

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Смышнов Константин Юльевич  
Должность: Декан факультета физической культуры и спорта  
Дата подписания: 19.06.2026 11:57:47  
Уникальный программный ключ:  
929927c8ae4e55eb4d3ec0e00ff6bb638ca5a4df

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

**УТВЕРЖДАЮ**  
Декан факультета физической  
культуры и спорта, кандидат  
педагогических наук, доцент  
Смышнов К.М.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**  
Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития

|                          |                                                                          |                |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------|
| Направление подготовки   | <u>49.04.01 Физическая культура</u>                                      |                |
| Направленность (профиль) | <u>Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта</u> |                |
| Год начала обучения      | <u>2026</u>                                                              |                |
| Форма обучения           | <u>очная</u>                                                             | <u>заочная</u> |
| Реализуется в семестре   | <u>2</u>                                                                 | <u>3</u>       |

## **Введение**

1. Назначение: данный фонд оценочных средств по дисциплине «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития» предназначен для контроля достижения обучающимися компетенций при оценивании полученных ими результатов обучения, соответствующих индикаторам достижения компетенций образовательной программы высшего образования «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта» по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура.

2. ФОС является приложением к программе дисциплины «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития».

3. Разработчик: доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры образовательных технологий физической культуры и спорта В.П. Лукьяненко.

4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Грудницкая Н.Н. – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры образовательных технологий физической культуры и спорта факультета физической культуры и спорта – председатель УМК ФФКС.

Члены экспертной группы:

Смышнов К.М. – кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета физической культуры и спорта.

Денисенко В.С. – кандидат педагогических наук, доцент, и.о. заместителя декана ФФКС по учебной работе.

Представитель организации-работодателя Абдуллаев И.М., заместитель министра физической культуры и спорта Ставропольского края.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств по дисциплине «Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития» рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций; составлен в соответствии с ОП ВО по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, направленность (профиль) «Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта».

5. Срок действия ФОС: на срок реализации образовательной программы.

