

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания
по выполнению практических работ
по дисциплине**

**СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО
В ОБРАЗОВАНИИ**

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль) «Физическое образование»
Квалификация выпускника магистр

Ставрополь, 2026

Содержание

Введение

Практическое занятие № 1. Социальное предпринимательство в образовании как предмет междисциплинарных исследований

Практическое занятие № 2. История и современные тенденции развития социального предпринимательства в образовании в зарубежной теории и практике

Практическое занятие № 3. Опыт, особенности и проблемы развития социального предпринимательства в образовании в России

Практическое занятие № 4. Организационно-правовые аспекты социального предпринимательства в образовании в России

Практическое занятие № 5. Менеджмент социального предпринимательства в образовании

Практическое занятие № 6. Межсекторное взаимодействие в решении социально-образовательных проблем

Практическое занятие № 7. Технологии социального предпринимательства в образовании

Введение

Основная цель дисциплины – формирование профессиональных компетенций будущего бакалавра по направлению подготовки.

Задачи дисциплины:

- формирование интереса студентов к проблемам социального предпринимательства в образовании;
- расширение представлений о социальном предпринимательстве в образовании как междисциплинарной области знания;
- формирование системы знаний о сущности, миссии и формах социального предпринимательства в образовании;
- развитие предпринимательских качеств и свойств личности студентов;
- развитие предпринимательских компетенций студентов в решении образовательно-социальных проблем.

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам. Ее освоение происходит в 3 семестре.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1 способен осуществлять критический анализ	ИД-1 _{ук-1} Осуществляет выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной учебной задачей;	Готовность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную

проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-2_{УК-1} Систематизирует информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями выполнения учебного задания; ИД-3_{УК-1} Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	карьеру Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, выбирать наиболее рациональные способы защиты и порядка в действиях малого коллектива в чрезвычайных ситуациях Готовность самостоятельно осваивать новые сферы деятельности, изменять научный, научно-педагогический профиль своей профессиональной деятельности Готовность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1_{ОПК-1} Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования Российской Федерации; ИД-2_{ОПК-1} Применяет основные нормативноправовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляя актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; ИД-3_{ОПК-1} Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ВО	Готовность использовать современные информационно-коммуникационные технологии, глобальные информационные ресурсы в научно-исследовательской и педагогической деятельности в области физики Готовность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ОПК-8 способен проектировать педагогическую	ИД-1 _{ОПК-8} Выявляет особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности, а также к результатам научных исследований в сфере	Готовность самостоятельно осваивать новые сферы деятельности, изменять научный, научно-педагогический профиль своей профессиональной деятельности Готовность применять современные

деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования	педагогической деятельности; ИД-2_{ОПК-8} Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности; ИД-3_{ОПК-8} Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учётом результатов научных исследований.	методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам Готовность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
---	---	--

Методические указания содержат описание целей практических занятий, формируемых компетенций, теоретическую часть, вопросы и задания, список литературы и Интернет-ресурсов.

Практическое занятие №1.

Тема. Социальное предпринимательство в образовании как предмет междисциплинарных исследований

Цель занятия: понимание сущности и смысла социального предпринимательства в образовании как предмета междисциплинарных исследований.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции: УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования

Актуальность темы семинара обусловлена возрастанием роли социального предпринимательства в образовании в условиях динамичных социокультурных трансформаций.

Теоретическая часть.

Социальное предпринимательство как новый способ социально-экономической инициативы.

Теоретические концепции социального предпринимательства и его роль в современном обществе.

Особенности социального предпринимательства в образовании.

Вопросы и задания.

1. Что такое предпринимательство?
2. В чем заключается специфика социального предпринимательства?
3. Какова миссия социального предпринимательства в образовании?
4. Представьте характеристику основных теоретических концепций социального предпринимательства.
5. Какая из теоретических концепций социального

предпринимательства представляется Вам наиболее полной и почему?

6. В чем заключается междисциплинарный характер социального предпринимательства?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Шевчук, И. А. Социальное предпринимательство : учебное пособие : [16+] / И. А. Шевчук, Е. Л. Цай ; Севастопольский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова. – Севастополь : Севастопольский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2019. – 101 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611348> (дата обращения: 24.02.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Рубин, Ю. Б. Основы предпринимательства : учебник : [12+] / Ю. Б. Рубин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2020. – 518 с. : ил., табл. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455432> (дата обращения: 24.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0441-2. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Борнштейн Д. Как изменить мир [Электронный ресурс]: социальное предпринимательство и сила новых идей/ Дэвид Борнштейн — Электрон. текстовые данные. — М.: Альпина Паблишер, 2016. — 499 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43742>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Бочков, Д.В. Как открыть частный детский сад: учебно-методическое пособие / Д.В. Бочков; науч. ред. Н.К. Зотова, Е.А. Ганаева. - 3-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 122 с.: ил. - Библиогр.: с. 81-84 - ISBN 978-5-4475-6151-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428468>

3. Момотова, О. Н. Развитие социального предпринимательства в Ставропольском крае [Электронный ресурс]: монография / О. Н. Момотова, А. М. Кибальникова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-

Кавказский федеральный университет, 2016. — 139 с. — 978-5-9296-0874-2.

— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69428.html>

Методическая литература

1. Учебно-методическое пособие.
2. Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.nb-forum.ru> - Официальный сайт «Новый Бизнес – социальное предпринимательство»
2. expert.ru/2012/10/29/natsionalnyij-forum-sotsialnyih-proektov-sotsiobiznes-2012-potentsial-sotsialnogo-predprinimatelstva- Национальный форум социальных проектов «Социобизнес-2012: Потенциал социального предпринимательства»
3. <http://oplib.ru/onlineread/8170/> - Социальное предпринимательство в России и в мире: практика и исследования
4. <http://www.nb-fund.ru> - Официальный сайт «Фонд региональных социальных программ «Наше будущее»»
5. <http://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека online»
6. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС «IPRbooks»

Практическое занятие № 2.

Тема. История и современные тенденции развития социального предпринимательства в образовании в зарубежной теории и практике

Цель занятия: усвоение студентами исторических аспектов развития социального предпринимательства в образовании в зарубежной теории и практике.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции: УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать

профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования

Актуальность темы семинара определяется возможностью использования результатов сравнительного анализа зарубежного опыта социального предпринимательства в образовании в практической деятельности.

Теоретическая часть.

Традиции и современные тенденции развития социального предпринимательства в образовании Северной Америки, Западной Европы, Азии и странах ближнего зарубежья.

Основные субъекты (акторы) социального предпринимательства в образовании в зарубежной практике.

Вопросы и задания.

1. Перечислите основные этапы развития социального предпринимательства в образовании в странах дальнего и ближнего зарубежья.

2. Каковы причины зарождения и активного развития социального предпринимательства в образовании в странах дальнего и ближнего зарубежья?

3. Представьте характеристику современных тенденций развития социального в образовании.

4. Разработайте предложения по адаптации зарубежного опыта развития социального предпринимательства в образовании к российским условиям.

5. Подготовьте аннотированный обзор научной литературы и интернет-источников по проблеме зарубежного опыта развития социального предпринимательства в образовании.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Шевчук, И. А. Социальное предпринимательство : учебное пособие : [16+] / И. А. Шевчук, Е. Л. Цай ; Севастопольский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова. – Севастополь : Севастопольский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2019. – 101 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611348> (дата обращения: 24.02.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Рубин, Ю. Б. Основы предпринимательства : учебник : [12+] / Ю. Б. Рубин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2020. – 518 с. : ил., табл. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455432> (дата обращения: 24.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0441-2. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Борнштейн Д. Как изменить мир [Электронный ресурс]: социальное предпринимательство и сила новых идей/ Дэвид Борнштейн — Электрон. текстовые данные. — М.: Альпина Паблишер, 2016. — 499 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43742>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Бочков, Д.В. Как открыть частный детский сад: учебно-методическое пособие / Д.В. Бочков; науч. ред. Н.К. Зотова, Е.А. Ганаева. - 3-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 122 с.: ил. - Библиогр.: с. 81-84 - ISBN 978-5-4475-6151-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428468>

3. Момотова, О. Н. Развитие социального предпринимательства в Ставропольском крае [Электронный ресурс]: монография / О. Н. Момотова, А. М. Кибальникова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 139 с. — 978-5-9296-0874-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69428.html>

Методическая литература

1. Учебно-методическое пособие.

2. Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.nb-forum.ru> - Официальный сайт «Новый Бизнес – социальное предпринимательство»
2. [expert.ru/2012/10/29/natsionalnyij-forum-sotsialnyih-proektov-sotsiobiznes-2012-potentsial-sotsialnogo-predprinimatelstva-](http://expert.ru/2012/10/29/natsionalnyij-forum-sotsialnyih-proektov-sotsiobiznes-2012-potentsial-sotsialnogo-predprinimatelstva/) Национальный форум социальных проектов «Социобизнес-2012: Потенциал социального предпринимательства»
3. <http://oplib.ru/onlineread/8170/> - Социальное предпринимательство в России и в мире: практика и исследования
4. <http://www.nb-fund.ru> - Официальный сайт «Фонд региональных социальных программ «Наше будущее»»
5. <http://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека online»
6. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС «IPRbooks»

Практическое занятие № 3.

