

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 04.06.2026 13:20:28
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан психолого-
педагогического факультета
доктор педагогических наук, доцент
Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Социальная психология образования

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

Направленность (профиль)

Педагогика и психология образования

Год начала обучения

2026

Форма обучения

очная заочная очная

Реализуется в семестре

_____ 7 _____

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагогика и психология образования» по дисциплине «Социальная психология образования».

2. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации на основе рабочей программы дисциплины «Социальная психология образования» в соответствии с образовательной 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) «Педагогика и психология образования».

3. Разработчик: Букреева И.В., к.п.н., доцент, доцент кафедры педагогики, методологии и технологии образования

4. Проведена экспертиза ФОС. Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Члены экспертной группы, проводившие внутреннюю экспертизу:

Председатель: Эм Е.А.- к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики, председатель УМК ППФ;

Члены экспертной группы:

Пашина С.А. – к.п.н., доцент, доцент кафедры воспитания и социализации личности, зав. кафедрой воспитания и социализации личности, член УМК ППФ;

Белашева И.В. – д.псих.н., доцент, доцент кафедры общей психологии и психологии личности зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, член УМК ППФ.

Представитель организации-работодателя: Зайцева Алена Викторовна, к.псх.н., заместитель директора ГБУ ДО «Краевой центр развития творчества детей и юношества им Ю.А. Гагарина» по научно-методической работе.

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) «Педагогика и психология образования» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Социальная психология образования».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1.Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</i>				
ИД-1 ОПК-7 Понимает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения	На низком уровне понимает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения	Частично понимает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения	В достаточной мере понимает закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения	В полной мере обоснованно объясняет закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности, детско-родительские отношения
ИД-2 ОПК-7 Владеет навыками профессионального педагогического общения с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Плохо владеет навыками профессионального педагогического общения с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Частично владеет навыками профессионального педагогического общения с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В целом успешно владеет навыками профессионального педагогического общения с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Активно владеет навыками профессионального педагогического общения с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ИД-3 ОПК-7 Взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации	На низком уровне взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках	Частично взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках реализации	В достаточной мере взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках	Эффективно взаимодействует с участниками образовательных отношений в рамках

образовательных программ	реализации образовательных программ	образовательных программ	реализации образовательных программ	реализации образовательных программ
Компетенция: ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
ИД-1 ОПК-8 Осуществляет трансформацию психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными и особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями	Плохо учитывает психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, при решении профессиональных задач	Частично учитывает психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, при решении профессиональных задач	В достаточной мере учитывает психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, при решении профессиональных задач	В полной мере учитывает психофизиологические, возрастные, познавательные особенности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями, при решении профессиональных задач
ИД-2 ОПК-8 Приводит объяснение методологии, истории, теории, закономерностей и принципов построения и функционирования образовательных систем, проектирования образовательной среды, роли и места образования в жизни личности и общества для обоснования сущности психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Научно не обосновывает применение приемов и методов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Слабо в научном плане обосновывает применение приемов и методов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	В достаточной мере научно обосновывает применение приемов и методов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	В полной мере оценивает научно обосновывает применение приемов и методов психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
ИД-3 ОПК-8	На низком	Частично	В достаточной	В полной

Анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизиологического развития обучающихся	уровне анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения	анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения	мере анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения	мере анализирует возможности и ограничения педагогических технологий, методов и средств обучения
ИД-4 ОПК-8 Демонстрирует методы диагностики и оказания психологопедагогической помощи разным категориям обучающихся на основе стандартизированных методов	На низком уровне использует стандартизированные методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся	Частично использует стандартизированные методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся	В достаточной мере использует стандартизированные методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся	В полной мере использует стандартизированные методы диагностики и оказания психолого-педагогической помощи разным категориям обучающихся
ИД-5 ОПК-8 Владеет методами организации и интерпретации психолого-педагогических исследований	Слабо использует методы организации и интерпретации психолого-педагогических исследований	Частично использует методы организации и интерпретации психолого-педагогических исследований	В достаточной мере использует методы организации и интерпретации психолого-педагогических исследований	В полной мере использует методы организации и интерпретации психолого-педагогических исследований