# 1. Описание критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| Компетенция (ии),<br>индикатор (ы)                                                                                                                                                                     | Уровни сформированности компетенци(ий)                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                        | Минимальный<br>уровень не<br>достигнут<br>(Неудовлетворит<br>ельно)<br>2 балла                                                                                                                                                                                  | Минимальный уровень<br>(удовлетворительно)<br>3 балла                                                                                                                                                                                                                             | Средний уровень<br>(хорошо)<br>4 балла                                                                                                                                                                                                                              | Высокий уровень<br>(отлично)<br>5 баллов                                                                                                                                                                                                                   |
| <i>Компетенция: УК-2</i>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| И Д - 1 у к - 2<br>Формулирует<br>теоретические<br>основы и<br>методологию<br>управления<br>проектом,<br>требования к<br>проектам и их<br>результатам на всех<br>этапах его<br>жизненного цикла        | Имеет<br>фрагментарные<br>представления о<br>теоретических<br>основах и<br>методологии<br>управления<br>проектом,<br>требования к<br>проектам и их<br>результатам на<br>всех этапах его<br>жизненного<br>цикла                                                  | Имеет общее<br>представление о<br>теоретических<br>основах и<br>методологии<br>управления<br>проектом,<br>требования к<br>проектам и их<br>результатам на всех<br>этапах его<br>жизненного цикла                                                                                  | Имеет базовые<br>знания о<br>теоретических<br>основах и<br>методологии<br>управления<br>проектом,<br>требования к<br>проектам и их<br>результатам на всех<br>этапах его<br>жизненного цикла                                                                         | В полном объеме<br>владеет знаниями о<br>теоретических<br>основах и<br>методологии<br>управления<br>проектом,<br>требования к<br>проектам и их<br>результатам на всех<br>этапах его<br>жизненного цикла                                                    |
| <i>Компетенция: УК-6.</i>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                            |
| ИД-1ук-6<br>Оценивает свои<br>ресурсы на основе<br>самооценки<br>действий;<br>формулирует<br>способы<br>самоорганизации,<br>саморазвития при<br>решении<br>разнообразных<br>задач<br>жизнедеятельности | Частично<br>сформированы<br>умения<br>осуществлять<br>оценку своих<br>ресурсов на<br>основе<br>самооценки<br>действий;<br>формулирован<br>ия способов<br>самоорганизац<br>ии,<br>саморазвития<br>при решении<br>разнообразных<br>задач<br>жизнедеятельн<br>ости | В целом<br>сформированы, но<br>не<br>систематизированы<br>умения<br>осуществлять<br>оценку своих<br>ресурсов на основе<br>самооценки<br>действий;<br>формулирования<br>способов<br>самоорганизации,<br>саморазвития при<br>решении<br>разнообразных<br>задач<br>жизнедеятельности | В достаточной<br>степени<br>сформированы<br>умения<br>осуществлять<br>оценку своих<br>ресурсов на основе<br>самооценки<br>действий;<br>формулирования<br>способов<br>самоорганизации,<br>саморазвития при<br>решении<br>разнообразных<br>задач<br>жизнедеятельности | В полном объеме<br>сформированы<br>умения<br>осуществлять<br>оценку своих<br>ресурсов на основе<br>самооценки<br>действий;<br>формулирования<br>способов<br>самоорганизации,<br>саморазвития при<br>решении<br>разнообразных<br>задач<br>жизнедеятельности |