Тема. Опыт, особенности и проблемы развития социального предпринимательства в образовании в России

Цель занятия: обоснование особенностей развития социального предпринимательства в образовании в России.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции: УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования

Актуальность темы семинара. Осмысление исторического опыта

развития социального предпринимательства в образовании в России на рубеже веков выступает фактором адаптации накопленного опыта к современным социокультурным реалиям.

Теоретическая часть.

Социальное предпринимательство в российском образовании второй половины XIX – начала XX вв. Социальное предпринимательство в образовании в контексте современной образовательной политики в России.

Опыт социального предпринимательства в общем среднем, среднем профессиональном и высшем образовании современной России.

Предпосылки и риски развития социального предпринимательства в образовании в России обозримого будущего.

Вопросы и задания.

1. Каковы исторические предпосылки развития социального предпринимательства в российском образовании второй половины XIX – начала XX вв?

2. Кто выступал основным актором развития социального предпринимательства в российском образовании второй половины XIX – начала XX вв?

3. Как можно использовать исторический опыт развития социального предпринимательства в российском образовании второй половины XIX – начала XX в.в. в контексте современной образовательной политики в России?

4. Подготовьте обзор успешных практик развития социального предпринимательства в общем среднем, среднем профессиональном и высшем образовании современной России.

5. Каковы основные риски развития социального предпринимательства в образовании в России?

6. Разработайте рекомендации по снижению и предупреждению рисков развития социального предпринимательства в образовании в России?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Шевчук, И. А. Социальное предпринимательство : учебное пособие : [16+] / И. А. Шевчук, Е. Л. Цай ; Севастопольский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова. – Севастополь : Севастопольский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2019. – 101 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611348> (дата обращения: 24.02.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Рубин, Ю. Б. Основы предпринимательства : учебник : [12+] / Ю. Б. Рубин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2020. – 518 с. : ил., табл. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455432> (дата обращения: 24.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0441-2. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Борнштейн Д. Как изменить мир [Электронный ресурс]: социальное предпринимательство и сила новых идей/ Дэвид Борнштейн — Электрон. текстовые данные. — М.: Альпина Паблишер, 2016. — 499 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43742>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Бочков, Д.В. Как открыть частный детский сад: учебно-методическое пособие / Д.В. Бочков; науч. ред. Н.К. Зотова, Е.А. Ганаева. - 3-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 122 с.: ил. - Библиогр.: с. 81-84 - ISBN 978-5-4475-6151-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428468>

3. Момотова, О. Н. Развитие социального предпринимательства в Ставропольском крае [Электронный ресурс]: монография / О. Н. Момотова, А. М. Кибальникова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 139 с. — 978-5-9296-0874-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69428.html>

Методическая литература

1. Учебно-методическое пособие.

2. Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.nb-forum.ru> - Официальный сайт «Новый Бизнес – социальное предпринимательство»
2. [expert.ru/2012/10/29/natsionalnyij-forum-sotsialnyih-proektov-sotsiobiznes-2012-potentsial-sotsialnogo-predprinimatelstva-](http://expert.ru/2012/10/29/natsionalnyij-forum-sotsialnyih-proektov-sotsiobiznes-2012-potentsial-sotsialnogo-predprinimatelstva/) Национальный форум социальных проектов «Социобизнес-2012: Потенциал социального предпринимательства»
3. <http://oplib.ru/onlineread/8170/> - Социальное предпринимательство в России и в мире: практика и исследования
4. <http://www.nb-fund.ru> - Официальный сайт «Фонд региональных социальных программ «Наше будущее»»
5. <http://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека online»
6. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС «IPRbooks»

Практическое занятие № 4.

Тема. **Организационно-правовые аспекты социального предпринимательства в образовании в России**

Цель занятия: усвоение студентами организационно-правовых аспектов развития социального предпринимательства в образовании.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции: УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования

Актуальность темы семинара. Усвоение студентами организационно-правовых аспектов социального предпринимательства в образовании

выступает важнейшим фактором его динамичного развития.

Теоретическая часть.

Организационно-правовые формы некоммерческих организаций, их основные характеристики.

Документы, необходимые для регистрации некоммерческой организации. Регистрация образовательного учреждения. Устав.

Платные образовательные услуги. Дополнительные образовательные услуги. Правила оказания платных образовательных услуг. Организация платных дополнительных образовательных услуг

Вопросы и задания.

