

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Психология дизонтогенеза

Методические указания к практическим занятиям
для студентов направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль)
«Психологическое консультирование», очной формы обучения.

Ставрополь 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

Тема 1. Теоретические и методологические проблемы психологии дизонтогенеза

Тема 2. Клинические и психологические закономерности дизонтогенеза

Тема 3. Клинические и психологические закономерности дизонтогенеза

Тема 4. Классификация психического дизонтогенеза

Тема 5. Основные принципы построения патопсихологического эксперимента у детей

Тема 6. Психологическая характеристика психического недоразвития

Тема 7. Психологическая характеристика психического недоразвития

Тема 8. Психологическая характеристика задержанного психического развития

Тема 9. Психологическая характеристика задержанного психического развития

Тема 10. Психологическая характеристика поврежденного психического развития.

ВВЕДЕНИЕ

Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов представлений об основных закономерностях дизонтогенеза через анализ достижений отечественной и зарубежной психологии, дефектологии и медицины в их приложении к вопросам феноменологии, диагностики и коррекции аномалий психического развития.

Задачи освоения дисциплины «Психология дизонтогенеза»:

- формирование представлений об основных психологических синдромах нарушений когнитивных, эмоциональных и личностных структур при различных типах дизонтогенеза;
- формирование навыков организации и проведения психологической диагностики при различных формах нарушения развития;
- формирование опыта практической деятельности самостоятельного определения целей, задач и программ психотерапевтического вмешательства при различных типах дизонтогенеза (психическое недоразвитие, задержанное развитие, поврежденное развитие, дефицитарное развитие, искаженное и дисгармоническое развитие)

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код, формулировка компетенции	Код, формулировка индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), характеризующие этапы формирования компетенций, индикаторов
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	ИД-1 _{УК-9} - оперирует понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах	применяет общепсихологические знания о психологических феноменах в целях прогнозирования изменений и динамики уровня развития психики лиц с отклонениями в развитии
	ИД-2 _{УК-9} - применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	1. формирует адекватный и оптимальный комплекс дифференциально-диагностических методов психологического обследования лиц с нарушениями развития, определяет последовательность их применения 2. проводит психодиагностическое исследование лиц с нарушениями психического развития в

		соответствии с исследовательскими задачами и этическо-деонтологическими нормами 3. анализирует и описывает психологическую структуру нарушений при различных типах и вариантах дизонтогенеза 4. определяет направления коррекционного воздействия в зависимости от вида дизонтогенеза, с учетом индивидуальной траектории развития ребенка 5. профессионально воздействует на уровень развития и особенности функционирования познавательной и личностной сфер в условиях их патологии, возникающей в результате возникновения различных видов аномального развития
--	--	---

Практическое занятие № 1

Тема: Теоретические и методологические проблемы психологии дизонтогенеза

Цель: формирование представлений об основных понятиях, феноменах и категориях психологии аномального развития.

Формируемые компетенции: УК-9

Вопросы:

1. Предмет и задачи психологии дизонтогенеза
2. Место психологии дизонтогенеза в ряду смежных дисциплин
3. История становления психологии дизонтогенеза

Задания:

1. Заполните таблицу «История психологии дизонтогенеза»

Период	Представители	Вклад в становление психологии аномального развития

2. Законспектируйте Очерк I. Значение патопсихологических исследований для теории психологии // Зейгарник Б.В., Братусь Б.С. *Очерки по психологии аномального развития личности*. - М: МГУ, 1980.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте / В.В. Лебединский; К.С. Лебединская. - Москва: Академический проект, Трикта, 2013. - 304 с.

Дополнительная литература:

1. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: учебное пособие / В.П. Глухов. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с.

2. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза: учебное пособие - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. - 188 с. - ISBN 978-5-7779-1548-1

3. Специальная психология: учебное пособие / Е.С. Слепович [и др.]; ред.: Е.С. Слепович, А.М. Поляков. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3

Методическая литература:

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология дизонтогенеза». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 2

Тема: Клинические и психологические закономерности дизонтогенеза

Цель: формирование представлений об основных клинических закономерностях нарушений психического развития (дизонтогенеза) детей.

Формируемые компетенции: УК-9

Вопросы:

1. Понятие дизонтогенеза. Этиология и патогенез дизонтогенезов.
2. Соотношение симптомов дизонтогенеза и болезни. Возрастные уровни нервно-психического реагирования в детском возрасте (В.В. Ковалев).
3. Роль гетерохронии и асинхронии развития в нормальном и патологическом системогенезе. Основные варианты нарушений при асинхрониях развития

Задания:

1. Законспектируйте статью: Зверева Н.В., Рощина И.Ф. Проблемы дизонтогенеза в клинической психологии // *Культурно-историческая психология*. - 2008. - Том 4. - № 3. С. 39–42.
2. Законспектируйте Очерк IV. О роли биологического в изменениях психики // *Зейгарник Б.В., Братусь Б.С. Очерки по психологии аномального развития личности*. - М.: МГУ, 1980.
3. Законспектируйте статью: Выготский Л.С. Проблема развития и распада высших психических функций // *Хрестоматия по нейропсихологии* / Под ред. Е.Д. Хомской. – М.: МГУ, 1999. С. 752-764.

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте / В.В. Лебединский; К.С. Лебединская. - Москва: Академический проект, Трикста, 2013. - 304 с.

Дополнительная литература:

1. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: учебное пособие / В.П. Глухов. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с.

2. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза: учебное пособие - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. - 188 с. - ISBN 978-5-7779-1548-1

3. Специальная психология: учебное пособие / Е.С. Слепович [и др.]; ред.: Е.С. Слепович, А.М. Поляков. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3

Методическая литература:

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология дизонтогенеза». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 3

Тема: Клинические и психологические закономерности дизонтогенеза

Цель: формирование представлений об основных клинических закономерностях нарушений психического развития (дизонтогенеза) детей.

Формируемые компетенции: УК-9

Вопросы:

1. Психологические параметры дизонтогенеза
 - функциональная локализация нарушения
 - время поражения
 - соотношение первичного и вторичного дефектов
 - межфункциональное взаимодействие в процессе аномального системогенеза
2. Нарушения личностного развития у детей и подростков без психической патологии

Задания:

Заполните таблицу «Некоторые аномальные привычки поведения в подростковом и юношеском возрасте и особенности их проявления»

Тип аномалий	Особенности проявления
	<i>Общие этиологические аномалии</i>
	<i>Навязчивые действия и состояния</i>
	<i>Аномалии сексуального характера</i>
	<i>Вербальные аномалии</i>
	<i>Аномалии интоксикационного генеза</i>

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте / В.В. Лебединский; К.С. Лебединская. - Москва: Академический проект, Трикста, 2013. - 304 с.

Дополнительная литература:

1. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: учебное пособие / В.П. Глухов. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с.

2. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза: учебное пособие - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. - 188 с. - ISBN 978-5-7779-1548-1

3. Специальная психология: учебное пособие / Е.С. Слепович [и др.]; ред.: Е.С. Слепович, А.М. Поляков. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3

Методическая литература:

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология дизонтогенеза». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская

библиотека онлайн»

3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 4

Тема: Классификация психического дизонтогенеза

Цель: формирование представлений об основных закономерностях и психологических параметрах нарушений психического развития (дизонтогенеза) детей.

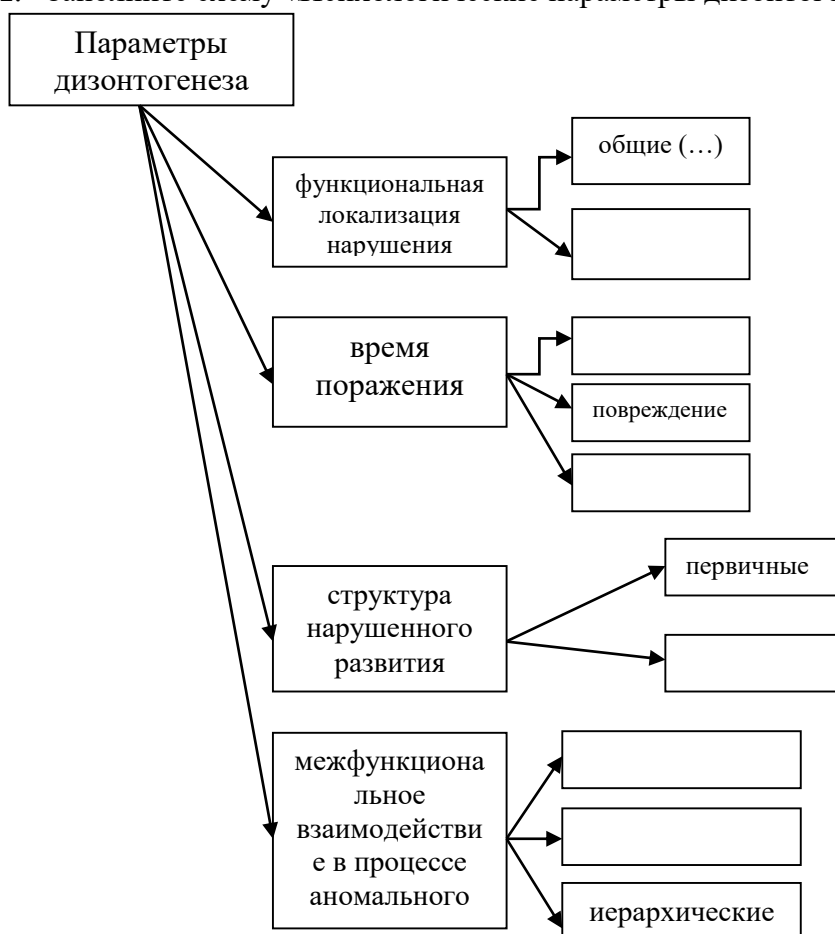
Формируемые компетенции: УК-9

Вопросы:

1. Проблема классификации вариантов психического дизонтогенеза (Г.Е. Сухарева, Л. Каннер, Я. Лутц, В.В. Ковалев, и др.)
2. Классификации видов психического дизонтогенеза В.В. Лебединского
3. Типология отклоняющегося развития Семаго Н.Я., Семаго М.М.