| ИД-2ук-6<br>Осуществляет<br>контроль и оценку<br>собственной<br>деятельности на<br>основе<br>самооценки,<br>расставляя<br>приоритеты с                                                                 | Частично<br>сформированы<br>навыки<br>контроля и<br>оценки<br>собственной<br>деятельности<br>на основе<br>самооценки,                                                                                                                                           | В целом<br>сформированы, но<br>не<br>систематизированы<br>навыки контроля и<br>оценки<br>собственной<br>деятельности на<br>основе                                                                                                                                                 | В достаточной<br>степени, на базовом<br>уровне<br>сформированы<br>навыки контроля и<br>оценки<br>собственной<br>деятельности на<br>основе                                                                                                                           | В полном объеме<br>сформированы<br>навыки контроля и<br>оценки<br>собственной<br>деятельности на<br>основе<br>самооценки,<br>расставляя                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| учетом динамично<br>изменяющихся<br>требований жизни                                                                                                                                                | расставляя<br>приоритеты с<br>учетом<br>динамично<br>изменяющихс<br>я требований<br>жизни                                                                                                                     | самооценки,<br>расставляя<br>приоритеты с<br>учетом динамично<br>изменяющихся<br>требований жизни                                                                                                                   | самооценки,<br>расставляя<br>приоритеты с<br>учетом динамично<br>изменяющихся<br>требований жизни                                                                                                     | приоритеты с<br>учетом динамично<br>изменяющихся<br>требований жизни                                                                                                                                    |
| <i>Компетенция: ПК-3</i>                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                         |
| И Д - 1 п к - з<br>ориентируется в<br>особенностях<br>внутренней оценки<br>качества проведения<br>учебных занятий по<br>физической<br>культуре при<br>профессиональной<br>поддержке<br>специалистов | Имеются<br>фрагментарные<br>знания об<br>особенностях<br>внутренней<br>оценки качества<br>проведения<br>учебных<br>занятий по<br>физической<br>культуре при<br>профессиональн<br>ой поддержке<br>специалистов | Имеет общее<br>представление об<br>особенностях<br>внутренней оценки<br>качества проведения<br>учебных занятий по<br>физической<br>культуре при<br>профессиональной<br>поддержке<br>специалистов                    | Имеет базовые<br>знания об<br>особенностях<br>внутренней оценки<br>качества проведения<br>учебных занятий по<br>физической<br>культуре при<br>профессиональной<br>поддержке<br>специалистов           | В полном объеме<br>владеет знаниями об<br>особенностях<br>внутренней оценки<br>качества проведения<br>учебных занятий по<br>физической<br>культуре при<br>профессиональной<br>поддержке<br>специалистов |
| И Д - 2 п к - з<br>осуществляет<br>педагогический<br>контроль учебных<br>занятий по<br>физической<br>культуре при<br>профессиональной<br>поддержке<br>специалистов                                  | Частично<br>сформированы<br>умения<br>осуществлять<br>педагогический<br>контроль<br>учебных<br>занятий по<br>физической<br>культуре при<br>профессиональн<br>ой поддержке<br>специалистов                     | В целом<br>сформированы, но<br>не<br>систематизированы<br>умения<br>осуществлять<br>педагогический<br>контроль учебных<br>занятий по<br>физической<br>культуре при<br>профессиональной<br>поддержке<br>специалистов | В достаточной<br>степени<br>сформированы<br>умения<br>осуществлять<br>педагогический<br>контроль учебных<br>занятий по<br>физической<br>культуре при<br>профессиональной<br>поддержке<br>специалистов | В полном объеме<br>сформированы<br>умения<br>осуществлять<br>педагогический<br>контроль учебных<br>занятий по<br>физической<br>культуре при<br>профессиональной<br>поддержке<br>специалистов            |

