать прикладные социально- педагогическ ие исследования	Планирует прикладны е социально- педагогиче ские исследован ия

ИД-3 ПК- 5 Решает исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов	Не участвует в решении исследовательск их задач с учётом содержательного и организационног о контекстов	Испытывает затруднения в решении исследовательски х задач с учётом содержательного и организационного контекстов	Пытается решать исследователь ские задачи с учётом содержательн ого и организацион ного контекстов	Решает исследоват ельские задачи с учётом содержател ьного и организац ионного контекстов
---	--	--	---	--

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения ОФО Семестр__2__	
1		Объектом коррекции являются:	ПК-3
2		Система мероприятий, направленных на исправление недостатков психологии или поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия– это:	ПК-3
3		Набор специально разработанных систем психокоррекционных мероприятий, основанных на ведущих для определенного возраста онтогенетических формах деятельности, уровнях общения, способах мышления и саморегуляции:	ПК-3
4	е	К параметрам гармоничного характера относятся все нижеперечисленные, за исключением: а) зрелости б) здравомыслия с) автономности д) гибкости самооценки е) нравственности	ПК-3
5		Одним из механизмов психологической защиты является:	ПК-3
6		Педагогический психолог:	ПК-3
7		Неповторимость, уникальность сочетания различных свойств и качеств человека обозначается термином:	ПК-3
8		Ценностные ориентации являются характеристикой:	ПК-3
9	с	К принципам, которые необходимо учитывать при составлении психокоррекционных программ, не относится: а) принцип возрастания сложности; б) принцип единства диагностики и коррекции; с) принцип развивающего обучения; деятельностный принцип.	ПК-3
10	а	Какая из перечисленных программ не относится к компетентности психолога: а) программы, ориентированные непосредственно на причины наблюдаемых	ПК-3

		особенностей развития (воздействие на социальную ситуацию развития; межфункциональную организацию мозговых систем); б) программы, мишенью воздействия которых является уровень базовых составляющих психического развития (формирование и гармонизация уровневой структуры одной из трёх базовых составляющих; произвольной регуляции психической активности; пространственных представлений; базовой аффективной регуляции); симптоматические коррекционные программы, воздействие которых ориентировано, в основном, на наблюдаемые конкретные феномены отклоняющегося развития.	
11		Сходными по параметру импульсивности являются:	ПК-3
12		Коммуникативная компетентность с возрастом имеет тенденцию:	ПК-3
13		Крайние варианты самооценки чаще наблюдаются	ПК-3
14		Синдром дефицита внимания характерен для:	ПК-3
15		Процесс половой идентификации, как правило, завершается к:	ПК-3
16		Ребенок, которому всего несколько дней,- это уже маленький человек. Какой термин может быть употреблен по отношению к нему?	ПК-3
17	а	Индивидуальная форма коррекционной работы с родителями трудного ребёнка осуществляется в виде а) беседы (нескольких бесед) или частично структурированного интервью, а также последующих индивидуальных занятий социального педагога с матерью трудного ребенка лекций	ПК-3
18	с	Педагог для того, чтобы в определенной степени скорректировать влияние семьи и построить свою деятельность с учетом его характера должен уметь: а) применять адекватные методы изучения и анализа воспитательного потенциала семьи; б) планировать воспитательную деятельность с учетом характера формирующего влияния семьи и возможности его корректировки; с) оказывать помощь родителям в развитии педагогической культуры, авторитарного и либерального способов общения с детьми; устанавливать правильные взаимоотношения с семьей.	ПК-3
19		В качестве индикаторов изменений психических состояний используются:	ПК-3

