

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Палиева Надежда Андреевна

Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета

Дата подписания: 16.09.2026

Уникальный программный ключ:

c45abce04df3131d28edca0bf10941b1179846f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического
факультета

Д.п.н., доцент Палиева
Н.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Логопедия: дизартрия

Направление подготовки

44.03.03 Специальное

(дефектологическое) образование

Направленность (профиль)

Логопедия

Год начала обучения

2026

Форма обучения

заочная

Реализуется в семестре

4

Разработано

Доцент кафедры коррекционной психологии и
педагогики

К.п.н., доцент Эм Е.А.

Ставрополь 2026 г.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - Формирование набора компетенций (ПК-8; ПК-5; ПК-4; ПК-2; ПК-1; ОПК-8) будущего бакалавра по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Задачи:

- **теоретические:** изучить современные представления о дизартрии; структуре речевого нарушения при различных формах дизартрии, причинах и механизмах нарушения; теоретически обосновать критерии дифференциации дизартрии; рассмотреть характеристику структуры, содержания и особенностей реализации схем и моделей логопедического обследования детей;
- **практические:** овладеть специальными методами и средствами проведения анализа речевых нарушений при дизартрии; определения первичных и вторичных отклонений в структуре дефекта; планирования коррекционной работы с детьми (составление перспективного и календарного планов логопедических занятий); разработки фрагментов и конспектов фронтальных и индивидуальных занятий с детьми разного возраста и разной степенью выраженности нарушений произносительной стороны речи, обоснования структуры занятия и методики работы; определения содержания занятий (отбор речевого, дидактического, игрового материала), анализа содержательного компонента коррекционного занятия;
- **воспитательные:** сформировать у студентов компетенции по формированию у лиц с нарушением произносительной стороны речи ценностных ориентаций, гражданских и патриотических убеждений, толерантности; созданию и поддержке благоприятной образовательной среды.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательной части Б1.О.20.05.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на	ИД-1 _{ОПК-8} использует знания об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и функционирования	Может пользоваться знаниями об истории, теориях, закономерностях и принципах построения и

основе специальных научных знаний	образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания ИД-2_{ОПК-8} использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей ИД-3_{ОПК-8} применяет методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	функционирования образовательного процесса, роли и месте образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и нравственного воспитания Может пользоваться современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей Способен применять методы, формы и средства обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, проведения лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; организует различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
ПК-1 Способен применять систему диагностики для комплексной оценки развития ребенка с ОВЗ и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия	ИД-1_{ПК-1} организует психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с нарушениями речи;	Может организовывать психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с дизартрией
	ИД-2_{ПК-1} анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами;	Осуществляет анализ документацию лиц с дизартрией, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами
	ИД-3_{ПК-1} выбирает и реализует методики	Применяет методики для диагностики состояния речи у

	для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.	детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования
ПК-2. Готов к комплексной оценке результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ и их ближайшему окружению	ИД-1_{ПК-2} – характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи; – реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики детей; – осознает проблемы и учитывает потребности родителей детей с нарушениями речи; – проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.	– Способен характеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с дизартрией; – Может составлять алгоритм комплексной оценки результатов диагностики детей; – Понимает проблемы и учитывает потребности родителей детей с дизартрией; – Способен проводить консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.
	ИД-2_{ПК-2} – анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; – описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи; – формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; – разрабатывает индивидуальную	– Способен анализировать и оценивать результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; – Может описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с дизартрией; – Может формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического

	образовательную траекторию для ребенка; – организует работу с родителями ребенка с нарушениями речи; – проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с детьми с нарушениями речи.	обследования; – Умеет разрабатывать индивидуальную образовательную траекторию для ребенка; – Способен организовывать работу с родителями ребенка с дизартрией; – Способен проводить психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с детьми с дизартрией.
	ИД-3_{ПК-2} демонстрирует навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики детей; осуществления индивидуального подхода в образовании детей с нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов.	Может применять навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики детей; осуществления индивидуального подхода в образовании детей с дизартрией; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов.
ПК-4 Способен к комплексному моделированию коррекционно-развивающих условий социализации лиц с ОВЗ на разных возрастных этапах с учетом клинических основ нарушений в развитии	ИД-1_{ПК-4} – использует знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях разных групп лиц с нарушением речи; – применяет теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с нарушением речи; – соблюдает требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с нарушениями речи.	Способен использовать знания об особенностях психофизического и возрастного развития, особых образовательных потребностях разных групп лиц с дизартрией; Может применять теорию и практику реализации дифференцированного подхода в образовании и социализации лиц с дизартрией; Может соблюдать требования к содержанию программно-методического обеспечения образовательных программ и программ коррекционной помощи для лиц с дизартрией.