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения ЗФО Семестр__7__	
1	а	Что такое рефлексия? а) механизм самопознания в процессе общения, в основе которого лежит способность человека представлять то, как он воспринимается партнером по общению б) механизм интерпретации поступков и чувств другого человека в) стремление к выяснению причин поведения субъекта г) форма познания другого человека, основанная на формировании устойчивого позитивного чувства к нему	ОПК-7
2	а	Какое название имеют группы, на которые ориентируются люди в своих интересах, симпатиях и антипатиях? а) референтные б) формальные в) условные	ОПК-7
3	б	Как называется направление, с позиций которого конструировались активные методы поведенческого тренинга, позволяющие осуществлять обучение, терапию, коррекцию поведения? а) психоанализ б) бихевиоризм в) когнитивизм г) интеракционизм	ОПК-7
4	б	Как называется высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности? а) ассоциация; б) коллектив; +	ОПК-7

		в) корпорация.	
5	в	Что такое двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой	ОПК-7

		стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности? а) развитие; б) образование; в) социализация.	
6	а	Как называется направление социальной психологии, которое утверждает, что модели малых и больших групп выводятся из моделей взаимоотношений родителей и детей? а) психоанализ б) бихевиоризм в) когнитивизм г) интеракционизм	ОПК-7
7	б	Как называется функция (нормативно одобренный образец поведения), ожидаемая от каждого, занимающего данную позицию? а) статус; б) социальная роль; в) позиция.	ОПК-7
8	г	Что такое неконформизм ? а) полное отрицание группы, ее норм и мнений б) отсутствие собственной позиции, беспринципное и некритическое следование любому образцу, в) обладающему наибольшей силой давления г) устойчивость к групповому давлению, сознательное самоопределение человека в группе	ОПК-7
9	а	Как называется способ понимания другого человека, уподобление ему, отождествление с ним себя? а) идентификация;	ОПК-7

		б) эмпатия; в) рефлексия.	
10	б	Что такое социальная перцепция? а) процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия	ОПК-7

		б) восприятие внешних признаков человека, соотнесение их с его личностными характеристиками, интерпретацию и прогнозирование на этой основе его поступков+ в) речь, которая дополняется не только экспрессивными реакциями поведения, но и его семантикой, т.е. смыслом поступков г) обмен информацией	
11	б	Не является большой социальной группой: а) этносы; б) социальные классы; в) контактные группы. +	ОПК-7
12	а	Кто такой индивид: а) человек как единое целое существо, представитель Homo sapiens;+ б) индивидуальность; в) сангвиник; г) человек как субъект социальной деятельности.	ОПК-7
13	а	Как называется эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей ? а) социальная фасилитация; б) социальная ингибиция; в) социальная фрустрация.	ОПК-7
14	б	Определите, какую склонность имеют люди с личностной атрибуцией? а) видеть причину случившегося в предмете, на который было направлено действие или в самом пострадавшем	ОПК-7

		б) находить виновника случившегося, приписывать причину произошедшего конкретному человеку в) винить обстоятельства, не утруждая себя поисками конкретного виновника	
15	в	Выберите характеристику Эго-состояния или Я-состояния личности в транзактном анализе: а) Родитель — воспринимает и перерабатывает логическую составляющую информации, принимает решения обдуманно и без эмоций, проверяя их реалистичность	ОПК-7

		б) Взрослый – это наши убеждения, верования и предрассудки, ценности и установки, наш внутренний комментатор, редактор и оценщик в) Ребёнок — следует жизненному принципу чувств, эмоций. На поведение в настоящем влияют скрытые чувства из детства	
16	Социальная психология	Это отрасль психологической науки, которая изучает факты, закономерности, механизмы поведения, общения и деятельности личностей, обусловленные включённостью их в социальные общности, а также психологические особенности этих общностей	ОПК-7
17	б	Вспомните, по «теории черт» кто является лидером? а) человек с более высоким уровнем активности, участия, влияния в решении данной задачи, чем у других членов группы; б) человек, который обладает определенным набором личностных качеств; в) человек, управляющий процессом организации межличностных отношений в группе.	ОПК-8
18	а	Выберите характеристику формального лидера: а) имеет поддержку в виде делегированных ему официальных полномочий б) вызывает у людей доверие, излучает доброту, вселяет уверенность, снимает психологическую напряженность в) выдвигается за счет своих способностей оказывать влияние на других и	ОПК-8