20		Для обозначения всего, что мы осознаем, Г. Юнг использует:	ПК-3
21		Что воспринимает человек, слушающий своего партнера по общению:	ПК-3
22		На обладание какими экстрасенсорными способностями претендует человек, который утверждает, что может читать мысли других людей:	ПК-3
23	d	Чем сильнее у человека «Я», тем выше его способность: а) отыскивать реалистичные решения проблемы б) руководствоваться принципом реальности в) регулировать конфликты между «Оно» и «Сверх-Я» все ответы верны	ПК-3
24	d	Понятие «психическая норма»: а) основано на объективных данных б) лежит между двумя четко определенными полюсами в) в разных культурах почти не различается все ответы неверны	ПК-3
25		Логическая форма познания личностных особенностей себя и других людей – это:	ПК-3
26		Отождествление себя с другим человеком – это:	ПК-3
27		Благоприятное сочетание личностных качеств у членов групп, обеспечивающее успех общего дела и личное удовлетворение от работы, называют термином:	ПК-3
28		Изменение поведения или убеждений в результате реального или воображаемого давления группы – это:	ПК-3
29		Какие способы воздействия используются специалистами психологических консультаций:	ПК-3
30	d	К организационной стороне проведения психологической коррекции нельзя отнести: а) форму проведения коррекционной работы; б) продолжительность и режим занятий; в) подбор и комплектацию групп; определение жёсткого плана коррекции.	ПК-3
31		Цель психокоррекционных сказок:	ПК-3
32		До какого возраста ребёнка требуется обязательное разрешение родителей на участие в тренинге	ПК-3
33	a	Принцип психокоррекции «сверху вниз» предполагает:	ПК-3

		а) деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований; б) создание зоны «ближайшего развития»; целостность процесса оказания психологической коррекции.	
34		Для реализации цели групповой работы: «изучение психологических основ общения» необходимо реализовать следующий тип тренинга:	ПК-3
35		Необходимое профессионально-этическое требование к участию подростка в тренинге предполагает:	ПК-3
36	b	Личностная неподготовленность психолога к проведению психокоррекции предполагает: а) недостаточность профессиональных знаний; б) наличие психологических барьеров; с) отсутствие опыта проведения психокоррекции; неглубокое владение конкретными методами и методиками.	ПК-3
37	d	К основным элементам психокоррекционной ситуации не относится: а) набор процедур; б) теория; с) человек, который помогает; онтогенетический подход.	ПК-3
38		Индивидуальная форма коррекционной работы с родителями трудного ребёнка осуществляется:	ПК-3
39		Наиболее исходным первичным моментом деформирования в возникновении деформированного развития личности являются:	ПК-3
40	d	Задачей коррекционной работы по гармонизации базовой аффективной регуляции не может быть: а) ориентация воздействий на собственные резервы и механизмы базальной аффективной сферы; б) ориентация на структуру уровней в патологически изменённой или несформированной аффективной системе; с) определение синдрома имеющегося отклонения аффективного развития и связанная с этим разработка коррекционных воздействий; ориентация на последовательность подачи заданий и контроль за выполнением.	ПК-3

41		При установлении контактов с родителями воспитанников педагог должен:	ПК-3
42	a	К блоку коррекционных программ, основанных на нейропсихологическом подходе нельзя отнести: а) программу формирования базовой аффективной регуляции (гармонизации уровненой регуляции аффективной сферы по системе О.С. Никольской); б) Программу комплексной нейропсихологической коррекции и абилитации (по А.В. Семенович); методику формирования программирования, произвольной саморегуляции и контроля за протеканием психической деятельности (авторская программа Н.М. Пылаевой и Т.В. Ахутиной).	ПК-3
43		Педагогическая технология – это:	ПК-3
44		К внутренним критериям сформированности навыка относят	ПК-3
45	b	Какое из данных определений наиболее точно определяет понятие «психологическая коррекция»? а) Система психолого-педагогических воздействий, направленных на компенсацию, исправление отклонений в психическом и физическом развитии детей. б) Основной метод воздействия специалиста, получившего соответствующее психологическое образование, для оптимизации развития психических процессов и функций и гармонизации развития личностных свойств. Особый вид межличностного взаимодействия, при котором оказывается профессиональная помощь психологическими средствами при решении возникающих у них проблем и затруднений психологического характера.	ПК-3
46	a	Принцип психокоррекции «снизу вверх» предполагает: а) в качестве основного содержания психокоррекции упражнение и тренировку уже имеющихся психологических способностей; б) определение в пределах возрастной нормы развития программу его оптимизации; целостность процесса оказания психокоррекционной помощи.	ПК-3
47		Негативное отношение воспитателя к ребенку, основанное на непринятии людей	ПК-3