	ИД-2_{ПК-4} – осуществляет планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушениями речи; – определяет задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи.	Может осуществлять планирование образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с дизартрией; Способен определять задачи, содержание, этапы реализации программ диагностики, обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с дизартрией.
	ИД-3_{ПК-4} методически обоснованно отбирает и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей.	Способен методически обоснованно отбирать и применяет в образовательном процессе современные образовательные и коррекционно-развивающие дидактические средства, информационно-коммуникационные технологии с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей.
ПК-5 Готов к формированию толерантного отношения к лицам с ОВЗ путем развития их адаптивных возможностей в социокультурной среде	ИД-1_{ПК-5} – ориентируется в исторических и нормативно-правовых аспектах отношения общества и государства к лицам с ОВЗ; – соблюдает этические аспекты взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме; – учитывает потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ различных категорий и особенности влияния социальной среды и социального окружения на адаптивные возможности лиц с ОВЗ. ИД-2_{ПК-5}	Способен ориентироваться в исторических и нормативно-правовых аспектах отношения общества и государства к лицам с дизартрией; Может соблюдать этические аспекты взаимодействия с лицами с ОВЗ в социуме; Способен учитывать потенциальные (адаптивные) возможности лиц с дизартрией различных категорий и особенности влияния социальной среды и социального окружения на адаптивные возможности лиц с дизартрией.

	– пропагандирует толерантное отношение к лицам с ОВЗ; – определяет задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с ОВЗ; – строит продуктивные взаимоотношения с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; – выявляет потенциальные (адаптивные) возможности лиц с ОВЗ и развивать их; – создает условия для социокультурной интеграции лиц с ОВЗ. ИД-3_{ПК-5} – соблюдает нормы этики и толерантности в общении с лицами с ОВЗ и их ближайшим окружением; – изучает личность и социальную среду с целью выявления адаптивного потенциала; использует навыки социального включения лиц с ОВЗ.	Способен пропагандировать толерантное отношение к лицам с дизартрией; Может определять задачи взаимодействия со средствами массовой информации, с общественными и социальными организациями, учреждениями образования с целью формирования и укрепления толерантного отношения к лицам с дизартрией; Может строить продуктивные взаимоотношения с лицами с дизартрией и их ближайшим окружением; Способен выявлять потенциальные (адаптивные) возможности лиц с дизартрией и развивать их; Может создавать условия для социокультурной интеграции лиц с дизартрией. Может соблюдать нормы этики и толерантности в общении с лицами с дизартрией и их ближайшим окружением; Способен изучать личность и социальную среду с целью выявления адаптивного потенциала; Может использовать навыки социального включения лиц с дизартрией.
ПК-8 Готов к организации и реализации коррекционной, абилитационной, реабилитационной работы с лицами с ОВЗ в вариативных условиях	ИД-1_{ПК-8} – демонстрирует знания клинических и этиопатогенетических основ психофизических расстройств у лиц с ОВЗ; – использует принципы разработки индивидуальных программ коррекции, абилитации и реабилитации ИД-2_{ПК-8} – проводит диагностику психофизических расстройств у лиц разного возраста; разрабатывает индивидуальные программы коррекции, абилитации и	Может демонстрировать знания клинических и этиопатогенетических основ психофизических расстройств у лиц с дизартрией; Способен использовать принципы разработки индивидуальных программ коррекции, абилитации и реабилитации Может проводить диагностику психофизических расстройств у лиц разного возраста; разрабатывает индивидуальные программы коррекции, абилитации и реабилитации с учетом

	реабилитации с учетом специфики психофизических расстройств и стартовых возможностей лиц с ОВЗ. ИД-ЗПК-8 – применяет методы и технологии коррекции психофизических расстройств у лиц разного возраста; демонстрирует навыки абилитации, реабилитации лиц с ОВЗ в учреждениях здравоохранения, социального обслуживания, на дому.	специфики психофизических расстройств и стартовых возможностей лиц с дизартрией. Способен применять методы и технологии коррекции психофизических расстройств у лиц разного возраста; демонстрирует навыки абилитации, реабилитации лиц с дизартрией в учреждениях здравоохранения, социального обслуживания, на дому.
--	---	--