1. Какие существуют организационно-правовые формы некоммерческих организаций?
2. Проведите сравнительный анализ наиболее распространенных в образовании организационно-правовых форм некоммерческих организаций.
3. Какие характеристики организационно-правовых форм некоммерческих организаций необходимо учитывать при регистрации образовательной организации?
4. Какие документы необходимы для регистрации образовательной организации?
5. Какова процедура разработки и утверждения устава образовательной организации?
6. Какими нормативными документами регламентируется оказание платных образовательных услуг?
7. Проведите анализ локальных нормативных актов, регламентирующих оказание платных образовательных услуг в образовательных организациях общего и высшего образования.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Шевчук, И. А. Социальное предпринимательство : учебное пособие : [16+] / И. А. Шевчук, Е. Л. Цай ; Севастопольский филиал РЭУ им. Г. В.

Плеханова. – Севастополь : Севастопольский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2019. – 101 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611348> (дата обращения: 24.02.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Рубин, Ю. Б. Основы предпринимательства : учебник : [12+] / Ю. Б. Рубин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2020. – 518 с. : ил., табл. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455432> (дата обращения: 24.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0441-2. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Борнштейн Д. Как изменить мир [Электронный ресурс]: социальное предпринимательство и сила новых идей/ Дэвид Борнштейн — Электрон. текстовые данные. — М.: Альпина Паблишер, 2016. — 499 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43742>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Бочков, Д.В. Как открыть частный детский сад: учебно-методическое пособие / Д.В. Бочков; науч. ред. Н.К. Зотова, Е.А. Ганаева. - 3-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 122 с.: ил. - Библиогр.: с. 81-84 - ISBN 978-5-4475-6151-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428468>

3. Момотова, О. Н. Развитие социального предпринимательства в Ставропольском крае [Электронный ресурс]: монография / О. Н. Момотова, А. М. Кибальникова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 139 с. — 978-5-9296-0874-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69428.html>

Методическая литература

1. Учебно-методическое пособие.

2. Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.nb-forum.ru> - Официальный сайт «Новый Бизнес –

социальное предпринимательство»

2. expert.ru/2012/10/29/natsionalnyij-forum-sotsialnyih-proektov-sotsiobiznes-2012-potentsial-sotsialnogo-predprinimatelstva- Национальный форум социальных проектов «Социобизнес-2012: Потенциал социального предпринимательства»

3. <http://oplib.ru/onlineread/8170/> - Социальное предпринимательство в России и в мире: практика и исследования

4. <http://www.nb-fund.ru> - Официальный сайт «Фонд региональных социальных программ «Наше будущее»»

5. <http://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека online»

6. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС «IPRbooks»

Практическое занятие № 5.

Тема. Менеджмент социального предпринимательства в образовании

Цель занятия: усвоение студентами основ менеджмента социального предпринимательства в образовании.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции: УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования

Актуальность темы семинара. Менеджмент социального предпринимательства в образовании выступает как условие его успешного и эффективного развития.

Теоретическая часть.

Особенности менеджмента социального предпринимательства в

образовании.

Менеджер образования как агент социальных изменений, его личностные и профессиональные характеристики.

Анализ конкурентной среды и маркетинговый план. Разработка и реализация бизнес-плана.

Вопросы и задания.

1. Что такое менеджмент как процесс и как деятельность?
2. В чем заключаются и проявляются особенности менеджмента социального предпринимательства в образовании?
3. Каковы психологические характеристики менеджера образования как агента социальных изменений?
4. Какими профессионально значимыми качествами должен обладать менеджер образования?
5. Какова методика анализа конкурентной среды?
6. Представьте обоснование основных этапов разработки маркетингового плана.
7. Какова структура маркетингового плана?
8. Разработайте проект маркетингового плана для реализации Вашей бизнес-идеи.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Шевчук, И. А. Социальное предпринимательство : учебное пособие : [16+] / И. А. Шевчук, Е. Л. Цай ; Севастопольский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова. – Севастополь : Севастопольский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2019. – 101 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611348> (дата обращения: 24.02.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.
2. Рубин, Ю. Б. Основы предпринимательства : учебник : [12+] / Ю. Б. Рубин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2020. – 518 с. : ил., табл. – (Университетская серия). – Режим доступа: по

подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455432> (дата обращения: 24.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0441-2. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Борнштейн Д. Как изменить мир [Электронный ресурс]: социальное предпринимательство и сила новых идей/ Дэвид Борнштейн — Электрон. текстовые данные. — М.: Альпина Паблишер, 2016. — 499 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43742>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Бочков, Д.В. Как открыть частный детский сад: учебно-методическое пособие / Д.В. Бочков; науч. ред. Н.К. Зотова, Е.А. Ганаева. - 3-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 122 с.: ил. - Библиогр.: с. 81-84 - ISBN 978-5-4475-6151-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428468>

3. Момотова, О. Н. Развитие социального предпринимательства в Ставропольском крае [Электронный ресурс]: монография / О. Н. Момотова, А. М. Кибальникова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 139 с. — 978-5-9296-0874-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69428.html>

Методическая литература

1. Учебно-методическое пособие.

2. Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.nb-forum.ru> - Официальный сайт «Новый Бизнес – социальное предпринимательство»

2. expert.ru/2012/10/29/natsionalnyij-forum-sotsialnyih-proektov-sotsiobiznes-2012-potentsial-sotsialnogo-predprinimatelstva- Национальный форум социальных проектов «Социобизнес-2012: Потенциал социального предпринимательства»

3. <http://oplib.ru/onlineread/8170/> - Социальное предпринимательство в России и в мире: практика и исследования

4. <http://www.nb-fund.ru> - Официальный сайт «Фонд региональных социальных программ «Наше будущее»»

5. <http://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека online»

6. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС «IPRbooks»

Практическое занятие № 6.

Тема. Межсекторное взаимодействие в решении социально-образовательных проблем

Цель занятия: изучение роли межсекторного взаимодействия в решении социально-образовательных проблем.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции: УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования

Актуальность темы семинара обусловлена значением межсекторного взаимодействия в решении социально-образовательных проблем.

Теоретическая часть.

Образовательные проблемы местного сообщества, их выявление.

Факторы успешного преодоления барьеров межсекторного взаимодействия в решении социально-образовательных проблем.

Формирование имиджа социального предпринимательства в образовании.

Вопросы и задания.

1. Каковы основные методы выявления образовательных проблем местного сообщества?

2. Проведите сравнительный анализ методов выявления

образовательных проблем местного сообщества.

3. Кто может выступить координатором межсекторного взаимодействия в решении социально-образовательных проблем?

4. Какие существуют барьеры межсекторного взаимодействия в решении социально-образовательных проблем?

5. Разработайте рекомендации по преодолению барьеров межсекторного взаимодействия в решении социально-образовательных проблем.

6. Разработайте программу заседания круглого стола с участием представителей местного сообщества по координации межсекторного взаимодействия в решении социально-образовательных проблем.

7. Изучите лучшие практики межсекторного взаимодействия в решении социально-образовательных проблем на примере российских регионов.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Шевчук, И. А. Социальное предпринимательство : учебное пособие : [16+] / И. А. Шевчук, Е. Л. Цай ; Севастопольский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова. – Севастополь : Севастопольский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2019. – 101 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611348> (дата обращения: 24.02.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Рубин, Ю. Б. Основы предпринимательства : учебник : [12+] / Ю. Б. Рубин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2020. – 518 с. : ил., табл. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455432> (дата обращения: 24.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0441-2. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Борнштейн Д. Как изменить мир [Электронный ресурс]: социальное

предпринимательство и сила новых идей/ Дэвид Борнштейн — Электрон. текстовые данные. — М.: Альпина Паблишер, 2016. — 499 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43742>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Бочков, Д.В. Как открыть частный детский сад: учебно-методическое пособие / Д.В. Бочков; науч. ред. Н.К. Зотова, Е.А. Ганаева. - 3-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 122 с.: ил. - Библиогр.: с. 81-84 - ISBN 978-5-4475-6151-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428468>

3. Момотова, О. Н. Развитие социального предпринимательства в Ставропольском крае [Электронный ресурс]: монография / О. Н. Момотова, А. М. Кибальникова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 139 с. — 978-5-9296-0874-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69428.html>

Методическая литература

1. Учебно-методическое пособие.
2. Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.nb-forum.ru> - Официальный сайт «Новый Бизнес – социальное предпринимательство»
2. expert.ru/2012/10/29/natsionalnyij-forum-sotsialnyih-proektov-sotsiobiznes-2012-potentsial-sotsialnogo-predprinimatelstva- Национальный форум социальных проектов «Социобизнес-2012: Потенциал социального предпринимательства»
3. <http://oplib.ru/onlineread/8170/> - Социальное предпринимательство в России и в мире: практика и исследования
4. <http://www.nb-fund.ru> - Официальный сайт «Фонд региональных социальных программ «Наше будущее»»
5. <http://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека online»
6. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС «IPRbooks»

Практическое занятие № 7.

Тема. Технологии социального предпринимательства в образовании

Цель занятия: овладение технологиями социального предпринимательства в образовании.

Знания и умения, приобретаемые студентом в результате освоения темы, формируемые компетенции: УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования

Актуальность темы семинара обусловлена влиянием технологий социального предпринимательства на успешное решение социально-образовательных проблем.

Теоретическая часть.

Общее и особенное в технологиях социального предпринимательства в различных видах, типах и уровнях образования.