## 2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

| Номер задания           | Правильный ответ | Содержание оценочного средства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Компетенция |
|-------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>Тестовые задания</b> |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |             |
| 1.                      | a                | Под непрерывным образованием понимают:<br>а) образование взрослых в течение всего периода трудовой активности, в том числе образование социально не защищенных слоев населения, лиц с ОВЗ;<br>б) вид образования, направленный на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и профессиональном совершенствовании;<br>в) процесс и результат профессионального развития личности посредством научного организационного профессионального обучения и воспитания на основе профессиональных образовательных программ;<br>г) самостоятельное приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, техники, культуры, политической жизни и т. п., предполагающее непосредственный личный интерес занимающегося в сочетании с самостоятельностью изучения материала. | УК-2        |
| 2.                      | b                | Одним из современных трендов непрерывного образования выступает:<br>а) капитализация образования;<br>б) повышение адресности обучения средствами внутреннего (корпоративного) обучения;<br>в) использование объяснительно-иллюстративного метода;<br>г) ориентация на рабочие специальности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | УК-2        |
| 3.                      | a                | Профессиональная компетентность – это ...<br>а) интегративное качество специалиста, включающее систему знаний и навыков, обобщенных способов решения типовых задач;<br>б) профессиональное умение сотрудника, лежащее в основе выполнения поставленных задач;<br>в) владение сложными коммуникативными навыками и умениями, формирование адекватных умений в новых социальных структурах, знание культурных норм и ограничений в общении, знание обычаев, традиций, этикета в сфере общения;<br>г) круг вопросов, в которых специалист хорошо осведомлен и имеет ряд полномочий.                                                                                                                                                                                                                                                                       | УК-2        |
| 4.                      | c                | К способам осуществления педагогического мониторинга с целью выявления профессиональных дефицитов НЕ относится:<br>а) метод тестовых ситуаций;<br>б) экспликация;<br>в) эксперимент;<br>г) анализ результатов профессиональной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | УК-2        |
| 5.                      | b                | Одним из условий эффективности педагогического мониторинга с целью выявления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | УК-2        |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |      |
|-----|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|     |   | <p>профессиональных дефицитов для построения персонифицированной образовательной программы сотрудников является:</p> <p>a) учет стажа работы в данной отрасли;</p> <p>b) наличие четких критериев оценки;</p> <p>c) наличие стабильных неизменяемых критериев оценки;</p> <p>d) заблаговременное уведомление сотрудников о процедуре и инструментах мониторинга.</p>                                                                                                                                                                                           |      |
| 6.  | c | <p>Образовательный модуль представляет собой:</p> <p>a) образовательную программу по нескольким учебным дисциплинам;</p> <p>b) комплекс образовательных программ по заданному направлению, учитывающий специфику профессиональных затруднений слушателей;</p> <p>c) самостоятельную учебную единицу знаний, объединенных определенной целью, методическим руководством освоения и контролем над его освоением;</p> <p>d) учебно-тематический план дисциплины, построенный с учетом индивидуальных потребностей слушателей.</p>                                 | УК-2 |
| 7.  |   | Возраст, с которого допускается заключение трудового договора впервые:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | УК-2 |
| 8.  |   | В трудовом праве письменный документ – соглашение между работником и работодателем, которое устанавливает их взаимные права и обязанности – это ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | УК-2 |
| 9.  |   | Уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности – это ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | УК-2 |
| 10. |   | За основу профстандарта взята система педагогической деятельности, включающая ..., ... и ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | УК-2 |
| 11. |   | Браузер – это: программа для просмотра                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | УК-2 |
| 12. |   | Стажировка – это возможность: приобретения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | УК-2 |
| 13. |   | Период времени, в течение которого претендент на должность проходит испытания с целью определения его профессиональной пригодности – это:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | УК-2 |
| 14. |   | Деятельность по приобретению опыта работы или повышение квалификации по специальности, а также работа по специальности в течение определённого испытательного срока – это:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | УК-2 |
| 15. | d | <p>Алгоритм проектирования индивидуальных модульных дополнительных профессиональных программ НЕ включает в себя:</p> <p>a) изучение актуальных и перспективных потребностей работодателей в уровнях формирования компетенций работников и возможностей их удовлетворения путем непрерывного образования;</p> <p>b) изучение профессиональных затруднений и перспективных потребностей обучающихся в содержании формируемых компетенций;</p> <p>c) моделирование индивидуальной образовательной программы;</p> <p>d) разработку образовательных стандартов.</p> | УК-6 |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |
|-----|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 16. | с | <p>Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – это ...</p> <p>а) учет видов образовательной деятельности, методов и форм диагностики образовательных результатов, технологий освоения учебного содержания, организационно-педагогических условий;</p> <p>б) образовательная программа, построенная с учетом видов образовательной деятельности, методов и форм диагностики образовательных результатов, технологий освоения учебного содержания, организационно-педагогических условий;</p> <p>с) целенаправленно проектируемая дифференцированная или персонифицированная образовательная программа, обеспечивающая обучающемуся позицию субъекта выбора при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и самореализации в учебном процессе;</p> <p>д) персонифицированный выбор из электронного банка теоретических инвариантных модулей.</p>                                                                              | УК-6 |
| 17. | с | <p>Какую функцию НЕ выполняет тьютор в рамках психолого-педагогического сопровождения ИОМ:</p> <p>а) организационную;</p> <p>б) консультационную;</p> <p>с) теоретическую;</p> <p>д) программно-методическую.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | УК-6 |
| 18. | а | <p>Согласно модели Колба обучение взрослого человека должно обязательно включать в себя в качестве этапа:</p> <p>а) получение конкретного опыта;</p> <p>б) создание системы самооценки;</p> <p>с) получение экспертного заключения;</p> <p>д) создание цифрового образовательного ресурса.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | УК-6 |
| 19. | с | <p>Применительно к образовательному процессу обучающий тренажер понимается как ...</p> <p>а) способ взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения;</p> <p>б) устойчивые организационные и временные компоненты учебно-воспитательного процесса, в рамках которых осуществляются основные виды педагогической деятельности;</p> <p>с) устройство для обучения, которое по условиям выполнения психологических и дидактических требований, должно иметь три принципиальные и необходимо важные части: конструктивную, модельную, и дидактическую;</p> <p>д) системный метод создания, применения и определения всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических, человеческих ресурсов и их взаимодействия. Технологичность учебного процесса состоит в том, чтобы сделать учебный процесс полностью управляемым.</p> | УК-6 |

