

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Грובה Татьяна Анатольевна

Должность: и.о. декана факультета математики и компьютерных наук имени

профессора Н.И. Червякова

Дата подписания: 30.04.2026 11:21:11

Уникальный программный ключ:

bd39d4208aa94cf4422feb787c8c1e0d2e70a7

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана факультета математики
и компьютерных наук имени
профессора Н.И. Червякова
канд. ф.-м. н, доцент Грובה Т.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по производственной практике
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	Математическое образование
Год начала обучения	2026
Форма обучения	Очная
Реализуется во 2 семестре	

Введение

1. Назначение для объективной оценки уровня сформированности компетенций. Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разработан на основе рабочей программы производственной практики Педагогическая практика, 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) – Математическое образование
2. ФОС является приложением к программе производственной практики «Педагогическая практика»
3. Разработчик Роженко О.Д., к.пед.н., доцент кафедры математического анализа, алгебры и геометрии
4. Проведена экспертиза ФОС.

Члены экспертной группы:

Председатель:

Поддубная Н.А. – председатель УМК факультета математики и компьютерных наук имени профессора Н.И. Червякова

Члены комиссии:

Гладков А.В. – член УМК кафедры вычислительной математики и кибернетики;

Андрухив Л.В. – член УМК кафедры математического моделирования;

Копыткова Л.Б. – член УМК кафедры математического анализа, алгебры и геометрии.

Представитель организации-работодателя: Еремина Л.В., заместитель директора МБОУ гимназия № 30 г. Ставрополь по воспитательной работе

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует образовательной программе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Математическое образование предназначен для проведения проверки уровня сформированности компетенций при проведении производственной практики (Педагогическая практика)

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. Описание показателей и критериев оценивания на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Уровни сформированности компетенции (ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<i>Компетенция: УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</i>				
Результаты прохождения практики: Индикатор: ИД-2УК-1 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Не в состоянии находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Испытывает серьезные затруднения при нахождении, критическом анализе и выборе информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Испытывает небольшие затруднения при нахождении, критическом анализе и выборе информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.	Не испытывает затруднений при нахождении, критическом анализе и выборе информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.
<i>Компетенция: УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</i>				
Результаты прохождения практики: Индикатор: ИД-3 УК-5 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления	При взаимодействии и с людьми при выполнении профессиональных задач наблюдается нетерпимое отношение к разнообразию культур.	При взаимодействии и с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции наблюдается недостаточно толерантная и конструктивная позиция.	В целом толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.

социальной интеграции.				
<i>Компетенция: ПК-1</i> Способен проводить научные исследования, анализировать результаты, применять их при решении научно-исследовательских задач в области математического образования.				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК-1 Решает научно-исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов	Не решает научно-исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов	Недостаточно эффективно решает научно-исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов	Решает научно-исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов	Эффективно решает научно-исследовательские задачи с учётом содержательного и организационного контекстов
<i>Компетенция: ПК-2</i> Способен разрабатывать и применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математическим дисциплинам				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК-2 Разрабатывает методические материалы для организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса с учетом классических и современных тенденций развития математического образования	Не умеет разрабатывать методические материалы для организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса с учетом классических и современных тенденций развития математического образования	Слабо умеет разрабатывать методические материалы для организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса с учетом классических и современных тенденций развития математического образования	Разрабатывает методические материалы для организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса с учетом классических и современных тенденций развития математического образования, но допускает ошибки	Разрабатывает методические материалы для организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса с учетом классических и современных тенденций развития математического образования
<i>Компетенция: ПК-3</i> Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математическим дисциплинам				

Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-3 Применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности по математическим дисциплинам	Применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности по математическим дисциплинам на недостаточном уровне	Слабо применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности по математическим дисциплинам	Применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности по математическим дисциплинам, но допускает ошибки	Применяет современные методики и технологии организации образовательной деятельности по математическим дисциплинам
<i>Компетенция: ПК-4</i> Способен проектировать эффективные технологии, необходимые для реализации основных образовательных программ				
Результаты прохождения практики: <i>Индикатор:</i> ИД-3 ПК-4 Разрабатывает и использует эффективные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях математического образования	Разрабатывает и использует эффективные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях математического образования на недостаточном уровне	Неуверенно разрабатывает и использует эффективные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях математического образования	Разрабатывает и использует эффективные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях математического образования, но допускает ошибки	Разрабатывает и использует эффективные методики и технологии организации и проектирования образовательного процесса на различных уровнях математического образования

Оценивание уровня сформированности компетенции по дисциплине осуществляется на основе «Положения о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры - в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» в актуальной редакции.

Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он показывает глубокие и все-сторонние знания, необходимые для успешного прохождения практики и выполнения заданий, организует воспитательный процесс с целью нравственного, интеллектуально-го, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе базовых национальных ценностей и с учетом межкультурного разнообразия общества и

индивидуальных потребностей обучающихся, выстраивает конструктивное взаимодействие с участниками отношений в сфере, использует педагогические технологии оказания профессиональной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, демонстрирует культуру безопасности жизнедеятельности, экономическую культуру и активную гражданскую позицию как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он показывает достаточные знания, необходимые для прохождения практики и выполнения заданий, в целом организует воспитательный процесс с целью нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе базовых национальных ценностей и с учетом межкультурного разнообразия общества и индивидуальных потребностей обучающихся, выстраивает конструктивное взаимодействие с участниками отношений в сфере, использует педагогические технологии оказания профессиональной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, демонстрирует культуру безопасности жизнедеятельности, экономическую культуру и активную гражданскую позицию как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он показывает неглубокие знания, необходимые для успешного прохождения практики и выполнения заданий, неэффективно организует воспитательный процесс с целью нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе базовых национальных ценностей и с учетом межкультурного разнообразия общества и индивидуальных потребностей обучающихся, выстраивает слабое взаимодействие с участниками отношений в сфере, недостаточно использует педагогические технологии оказания профессиональной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, недостаточно полно демонстрирует культуру безопасности жизнедеятельности, экономическую культуру и активную гражданскую позицию как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он не показывает знания, необходимые для успешного прохождения практики и выполнения заданий, не организует воспитательный процесс с целью нравственного, интеллектуального, физического развития и позитивной социализации обучающихся на основе базовых национальных ценностей и с учетом межкультурного разнообразия общества и индивидуальных потребностей обучающихся, не способен выстраивать конструктивное взаимодействие с участниками отношений в сфере, не использует педагогические технологии оказания профессиональной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, не демонстрирует культуру безопасности жизнедеятельности, экономическую культуру и активную гражданскую позицию как в профессиональной деятельности, так и в повседневной жизни.

2. Оценочные средства по педагогической практике

2.1. Задания, позволяющие оценить знания, полученные на практике

Формируемые компетенции		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Задание 1	Представление индивидуального плана прохождения практики
		Задание 2	Проектирование и проведение учебных занятий (не менее 3-4 часов в неделю)
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Задание 1	Проектирование и проведение внеучебных занятий воспитательной и культурно-просветительской направленности (не менее двух занятий)
ПК-1	Способен проводить научные исследования, анализировать результаты, применять их при решении научно-исследовательских задач в области математического образования	Задание 1	Проведение пилотного этапа научного исследования
ПК-2	Способен разрабатывать и применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математическим дисциплинам	Задание 1	Представление конспектов зачетных мероприятий, разработанных магистрантом
ПК-3	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математическим дисциплинам	Задание 1	Ознакомление с материально-техническим обеспечением базы практики (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т. п.), составом преподавателей и учащихся, планом работы
		Задание 2	Посещение и анализ 3-4 занятий преподавателей базовой образовательной организации

ПК-4	Способен проектировать эффективные технологии, необходимые для реализации основных образовательных программ	Задание 1	Использование современных технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
		Задание 2	Систематизация, обобщение методического опыта в профессиональной области

2.2. Задания, позволяющие оценить умения и навыки, полученные на практике

Формируемые компетенции		Формулировка задания	
Код компетенции	Формулировки		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Задание 1	Представление индивидуального плана прохождения практики
		Задание 2	Проектирование и проведение учебных занятий (не менее 3-4 часов в неделю)
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Задание 1	Проектирование и проведение внеучебных занятий воспитательной и культурно-просветительской направленности (не менее двух занятий)
ПК-1	Способен проводить научные исследования, анализировать результаты, применять их при решении научно-исследовательских задач в области математического образования	Задание 1	Проведение пилотного этапа научного исследования
ПК-2	Способен разрабатывать и применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по математическим дисциплинам	Задание 1	Представление конспектов зачетных мероприятий, разработанных магистрантом
ПК-3	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и	Задание 1	Ознакомление с материально-техническим обеспечением базы практики (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т. п.),

	оценивания качества образовательного процесса по математическим дисциплинам		составом преподавателей и учащихся, планом работы
		Задание 2	Посещение и анализ 3-4 занятий преподавателей базовой образовательной организации
ПК-4	Способен проектировать эффективные технологии, необходимые для реализации основных образовательных программ	Задание 1	Использование современных технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;
		Задание 2	Систематизация, обобщение методического опыта в профессиональной области

3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания и характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура прохождения педагогической практики включает в себя следующие этапы

На каждом этапе практики осуществляется текущий контроль за процессом формирования компетенций. Предлагаемые обучающемуся задания позволяют проверить ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, УК-1, УК-5.

При прохождении практики первая неделя отводится на подготовительный этап, на итоговый этап также отводится неделя, на формирующий этап отводится все остальное время.

