

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Анисовна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 05.06.2026 09:19:49
Уникальный программный ключ:
c45abce04df3131d28edca0bf10941b11398d6f1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ
Декан психолого-педагогического факультета
д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Учебная практика
Педагогическая практика

Направление подготовки
Направленность (профиль)
Форма обучения
Год начала подготовки
Реализуется во 2 семестре

37.04.01 Психология
Психологическое консультирование
Очно-заочная
2026

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Компетенция(ии), индикатор(ы)	Уровни сформированности компетенци(ий),			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</i>				
ИД-1 УК 4. Знает современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках	Не в полной мере или слабо знает методы и приемы современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия; способы учета разнообразия культур в процессе межкультурной коммуникации на русском языке.	В самых общих чертах знает методы и приемы современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия; способы учета разнообразия культур в процессе межкультурной коммуникации на русском языке.	Практически без ошибок знает методы и приемы современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия; способы учета разнообразия культур в процессе межкультурной коммуникации на русском языке.	Знает методы и приемы современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия; способы учета разнообразия культур в процессе межкультурной коммуникации на русском языке.
ИД-2 УК 4. Умеет применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия	Не в полной мере или слабо знает методы и приемы современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия; способы учета разнообразия культур в процессе межкультурной	В самых общих чертах знает методы и приемы современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия; способы учета разнообразия культур в процессе межкультурной	Практически без ошибок знает методы и приемы современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия; способы учета разнообразия культур в процессе межкультурной	Знает методы и приемы современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия; способы учета разнообразия культур в процессе

	коммуникации на русском языке.	коммуникации на русском языке.	коммуникации на русском языке.	межкультурной коммуникации на русском языке.
ИД-3 УК 4. Владеет способами межличностного делового общения на русском и иностранном языках с применением профессиональных языковых форм, средств и современных коммуникативных технологий	Не в полной мере или слабо знает методы и приемы современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия; способы учета разнообразия культур в процессе межкультурной коммуникации на русском языке.	В самых общих чертах знает методы и приемы современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия; способы учета разнообразия культур в процессе межкультурной коммуникации на русском языке.	Практически без ошибок знает методы и приемы современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия; способы учета разнообразия культур в процессе межкультурной коммуникации на русском языке.	Знает методы и приемы современных коммуникативных технологий для академического и профессионального взаимодействия; способы учета разнообразия культур в процессе межкультурной коммуникации на русском языке.
<i>Компетенция: УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 _{УК-5} – выявляет культурные и социально-психологические особенности представителей этносов и конфессий, различных социальных групп в условиях социального и профессионального общения	Не в полной мере или слабо анализирует и систематизирует информацию по теме культурных и социально-психологических особенностей представителей этносов и конфессий, различных социальных групп в условиях социального и профессионального общения	В самых общих чертах анализирует и систематизирует информацию по теме культурных и социально-психологических особенностей представителей этносов и конфессий, различных социальных групп в условиях социального и профессионального общения	Практически без ошибок и проблем анализирует и систематизирует информацию по теме культурных и социально-психологических особенностей представителей этносов и конфессий, различных социальных групп в условиях социального и профессионального общения	Анализирует и систематизирует информацию по теме культурных и социально-психологических особенностей представителей этносов и конфессий, различных социальных групп в условиях социального и профессионального общения
ИД-2 _{УК-5} – анализирует и учитывает	Не в полной мере или слабо определяет цель	В самых общих чертах определяет цель	Практически без ошибок и проблем	Определяет цель и задачи эффективного

разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	и задачи эффективного межкультурного взаимодействия, обосновывает его стратегию и тактику с учётом разнообразия культур в условиях совместной деятельности	и задачи эффективного межкультурного взаимодействия, обосновывает его стратегию и тактику с учётом разнообразия культур в условиях совместной деятельности	определяет цель и задачи эффективного межкультурного взаимодействия, обосновывает его стратегию и тактику с учётом разнообразия культур в условиях совместной деятельности	межкультурного взаимодействия, обосновывает его стратегию и тактику с учётом разнообразия культур в условиях совместной деятельности
И Д - 3 У К - 5 Применяет методы и навыки эффективного межкультурного взаимодействия	Не в полной мере или слабо определяет цель и задачи эффективного межкультурного взаимодействия, обосновывает его стратегию и тактику с учётом разнообразия культур в условиях совместной деятельности	В самых общих чертах определяет цель и задачи эффективного межкультурного взаимодействия, обосновывает его стратегию и тактику с учётом разнообразия культур в условиях совместной деятельности	Практически без ошибок и проблем определяет цель и задачи эффективного межкультурного взаимодействия, обосновывает его стратегию и тактику с учётом разнообразия культур в условиях совместной деятельности	Определяет цель и задачи эффективного межкультурного взаимодействия, обосновывает его стратегию и тактику с учётом разнообразия культур в условиях совместной деятельности
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки				
И Д - 1 У К - 6 Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Не в полной мере решает задачи самоорганизации и саморазвития с учетом личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и др. ресурсов.	В самых общих чертах решает задачи самоорганизации и саморазвития с учетом личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и др. ресурсов.	Практически без ошибок решает задачи самоорганизации и саморазвития с учетом личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и др. ресурсов.	Продуктивно решает задачи самоорганизации и саморазвития с учетом личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и др. ресурсов.

И Д - 2 У К - 6 Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	Не в полной мере обладает технологией целеполагания и определяет приоритеты собственной деятельности	В самых общих чертах обладает технологией целеполагания и определяет приоритеты собственной деятельности	Практически без ошибок Обладает технологией целеполагания и определяет приоритеты собственной деятельности	Обладает технологией целеполагания и определяет приоритеты собственной деятельности
И Д - 3 У К - 6 Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Не в полной мере Определяет цели собственной деятельности и пути их достижения	В самых общих чертах Определяет цели собственной деятельности и пути их достижения	Практически без ошибок Определяет цели собственной деятельности и пути их достижения	Определяет цели собственной деятельности и пути их достижения
ИД-4УК-6 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	Не в полной мере Оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	В самых общих чертах Оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	Практически без ошибок Оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности	Оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности
ИД-5УК-6 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения	Не в полной мере Мотивирован к учебной деятельности и с интересом приобретает	В самых общих чертах Мотивирован к учебной деятельности и с интересом приобретает	Практически Мотивирован к учебной деятельности и с интересом приобретает новые знания и навыки с целью	Мотивирован к учебной деятельности и с интересом приобретает новые знания и навыки с целью совершенствования

	новые знания и навыки с целью совершенствования своей деятельности	новые знания и навыки с целью совершенствования своей деятельности	совершенствования своей деятельности без ошибок	ния своей деятельности
<i>Компетенция:</i> ОПК-2 Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ				
ИД-1 _{ОПК-2} – находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	Не в полной мере или слабо использует адекватные средства и технологии психодиагностики и оценки личности и группы	В самых общих чертах использует адекватные средства и технологии психодиагностики и оценки личности и группы	Практически без ошибок и проблем использует адекватные средства и технологии психодиагностики и оценки личности и группы	Использует адекватные средства и технологии психодиагностики и оценки личности и группы
ИД-2 _{ОПК-2} – планирует, разрабатывает и реализовывает программы социально- психологическо го исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональн ой деятельности	Не в полной мере или слабо адекватно составляет программы социально-психологическо го исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональн ой деятельности	В самых общих чертах адекватно составляет программы социально-психологическо го исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональн ой деятельности	Практически без ошибок и проблем адекватно составляет программы социально-психологическо го исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональн ой деятельности	Адекватно составляет программы социально-психологическо го исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональн ой деятельности
ИД-3 _{ОПК-2} – оценивает результативност ь исследовательск их и прикладных программ, направленных на изучение социальных процессов и	Не в полной мере или слабо использует адекватные средства и технологии для оценки результативност и исследовательск их и прикладных	В самых общих чертах использует адекватные средства и технологии для оценки результативност и исследовательск их и прикладных	Практически без ошибок и проблем использует адекватные средства и технологии для оценки результативност и исследовательск их и	Использует адекватные средства и технологии для оценки результативност и исследовательск их и прикладных программ, направленных