Решение проблемы качества образования в технологиях, реализуемых организациями социального предпринимательства.

Требования к кадровому обеспечению реализации технологий социального предпринимательства в образовании.

Экспертная оценка технологий социального предпринимательства в образовании.

Вопросы и задания.

1. Что такое социальные технологии?
2. Какова специфика использования социальных технологий при решении социально-образовательных проблем?
3. Перечислите наиболее распространенные классификации технологий

социального предпринимательства в образовании.

4. Какая классификация Вам представляется более убедительной (оптимальной) и почему?

5. Предложите обоснование оптимальных социальных технологий для решения выявленных Вами социально-образовательных проблем.

6. Какие ресурсы Вам для этого необходимы?

7. Как в решении выявленных Вами социально-образовательных проблем можно и нужно использовать потенциал межсекторного взаимодействия?

8. Представьте обзор современных технологий социального предпринимательства, используемых российскими и международными фондами поддержки социальных НКО.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Шевчук, И. А. Социальное предпринимательство : учебное пособие : [16+] / И. А. Шевчук, Е. Л. Цай ; Севастопольский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова. – Севастополь : Севастопольский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2019. – 101 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611348> (дата обращения: 24.02.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Рубин, Ю. Б. Основы предпринимательства : учебник : [12+] / Ю. Б. Рубин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2020. – 518 с. : ил., табл. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455432> (дата обращения: 24.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0441-2. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Борнштейн Д. Как изменить мир [Электронный ресурс]: социальное предпринимательство и сила новых идей/ Дэвид Борнштейн — Электрон. текстовые данные. — М.: Альпина Паблишер, 2016. — 499 с. — Режим

доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43742>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Бочков, Д.В. Как открыть частный детский сад: учебно-методическое пособие / Д.В. Бочков; науч. ред. Н.К. Зотова, Е.А. Ганаева. - 3-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 122 с.: ил. - Библиогр.: с. 81-84 - ISBN 978-5-4475-6151-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428468>

3. Момотова, О. Н. Развитие социального предпринимательства в Ставропольском крае [Электронный ресурс]: монография / О. Н. Момотова, А. М. Кибальникова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 139 с. — 978-5-9296-0874-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69428.html>

Методическая литература

1. Учебно-методическое пособие.
2. Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.nb-forum.ru> - Официальный сайт «Новый Бизнес – социальное предпринимательство»
2. expert.ru/2012/10/29/natsionalnyij-forum-sotsialnyih-proektov-sotsiobiznes-2012-potentsial-sotsialnogo-predprinimatelstva- Национальный форум социальных проектов «Социобизнес-2012: Потенциал социального предпринимательства»
3. <http://oplib.ru/onlineread/8170/> - Социальное предпринимательство в России и в мире: практика и исследования
4. <http://www.nb-fund.ru> - Официальный сайт «Фонд региональных социальных программ «Наше будущее»»
5. <http://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека online»
6. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС «IPRbooks»

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Методические указания для обучающихся
по организации и проведению
самостоятельной работы по дисциплине**

**СОЦИАЛЬНОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО В
ОБРАЗОВАНИИ**

для студентов направления подготовки
Направление подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»
Направленность (профиль) «Физическое образование»
Квалификация выпускника магистр

Ставрополь, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Общая характеристика самостоятельной работы студента

План-график выполнения самостоятельной работы

Контрольные точки и виды отчетности по ним

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Методические указания (по видам работ)

Методические указания по подготовке к экзамену

Список рекомендуемой литературы.

Методические указания по выполнению курсовых работ

Введение

Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов по дисциплине «Социальное предпринимательство в образовании» разработаны в соответствии с рабочей программой дисциплины по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Основной формой работы студента является не только работа на лекции, изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, но и большая самостоятельная научно-исследовательская работа, которая позволит глубоко проникнуть в суть рассматриваемой проблемы. Для успешной учебно-научной, научно-исследовательской деятельности, ее интенсификации необходимо учитывать следующие субъективные факторы:

1. Знание программного материала, наличие прочной системы знаний, необходимой для усвоения основных дисциплин.
2. Наличие выработанных умений, навыков умственного труда:
 - а) умение делать глубокий, обстоятельный анализ при работе с книгой, диссертацией, Интернет-источниками;
 - б) владение логическими операциями: сравнение, анализ, синтез, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации.
3. Специфика познавательных психических процессов: внимание, память, речь, наблюдательность, интеллект и мышление.
4. Хорошая работоспособность, которая обеспечивается нормальным физическим состоянием.
5. Соответствие избранной деятельности, профессии индивидуальным способностям. Необходимо выработать умение саморегулировать свое эмоциональное состояние и устранять обстоятельства, нарушающие деловой настрой, мешающие намеченной работе.
6. Овладение оптимальным стилем работы, обеспечивающим успех в деятельности.
7. Уровень требований к себе, определяемый сложившейся

самооценкой.