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и формы контроля *

Объем занятий: всего: 4 з.е. 144 акад.ч.	ЗФО, в акад. часах
Контактная работа:	12
Лекции/из них практическая подготовка	4
Лабораторных работ/из них практическая подготовка	4
Практических занятий/из них практическая подготовка	4
Самостоятельная работа	123
Формы контроля	
Экзамен	да
Зачет	-
Зачет с оценкой	-
Курсовая работа	нет

* Дисциплина (модуль) предусматривает применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (если иное не установлено образовательным стандартом)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием количества часов и видов занятий

№	Раздел (тема) дисциплины и краткое содержание	Формируемые компетенции, индикаторы	заочная форма				Формы текущего контроля успеваемости
			Контактная работа обучающихся с преподавателем /из них в форме практической подготовки, часов			Самостоятельная работа, часов	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы		
1	Тема 1. Бульбарная и псевдобульбарная дизартрия. Бульбарная дизартрия. Псевдобульбарная дизартрия. Спастическая, паретическая и смешанная формы.	ОПК-8,ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8	2	2		30	Собеседование
2	Тема 2. Подкорковая и корковая дизартрия. Подкорковая (экстрапирамидная) дизартрия: причины, механизмы возникновения, симптоматика. Корковая (экстрапирамидная) дизартрия: причины, механизмы возникновения, симптоматика. Эфферентная и афферентная корковая дизартрия.	ОПК-8,ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8	2	2		30	Собеседование

3	Тема 3. Основные направления комплексной реабилитации детей и подростков. Нормализация мышечного тонуса, развитие моторики артикуляционного аппарата и пальцев рук. Развитие дыхательной функции и голоса. Коррекция фонетической стороны речи. Развитие словаря и грамматического строя речи. Развитие сенсорных и психических функций. Специализированная коррекционная работа с младшими школьниками с дизартрией, обучающимися в общеобразовательной школе. Специализированная комплексная коррекционная работа с подростками с дизартрией.	ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8			2	31	Защита лабораторной работы
---	---	-------------------------------------	--	--	---	----	----------------------------

4	Тема 4. Логопедические технологии, используемые в работе с детьми с дизартрией. Упражнения для устранения гиперсаливации. Затормаживание гиперкинезов. Нормализация мышечного тонуса с помощью массажа. Развитие дыхания. Развитие артикуляционной моторики. Методика развития движений в лучезапястных суставах. Развитие ручной умелости. Развитие тонкой моторики пальцев рук у дошкольников с использованием игровых приемов. Ритмизация общей моторики и тонкой моторики пальцев рук у младших школьников с дизартрией. Активизация невербальных способов общения. Миогимнастика. Сенсорное воспитание детей с дизартрией. Развитие интонационной выразительности речи. Методика каллиграфотерапии. Развитие звукопроизношения, словаря и грамматического строя речи.	ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-8			2	32	Защита лабораторной работы
	Итого за 4 семестр		4	4	4	123	
	Итого		4	4	4	123	

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (модулю) базируется на перечне осваиваемых компетенций с указанием индикаторов. ФОС обеспечивает объективный контроль достижения запланированных результатов обучения. ФОС включает в себя:

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (включаются в методические указания по тем видам работ, которые предусмотрены учебным планом и предусматривают оценку сформированности компетенций);
- типовые оценочные средства, необходимые для оценки знаний, умений и уровня сформированности компетенций.

ФОС является приложением к данной программе дисциплины (модуля).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к работе, каждый студент должен принимать во внимание следующие положения.

Дисциплина (модуль) построена по тематическому принципу, каждая тема представляет собой логически завершённый раздел.

Лекционный материал посвящён рассмотрению ключевых, базовых положений курсов и разъяснению учебных заданий, выносимых на самостоятельную работу студентов.

Практические занятия проводятся с целью закрепления усвоенной информации, приобретения навыков ее применения при решении практических задач в соответствующей предметной области.

Лабораторные работы направлены на приобретение опыта практической работы в соответствующей предметной области.

Самостоятельная работа студентов направлена на самостоятельное изучение дополнительного материала, подготовку к практическим и лабораторным занятиям, а также выполнения всех видов самостоятельной работы.