явлений современного общества	программ, направленных на изучение социальных процессов и явлений современного общества	программ, направленных на изучение социальных процессов и явлений современного общества	прикладных программ, направленных на изучение социальных процессов и явлений современного общества	на изучение социальных процессов и явлений современного общества
<i>Компетенция:</i> ОПК-3 Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач				
<i>Индикатор:</i> ИД-1 _{ОПК-3} Применяет обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач в области социальной психологии	не способен применять обоснованные подходы	со значительными ошибками применяет обоснованные подходы	корректно, но с небольшими ошибками применяет обоснованные подходы	грамотно и самостоятельно применяет обоснованные подходы.
<i>Индикатор:</i> ИД-2 _{ОПК-3} Проводить диагностику и экспертизу социально-психологических явлений, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов современных научных исследований.	Не способен проводить диагностику	со значительными ошибками использует диагностический материал и интерпретирует результаты его применения	корректно, но с небольшими ошибками использует диагностический материал и интерпретирует результаты его применения	грамотно и самостоятельно использует диагностический материал и интерпретирует результаты его применения
<i>Индикатор:</i> ИД-3 _{ОПК-3} Решает	Не способен решать прикладные и	со значительными ошибками	корректно, но с небольшими ошибками	грамотно и самостоятельно решает

научные, прикладные и экспертные задачи, применяя методы диагностики и оценки социально-психологических явлений.	экспертные задачи	решает прикладные и экспертные задачи	решает прикладные и экспертные задачи	прикладные и экспертные задачи
<i>Компетенция:</i> ОПК-4 Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним				
ИД-1 _{ОПК-4} – формирует батарею тестов в соответствии с диагностической задачей, проводит процедуру диагностического обследования	Не в полной мере или слабо использует адекватные средства и технологии психодиагностики и оценки личности и группы	В самых общих чертах использует адекватные средства и технологии психодиагностики и оценки личности и группы	Практически без ошибок и проблем использует адекватные средства и технологии психодиагностики и оценки личности и группы	Использует адекватные средства и технологии психодиагностики и оценки личности и группы
ИД-2 _{ОПК-4} – проводит психологический анализ и оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, используемых в социально-психологическом исследовании	Не в полной мере или слабо рефлексивно формирует комплекс критериев и показателей для психодиагностики и оценки параметров социально-психологического исследования	В самых общих чертах рефлексивно формирует комплекс критериев и показателей для психодиагностики и оценки параметров социально-психологического исследования	Практически без ошибок и проблем рефлексивно формирует комплекс критериев и показателей для психодиагностики и оценки параметров социально-психологического исследования	Рефлексивно формирует комплекс критериев и показателей для психодиагностики и оценки параметров социально-психологического исследования
ИД-3 _{ОПК-4} – составляет протоколы, заключения и отчеты по результатам диагностического обследования и экспертизы в рамках	Не в полной мере или слабо использует адекватные средства и технологии для составления протоколов, заключений и отчетов по	В самых общих чертах использует адекватные средства и технологии для составления протоколов, заключений и отчетов по	Практически без ошибок и проблем использует адекватные средства и технологии для составления протоколов, заключений и	Использует адекватные средства и технологии для составления протоколов, заключений и отчетов по результатам диагностического