		с меланхолическим темпераментом, - это проявление	
48		Индивидуальная форма коррекционной работы с родителями трудного ребёнка осуществляется:	ПК-3
49		Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как:	ПК-3
50		Согласно технологии беспроблемного общения, если у ребенка какая-то проблема, то наиболее адекватной первоначальной реакцией взрослого будет:	ПК-3
51		Использование в коррекционной педагогике разнообразных игровых приемов, красочного дидактического материала, труда, музыки, ритмики называется:	ПК-3
52		Социально-психологический тренинг направлен на:	ПК-3
53		Психокоррекция, в отличие от психотерапии, характеризуется как:	ПК-3
54		Нормальный, физически и психически здоровый человек, у которого в жизни возникли проблемы психологического или поведенческого характера –это	ПК-3
55	d	Психологическое консультирование преследует цели: а) полностью раскрыть личностные особенности клиента б) выслушать клиента с) помочь клиенту установить связь актуальной проблемы с личностными факторами д) выявить связи, которые смогут помочь клиенту по-новому посмотреть на себя и справиться с трудностями	ПК-3
56		Расширение сферы использования психокоррекции в работе со здоровыми детьми не обусловлено:	ПК-3
57	b	Для детей с задержкой психического развития создаётся специальное (коррекционное) образовательное учреждение: а) V вида б) VII вида VIII вида	ПК-3
58	b	Участие психолога в подготовке детей к школе заключается: а) в обучении чтению и счету; б) в диагностике и проведении коррекционно-развивающих занятий с детьми; с) в организации и проведении различных игр в дошкольных группах;	ПК-3

		в изучении условий проживания детей дома.	
59		Психокоррекция, в отличие от развития, направлена на:	ПК-3
60		Симптоматическая коррекция опирается на психологический подход:	ПК-3
61		Вид профессиональной деятельности педагога-психолога, направленный на предупреждение и предотвращение нежелательных психических или психосоматических расстройств – это:	ПК-5
62		Термин «коррекция» буквально означает:	ПК-5
63		Предмет коррекции это:	ПК-5
64	d	Целью наблюдения за ребенком могут стать следующие уровни предметного содержания: а) наблюдение за развитием личности ребенка б) наблюдение за его индивидуальными особенностями в) наблюдение за эмоциональной стороной личности ребенка все ответы верны	ПК-5
65	d	Психолог-консультант: а) работает с обращающимися к нему людьми б) имеет дело главным образом с такими проблемами, как самоубийство или наркомания в) помогает организациям находить нужные ответы на проблемы, касающиеся людей все ответы верны	ПК-5
66		Основная цель психологической коррекции направлена на:	ПК-5
67		Педагогическая модель психокоррекции объясняет причины нарушений, исходя из:	ПК-5
68		Структура психокоррекционного комплекса не включает один из блоков:	ПК-5
69		Одним из факторов, определяющим эффективность психокоррекции является:	ПК-5
70		Выделяют специфические черты психокоррекционного процесса, отличающие его от психотерапии. К ним относят:	ПК-5
71		Основное отличие психокоррекции от воздействий, направленных на	ПК-5