Для успешного освоения дисциплины, необходимо выполнить все виды самостоятельной работы, используя рекомендуемые источники информации.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1.1. Перечень основной литературы:

Бабина, Г. В. Логопедия. Дизартрия: учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес; Министерство образования и науки Российской Федерации; учредит. Московский педагогический государственный университет. - Москва: МПГУ, 2016. - 104 с.: табл. - <http://biblioclub.ru/>. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0452-9

8.1.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Задумова, Н. П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия / Н.П. Задумова, 1, Дислалия. - Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 88 с.

2. Логопедия: [учебник для студ. дефектол.фак. пед ин-тов : в 2 кн.] / [Л. С. Волкова, Р. И. Лалаева, Е. М. Мастюкова и др.], Кн.2. - [2-е изд.]. - М.: Просвещение: Владос, 1995. - 147 с. - Гриф: Доп. МО. - Словарь: с. 141-145. - ISBN 5-09-006721-X

8.2. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Методические указания по выполнению лабораторных занятий по дисциплине "Логопедия: дизартрия»: Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль - Логопедия. Квалификация выпускника - Бакалавр. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 23 с.

2. Методические указания по выполнению практических работ по дисциплине "Логопедия: дизартрия»: Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль - Логопедия. Квалификация выпускника - Бакалавр. - Ставрополь: СКФУ, 2016. - 102 с.

3. Логопедия: дизартрия: практикум: Направление подготовки 44.03.03 – Специальное (дефектологическое) образование. Профиль подготовки - Логопедия. Бакалавриат / сост. Н. В. Черепкова; Сев.-Кав. федер. ун-т. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 94 с.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника, демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные справочные системы:

Информационно-справочные и информационно-правовые системы, используемые при изучении дисциплины:

1	http://www.biblioclub.ru университетская библиотека online
2	http://elibrary.ru/ Электронно-библиотечная система elibrary»
3	http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система IPRbooks

Программное обеспечение:

1	Альт Рабочая станция 10
2	Альт Рабочая станция К
3	Альт «Сервер»
4	Пакет офисных программ - Р7-Офис

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Практические занятия	Учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная мультимедийным оборудованием и техническими средствами обучения.
Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и возможностью доступа к электронной информационно-образовательной среде университета

11. Особенности освоения дисциплины (модуля) лицами с ограниченными возможностями здоровья

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины (модуля) обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины (модуля) обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,
- при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),
- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата (в том числе с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;
- по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

12. Особенности реализации дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

Согласно части 1 статьи 16 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» под *электронным обучением* понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических

работников. Под *дистанционными образовательными технологиями* понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Реализация дисциплины может быть осуществлена с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения полностью или частично. Компоненты УМК дисциплины (рабочая программа дисциплины, оценочные и методические материалы, формы аттестации), реализуемой с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, содержат указание на их использование.

При организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения могут предусматриваться асинхронный и синхронный способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

При применении дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в расписании по дисциплине указываются: способы осуществления взаимодействия участников образовательных отношений посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ВКС-видеоконференцсвязь, ЭТ – электронное тестирование); ссылки на электронную информационно-образовательную среду СКФУ, на образовательные платформы и ресурсы иных организаций, к которым предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»; для синхронного обучения - время проведения онлайн-занятий и преподаватели; для асинхронного обучения - авторы онлайн-курсов.

При организации промежуточной аттестации с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения используются Методические рекомендации по применению технических средств, обеспечивающих объективность результатов при проведении промежуточной и государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры с применением дистанционных образовательных технологий (Письмо Минобрнауки России от 07.12.2020 г. № МН-19/1573-АН "О направлении методических рекомендаций").

Реализация дисциплины с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий осуществляется с использованием электронной информационно-образовательной среды СКФУ, к которой обеспечен доступ обучающихся через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет», или с использованием ресурсов иных организаций, в том числе платформ, предоставляющих сервисы для проведения видеоконференций, онлайн-встреч и дистанционного обучения (МТС Линк), а также с использованием возможностей социальных сетей для осуществления коммуникации обучающихся и преподавателей.

Учебно-методическое обеспечение дисциплины, реализуемой с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, включает представленные в электронном виде рабочую программу, учебно-методические пособия или курс лекций, методические указания к выполнению различных видов учебной деятельности обучающихся, предусмотренных дисциплиной, и прочие учебно-методические материалы, размещенные в информационно-образовательной среде СКФУ.