Задания:

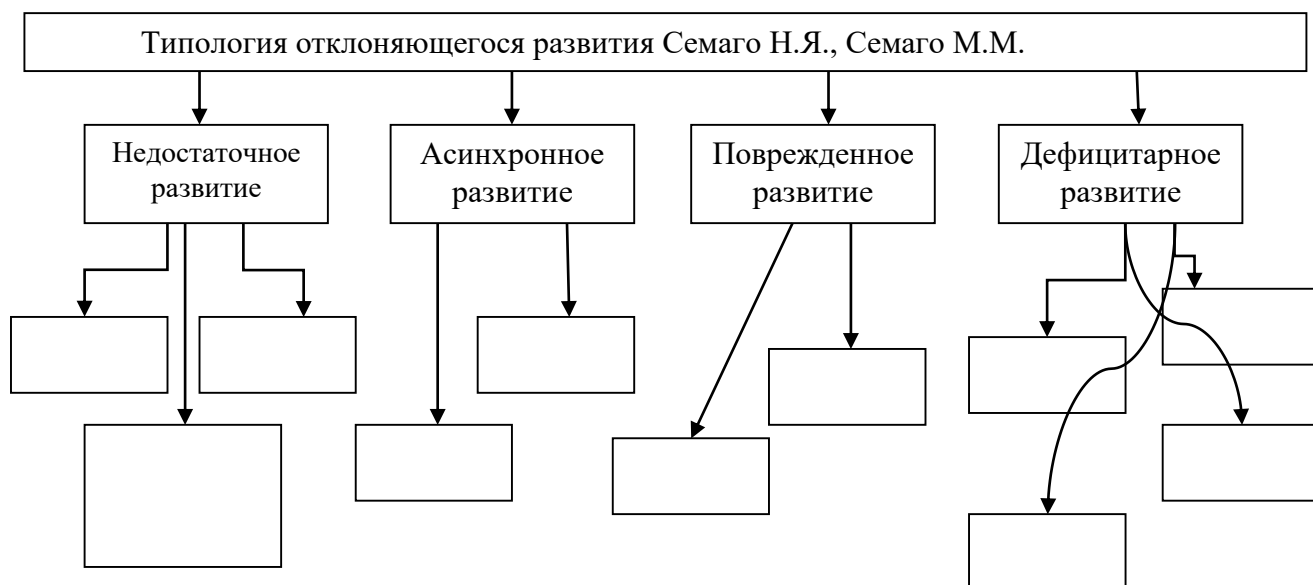
1. Заполните схему «Психологические параметры дизонтогенеза»



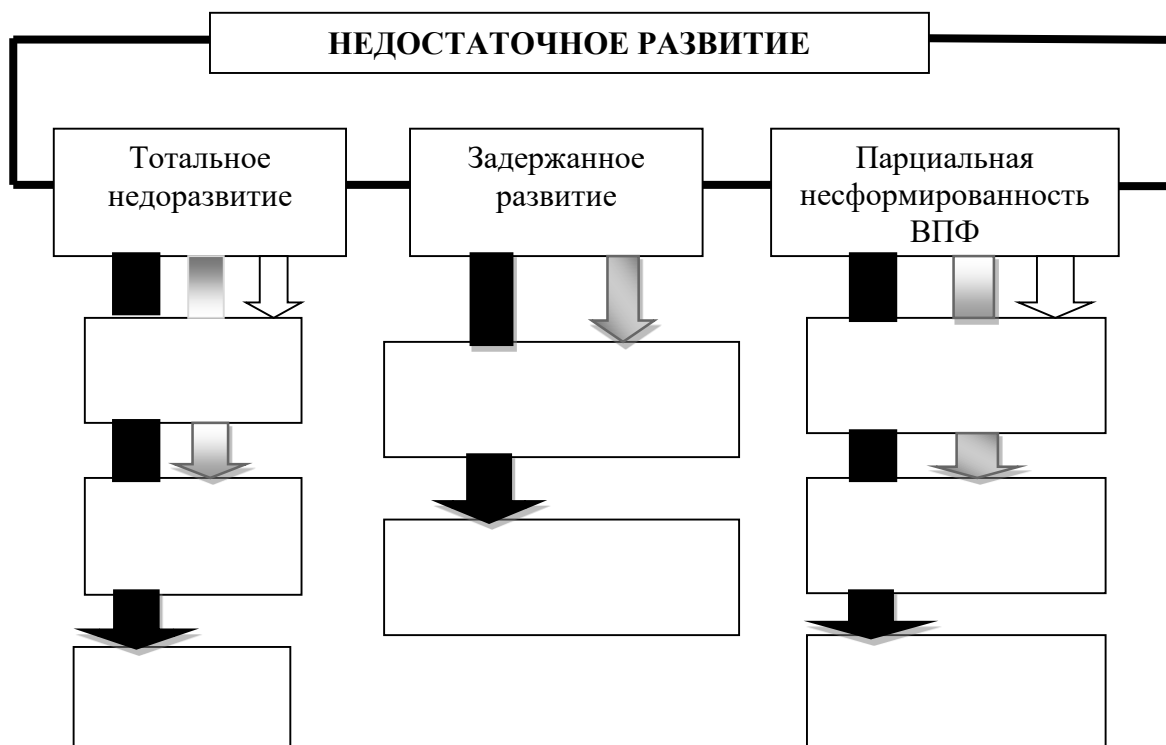
2. Законспектируйте Главу I Дефект и компенсация // *Выготский Л.С. Основы дефектологии.* - СПб.: Лань, 2003. - 654 с.
3. Законспектируйте Главу Основы компенсации дефектов у аномальных детей // *Боскис Р.М., Левина Р.Е. Основы обучения и воспитания аномальных детей.* - М., 1965. С. 101-122.
4. Заполните таблицу «Классификация психического дизонтогенеза В.В. Лебединского»

Виды психического дизонтогенеза	Этиология	Модели дизонтогенеза

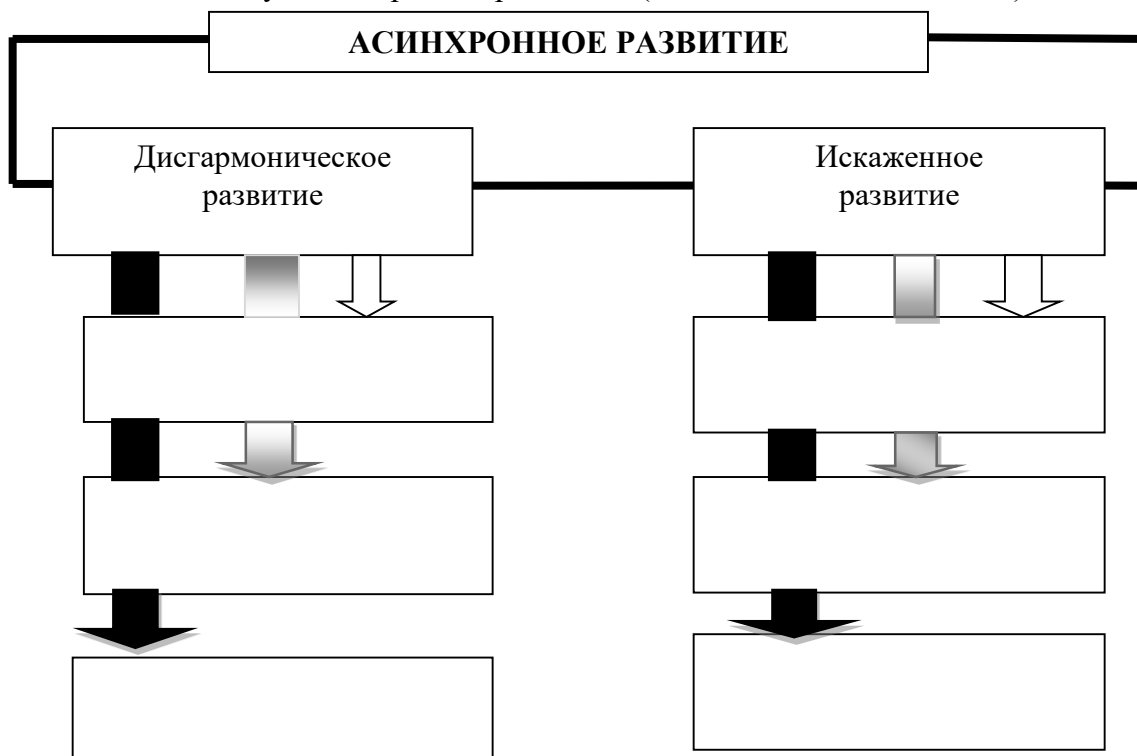
5. Заполните схему «Типология отклоняющегося развития Семаго Н.Я., Семаго М.М.»