		психологическое развитие человека, заключается в:	
72		Коррекция симптомов, как правило, предполагает кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии, которые мешают перейти к коррекции иного типа. Это коррекция:	ПК-5
73		Причинная коррекция направлена на источники и причины отклонений. Данный вид коррекции более длителен по времени, требует значительных усилий, однако более эффективен. По-другому ее называют:	ПК-5
74	б	Умение слушать другого, когда он сообщает о своей проблеме неявно, реализуется в следующем приеме: а) «Я-слушание»; б) активное слушание; с) переключение; «Я-замечание»	ПК-5
75	а	Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на: а) развитие личности в соответствии с природными способностями; б) государственные стандарты образования; с) развитие знаний, умений и навыков школьника; д) государственный образовательный заказ.	ПК-5
76		Мероприятия общекоррекционного порядка, нормализующие специальную микросреду клиента, регулирующие психофизическую, эмоциональную нагрузки в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями, оптимизирующими процессы созревания психических свойств у личности:	ПК-5
77		Синтез двух областей научного знания, искусства и педагогики, обеспечивающий разработку теории и практики педагогического коррекционно-направленного процесса:	ПК-5
78		Функция арттерапии, отвечающая за снятие нервно-психического напряжения, регуляцию психосоматических процессов называется:	ПК-5
79		Вид арттерапии, подразумевающий воздействие через танцевально-двигательную сферу:	ПК-5
80		Способ психологической помощи, при котором происходит формирование «личностной позиции», называется:	ПК-5
81		Информирование клиента является действенным методом психологической	ПК-5

		помощи при:	
82		Терапевтической мишенью для использования психологического консультирования являются:	ПК-5
83		К параметрам темперамента относится:	ПК-5
84	b	Какая из перечисленных черт не является специфической для творческого мышления: а) пластичность б) надежность с) гибкость д) оригинальность	ПК-5
85	d	Как правило, творческие личности характеризуются: а) конформизмом б) хорошим включением в социальную группу с) четко установленными представлениями о жизни и обществе все ответы неверны	ПК-5
86	b	Механизмы межличностного познания функционируют в следующем порядке: идентификация, рефлексия, атрибуция. Это утверждение: а) соответствует истине не соответствует истине	ПК-5
87		Сходными по параметру эмоциональности (впечатлительности) являются:	ПК-5
88		Совокупность индивидуальных, сложившихся в процессе социализации и ставших устойчивыми стереотипов поведения, стиля мышления, зафиксированная в привычках и манерах система взаимоотношений с окружающими обозначается термином:	ПК-5
89		Принципы удовольствия, реальности и постоянства являются важными для формирования личностных качеств в соответствии с воззрениями:	ПК-5
90		В детском и подростковом возрасте саморегуляция носит:	ПК-5
91		По З. Фрейду, механизмы психологической защиты представляют собой способы понижения:	ПК-5
92		Обычно исследование начинается:	ПК-5

93	b	К основным принципам сопровождения ребенка в условиях жизнедеятельности в образовательном учреждении не относится: а) рекомендательный характер советов сопровождающего; б) приоритет интересов сопровождаемого, «на стороне ребенка»; с) анонимность; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.	ПК-5
94	d	Выбор индивидуальной или групповой работы не определяется: а) структурой психического развития ребёнка; б) возрастом и выраженностью аффективных проблем ребёнка; с) выраженностью имеющихся особенностей развития; допустимыми для конкретного ребёнка нагрузками.	ПК-5
95		Путь научного исследования называется:	ПК-5
96		Основателем экспериментальной психологии является:	ПК-5
97		В отечественную психологию эксперимент был введен в:	ПК-5
98		По мнению представителей школы гештальт-психологии, фигура по сравнению с фоном бывает более:	ПК-5
99		Как называется общая способность иметь ощущения:	ПК-5
100		Человек, вошедший в комнату, где чувствуется запах духов. Вскоре перестает его ощущать. Как называется это явление:	ПК-5
101		Перенос на познаваемых людей психических особенностей субъекта восприятия – это:	ПК-5
102		Опосредование межличностных отношений содержанием и ценностями групповой деятельности, сближение оценок в нравственной и деловой сферах, в подходе к целям и задачам совместной деятельности называется:	ПК-5
103		Изменение психической реальности человека в соответствии с целями и задачами кого-либо или чего-либо называется:	ПК-5
104		Программа «Психологическая азбука» разработанная И. Вачковым, А.Х. Поповой, Т.А. Аржакаевой относится к какому типу сказки:	ПК-5
105		Какой принцип коррекционно-развивающей работы, который превалирует в средней школе и в предподростковом и подростковом возрасте в значительной степени над другими принципами:	ПК-5