|     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |      |
|-----|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 20. | a | <p>К преимуществам компьютерного тестирования относится:</p> <p>a) повышение объективности контроля и исключение субъективных факторов;</p> <p>b) учет индивидуальных особенностей слушателей;</p> <p>c) низкая вероятность ошибочных ответов;</p> <p>d) полноценная обратная связь.</p>                                                                                                                                                                                                                                | УК-6 |
| 21. |   | При реализации какой организационной стратегии имеются очень большие возможности для профессионального развития, но проводится жесткий отбор претендентов?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | УК-6 |
| 22. |   | Стадии профессиональной карьеры каждый сотрудник может пройти последовательно, работая в ... организациях или работая всю жизнь в ... организации                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | УК-6 |
| 23. |   | Специализированная карьера – это карьера: когда работник в рамках одной профессии проходит ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | УК-6 |
| 24. |   | Цель кадровых агентств – удовлетворение интересов заказчиков в ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | УК-6 |
| 25. |   | Какую цель преследует прохождение собеседования?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | УК-6 |
| 26. |   | Заочная встреча человека, ищущего работу с работодателем, происходит с помощью ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | УК-6 |
| 27. |   | Документ, которым довольно часто сопровождается резюме – это ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | УК-6 |
| 28. | c | <p>Одна из существенных трудностей взаимодействия учебных заведений и работодателей заключается в том, что ...</p> <p>a) субъекты взаимодействия работают по разным стандартам, не взаимосвязанным друг с другом;</p> <p>b) не разработан инструментарий оценки потребностей работодателя;</p> <p>c) субъекты взаимодействия относятся к различным формам собственности и имеют различное подчинение;</p> <p>d) обучение и повышение квалификации специалистов производятся разными образовательными организациями.</p> | ПК-3 |
| 29. | d | <p>К формам взаимодействия организаций профессионального образования, бизнеса и производства относятся:</p> <p>a) учебные, научные, методические;</p> <p>b) теоретические, практические, инновационные;</p> <p>c) очные и заочные;</p> <p>d) административные, экономические и правовые.</p>                                                                                                                                                                                                                            | ПК-3 |
| 30. | b | <p>Воспроизведение в условиях обучения с той или иной мерой адекватности процессов, происходящих в реальной системе – это ...</p> <p>a) проектирование;</p> <p>b) имитационное моделирование;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ПК-3 |

|                                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |
|--------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|                                |   | с) деловая игра;<br>d) мозговой штурм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |      |
| 31.                            | d | К имитационным технологиям обучения НЕ относится ...<br>а) стажировка с выполнением должностной роли;<br>b) имитационный тренинг;<br>с) игровое проектирование;<br>d) дискуссия.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ПК-3 |
| 32.                            | c | Карьера – это:<br>а) индивидуально осознанная позиция и поведение, связанное с трудовым опытом и деятельностью на протяжении рабочей жизни человека;<br>b) повышение на более высокую ступень структуры организационной иерархии;<br>с) предлагаемая организацией последовательность различных ступеней в организационной иерархии, которые сотрудник потенциально может пройти;<br>d) осознанное регулярное перемещение работника с одной должности на другую;<br>е) потенциальная возможность занятия вакантной должности. | ПК-3 |
| 33.                            | d | Стадии профессиональной карьеры каждый сотрудник может пройти:<br>а) последовательно, работая в различных организациях;<br>b) работая всю жизнь в одной организации;<br>с) не работая вообще;<br>d) ответы «b» и «с»;<br>е) ответы «а» и «b».                                                                                                                                                                                                                                                                                | ПК-3 |
| 34.                            |   | Когда начинается процесс управления профессиональной карьерой?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ПК-3 |
| 35.                            |   | На какие два основных вида ученые разделяют профессиональную карьеру в зависимости от места ее развития?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ПК-3 |
| 36.                            |   | Центростремительная карьера – это движение к ...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | ПК-3 |
| 37.                            |   | Специализированная карьера – это карьера в ... учреждениях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | ПК-3 |
| 38.                            |   | Когда начинается процесс управления профессиональной карьерой?                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ПК-3 |
| 39.                            |   | Тип карьеры, при которой конкретный работник в процессе своей профессиональной деятельности проходит все стадии развития: обучение, поступление на работу, профессиональный рост, поддержка и развитие индивидуальных профессиональных способностей, уход на пенсию в стенах одной организации?                                                                                                                                                                                                                              | ПК-3 |
| <b>Вопросы к собеседованию</b> |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |

|     |  |                                                                                                                                                                     |      |
|-----|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 40. |  | Самообразование и саморазвитие как основа профессионального роста личности на различных этапах жизненного пути.                                                     | УК-2 |
| 41. |  | Влияние образовательной среды на профессиональное развитие и личностный рост.                                                                                       | УК-6 |
| 42. |  | Стратегическая направленность профессионального самообразования.                                                                                                    | УК-2 |
| 43. |  | Способы проектирования индивидуального маршрута профессионального самообразования.                                                                                  | УК-6 |
| 44. |  | Особенности профессионального развития педагогов в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего и профессионального образования. | УК-2 |
| 45. |  | Профессионально-педагогическая мобильность педагога как научно-педагогический феномен.                                                                              | УК-6 |
| 46. |  | Перспективы совершенствования системы моделирования траектории профессионального роста и личностного развития педагога.                                             | УК-2 |
| 47. |  | Актуальные проблемы развития личности в профессионально-образовательном пространстве.                                                                               | УК-6 |
| 48. |  | Социальная значимость траектории индивидуального профессионального роста.                                                                                           | УК-2 |
| 49. |  | Планируемые результаты индивидуальной траектории профессионального роста и личностного развития.                                                                    | УК-6 |
| 50. |  | Профессиональная карьера как социально-психологический феномен.                                                                                                     | УК-2 |
| 51. |  | Профессиональная карьера как фактор успешной самореализации личности.                                                                                               | УК-6 |
| 52. |  | Факторы, влияющие на успешность планирования карьеры.                                                                                                               | УК-2 |
| 53. |  | Способы демонстрации результатов моделирования траектории индивидуального профессионального развития и личностного роста.                                           | УК-6 |
| 54. |  | Проблема профессионального целеполагания и выбора приоритетов.                                                                                                      | УК-2 |
| 55. |  | Базовые принципы карьерного роста.                                                                                                                                  | УК-6 |
| 56. |  | Классификация индивидуальных образовательных траекторий.                                                                                                            | УК-2 |
| 57. |  | Образовательные ресурсы профессионального развития педагога (внешние, внутренние, самообразование, взаимообучение).                                                 | УК-6 |
| 58. |  | Внешние образовательные ресурсы профессионального развития педагога.                                                                                                | УК-2 |
| 59. |  | Влияние образовательной среды на профессиональное развитие и личностный рост.                                                                                       | УК-6 |
| 60. |  | Способы демонстрации результатов профессионального самообразования.                                                                                                 | УК-2 |
| 61. |  | Личный сайт как инструмент повышения уровня профессионального мастерства и                                                                                          | УК-6 |