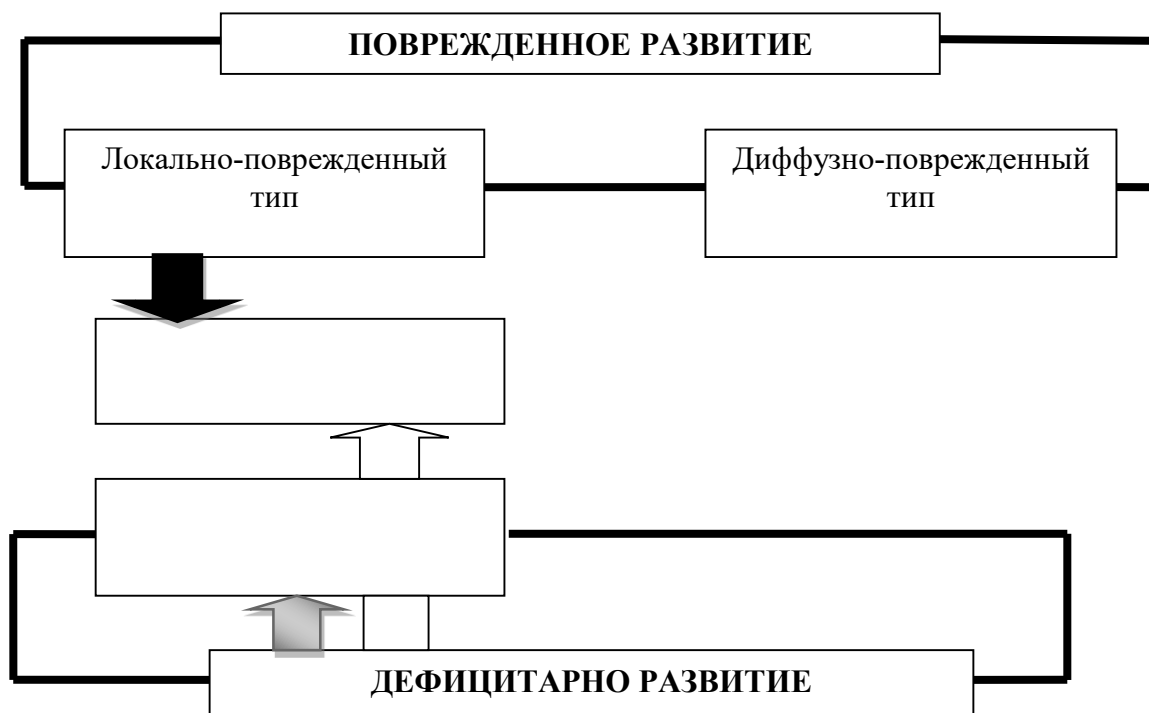
6. Заполните схему «Недостаточное развитие» (Семаго Н.Я., Семаго М.М.)



7. Заполните схему «Асинхронное развитие» (Семаго Н.Я., Семаго М.М.)



8. Заполните схему «Поврежденное и дефицитарное развитие» (Семаго Н.Я., Семаго М.М.)



9. Решите ситуационные задачи

Задача 1.

Денис В., 9 лет. Ученик 2-го класса обычной школы. Обратилась учительница с жалобой на неуспеваемость, особенно при выполнении заданий по математике.

При патопсихологическом обследовании обнаружены нормативная работоспособность, легкие нарушения концентрации внимания. Успешное механическое запоминание на слух. Мышление и интеллект - в границах возрастной нормы. При более

подробном нейropsychологическом обследовании выявлен дефект зрительного восприятия: затруднение и опознание фигур Поппельрейтера, невозможность различения чисел, состоящих из одинаковых цифр (14 и 41; 122 и 212 и т. д.). При этом выполнение счетных операций устно не нарушено, остальные функции мозга сохранены.

Какой тип нарушения психических функций имеется в данном случае?

Задача 2

Оля С., 8 лет. Ученица 1-го класса. Обратилась мама. Девочка в течение 2 месяцев перенесла операцию аппендицита и пневмонию, долго находилась в больнице. В настоящее время осталась температура на уровне 37,1 - 37,3 °С. Мать беспокоит то, что девочка утратила интерес к учебе, охотно слушает сказки для более младшего возраста, играет в куклы. Попытки заставить ее «догонять» учебную программу безуспешны: Оля плачет, раздражается. Раньше (до начала болезней) успеваемость была хорошей, интерес к учебе сформирован, девочка готовилась к урокам самостоятельно.

При патопсихологическом обследовании ярко выражены черты «детскости» в поведении, быстрая истощаемость по гипостеническому типу. Уровень интеллекта соответствует возрастной норме. Круг интересов в данный момент соответствует шести годам. Выражена эмоциональная лабильность.

Какой тип нарушений психических функций имеется в данном случае? С чем он связан?

Задача 3

Вася Л., 13 лет. Ученик 6-го класса. Обратились мама и классный руководитель. Ребенок родился в срок, рос и развивался соответственно возрасту. В школу пошел с 7-ми лет и учился на «4» и «5». В течение последних двух месяцев после перенесенного ОРЗ резко ухудшилась успеваемость по всем предметам. Дома готовится к урокам, но стал обращаться к родителям за помощью при выполнении элементарных арифметических действий, иногда забывает начертание букв, не запоминает только что выученный материал. На уроках сонлив, часто жалуется на головную боль.

При патопсихологическом обследовании отмечается затрудненная вработываемость, гипостеническая истощаемость, резкое сужение объема внимания. Механическое запоминание затруднено, отсроченное воспроизведение одного слова из десяти. Нарушена функция зрительного синтеза, а в результате этого - навыки чтения и письма. Вася не осознает происходящие с ним изменения и относится к ним с безразличием или смехом. Нарушена целенаправленность деятельности, при сохранности стереотипных действий: сам ест, одевается, но может положить в портфель не те учебники, а иногда и посторонние вещи.

Какой тип нарушений психических функций имеется в данном случае?

Какие экстренные мероприятия необходимы?

Задача 4

Ростислав С., 11 лет. Учащийся 4-го класса. Обратилась классный руководитель в связи с нарушениями поведения: оскорбляет одноклассников, уходит с уроков. Успеваемость хорошая.

Мальчик страдает легкой формой детского церебрального паралича, что привело к нарушению ходьбы и некоторой асимметрии лица. С первого класса продолжают конфликты с детьми: его дразнят из-за необычного внешнего вида. В данном учебном году мальчик по просьбе матери был переведен в параллельный класс, где сразу начал вести себя агрессивно.

Из беседы со Славой выяснилось, что такая форма поведения имеет осознанно защитный характер: «Чтоб боялись и не приставали».

Какой тип нарушений имеется в данном случае?

Задача 5

Вова М., 7 лет. Обратилась мама с мальчиком на предмет выявления школьной готовности. Ребенок состоит на учете у психиатра с раннего возраста с диагнозом «болезнь Дауна». Ходить начал с 1,5 лет, речь — с 3 лет. В настоящее время отмечается фразовая речь, но в основном это повторение слышанных выражений без понимания их смысла.

При патопсихологическом обследовании отмечается хорошая механическая память, опосредование ухудшает запоминание. Мышление конкретное: испытуемый называет цифры до 100, знает отдельные английские слова. Ручная моторика недостаточна, выполнение графических проб крайне затруднено. Нарушена целенаправленность, выражена двигательная расторможенность.

Какой имеется тип нарушений развития в данном случае?

Возможно ли обучение в обычной школе?

Задача 6

Миша З., 3 года. Обратилась мама с мальчиком по совету знакомых. Маму беспокоит своеобразное развитие ребенка. Отдельные слова появились в 7 месяцев, фразовая речь - к году. Сейчас у ребенка фразовая речь со своеобразными, не соответствующими содержанию интонациями. Формирование двигательных навыков задержано: ходить ребенок начал с 1,5 лет. До настоящего момента самостоятельно не ест, но одевается. Ходит на носочках, размахивая руками. Игровые интересы не выражены, может часами сидеть и перекладывать шнурок, крышку от бутылки и т. п. с места на место. Знает цифры и интересуется ими: запоминает номера троллейбусов, проезжающих машин.

Какие нарушения имеются в данном случае?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте / В.В. Лебединский; К.С. Лебединская. - Москва: Академический проект, Трикста, 2013. - 304 с.

Дополнительная литература:

1. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: учебное пособие / В.П. Глухов. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с.

2. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза: учебное пособие - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. - 188 с. - ISBN 978-5-7779-1548-1

3. Специальная психология: учебное пособие / Е.С. Слепович [и др.]; ред.: Е.С. Слепович, А.М. Поляков. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3

Методическая литература:

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология дизонтогенеза». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 5

Тема: Основные принципы построения патопсихологического эксперимента у детей

Цель: формирование представлений об особенностях построения психодиагностического исследования детей с нарушениями психического развития в соответствии с исследовательскими задачами и этико-деонтологическими нормами

Формируемые компетенции: УК-9

Вопросы:

1. Особенности патопсихологического обследования нарушений психического развития у детей
2. Принципы построения патопсихологического обследования детей:
 - подбор экспериментальных методик;
 - примерная схема патопсихологического обследования нарушений психического развития у детей.
3. Технология составления заключения по результатам патопсихологического обследования

Задания:

1. Заполните таблицу «Патопсихологическое обследование аномальных детей»

№	Психологические параметры	Методики	Результаты

2. Составьте схему патопсихологического обследования нарушений психического развития у детей



Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте / В.В. Лебединский; К.С. Лебединская. - Москва: Академический проект, Трикта, 2013. - 304 с.

Дополнительная литература:

1. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: учебное пособие / В.П. Глухов. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с.

2. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза: учебное пособие - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. - 188 с. - ISBN 978-5-7779-1548-1

3. Специальная психология: учебное пособие / Е.С. Слепович [и др.]; ред.: Е.С. Слепович, А.М. Поляков. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3

Методическая литература:

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология дизонтогенеза». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека

2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 6

Тема: Психологическая характеристика психического недоразвития

Цель: формирование представлений о психологической характеристике и типологии психического недоразвития.

Формируемые компетенции: УК-9

Вопросы:

1. Клинико-психологическая характеристика психического недоразвития. Этиология олигофрений
2. Систематика олигофрений по степени выраженности дефекта. Классификация степени слабоумия при психическом недоразвитии по МКБ-10.
3. Клинико-патогенетическая классификация олигофрений Г.Е. Сухаревой.

Задания:

Заполните таблицу «Параметры психического развития в стадии дебильности»

Параметры психического развития	Дебильность
Моторика	
Внимание	
Память	
Вербальный интеллект	
Способность к вербальному мышлению	
Невербальный интеллект	
Эмоции	
Волевая регуляция	
Критичность	
Самооценка	
Круг интересов	
Отношение к оценке	
Реакция на помощь	

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте / В.В. Лебединский; К.С. Лебединская. - Москва: Академический проект, Трикста, 2013. - 304 с.

Дополнительная литература:

1. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: учебное пособие / В.П. Глухов. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с.

2. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза: учебное пособие - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. - 188 с. - ISBN 978-5-7779-1548-1

3. Специальная психология: учебное пособие / Е.С. Слепович [и др.]; ред.: Е.С. Слепович, А.М. Поляков. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3

Методическая литература:

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология дизонтогенеза». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека

2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 7

Тема: Психологическая характеристика психического недоразвития

Цель: формирование представлений о психологической характеристике и типологии психического недоразвития.

Формируемые компетенции: УК-9

Вопросы:

1. Психолого-педагогический подход к классификации олигофрений по М.С. Певзнер.
2. Клинико-психолого-педагогический подход классификации психического недоразвития у детей (Д.Н. Исаев).
3. Варианты тотального недоразвития по Н.Я Семаго, М.М.Семаго:
 - простой уравновешенный вариант тотального недоразвития
 - аффективно-возбудимый вариант тотального недоразвития
 - тормозимо-инертный вариант тотального недоразвития

Задания:

1. Заполните таблицу «Тотальное недоразвитие» // *Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М.: АРКТИ, 2000. - 208 с.:*

Варианты тотального недоразвития	Простой уравновешенный тип	Аффективно- возбудимый тип	Тормозимо-инертный тип
Показатели развития			
Внешний вид, специфика поведения			
Темповые характеристики деятельности, работоспособность			
Сформированность регуляторных функций (произвольность регуляции собственных действий, самоконтроль)			
Адекватность			
Критичность			
Обучаемость			
Развитие когнитивной сферы			
Игровая деятельность			
Особенности эмоционально- личностного развития			

2. Заполните таблицу «Соматические аномалии при общем психическом недоразвитии (по Исаеву Д.Н.)»

Локализация	Соматическая аномалия	Синдром
Конечности		
Кожа		
Позвоночник		
Волосы		
Живот		
Печень и селезенка		
Яички		
Сердце		
Шея		
Язык		
Зубы		
Голова		
Лицо		
Глаза		
Уши		

3. Решите ситуационные задачи:

Задача 1

Костя Б., 7 лет, находится на обследовании с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что ребенок родился в срок, отставал в раннем развитии: голову держал в 4 мес., сидеть научился к 9 мес., ходить – в 1 год и 5 мес. Отдельные слова появились к 2 годам, фразовая речь – к 4 годам. В детском саду программу не осваивал. К настоящему моменту ребенок знает отдельные буквы, может назвать цифры от 1 до 10.

При патопсихологическом обследовании ребенок с трудом вступает в контакт, не интересуется заданиями и игрушками.

Объем внимания недостаточен. Работоспособность равномерно низкая. Темп сенсомоторики медленный. Механическое запоминание успешно: 5, 7, 7, 10; опосредованное ассоциативное запоминание значительно хуже. Доступны простые обобщения: «еда», «посуда», более сложные – невозможны. Запас знаний недостаточен. Испытуемый не знает имени и профессии родителей, своего домашнего адреса.

Конструктивный праксис недоступен, рисунок человека на уровне «головоногого». Счет недоступен. Установление связи и последовательности событий в серии из 2 картин – с помощью. Реакция на оказание помощи, поощрение отсутствует. Критика достижений не развита, самооценка не сформирована.

Какой тип нарушенного психического развития отмечается в данном случае?

Возможно ли обучение в обычной школе?

К какому специалисту следует направить ребенка?

Задача 2

Оля С., 16 лет. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери проходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держать девочка стала к 5 мес., сидеть – в 9, ходить – в 1 год и 9 мес. Отдельные слова – к 1,5 годам, фразовая речь – 4-м. Детский сад Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. Несмотря на неоднократные предложения педагогов, мать не обращалась в психолого-медико-педагогическую консультацию, девочка продолжала учебу в обычной школе, дублируя 1- и 5-й классы. В настоящее время она закончила 9

классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дому только вместе с матерью, отличается высокой тревожностью. При психологическом обследовании контакт затруднен, выражена тревожность, реакция пассивного протеста.

Объем и концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено: 2, 3, 5, 5; ассоциативное – ухудшает результаты. Исключение и обобщение производятся по конкретно-ситуативным признакам. Понимание пословиц, поговорок, аналогий недоступно. Критичность недостаточна. Вербальный IQ = 52 балла, невербальный = 60. Оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, недифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач на два действия недоступно.

Какой тип нарушения психического развития имеет место?

В чем состоит первичный и вторичный дефект?

Задача 3

Вова М., 7 лет. обратилась мама на предмет выявления школьной готовности мальчика. Ребенок состоит на учете психиатра с диагнозом – болезнь Дауна. Ходить начал с 1.5 лет, речь – с 3 лет. В настоящее время имеется фразовая речь, но в основном это повторение слышанных выражений без понимания их смысла. При психологическом обследовании отмечается хорошая механическая память, опосредование ухудшает запоминание. Мышление конкретное: испытуемый называет цифры до 100, знает отдельные английские слова. Ручная моторика недостаточна, выполнение графических проб крайне затруднено. Нарушена целенаправленность, выраженная двигательная расторможенность.

Каков тип нарушений развития?

Возможно ли обучение в обычной школе?

Задача 4.

Антон 3. (6 лет). Мальчик непосредственный, держится со взрослыми без дистанции. Задания требуется повторять несколько раз. Для закрепления знаний необходимы различные виды деятельности. Работоспособность нормальная, но быстро устает при выполнении упражнений интеллектуального плана и быстро отказывается от задания.

В играх с детьми доступны только пассивные роли, легко покидает игру. Самостоятельно не может организовать свою деятельность. Мальчик неаккуратен, не замечает неполадки в своем внешнем виде. В продуктивных видах деятельности ребенок имеет низкие показатели. Стихи запоминает с трудом и быстро их забывает. Нарушено звукопроизношение, резко ограничен словарный запас, в активной речи отсутствуют обобщающие слова, фраза аграмматична. Ребенок адекватен в бытовых ситуациях. Реакция на похвалу и порицание со стороны взрослых адекватна. Мальчик незлобен, доброжелателен.

Какой вариант тотального недоразвития имеет место?

Задача 5.

Толя Е. (8 лет). Мальчик не осознает поставленные перед ним задачи. Самостоятельно не сравнивает предметы, не делает обобщений. Задачи по математике не решает, так как их смысл не улавливает и не понимает. Владеет счетными операциями в пределах десяти путем присчитывания по одному. Помощь малоэффективна. Словарный запас не соответствует возрасту. Знания об окружающем ограничены и бессистемны. Внимание неустойчиво и быстро истощается. Отклонений в эмоционально-волевой сфере ребенка не отмечается. Мальчик добр, его любят дети. Требования взрослых выполняет старательно.

Какой вариант тотального недоразвития имеет место?