		благодаря своим деловым и личным качествам	
19	в	Отметьте то, что НЕ является стадией социализации: а) дотрудовая стадия; б) послетрудовая социализация; в) стадия поздней социализации. +	ОПК-8
20	в	Как называют конкретные группы, в которых личность приобщается к системам норм и ценностей, трансляторы социального опыта? а) факторами социализации; б) группами социализации; в) институтами социализации.	ОПК-8
21	а	Что такое коммуникативный барьер? а) психологическое препятствие на пути адекватной передачи информации между партнерами по общению	ОПК-8

		сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми б) процесс, включающий в себя выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека в) процесс, включающий в себя восприятие и понимание другого человека	
22	В.А. Ядов	Кто является автор диспозиционной концепции регуляции социального поведения личности?	ОПК-8
23	б	Личность – это: а) персона, публичное лицо; б) человек как субъект социальной деятельности; в) социальный статус; г) социальная роль.	ОПК-8
24	в	Кто является автором структуры личности: «оно-ид» X «я-эго» X «сверх-я, — супер-эго»? а) Э.Берн;	ОПК-8

		б) А. Маслоу; в) З. Фрейд; г) Дж. Роттер.	
25	abcd	Методы эмпирического исследования а) Наблюдение. б) Изучение документов. с) Опрос (интервью, анкета). д) Специализированные социально-психологические и методы. е) Изучение документов	ОПК-8
26	Социальная фаталитация	Как называется эффект возрастающей сенсорной стимуляции, когда на продуктивность деятельности индивида оказывает влияние сам вид и «звучание» других людей ?	ОПК-8
27	Социализация	Это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, с другой стороны, процесс активного воспроизводства индивидом системы социальных связей за счет его активной деятельности	
28	г	Существуют различные классификации «малых групп». Исключением являются:	ОПК-8
		а) первичные и вторичные; б) формальные и неформальные; в) группы членства и референтные; г) публика и аудитория.	
29	а	Референтная группа — это: а) группы, на которые люди ориентируются в своих интересах; б) высшая форма объединения людей, создающая наиболее благоприятные условия для совместной деятельности; в) Группы случайные, в которых люди объединены общими эмоциями и переживаниями.	ОПК-8
30	е	Модель коммуникативного процесса по Г. Лассуэлу включает все	ОПК-8

		нижеследующие элементы, за исключением: а) кто передает сообщение — коммуникатор; б) что передается — сообщение; в) как осуществляется передача — канал; г) кому направлено сообщение — аудитория; д) с каким эффектом — с каким эффектом; е) каким образом воспринимается сообщение — эмоции.	
--	--	---	--

2. Описание шкалы оценивания

В рамках рейтинговой системы успеваемость студентов по каждой дисциплине оценивается в ходе текущего контроля и промежуточной аттестации. Рейтинговая система оценки знаний студентов основана на использовании совокупности контрольных мероприятий по проверке пройденного материала (контрольных точек), оптимально расположенных на всем временном интервале изучения дисциплины. Принципы рейтинговой системы оценки знаний студентов основываются на требованиях, описанных в Положении об организации образовательного процесса на основе рейтинговой системы оценки знаний студентов в ФГАОУ ВО «СКФУ».

Рейтинговая система оценки не предусмотрено для студентов заочной формы обучения

3. Критерии оценивания компетенций*

Оценка «отлично» выставляется студенту, если

- дополняет свой ответ информацией из дополнительных источников;
- в своей речи использует в полном объеме специальные термины;
- ответ логичен и последователен;
- выводы аргументированы и доказательны.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если

- демонстрирует хорошее владение учебной информацией, определенной рамками учебной дисциплины;
- демонстрирует достаточные знания, владеет специальной терминологией;
- ответ на поставленный вопрос излагается систематизировано и последовательно, при этом допускает определенные неточности в подаче материала. Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если
- в процессе ответа на вопрос допускает нарушение в последовательности изложения материала;
- неточно употребляет специальные термины;
- не делает выводы по изложенному материалу (поверхностный характер ответа).

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если

- отвечая на вопросы не последователен, не логичен;
- не демонстрирует определенные системы знаний по предмету; - не владеет основной и дополнительной литературой, не делает выводы;
- не владеет понятийным аппаратом по данной дисциплине.