|     |  |                                                                                                                                        |      |
|-----|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|     |  | компетентности педагога.                                                                                                               |      |
| 62. |  | Перспективы развития профессионально-педагогической специальности.                                                                     | УК-2 |
| 63. |  | Концепции самоактуализация и трансценденция как синонимы личностного роста в гуманистических концепциях (Роджерс, Маслоу).             | УК-6 |
| 64. |  | Русский взгляд на саморазвитие личности (на основе основных положений философии и психология русского космизма).                       | УК-2 |
| 65. |  | Идея смыслообразующей активности (К.А. Альбуханова), уровни становления личности как субъекта в контексте смыслообразования.           | УК-6 |
| 66. |  | Проблемы и риски разработки индивидуальных образовательных траекторий.                                                                 | УК-2 |
| 67. |  | Кризисы личности как элемент структуры её развития.                                                                                    | УК-6 |
| 68. |  | Современные подходы к моделированию программ профессионального развития.                                                               | УК-2 |
| 69. |  | Структура и содержание индивидуального плана и программы образования.                                                                  | УК-6 |
| 70. |  | Современные подходы к моделированию программ личностного роста.                                                                        | УК-2 |
| 71. |  | Понятийно-терминологическое обеспечение процесса проектирования индивидуального маршрута профессионального самообразования.            | УК-6 |
| 72. |  | Структура и содержание индивидуального образовательного маршрута.                                                                      | УК-2 |
| 73. |  | Варианты саморазвития: риски и перспективы.                                                                                            | УК-6 |
| 74. |  | Какие виды индивидуальной образовательной траектории наиболее часто практикуются в профессиональном саморазвитии?                      | УК-2 |
| 75. |  | Риски, возникающие в процессе разработки индивидуальных траекторий воспитания и развития.                                              | УК-6 |
| 76. |  | Понятийно-терминологическое обеспечение индивидуальной траектории профессионального роста и личностного развития.                      | УК-2 |
| 77. |  | Отличия индивидуального плана, индивидуальной программы, индивидуального маршрута, индивидуального проекта, индивидуальной траектории. | УК-6 |
| 78. |  | Виды индивидуальной образовательной траектории.                                                                                        | УК-2 |
| 79. |  | Индивидуальные образовательные траектории: исторический опыт.                                                                          | УК-6 |
| 80. |  | Коммуникативная компетентность личности: понятие, структура, источники приобретения.                                                   | УК-2 |
| 81. |  | Сущность понятий: «временная перспектива», «жизненная перспектива», «жизненный путь», «профессиональный выбор», «развитие».            | УК-6 |
| 82. |  | Сущность понятий «индивидуальный план», «индивидуальная программа»,                                                                    | УК-2 |

|      |  |                                                                                                                                                      |      |
|------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
|      |  | «индивидуальный маршрут», «индивидуальный проект», «индивидуальная траектория», «профессиональный рост», «личностное развитие».                      |      |
| 83.  |  | Профессиональные и общепрофессиональные компетенции: понятие и классификация.                                                                        | УК-6 |
| 84.  |  | Сущность понятий «личный профессиональный план», личная профессиональная перспектива», «индивидуальная траектория профессионального развития».       | УК-2 |
| 85.  |  | Сущность понятий «самообразование», «саморазвитие».                                                                                                  | УК-6 |
| 86.  |  | Проблемы проектирования индивидуального маршрута профессионального самообразования, личностного роста и способы их решения.                          | УК-2 |
| 87.  |  | Управленческая поддержка профессионального роста и личностного развития личности педагога.                                                           | УК-6 |
| 88.  |  | Перспективы развития профессионально-педагогической специальности.                                                                                   | УК-2 |
| 89.  |  | Проектирование траектории профессионального роста и личностного развития как психолого-педагогическая проблема.                                      | УК-6 |
| 90.  |  | Траектория профессионального роста по линии специализации.                                                                                           | УК-2 |
| 91.  |  | Профессиональные и общепрофессиональные компетенции в системе высшего образования.                                                                   | УК-6 |
| 92.  |  | Профессиональный стандарт педагога: анализ основных положений.                                                                                       | УК-2 |
| 93.  |  | Проектирование траектории профессионального развития как условие повышения эффективности образования.                                                | УК-6 |
| 94.  |  | Самообразование педагога (репродуктивный, продуктивный уровни, профессиональное мастерство, неосознанная компетентность, осознанная компетентность). | УК-2 |
| 95.  |  | Становление профессиональной ответственности педагога: психолого-педагогический аспект.                                                              | УК-6 |
| 96.  |  | Перспективы совершенствования системы моделирования траектории профессионального роста и личностного развития педагога.                              | УК-2 |
| 97.  |  | Развитие профессионально-личностного потенциала в процессе прохождения курсов повышения квалификации.                                                | УК-6 |
| 98.  |  | Проектирование индивидуального маршрута профессионального самообразования в условиях социокультурной модернизации образования.                       | УК-2 |
| 99.  |  | Идентификация и обособление как механизмы развития личности.                                                                                         | УК-6 |
| 100. |  | Охарактеризовать аспекты ценности личности: когнитивный, эмоциональный, волевой.                                                                     | УК-2 |