Адекватная оценка знаний, достоинств, недостатков – важная составляющая самоорганизации человека, без нее невозможна успешная работа по управлению своим поведением, деятельностью.

Общая характеристика самостоятельной работы студента

Самостоятельная работа студента в рамках дисциплины «Социальное предпринимательство в образовании» понимается как планируемая учебная и учебно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Организация самостоятельной работы студентов в курсе «Социальное предпринимательство в образовании» заключается в создании психолого-дидактических условий развития интеллектуальной инициативы, теоретического мышления и научно-исследовательской позиции студента.

Самостоятельная работа направлена на формирование следующих компетенций:

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-1 способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	ИД-1 _{УК-1} Осуществляет выбор информационных ресурсов для поиска информации в соответствии с поставленной учебной задачей; ИД-2 _{УК-1} Систематизирует информацию, полученную из разных источников, в соответствии с требованиями выполнения учебного задания; ИД-3 _{УК-1} Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата.	Готовность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, выбирать наиболее рациональные способы защиты и порядка в действиях малого коллектива в чрезвычайных ситуациях Готовность самостоятельно осваивать новые сферы деятельности, изменять научный, научно-педагогический профиль своей профессиональной

		деятельности Готовность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
ОПК-1 способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными и правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИД-1_{ОПК-1} Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования Российской Федерации; ИД-2_{ОПК-1} Применяет основные нормативноправовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявляя актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; ИД-3_{ОПК-1} Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ВО	Готовность использовать современные информационно-коммуникационные технологии, глобальные информационные ресурсы в научно-исследовательской и педагогической деятельности в области физики Готовность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования	ИД-1_{ОПК-8} Выявляет особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности, а также к результатам научных исследований в сфере педагогической деятельности; ИД-2_{ОПК-8} Использует современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов педагогической деятельности; ИД-3_{ОПК-8} Применяет методы, формы и средства педагогической деятельности, осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учётом результатов научных	Готовность самостоятельно осваивать новые сферы деятельности, изменять научный, научно-педагогический профиль своей профессиональной деятельности Готовность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам Готовность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование

	исследований.	
--	---------------	--

Цель самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины – научить студента осмысленно и самостоятельно работать: 1) с учебным материалом по дисциплине, 2) с научной информацией, актуальными исследованиями в области психологии, 3) с эмпирическими данными, получаемыми в ходе экспериментальных исследований, 4) с методологическими подходами современных психологических исследований; 5) с конкретными психологическими методами и методиками.

Задачи самостоятельной работы:

- сформировать и развить навыки ведения самостоятельной работы и овладения методикой исследования при решении разрабатываемых в учебно-научной деятельности проблем и вопросов;
- повысить уровень подготовленности к самостоятельной работе в соответствии с выбранным научным направлением в условиях современного состояния науки и культуры.

Таким образом, самостоятельная работа приобщает научному и исследовательскому творчеству, поиску и анализу актуальных проблем современной психологической науки.

План-график выполнения самостоятельной работы

Код реализуемой компетенции	Вид деятельности студентов	Сроки сдачи
УК-1, ОПК-1, ОПК-8	- подготовка к практическому занятию	В течение семестра
УК-1, ОПК-1, ОПК-8	– самостоятельное изучение литературы	6-7 неделя
УК-1, ОПК-1, ОПК-8	– подготовка доклада	13-14 неделя

Контрольные точки и виды отчетности по ним

Не предусмотрены программой дисциплины.

Методические рекомендации по изучению теоретического материала

Для выполнения самостоятельной работы необходимо пользоваться литературой, которая предложена в списке рекомендуемой литературы, Интернет-ресурсами или другими источниками по усмотрению студента.

Самостоятельная работа рассчитана на разные уровни мыслительной деятельности. Выполненная работа позволит приобрести не только знания, но и умения, навыки, а также выработать свою методику подготовки, что очень важно в дальнейшем процессе научной деятельности.

При изучении дисциплины предусматриваются следующие формы самостоятельной работы студента:

- самостоятельное изучение основной и дополнительной литературы по дисциплине с конспектированием по разделам;
- работа с электронными ресурсами в сети Интернет;
- конспектирование и реферирование первоисточника и научно-исследовательской литературы;
- подготовка мультимедийной презентации;
- написание доклада.

Методические указания (по видам работ)

Чтение основной и дополнительной литературы по курсу с конспектированием по разделам.