профессиональн ой деятельности	результатам диагностическог о обследования и экспертизы в рамках профессиональн ой деятельности	результатам диагностическог о обследования и экспертизы в рамках профессиональн ой деятельности	отчётов по результатам диагностическог о обследования и экспертизы в рамках профессиональн ой деятельности	о обследования и экспертизы в рамках профессиональн ой деятельности
ОПК-5 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций				
ИД-1ОПК-5 Знает методы профилактическ ой и психокоррекцио нной работы, направленной на улучшение состояния отдельных лиц, групп или организаций	Не в полной мере или слабо демонстрирует уровень знания методов профилактическ ой и психокоррекцио нной работы, направленной на улучшение состояния отдельных лиц, групп или организаций	В самых общих чертах демонстрирует уровень знания методов профилактическ ой и психокоррекцио нной работы, направленной на улучшение состояния отдельных лиц, групп или организаций	Практически без ошибок демонстрирует уровень знания методов профилактическ ой и психокоррекцио нной работы, направленной на улучшение состояния отдельных лиц, групп или организаций	Демонстрирует высокий уровень знания методов профилактическ ой и психокоррекцио нной работы, направленной на улучшение состояния отдельных лиц, групп или организаций
<i>Компетенция:</i> ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей.				
И Д - 1 о п к - 7 Определяет источники необходимой информации, осуществляет ее поиск и применяет для совершенствован ия деятельности в области реализации просветительско й и профилактическ ой работы с населением	Результат выполненной работы по анализу и систематизации необходимой для ведения педагогической деятельности информации и применения её в целях совершенствован ия деятельности в области реализации просветительско й и профилактическ	Результат выполненной работы по анализу и систематизации необходимой для ведения педагогической деятельности информации и применения её в целях совершенствован ия деятельности в области реализации просветительско й и профилактическ	Результат выполненной работы по анализу и систематизации необходимой для ведения педагогической деятельности информации и применения её в целях совершенствован ия деятельности в области реализации просветительско й и профилактическ	Результат выполненной работы по анализу и систематизации необходимой для ведения педагогической деятельности информации и применения её в целях совершенствован ия деятельности в области реализации просветительско й и профилактическ

	ой работы с населением является неверным и (или) использован некорректный способ решения задачи	ой работы с населением является верным, но использован некорректный способ решения задачи	ой работы с населением является частично верным	ой работы с населением является верным
ИД-2 _{ОПК-7} Проектирует и осуществляет программы и отдельные мероприятия с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья, семьи и развития индивидуальных и групповых психологических ресурсов	Не способен проектировать и осуществлять программы и отдельные мероприятия с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья, семьи и развития индивидуальных и групповых психологических ресурсов	Допускает существенные ошибки при проектировании и осуществлении программы и отдельных мероприятий с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья, семьи и развития индивидуальных и групповых психологических ресурсов	Без ошибок проектирует программы и отдельные мероприятия с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья, семьи и развития индивидуальных и групповых психологических ресурсов, но допускает незначительные ошибки в их осуществлении	Без ошибок Проектирует и осуществляет программы и отдельные мероприятия с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья, семьи и развития индивидуальных и групповых психологических ресурсов
И Д - 3 _{ОПК-7} Применять современные методы и формы, навыки планирования в просветительской и психолого-профилактической деятельности	Результат выполненной работы по применению современных методов и формы, навыки планирования в просветительской и психолого-профилактической деятельности является неверным и (или) использован	Использует некорректный современные методы и формы, навыки планирования в просветительской и психолого-профилактической деятельности	При составлении современных методы и формы, навыки планирования в просветительской и психолого-профилактической деятельности допускает существенные неточности	Составляет без ошибок и неточностей современные методы и формы, навыки планирования в просветительской и психолого-профилактической деятельности