Задача 6.

Игорь Б. (7 лет). Мальчик имеет благоприятный внешний вид. Поведение носит полевой характер. Моторно неловок, импульсивен, часто роняет вещи, предметы. Очень трудно организовать деятельность, на фоне пресыщения разбрасывает пособия, ломает карандаши или игрушки, рвет листы бумаги. С детьми мальчик агрессивен, может укунить, больно ударить. Ребенок не испытывает чувства смущения, страха, может залезть на высокое дерево, забраться на крышу. Дети группы детского сада не любят играть с мальчиком, часто жалуются на его грубость и конфликтность в игре и несоблюдение им правил. С трудом подчиняется правилам поведения, требованиям взрослых.

Какой вариант тотального недоразвития имеет место?

Задача 7.

Толя В. (8 лет). На контакт с психологом пошел с трудом, все время держится около мамы и постоянно ориентируется на ее поведение и реплики в ходе диагностики. Мальчик не эмоциональный, настроение пониженное. Ребенок упитанный, неуклюжий, неловкий, постоянно роняет дидактический материал. Задания требуется повторять неоднократно и выполняет его крайне медленно. Характерна несформированность деятельности, отсутствует самоконтроль, свойственна чрезмерная отвлекаемость, инактивность психических процессов, ребенок постоянно нуждается в активизации и побуждении к деятельности. В ходе диагностики помощь не принял, что говорит о низкой обучаемости ребенка. Разрезную картинку из трех частей не сложил, не различает руки, не знает времена года, не соотносит с изображениями на картинках. Ребенок не устанавливает причинно-следственные связи, не понимает вопрос «Почему?». Самостоятельных рисунков нет.

Какой вариант тотального недоразвития имеет место?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте / В.В. Лебединский; К.С. Лебединская. - Москва: Академический проект, Трикта, 2013. - 304 с.

Дополнительная литература:

1. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: учебное пособие / В.П. Глухов. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с.

2. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза: учебное пособие - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. - 188 с. - ISBN 978-5-7779-1548-1

3. Специальная психология: учебное пособие / Е.С. Слепович [и др.]; ред.: Е.С. Слепович, А.М. Поляков. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3

Методическая литература:

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология дизонтогенеза». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 8

Тема: Психологическая характеристика задержанного психического развития

Цель: формирование представлений о психологической характеристике и типологии задержанного психического развития.

Формируемые компетенции: УК-9

Вопросы:

1. Клинико-психологическая характеристика задержки психического развития. Этиология и классификации ЗПР.
2. Клинические варианты задержки психического развития (К.С. Лебединская)

Задания:

Заполните таблицу «Параметры психического развития при разновидностях ЗПР (К.С. Лебединская)»

Параметры	Разновидности ЗПР			
	конституционального происхождения	соматогенного происхождения	психогенного происхождения	церебрально-органического генеза
Причины				
Сохранные функции				
Ядерные признаки				
Типы				
Наличие нейродинамических нарушений				
Особенности учебной деятельности и обучаемость				

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте / В.В. Лебединский; К.С. Лебединская. - Москва: Академический проект, Трикта, 2013. - 304 с.

Дополнительная литература:

1. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: учебное пособие / В.П. Глухов. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с.

2. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза: учебное пособие - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. - 188 с. - ISBN 978-5-7779-1548-1

3. Специальная психология: учебное пособие / Е.С. Слепович [и др.]; ред.: Е.С. Слепович, А.М. Поляков. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3

Методическая литература:

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология дизонтогенеза». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 9

Тема: Психологическая характеристика задержанного психического развития

Цель: формирование представлений о психологической характеристике и типологии задержанного психического развития.

Формируемые компетенции: УК-9

Вопросы:

1. Равномерно (темпово)-задержанное развитие (гармонический инфантилизм)
2. Неравномерно-задержанный вариант развития (дисгармоничный инфантилизм)
3. Варианты и формы парциального недоразвития отдельных компонентов психической деятельности:
 - парциальное недоразвитие преимущественно регуляторного компонента;
 - парциальное недоразвитие преимущественно когнитивного компонента деятельности;
 - смешанное парциальное недоразвитие.

Задания:

1. Заполните таблицу «Задержанное развитие» // *Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М.: АРКТИ, 2000. - 208 с.:*

Варианты задержанного развития	Темпово-задержанный тип развития (психический инфантилизм)	Неравномерно задержанный тип развития (дисгармонический инфантилизм)	
		Экстрапунитивная форма неравномерно задержанного развития	Интрапунитивная форма неравномерно задержанного развития
Показатели развития			
Внешний вид, специфика поведения			
Темповые характеристики деятельности, работоспособность			
Сформированность регуляторных функций (произвольность регуляции собственных действий, самоконтроль)			
Адекватность			
Критичность			
Обучаемость			
Развитие когнитивной сферы			
Игровая деятельность			
Особенности эмоционально-личностного развития			

2. Заполните таблицу «Парциальная несформированность ВПФ» // Семаго Н.Я., Семаго М.М. *Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога.* - М.: АРКТИ, 2000. - 208 с.:

Варианты парциальной несформированности ВПФ	С преобладанием несформированности регуляторного компонента	С преимущественной несформированностью вербального и вербально-логического компонента	С преобладанием несформированности смешанного типа
Показатели развития			
Внешний вид, специфика поведения			
Темповые характеристики деятельности, работоспособность			
Сформированность регуляторных функций (произвольность регуляции собственных действий, самоконтроль)			
Адекватность			
Критичность			
Обучаемость			
Развитие когнитивной сферы			
Игровая деятельность			
Особенности эмоционально-личностного развития			

3. Решите психологические задачи:

Задача 1

Наташа С., 3 года, обследуется в условиях психиатрического стационара с целью установления места дальнейшего пребывания. Из истории болезни известно, что мать оставила ребенка в родильном доме, отец неизвестен. В течение первого года жизни Наташа страдала рахитом, отставала в росте и весе. Перенесла корь, ветряную оспу, два раза пневмонию. При терапевтическом обследовании обнаружены отставание в росте и весе, дисбактериоз, хронический тонзиллит. В настоящее время девочка должна быть переведена из дома ребенка в детский дом. Она ходит, самостоятельно ест, использует фразы из 2–3 слов.

При патологическом обследовании Наташа доступна контакту, выполняет простые инструкции, по просьбе может взять и отложить различные игрушки. Знает название частей тела, может их показать. Речь развита слабо, но при оказании помощи возможно повторение фраз из 4 – 5 слов. Составление рассказа по картинкам недоступно, пересказ текста тоже. Рисунок на уровне каракуль. Доступно выполнение 1-й «Доски Сегена»

методом проб и ошибок. Эмоциональные реакции живые, адекватные, зависят от поощрения. Выражена истощаемость, неустойчивость внимания. При проведении обучающего эксперимента возможно усвоение и перенесение способов действия.

1. *Какое нарушение развития можно предположить?*
2. *В каком типе дошкольного учреждения надо находиться девочке?*

Задача 2

Ваня М., 5 лет, находится на лечении и обследовании в условиях стационара в связи с ночным энурезом. Из беседы с матерью известно, что ребенок родился недоношенным, в течение первого месяца жизни находился в отделении патологии новорожденных. Отставало формирование навыков: сидеть Ваня стал к 9 мес., ходить в 1 год и 3 мес., отдельные слова стал произносить в 1 год и 2 мес., фразовая речь появилась к 4 годам. Ночной энурез отмечается непрерывный, частый, иногда до двух раз за ночь. Сейчас мальчик веселый, подвижный, посещает детский сад. Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одеваться, не умеет завязывать шнурки, застегивать пуговицы.

При психологическом обследовании испытуемый охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Доступно выполнение 2 «Досок Сегена». Рисунок человека на уровне «головонога». Ребенок может собрать разрезанные картинки из двух фрагментов, с помощью экспериментатора – из трех. Механическое запоминание – нижняя граница нормы, смысловое (построение фразы) – значительно лучше. Доступны простые обобщения: «игрушки», «еда», «животные». Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление о мнении окружающих не сформировано.

1. *Какой тип нарушения развития у Вани?*
2. *Какие можно дать рекомендации?*

Задача 3

Таня В., 7 лет. Обратилась мама с девочкой с целью определения школьной готовности. Со слов мамы известно, что девочка родилась в срок, в течение первого года жизни развивалась успешно, своевременно научилась сидеть и ходить. Отдельные слова появились в 1 год и 3 мес., фразовая речь – к 3 годам. На помещение в детский сад была сильная стрессовая реакция, девочка плакала, не спала, ни с кем не общалась. В связи с этим через 2 недели была забрана из садика и до 7 лет воспитывалась дома.

Сейчас Таня знает буквы, счет в пределах 10 пересчетом, несколько отстает в росте и весе от сверстников. При обследовании с трудом привлекается к выполнению заданий, ходит по кабинету, играет игрушками.

Объем и переключаемость внимания – в норме, произвольная концентрация затруднена.