|      |  |                                                                                                                                                                            |      |
|------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 101. |  | Механизмы саморазвития: самопознание – самопринятие – самопрогнозирование, самопобуждение, программирование профессионального и личностного роста, самореализация.         | УК-6 |
| 102. |  | Модели профессионального саморазвития: адаптационная и профессиональная (по Л.М. Митину).                                                                                  | УК-2 |
| 103. |  | Как соотносятся между собой индивидуально- и личностно- ориентированные индивидуальные траектории воспитания и развития?                                                   | УК-6 |
| 104. |  | Всегда ли целесообразна разработка индивидуальной траектории самовоспитания для личностного развития? Ответ обоснуйте.                                                     | УК-2 |
| 105. |  | Каким образом можно получить позитивные результаты реализации индивидуальной траектории личностного развития?                                                              | УК-6 |
| 106. |  | По каким критериям и показателям следует судить о валидности разработанной индивидуальной траектории личностного развития?                                                 | УК-2 |
| 107. |  | Основные структуры личности, обуславливающие коммуникативную толерантность: интеллектуальная, ценностно-ориентационная, эстетическая, эмоциональная, сенсорная, этическая. | УК-6 |
| 108. |  | Нравственный статус личности как показатель коммуникативной компетентности и коммуникативной толерантности.                                                                | УК-2 |
| 109. |  | Понятие развития и саморазвития личности в различных философско-психологических и педагогических концепциях.                                                               | УК-6 |
| 110. |  | Понятийно-терминологическое обеспечение процесса формирования профессиональных и общепрофессиональных компетенций в системе образования.                                   | УК-2 |
| 111. |  | Коммуникативная компетентность личности: понятие, структура, источники приобретения.                                                                                       | УК-6 |
| 112. |  | Понятийно-терминологическое обеспечение процесса проектирования траектории профессионального роста и личностного развития.                                                 | ПК-3 |

## **2. Описание шкалы оценивания**

Рейтинговая система оценки не предусмотрена для студентов, обучающихся на образовательных программах уровня высшего образования магистратуры.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

## **3. Критерии оценивания компетенций**

### **3.1. Критерии оценивания компетенций при выполнении тестовых заданий**

Оценка «отлично» выставляется студенту, выполнившему 88-100% от всех предложенных тестовых заданий, разных типов, самостоятельно и последовательно ориентируется в тестовых заданиях.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил правильно 87-72% предложенных тестовых заданий, ориентируется в тестовых заданиях.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил правильно 71-53 % предложенных тестовых заданий, фрагментарно ориентируется в заданиях.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил менее 52% из предложенных тестовых заданий, слабо ориентируется в заданиях.

### **3.2. Критерии оценивания компетенций при собеседовании**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ если в полном объеме владеет понятийным аппаратом, логически мыслит, свободно отвечает на вопросы, подкрепляет свой ответ знаниями из смежных дисциплин, дает развернутый ответ на поставленный вопрос. Сформированность компетенций на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он имеет базовые знания, может аргументировать свой ответ, обладает самостоятельной активностью при ответе, допускает ошибки в формулированных терминах. Сформированность компетенций на базовом уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту если он имеет разрозненные знания по изучаемой дисциплине, не обладает самостоятельной активностью при ответе, допускает ошибки в формулированных терминах. В целом сформированы, но не систематизированы умения. Сформированность компетенций на удовлетворительном уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если не освоен основной понятийный аппарат, оперирует неточными формулировками, нерационально подобраны примеры для раскрытия темы, слабо ориентируется в основных вопросах собеседования. Сформированность компетенций слабая.