	некорректный способ решения задачи			
ОПК-10 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования				
И Д - 1 О П К - 1 0 Применяет со временные специальные научные знания и результаты исследований в области образования и психологической науки и практики для выбора методов в педагогической деятельности	не обладает достаточным уровнем знаний задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	допускает погрешности в знаниях задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	обладает знаниями по выявлению задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	Обладает способностями решения задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности
И Д - 2 О П К - 1 0 Ставит задачи применения педагогических средств для решения задач в области психологической практики и решать их с учетом специфики адресной группы населения	не обладает достаточными умениями при решении управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	допускает погрешности в знаниях о решении управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	умеет решать управленческие задачи в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	Обладает способностью решать управленческих задач в условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности
И Д - 3 О П К - 1 0 Осуществляет выбор методов, форм и средств педагогической	не обладает достаточным навыком к решению управленческих задач в	допускает при решении управленческих задач в условиях реально действующих производ-	обладает способностью к решению управленческих задач в условиях	Имеет способность к решению управленческих задач в

деятельности в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований и образовательных потребностей представителей различных групп населения	условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	ственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности	условиях реально действующих производственных структур с учетом организационно-правовых основ профессиональной деятельности
---	---	--	--	---

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, показавший при этом высокий уровень профессиональной компетенции в рамках практики, а также проявил в работе самостоятельность, творческий подход. Компетенции УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-10 освоены на повышенном уровне.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если выполнил в срок и полностью намеченную программу практики, однако отчетная документация содержит отдельные недочеты, связанные с глубиной анализа материала. Компетенции УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-10 полностью освоены на базовом уровне.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если выполнил программу практики, но не в срок предоставил отчетную документацию; в ходе практики обнаружил недостаточную развитость основных навыков, не проявил инициативу в работе. Компетенции УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-10 частично освоены на базовом уровне.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если не справился с программой практики, нарушил нормы и требования, предъявляемые к работе студента практиканта, а также не проявил самостоятельности, не обнаружил сформированных базовых навыков. Компетенции УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-10 не освоены.

2. Оценочные средства по учебной практике (педагогической практике)

2.1. Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

Контролируемые компетенции или их части (код компетенции)	Формулировка задания	
УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, О П К - 4 ,	Задание 1	Обозначить и описать основные задачи и направления работы практического психолога.

О П К - 5 , О П К - 7 , ОПК-10		
УК-4, УК-5, УК-6, ОПК- 2, ОПК-3, О П К - 4 , О П К - 5 , О П К - 7 , ОПК-10	Задание 2	Подготовить библиографический список по изучению деятельности преподавателя психологии в ВУЗе
УК-4, УК-5, УК-6, ОПК- 2, ОПК-3, О П К - 4 , О П К - 5 , О П К - 7 , ОПК-10	Задание 3	Познакомиться со структурой образовательного учреждения, имеющего психологическую службу, функциональных обязанностей практического психолога учреждения его задачами и формой его функционирования; усвоить полученную информацию Познакомиться с профессионально-этическими требованиями, предъявляемыми к сотрудникам учреждения; усвоить полученную информацию
УК-4, УК-5, УК-6, ОПК- 2, ОПК-3, О П К - 4 , О П К - 5 , О П К - 7 , ОПК-10	Задание 4	Анализ технологий психоконсультационной работы в образовательном учреждении. Обозначить основные задачи и направления работы преподавателя психологии.

2.2. Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

Контролируемые компетенции или их части (код компетенции)	Формулировка задания	
УК-4, УК-5, УК-6, ОПК- 2, ОПК-3, О П К - 4 , О П К - 5 , О П К - 7 , ОПК-10	Задание 1	Разработать план-конспект проведения занятий по психологии.
УК-4, УК-5, УК-6, ОПК- 2, ОПК-3, О П К - 4 , О П К - 5 , О П К - 7 , ОПК-10	Задание 2	Изучить методику преподавания психологических дисциплин с использованием мультимедийных средств.
УК-4, УК-5, УК-6, ОПК- 2, ОПК-3, О П К - 4 ,	Задание 3	Провести учебные занятия (1-2 занятия).