Выполнение заданий на определение способности к механическому запоминанию показало такие результаты: 2, 4, 4, 6; при запоминании фраз – 9 слов с первого предъявления. Интеллект – в границах возрастной нормы, но испытуемая не может самостоятельно заметить ошибки в выполнении заданий. Отмечаются несформированность понятия числа, затруднение фонематического анализа и синтеза. Задания воспринимаются при предъявлении их в игровой форме: оценкой своей успешности девочка не интересуется, на поощрение реагирует слабо. В тесте на креативность вопросы предметно-познавательные, бытовые: «Сколько стоит «Сникерс»? Эмоции живые, лабильные, самооценка завышена, слабо дифференцирована.

1. *Какой тип нарушения психического развития у Тани?*
2. *Консультация каких специалистов желательна?*

Задача 4

Саша Ж., 11 лет. Направлен на обследование по инициативе классного руководителя. Со слов учителя известно, что ребенок учится крайне неравномерно, не усваивает программу 5-го класса, прогуливает, на уроке отвлекается, мешает другим заниматься. Часто приносит в школу игрушки. Из беседы с мамой выяснилось, что у ребенка в течение первых двух лет жизни было сотрясение мозга, он перенес тяжелую форму кори.

При психологическом обследовании испытуемый особого интереса к заданиям не проявляет, но справляется с ними. Объем и произвольная концентрация внимания недостаточны. Отмечается истощаемость по гиперстеническому типу. Механическое запоминание затруднено: 2, 3, 5, 5; ассоциативное – ухудшает результаты. Исключение и обобщение производятся по конкретно-ситуативным признакам. Понимание пословиц, поговорок, аналогий недоступно. Критичность недостаточна. Вербальный IQ = 52 балла, невербальный = 60. Оказание помощи не улучшает результаты. Самооценка занижена, не дифференцирована. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач на 2 действия недоступно.

1. *Какой тип нарушения психического развития имеет место?*
2. *В чем состоит первичный и вторичный дефекты?*

Задача 5

Толя Л., 14 лет. Испытуемый направлен на судебно-психологическую экспертизу с целью определения соответствия возрасту. Из материалов уголовного дела известно, что испытуемый обвиняется в ограблении из ларька, совершенном в группе с более старшими подростками. В школьной характеристике указано, что Толя дублировал 1-й и 2-й класс, не успевает по нескольким предметам, часто прогуливает занятия. Физическое развитие замедлено, рост и вес ниже нормы, половое созревание не началось. При психологическом обследовании отмечается, что внимание испытуемого неустойчиво, отношение к заданиям избирательное.

Работоспособность неравномерная, отмечаются кратковременные фазовые колебания внимания. Механическое запоминание успешно: 5, 7, 8, 10. Доступно выполнение исключений, обобщений, аналогий. Невербальный интеллект соответствует норме, вербальный – нижняя граница нормы. Креативность крайне низкая. При описании картин ТАТ отсутствует прогноз дальнейшего развития ситуации.

Самооценка слабо дифференцирована, самооценочные суждения незрелые, зависят от мнения старших подростков из компании. Уровень притязаний низкий, неустойчивый. Круг интересов ограничен, познавательные интересы не развиты, преобладает игровая мотивация. Эмоции крайне лабильны. Отмечается высокая внушаемость.

1. *Какой тип нарушений психического развития отмечается в данном случае?*
2. *Соответствует ли психическое и личностное развитие испытуемого паспортному возрасту?*

Задача 6.

Василий (8 лет). Выглядит младше своего возраста, мальчик живой, непосредственный, грацильный. Выражена незрелость эмоционально-волевой сферы с явлениями инфантилизма. Ограничены представления об окружающем и бедный словарный запас. Не умеет планировать свою деятельность и осуществлять контроль, поэтому в ходе деятельности допускает много ошибок, часто переспрашивает педагога, что делать дальше. Преобладает игровая мотивация и выражены игровые интересы. Ребенок может быть капризен, упрям с некоторой аффективной неустойчивостью. При затруднениях необходима как стимулирующая, так и обучающая помощь. Мальчик способен к переносу полученных знаний в аналогичные задания. Темп чтения крайне замедленный, стремится повторно прочитать фразу, слово с целью уяснения смысла

Какая форма задержанного психического развития отмечается в данном случае?

Задача 7.

Света О. (6 лет). Девочка имеет благоприятный внешний вид. На контакт со взрослым пошла с желанием. Проявляет интерес к заданиям, но не стойкий. Требуется повторять и стимулировать деятельность ребенка. Знаний и представлений об окружающем мире недостаточно. Затрудняется в сравнении классификации предметов и явлений. Словарный запас беден, нарушено звукопроизношение. Не может самостоятельно описать сюжетную картинку, но помощь принимает. Постоянно нужна игровая мотивация заданий. Положительная оценка деятельности стимулирует активность ребенка и способствует лучшему результату, но самооценка завышена. Требуется постоянного внимания взрослых. Предпочитает игры бытового содержания, часто претендует на ведущие роли, но не находит общего языка со сверстниками. Девочка капризна, упряма, может не выполнить требования взрослых.

Какая форма задержанного психического развития отмечается в данном случае?

Задача 8.

Вадим К. (5 лет). Мальчик хорошо сложен физически. В поведении отмечается выраженная двигательная активность. Выхватывает картинки из рук взрослого, не выслушивает инструкцию, сразу начинает действовать, что, естественно, приводит к отрицательному результату. Мальчик неаккуратный, не замечает неполадки во внешнем виде, слабо владеет навыками самообслуживания. Ребенок не запоминает инструкцию при выполнении задания, стихи, правила поведения. Не может выполнить рисунки, конструкцию, лепную поделку по образцу. Необходима яркая игровая мотивация. С детьми часто конфликтует и обижает их, может жестоко избить другого ребенка. Предпочитает шумные, подвижные игры. Но при строгом контроле взрослого за поведением ребенок может убрать игрушки за собой, вещи в шкафчик, выполнить доступное задание.

Какая форма задержанного психического развития отмечается в данном случае?

Задача 9.

Вера (8 лет). Астеническое телосложение, аппетит снижен. Двигательная активность повышена постоянно, на уроках вертится, болтает с соседями, начатое дело, как правило, не доводит до конца, начинает отвечать, не дослушав вопрос, выкрикивает ответ, теребит или скручивает края верхней одежды. Темп деятельности обычно высокий, но кратковременный из-за нарастания моторной активности и снижения избирательности внимания. Эмоциональная стимуляция эффективна. Но при высокой степени утомления девочку невозможно заставить выполнить задание, переделать работу, исправить ошибки. Речь активная, настойчивая, голос громкий. Постоянный поиск впечатлений, повышенная потребность в общении, обострено восприятие, легко заражается состоянием других. Предпочитает игры с мальчиками, девочка добродушная, эмоционально отзывчивая.

Какая форма задержанного психического развития отмечается в данном случае?

Задача 10.

Иван (6 лет). Ребенок долгое время привыкал к детскому саду. Характерно астеническое телосложение. При обследовании постоянно держится за мать, оглядывается, ориентируется на ее оценку. Отвечает на вопросы тихо. Ребенок малоинициативен, безразличен, с трудом начинает работать, работает крайне медленно, постоянно требуется менять виды деятельности, оборудование, эмоциональная стимуляция не всегда эффективна. Быстро утомляется, даже при малых учебных нагрузках. При утомлении ребенок неуправляем. С детьми не любит играть, избегает подвижные игры в силу своей высокой неуверенности. В группе нет друга, не может найти себе занятие, ничем не

интересуется.

Какая форма задержанного психического развития отмечается в данном случае?

Задача 11.

Таня И. (7 лет). Девочка учится в первом классе. Не успевает по чтению, математике и письму. Левшество затрудняет обучение письму (зеркальное написание букв). Девочка быстро устает при выполнении заданий вербального характера, темп деятельности невысокий, а на фоне утомления полностью теряет интерес к заданию, поэтому может прийти в школу с невыученными уроками. Активный словарь отстает от возрастных нормативов, почти не использует в речи обобщающие слова, не может самостоятельно дать развернутый словесный отчет о выполненном действии, задании или поручении. Девочка не любит выступать на детских праздниках, отказывается от ведущих ролей в играх. Может вступать в конфликты с детьми в связи с трудностями запоминания правил игры, невозможностью выразить свою точку зрения. В игре довольствуется пассивной ролью.

Какая форма задержанного психического развития отмечается в данном случае?

Задача 12.

Коля (5 лет). Мальчик имеет благоприятный внешний вид. Задания психолога принимает, но условия задачи не анализирует, сразу принимается выполнять, отказывается от деятельности, если она вызывает трудности. Мальчик крайне невнимательный, требуется неоднократно повторять условие задачи, осуществлять постоянный контроль за его деятельностью. Критичность к результатам своей деятельности снижена, и ребенок не чувствителен к отрицательной оценке взрослого. Резко страдает речевая деятельность. Нарушено звукопроизношение, фонематический слух. Фраза аграмматична, не может рассказать стихи, составить рассказ по картинке. Но смысл сюжета улавливает и может подобрать соответствующие картинки. В играх детей мальчик почти не принимает участия, предпочитает помогать воспитателю или няне в детском саду поливать цветы, убирать игрушки, пособия и т. п. Но с удовольствием играет в знакомые подвижные игры с простыми правилами. Мальчик боязлив, неуверен, тревожен, боится нарушить требование воспитателя.