106		Сложные корковые системы, осуществляющие переработку, хранение поступающей информации, выработку программы ответного действия и перевод исходной семантической мысли в схему развернутого речевого высказывания составляют (по А.Р. Лурии)	ПК-5
107		Ведущие тенденции в предупреждении и преодолении аномального детства выявил:	ПК-5
108		Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу:	ПК-5
109		Утверждение о том, что все психические явления необходимо рассматривать в динамическом плане, то есть в процессе развития и становления, соответствует такому принципу как:	ПК-5
110		В системе развивающего обучения (по Эльконину-Давыдову) особое внимание уделяется развитию у ребенка:	ПК-5
111		Сущность личностно-ориентированных технологий заключается в ориентации на:	ПК-5
112	d	Метод опросов: а) использует специально разработанные анкеты б) должен применяться на репрезентативных выборках в) позволяет получить достаточно точное отображение данной популяции все ответы верны	ПК-5
113	d	Гипотеза всегда формируется в форме: а) вопроса, который ставит перед собой исследователь б) утверждения, опирающегося на уже установленные факты в) теории, основанной на предвзятых идеях все ответы неверны	ПК-5
114	a	Путь научного исследования называется: а) методом б) научным подходом в) методологическим принципом научной парадигмой	ПК-5
115	c	К понятию «установка» относится следующее определение: а) неосознаваемая личностью готовность, предрасположенность определенным образом удовлетворять познавательную способность и действовать по отношению к познаваемому объекту	ПК-5

		б) побуждение в виде недифференцированной, недостаточно отчетливо осознанной потребности все ответы верны.	
116	с	Понятие комплексности не предполагает один из аспектов: а) включение максимально возможного и необходимого количества различных специалистов; б) использование методических средств и подходов, творческое освоение арсенала коррекционных приёмов, конкретных техник; с) реализация через учёт всей сложившейся в процессе развития иерархии психических структур; особенности использования методологических подходов.	ПК-5
117	б	К программе третьего типа, симптоматической направленности не относится: а) арттерапевтические программы, в том числе фольклорная арттерапия; б) программа формирования произвольной регуляции психической активности; с) формирование эмоциональной стабильности и положительной самооценки у детей младшего школьного возраста; развитие самооценки через психологическую сказку.	ПК-5
118	с	Работа психолога не может ориентироваться на: а) совершенствование высших личностных образований, высших эмоций; б) направленную стимуляцию базальных механизмов; на коррекцию отдельного негативного эмоционального проявления.	ПК-5
119	а	Частью деятельности психолога не всегда считается: а) коррекция познавательной деятельности; б) коррекция эмоциональной сферы; с) коррекция личностного развития; коррекция поведения детей и подростков.	ПК-5
120	а	Для дизонтогенеза по типу общего стойкого недоразвития наиболее характерно следующее а) раннее время поражения, когда имеет место выраженная незрелость мозговых систем б) замедленный темп формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах	ПК-5

		с) более позднее (после 2-3 лет) патологическое воздействие на мозг наличие тяжёлых нарушений отдельных анализаторных систем	
--	--	---	--

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры, для обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования бакалавриата заочной и очно-заочной формы обучения.

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если

- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету;
- не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.

Оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- прочно усвоил предусмотренный программный материал;
- правильно, аргументировано ответил на все вопросы, с приведением примеров;
- показал глубокие систематизированные знания, владеет приемами рассуждения и сопоставляет материал из разных источников: теорию связывает с практикой, другими темами данного курса, других изучаемых предметов
- без ошибок выполнил практическое задание.

Оценка «не зачтено» выставляется студенту, если

- студенту, который не справился с 50% вопросов и заданий билета, в ответах на другие вопросы допустил существенные ошибки. Не может ответить на дополнительные вопросы, предложенные преподавателем. Целостного представления о взаимосвязях, компонентах, этапах развития культуры у студента нет.

** в соответствии с результатами освоения дисциплины*