О П К - 5 , О П К - 7 , ОПК-10		
УК-4, УК-5, УК-6, ОПК- 2, ОПК-3, О П К - 4 , О П К - 5 , О П К - 7 , ОПК-10	Задание 4	Изучить требования к методическому обеспечению психологических дисциплин с применением интерактивных и инновационных методик
УК-4, УК-5, УК-6, ОПК- 2, ОПК-3, О П К - 4 , О П К - 5 , О П К - 7 , ОПК-10	Задание 5	Разработать план-конспект проведения занятий по психологии с использованием инновационных методик.
УК-4, УК-5, УК-6, ОПК- 2, ОПК-3, О П К - 4 , О П К - 5 , О П К - 7 , ОПК-10	Задание 6	Провести учебные занятия с использованием инновационных методик (1-2 занятие).

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя подготовку теоретического материала по предлагаемым темам.

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций.

Предлагаемые студенту задания позволяют проверить компетенции УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-10

При прохождении практики необходимо выполнить следующие виды заданий, в соответствии с этапами практики и отведенным временем:

Разделы (этапы) практики	Реализуемые компетенции	Виды работ обучающегося на практике	Кол-во часов (акад.)	Формы текущего контроля
--------------------------	-------------------------	-------------------------------------	----------------------	-------------------------

<p>Организационный (Подготовительный).</p>	<p>УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-10</p>	<p>Установочная конференция: знакомство с целями, задачами, содержанием работы магистрантов на практике; Инструктаж по технике безопасности; Знакомство с должностными обязанностями и правами преподавателей вуза, правилами внутреннего распорядка вуза, документами, регламентирующими учебный процесс; изучение учебных планов и программ подготовки бакалавров, принципов их составления; составление индивидуального плана практики</p>	<p>20</p>	<p>Консультации с руководителем практики; разработка индивидуального плана работы</p>
<p><i>Основной этап</i></p>	<p>УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-10</p>	<p>Проведение лекционных и семинарских (практических) занятий соответственно составленному плану, учебной программе и учебному расписанию; посещение лекций и семинарских (практических) занятий сокурсников по индивидуальному графику; встречи со студентами в рамках временного научного кураторства процессом выполнения выпускных квалификационных работ</p>	<p>80</p>	<p>Ведение дневника практики, создание конспекта занятий; собеседование</p>
<p><i>Итоговый этап</i></p>	<p>УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-10</p>	<p>Завершает работу по индивидуальному плану, подводит итоги; осуществляет письменную оценку знаний студентов по материалам собственных занятий для оценки качества своего преподавания, обсуждает с куратором результаты; проводит анкетирование студентов для выяснения их мнения о качестве своей работы как преподавателя, выявления недостатков для последующего самоанализа;</p>	<p>8</p>	<p>Собеседование по итогам практики, отчет по практике</p>

		<p>проводит самоанализ качества проделанной работы, оценивает достоинства и недостатки, намечает возможные пути коррекции; обсуждает с руководителем практики успехи и неудачи проделанной работы; составляет отчет по практике;</p>		
--	--	--	--	--

Структура отчета по учебной педагогической практике:

Информационные блоки отчета должны быть представлены в следующем порядке:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение (цели и задачи практики, краткая характеристика базы и места практики, описание основных видов деятельности, выполняемых практикантом).
4. Разделы и подразделы (сведения о конкретно выполненной обучающимся работе в период практики в соответствии с заданием или описание деятельности, выполняемой в процессе прохождения практики; достигнутые результаты).
5. Заключение (выводы о результатах практики и анализ возникших проблем).
6. Список литературы.
7. Приложения (по необходимости).

При проверке задания, оцениваются последовательность, рациональность выполнения, точность расчетов, научность, глубокое и всестороннее освоение изучаемого материала, творческий подход к анализу полученных знаний и умений всестороннее их применение при решении практических задач, использование рекомендованной и самостоятельно подобранной литературы, а также статей в изданиях периодической печати.

При защите отчета оцениваются последовательность, четкость и логическая стройность изложения материала; использование в ответе дополнительного материала, самостоятельность при выполнении заданий.

При подготовке к защите отчета студенту предоставляется право пользования своими конспектами, материалами практики, заполненными таблицами и дневником практик.