Какая форма задержанного психического развития отмечается в данном случае?

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте / В.В. Лебединский; К.С. Лебединская. - Москва: Академический проект, Трикста, 2013. - 304 с.

Дополнительная литература:

1. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: учебное пособие / В.П. Глухов. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с.

2. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза: учебное пособие - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. - 188 с. - ISBN 978-5-7779-1548-1

3. Специальная психология: учебное пособие / Е.С. Слепович [и др.]; ред.: Е.С. Слепович, А.М. Поляков. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3

Методическая литература:

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология дизонтогенеза». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

Практическое занятие № 10

Тема: Психологическая характеристика поврежденного психического развития

Цель: формирование представлений о психологических особенностях детей с поврежденным психическим развитием и методах дифференциальной диагностики.

Формируемые компетенции: УК-9

Вопросы:

1. Клинико-психологическая характеристика поврежденного психического развития
2. Систематика и классификация органической деменции
3. Патопсихологические синдромы детей с поврежденным развитием

Задания:

Заполните таблицу «Патопсихологические синдромы детей с поврежденным развитием»

Степень повреждения	Патопсихологические радикалы
Церебрастения	
Церебропатия	
Слабоумие	

Список литературы, рекомендуемый к использованию по данной теме:

Основная литература:

Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском и подростковом возрасте / В.В. Лебединский; К.С. Лебединская. - Москва: Академический проект, Трикта, 2013. - 304 с.

Дополнительная литература:

1. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: учебное пособие / В.П. Глухов. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с.

2. Спатаева М.Х. Специальная психология. Часть 1. Психология познавательных процессов в условиях психического дизонтогенеза: учебное пособие - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2013. - 188 с. - ISBN 978-5-7779-1548-1

3. Специальная психология: учебное пособие / Е.С. Слепович [и др.]; ред.: Е.С. Слепович, А.М. Поляков. - Минск: Вышэйшая школа, 2012. - 511 с. - ISBN 978-985-06-2186-3

Методическая литература:

Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по дисциплине «Психология дизонтогенеза». - Ставрополь: СКФУ, 2022.

Интернет-ресурсы:

1. www.eLibrary.ru - Научная электронная библиотека
2. www.biblioclub.ru - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. www.iprbookshop.ru - Электронно-библиотечная система IPRbooks

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Методические указания
по выполнению самостоятельной работы
по дисциплине «**Психологии дизонтогенеза**»
для студентов направления подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль)
«Психологическое консультирование», очной формы обучения.

Ставрополь 2026

ВВЕДЕНИЕ

Современные стандарты подготовки специалистов предусматривают значительный объем внеаудиторной работы. Освоение программы курса предполагает получение как теоретических знаний по проблемам психологической коррекции и реабилитации, так и формирование навыков практической работы. Поэтому самостоятельная работа в рамках курса ориентирована как на теоретический, так и на практический аспект.

Самостоятельная работа студентов – это выполнение теоретических и практических заданий студентами по усвоению изучаемой дисциплины.

Целью самостоятельной работы является закрепление и углубление знаний, полученных студентами на лекциях, подготовке к текущим лабораторным и практическим занятиям, промежуточным формам контроля знаний и к итоговому контролю.

Дидактические цели самостоятельных занятий:

- формирование профессиональных умений;
- формирование умений и навыков самостоятельного умственного труда;
- мотивирование регулярной целенаправленной работы по освоению специальности;
- развитие самостоятельности мышления;
- формирование убежденности, волевых черт характера, способности к самоорганизации;
- овладение технологическим учебным инструментом.

Самостоятельная работа включает те разделы курса, которые не получили достаточного освещения на лекциях по причине ограниченности лекционного времени и большого объема изучаемого материала.

Методическое обеспечение самостоятельной работы дисциплине состоит из:

- 1) Определения учебных вопросов, которые студенты должны изучить самостоятельно;
- 2) Подбора необходимой учебной литературы, обязательной для проработки и изучения;
- 3) Поиска дополнительной научной литературы, к которой студенты могут обращаться по желанию, если у них возникает интерес в данной теме;
- 4) Определения контрольных вопросы, позволяющих студентам самостоятельно проверить качество полученных знаний;
- 5) Организации консультаций преподавателя со студентами для разъяснения вопросов, вызвавших у студентов затруднения при самостоятельном освоении учебного материала.

Самостоятельная работа студента – это особым образом организованная деятельность, включающая в свою структуру такие компоненты, как:

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- четкое и системное планирование самостоятельной работы;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение собственной информации и ее логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроля

Виды самостоятельных работ по учебной дисциплине:

- работа с понятийным аппаратом;
- поисковая работа с различными источниками;
- составление аннотированного списка литературы по проблеме;

- проектирование фрагментов исследовательской деятельности;
- анализ научных исследований по психологической проблематике;
- подготовка докладов по теме.

Контроль знаний студентов включает формы текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется в процессе изучения курса и включает в себя оценку работы студентов на практических и лабораторных занятиях (дискуссии, заполнение и анализ таблиц, составление конспектов, реферирование источников, составление схем и др.), а также подготовку домашнего задания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины предполагает овладение материалами лекций, учебников, программы, творческую работу студентов в ходе проведения практических и лабораторных занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студентов к лабораторным занятиям.

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Выполнение лабораторных и практических занятий

На первом занятии получите у преподавателя задания по курсу, планы подготовки к лабораторным и практическим занятиям. Обзаведитесь всем необходимым методическим обеспечением.

Перед практическим и лабораторным занятием изучите теорию вопроса, предполагаемого к исследованию, ознакомьтесь с опытом других исследователей в этом направлении, подготовьте протокол проведения работы, в который занесите:

- название работы; цель работы; ход работы.

Оформление практических и лабораторных работ часто требует наличия справочной литературы, которую необходимо иметь при себе на занятии.

Оформление отчетов должно производиться после окончания работы непосредственно на занятии, при наличии свободного времени или дома.

Для подготовки к защите отчета следует проанализировать экспериментальные результаты, сопоставить их с известными теоретическими положениями или эмпирическими справочными данными, обобщить результаты исследований в виде лаконичных выводов по работе.

Целью практических и лабораторных занятий является:

- закрепление методов приложения теории к решению практических задач анализа и синтеза психологического знания;
- проверка уровня понимания студентами вопросов, рассмотренных на лекциях и по учебной литературе, степени и качества усвоения материала студентами;
- обучение навыкам освоения методики эксперимента и работы с нормативно-справочной литературой;

- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ЛИТЕРАТУРОЙ

Изучение и анализ литературных источников является обязательным видом самостоятельной работы студентов. Изучение литературы по избранной теме имеет своей задачей проследить характер постановки и решения определенной проблемы различными авторами, аргументацию их выводов и обобщений, провести анализ и систематизировать полученный материал на основе собственного осмысления с целью выяснения современного состояния вопроса.

Проработка отобранного материала обязательно должна идти с одновременным ведением записей прочитанного и своих замечаний. Запись может иметь как форму конспекта, так и выписок, а также картотеку положений, тезисов, идей, методик, что в дальнейшем облегчит классификацию и систематизацию полученного материала. Такого рода записи являются лучшим способом накопления и первичной обработки материал, одной из обязательных форм организации умственного труда.

Планом удобно пользоваться при подготовке к устному выступлению по выбранной теме. Каждый пункт плана должен раскрывать одну из сторон избранной темы, а весь план должен охватывать ее целиком.

Тезисы предполагают сжатое изложение основных положений текста в форме утверждения или отрицания. Они являются более совершенной формой записей и представляют основу для дискуссии. К тому же их легко запомнить.

Аннотация – краткое изложение содержания – дает общее представление о работе.

Резюме кратко характеризует выводы, главные итоги источника.

Конспект является наиболее распространенной формой ведения записей. Основную ткань конспекта составляют тезисы, дополненные доказательствами и рассуждениями. Конспект может быть текстуальным, свободным или тематическим. Текстуальный представляет собой цитатник с сохранением логики работы и структуры текста. Свободный конспект основан на изложении материала в том порядке, который более удобен автору. В этом смысле конспект представляет собирание воедино мыслей, разбросанных по всей книге. Тематический конспект может быть составлен по нескольким источникам, где за основу берется тема, интерпретируемая по-разному.

Экономия времени дает использование при записях различного рода сокращений, аббревиатуры и т.д. многие используют для регистрации исследуемых тем систему карточек. Преимущество карточек в том, что тема там излагается очень сжато, и они очень удобны в использовании, т.к. их можно разложить на столе, перегруппировать и без труда найти искомую тему.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО КОНСПЕКТИРОВАНИЮ ПЕРВОИСТОЧНИКОВ

Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста.

Результат конспектирования – запись, позволяющая конспектирующему немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию. Конспект в переводе с латыни означает «обзор». По существу его и составлять надо как обзор, содержащий основные мысли текста без подробностей и второстепенных деталей. Конспект носит индивидуализированный характер: он рассчитан на самого автора и поэтому может оказаться малопонятным для других.