При выполнении заданий необходимо выполнить следующие задания:

Представление индивидуального плана прохождения практики

Проектирование и проведение учебных занятий (не менее 3-4 часов в неделю)

Проектирование и проведение внеучебных занятий воспитательной и культурно-просветительской направленности (не менее двух занятий)

Проведение пилотного этапа научного исследования

Представление конспектов зачетных мероприятий, разработанных магистрантом

Ознакомление с материально-техническим обеспечением базы практики (кабинетами, оборудованием, наглядными пособиями, техническими средствами обучения и т. п.), составом преподавателей и учащихся, планом работы

Посещение и анализ 3-4 занятий преподавателей базовой образовательной организации

Использование современных технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

Систематизация, обобщение методического опыта в профессиональной области

Представление индивидуального плана прохождения практики

При проверке заданий, оцениваются:

- последовательность и рациональность выполнения заданий;
- количество и качество проведенных исследований;
- самостоятельный вклад в изучаемый круг вопросов.

При проверке отчетов оцениваются:

- правильность оформления;
- качество представленных результатов;
- качество представленного графического и табличного материала.

При защите отчета оцениваются:

- владение излагаемым материалом;
- самостоятельность суждений;
- умение четко излагать полученные выводы;
- умение защищать результаты исследования;
- ораторское мастерство.
- умение делать обоснованные выводы.

Содержание практики

В ходе первичной консультации научного руководителя, в которой он представляет основные требования, нормативные положения и формы отчетности результатов практики, магистрант уясняет цель и задачи практики, намечает основные виды работ. В ходе последующих консультаций научный руководитель знакомит магистранта с планируемыми к изучению проблемами, определяет даты проведения консультаций, дает краткую характеристику особенностей работы, с которыми магистранту предстоит иметь дело при прохождении практики. Планируя прохождение практики, магистрант приобретает навыки планирования работы, приобщается к самоорганизации своей деятельности.

Для успешного прохождения практики необходимы «входные» знания, умения и готовности обучающегося, приобретенные в результате освоения всех предшествующих профильных дисциплин, изучаемых магистрантами.

В период практики магистранта ориентируют на подготовку и проведение научно-исследовательской работы по профилю специализации. На практике активно используется проблемное обучение, связанное с решением проблем конкретного объекта исследования, исследовательские методы обучения, проектное обучение.

Во время проведения практики используются следующие технологии: групповые организационные собрания, индивидуальные консультации по выполнению программы практики. Предусматривается проведение самостоятельной работы магистрантов под контролем научного руководителя, осуществляется обучение правилам написания отчета по практике. Разрабатываются и пробуются различные методики проведения соответствующих работ, проводится первичная обработка и первичная или окончательная интерпретация данных, составляются рекомендации и предложения.

При прохождении практики магистрант:

- знакомится с организацией процесса работы в учреждении или подразделении;
- занимается анализом документов и научной литературы, в том числе переводом с русского на иностранный и наоборот (объем устанавливает руководитель практики);
- совершенствует свои знания и умения работы с помощью мультимедийных технологий, обрабатывая с их помощью научный материал;
- учится анализировать эффективность выбранной проблемы научного исследования;
- внимательно изучает опыт работы сотрудников;

- знакомится с особенностями оформления работы, изучает требования к разного рода сопроводительным документам;
- анализирует основное содержание источников и научной литературы применительно к плану работы.

При распределении магистрантов по местам практики учитывается тематика научной работы студента. За месяц до начала практики кафедра, проводит организационное собрание (конференцию) с обязательным присутствием всех магистрантов и руководителей, ответственных за ее прохождение. Целью конференции является закрепление магистрантов за отдельными руководителями, базами практики, ознакомление с ее программой и формой отчетности. Перед прохождением практики магистрант должен встретиться со своим руководителем и получить от него дневник и индивидуальное задание.

Для обеспечения безопасности в производственных подразделениях (отделах организации) и административных структурах по прибытии на практику магистрант обязан пройти инструктаж по технике безопасности. Совместно с руководителем от организации магистрант должен составить график прохождения практики с указанием сроков прохождения в каждом структурном подразделении предприятия. График должен быть согласован с руководителем практики от кафедры и затем занесен в дневник. Дневник заполняется ежедневно, кратко характеризуя выполненный объем работ. Дневник заполняется грамотно и аккуратно. Записи в дневнике заверяются руководителями данных структурных подразделений.

Для успешного прохождения практики необходимы «входные» знания, умения и готовности обучающегося, приобретенные в результате освоения всех предшествующих профильных дисциплин, изучаемых магистрантами.

По окончании практики магистрант предоставляет руководителю от организации законченный отчет и дневник. На основании отчета руководитель дает в дневнике характеристику результатов работы магистранта. На титульном листе отчета ставится подпись руководителя и печать предприятия.

Защита отчета о практике:

- отчет представляется научному руководителю практики для проверки;
- руководитель выявляет, насколько полно и глубоко магистрант изучил круг вопросов, определенных индивидуальной программой практики;
- результаты прохождения практики обсуждаются на конференции, проводимой руководителем практики;
- дифференцированная оценка выставляется научным руководителем с учетом представленной документации

При защите отчета оцениваются:

- общие сведения о базе практики, порядке и сроках практики;
- цели и задачи работы в рамках индивидуального задания;
- методы исследований;
- содержание практики с предварительными выводами;
- краткое сообщение о содержании и выполнении индивидуального задания;
- заключение (резюме по тексту отчёта, выводы о проблематике, общая оценка результатов практики).