Самостоятельная работа при чтении учебной литературы начинается с изучения конспекта ранее изученного материала, полученного при слушании лекций преподавателя. Полученную информацию необходимо осмыслить. При необходимости, в конспект могут быть внесены схемы, другая дополнительная информация. При изучении нового материала также составляется конспект. Сжато излагается самое существенное в данном материале.

Работа с электронными ресурсами в сети Интернет.

Для повышения эффективности самостоятельной работы студент должен уметь работать в поисковой системе сети Интернет и использовать найденную информацию при подготовке к занятиям. Поиск информации можно вести по автору, заглавию, виду издания, году издания или издательству. Также в сети Интернет доступна услуга по скачиванию методических указаний и учебных пособий, подбору необходимой научной литературы.

Конспектирование и реферирование первоисточника и научно-исследовательской литературы.

Конспект представляет собой дословные выписки из текста источника. При этом, необходимо понимать, что конспект – это не полное переписывание чужого текста. Необходимо знать, что при написании конспекта сначала прочитывается текст – источник, в нём выделяются основные положения, подбираются примеры, идёт перекомпоновка материала, а уже затем оформляется текст конспекта. Конспект может быть полным, когда работа идёт со всем текстом источника или неполным, когда интерес представляет какой-либо один или несколько вопросов, затронутых в источнике.

Реферирование – это сложный творческий процесс, в основе которого лежит умение выделить главную информацию из текста первоисточника. Реферирование – процесс аналитически-синтетического обработки информации, которая заключается в анализе первичного документа, нахождении значимых в смысловом отношении данных (основных положений, фактов, доведите день, результатов, выводов) Реферирование имеет целью сократить физический объем первичного документа при сохранении его основного смыслового содержания, используется в научной, издательской, информационной и библиографической деятельности.

Подготовка мультимедийной презентации

Презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint. Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы.

Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда.

Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека.

Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому.

Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать
 - минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
 - текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая
 - должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
 - рекомендуемое число слайдов 11 – 12;
 - обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы
 - выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
 - раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова:

«... сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию».

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 8 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода.

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без

наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели

Контроль самостоятельной работы проводится преподавателем в аудитории.

Предусмотрены следующие виды контроля: собеседование, оценка индивидуального проекта.

Подробные критерии оценивания компетенций приведены в Фонде оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации.

Методические указания по подготовке к экзамену

Данный вид работ не предусмотрен учебным планом.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме

Основная литература

1. Шевчук, И. А. Социальное предпринимательство : учебное пособие : [16+] / И. А. Шевчук, Е. Л. Цай ; Севастопольский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова. – Севастополь : Севастопольский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2019. – 101 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611348> (дата обращения: 24.02.2022). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

2. Рубин, Ю. Б. Основы предпринимательства : учебник : [12+] / Ю. Б. Рубин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Университет Синергия, 2020. – 518 с. : ил., табл. – (Университетская серия). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455432> (дата обращения: 24.02.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0441-2. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Борнштейн Д. Как изменить мир [Электронный ресурс]: социальное предпринимательство и сила новых идей/ Дэвид Борнштейн — Электрон. текстовые данные. — М.: Альпина Паблишер, 2016. — 499 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/43742>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Бочков, Д.В. Как открыть частный детский сад: учебно-методическое пособие / Д.В. Бочков; науч. ред. Н.К. Зотова, Е.А. Ганаева. - 3-е изд., стер. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 122 с.: ил. - Библиогр.: с. 81-84 - ISBN 978-5-4475-6151-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428468>

3. Момотова, О. Н. Развитие социального предпринимательства в Ставропольском крае [Электронный ресурс]: монография / О. Н. Момотова, А. М. Кибальникова. — Электрон. текстовые данные. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 139 с. — 978-5-9296-0874-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/69428.html>

Методическая литература

1. Учебно-методическое пособие.
2. Методические рекомендации к самостоятельной работе студентов.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.nb-forum.ru> - Официальный сайт «Новый Бизнес – социальное предпринимательство»
2. expert.ru/2012/10/29/natsionalnyij-forum-sotsialnyih-proektov-sotsiobiznes-2012-potentsial-sotsialnogo-predprinimatelstva- Национальный форум социальных проектов «Социобизнес-2012: Потенциал социального предпринимательства»
3. <http://oplib.ru/onlineread/8170/> - Социальное предпринимательство в России и в мире: практика и исследования
4. <http://www.nb-fund.ru> - Официальный сайт «Фонд региональных социальных программ «Наше будущее»»
5. <http://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека online»
6. <http://www.iprbookshop.ru/> - ЭБС «IPRbooks»

Методические указания по выполнению курсовых работ

Данный вид работ не предусмотрен учебной программой.