Для того чтобы осуществлять этот вид работы, в каждом конкретном случае

необходимо грамотно решить следующие задачи:

1. Сориентироваться в общей композиции текста (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т. е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Во всяком научном тексте содержится информация 2-х видов: основная и вспомогательная. Основной является информация, имеющая наиболее существенное значение для раскрытия содержания темы или вопроса. К ней относятся: определения научных понятий, формулировки законов, теоретических принципов и т. д. Назначение вспомогательной информации – помочь читателю лучше усвоить предлагаемый материал. К этому типу информации относятся разного рода комментарии. Основную – записываем как можно полнее, вспомогательную, как правило, опускаем. Содержание конспектирования составляет переработка основной информации в целях ее обобщения и сокращения. Обобщить – значит представить ее в более общей, схематической форме, в виде тезисов, выводов, отдельных заголовков, изложения основных результатов и т. п. Читая, мы интуитивно используем некоторые слова и фразы в качестве опорных. Такие опорные слова и фразы называются ключевыми. Ключевые слова и фразы несут основную смысловую и эмоциональную нагрузку содержания текста.

Выбор ключевых слов – это первый этап смыслового свертывания, смыслового сжатия материала.

Важными требованиями к конспекту являются наглядность и обозримость записей и такое их расположение, которое давало бы возможность уяснить логические связи и иерархию понятий.

По форме конспекты подразделяются на формализованные и графические.

1. Формализованные (все записи вносятся в заранее подготовленные таблицы).

Это удобно, во-первых, при конспектировании материалов, когда перечень характеристик описываемых предметов или явлений более или менее постоянен, во-вторых, при подготовке единого конспекта по нескольким источникам. Особенно если есть необходимость сравнения отдельных данных. Разновидностью формализованного конспекта является запись, составленная в форме ответов на заранее подготовленные вопросы, обеспечивающие исчерпывающие характеристики однотипных предметов или явлений.

2. Графические (элементы конспектируемой работы располагаются в таком виде, при котором видна иерархия понятий и взаимосвязь между ними).

По каждой работе может быть не один, а несколько графических конспектов, отображающих книгу в целом и отдельные ее части. Ведение графического конспекта – наиболее совершенный способ изображения внутренней структуры книги, а сам этот процесс помогает усвоению ее содержания.

Можно выделить следующие основные типы конспектов: **плановый, текстуальный, сводный, тематический.**

Плановый – легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения, каждому вопросу плана отвечает определенная часть конспекта:

- а) вопросно-ответный (на пункты плана, выраженные в вопросительной форме, конспект дает точные ответы);
- б) схематичный плановый конспект (отражает логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений).

Текстуальный – это конспект, созданный в основном из цитат.

Сводный конспект – сочетает выписки, цитаты, иногда тезисы; часть его текста может быть снабжена планом.

Тематический – дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости из числа привлеченных источников и другого материала, например, своих же записей) на поставленный вопрос – тему: обзорный; хронологический.

Роль конспекта – чисто учебная: он помогает зафиксировать основные понятия и положения первичного текста и в нужный момент их воспроизвести, например, при написании проекта или подготовке к зачету и экзамену.

Способы конспектирования.

- **Тезисы** – это кратко сформулированные основные мысли, положения изучаемого материала. Тезисы лаконично выражают суть читаемого, дают возможность раскрыть содержание. Приступая к освоению записи в виде тезисов, полезно в самом тексте отмечать места, наиболее четко формулирующие основную мысль, которую автор доказывает (если, конечно, это не библиотечная книга). Часто такой отбор облегчается шрифтовым выделением, сделанным в самом тексте.

- **Линейно-последовательная запись текста.** При конспектировании линейно – последовательным способом целесообразно использование плакатно-оформительских средств, которые включают в себя следующие:

- сдвиг текста конспекта по горизонтали, по вертикали;
- выделение жирным (или другим) шрифтом особо значимых слов;
- использование различных цветов;
- подчеркивание;
- заключение в рамку главной информации.

- **Способ «вопросов – ответов».** Он заключается в том, что, поделив страницу тетради пополам вертикальной чертой, конспектирующий в левой части страницы самостоятельно формулирует вопросы или проблемы, затронутые в данном тексте, а в правой части дает ответы на них.

Одна из модификаций способа «вопросов – ответов» - таблица, где место вопроса занимает формулировка проблемы, поднятой автором (лектором), а место ответа – решение данной проблемы. Иногда в таблице могут появиться и дополнительные графы: например, «мое мнение» и т. п.

- **Схема с фрагментами** – способ конспектирования, позволяющий ярче выявить структуру текста, - при этом фрагменты текста (опорные слова, словосочетания, пояснения всякого рода) в сочетании с графикой помогают созданию рационально - лаконичного конспекта.

- **Простая схема** – способ конспектирования, близкий к схеме с фрагментами, объяснений к которой конспектирующий не пишет, но должен уметь давать их устно. Этот способ требует высокой квалификации конспектирующего. В противном случае такой конспект нельзя будет использовать.

- **Параллельный способ** конспектирования. Конспект оформляется на двух листах параллельно или один лист делится вертикальной чертой пополам и записи делаются в правой и в левой части листа.

Однако лучше использовать разные способы конспектирования для записи одного и того же материала.

Комбинированный конспект – вершина овладения рациональным конспектированием. При этом умело используются все перечисленные способы, сочетая их в одном конспекте (один из видов конспекта свободно перетекает в другой в зависимости от конспектируемого текста, от желания и умения конспектирующего). Именно при комбинированном конспекте более всего проявляется уровень подготовки и индивидуальность студента.

Принципы составления конспекта прочитанного.

1. Записать все выходные данные источника: автор, название, год и место издания. Если текст взят из периодического издания (газеты или журнала), то записать его название, год, месяц, номер, число, место издания.

2. Выделить поля слева или справа, можно с обеих сторон. Слева на полях отмечаются страницы оригинала, структурные разделы статьи или книги (названия параграфов, подзаголовки и т. п.), формулируются основные проблемы. Справа – способы фиксации прочитанной информации.

Один из видов чтения – углубленное – предполагает глубокое усвоение прочитанного и часто сохранение информации в целях последующего обращения к ней. Эффективность такого чтения повышается, если прочитанное зафиксировано не только в памяти, но и на бумаге. Психологи утверждают, что записанное лучше и полнее усваивается, прочнее откладывается в памяти. Установлено, что если прочитать 1000 слов и затем записать 50, подытоживающих прочитанное, то коэффициент усвоения будет выше, чем, если прочитать 10000 слов, не записав ни одного. Кроме того, при записи прочитанного формируется навык свертывания информации. И, наконец, чередование чтения и записывания уменьшает усталость, повышает работоспособность и производительность умственного труда.

1. Резюмирование.

Резюме – краткий итог прочитанного, содержащий его оценку. Резюме характеризует основные выводы книги, главные итоги.

Выбор языковых средств для построения резюме-выводов подчинен основной задаче свертывания информации: минимум языковых средств – максимум информации. Это обычно одно – три четких, кратких, выразительных предложения, раскрывающих, по мнению автора, самую суть описываемого объекта.

2. Аннотация.

Аннотация – краткая обобщенная характеристика печатной работы (книги, статьи), включающая иногда и его оценку. Это наискратчайшее изложение содержания первичного документа, дающее общее представление о теме.

Основное ее назначение – дать некоторое представление о книге (статье, научной работе) с тем, чтобы рекомендовать ее определенному кругу читателей или воспользоваться своими записями при выполнении работы исследовательского, реферативного характера. Поэтому аннотации не требуют изложения содержания произведения, в ней лишь перечисляются вопросы, которые освещены в первоисточнике (содержание этих вопросов не раскрывается). Аннотация отвечает на вопрос: «О чем говорится в первичном тексте?», дает представление только о главной теме и перечне вопросов, затрагиваемых в тексте первоисточника.

Текст аннотации не стандартизирован. В научной литературе можно встретить различные требования к составлению аннотаций. Например, текст справочной аннотации может включать следующие сведения:

- тип и название аннотируемого документа (монография, диссертация, сборник, статья и т. п.)
- задачи, поставленные автором аннотируемого документа
- метод, которым пользовался автор (эксперимент, сравнительный анализ, компиляция других источников)
- принадлежность автора к определенной научной школе или направлению
- структуру аннотируемого документа
- предмет и тему произведения, основные положения и выводы автора
- характеристику вспомогательных иллюстративных материалов, дополнений, приложений, справочного аппарата, включая указатели и библиографию [Методические рекомендации по составлению конспекта, аннотации, написанию проекта.

<http://pandia.ru/text/78/346/1343.php>].

Форма отчетности о результатах самостоятельной работы по дисциплине

- собеседование
- конспект первоисточников

Информационное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Основная литература:

Психологическая коррекция и реабилитация: учебное пособие (курс лекций) : [16+] / авт.-сост. И.В. Белашева, М.Л. Есаян, И.Н. Польшакова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 200 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596388> (дата обращения: 14.04.2021). – Текст : электронный.

Дополнительная литература:

Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности : учебник для ву-зов / Л.М. Крыжановская. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 239 с. - (Коррекционная педагогика). - ISBN 978-5-691-02207-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674> Трошихина, Е.Г. Нарушение и коррекция психического развития : учебное пособие / Е.Г. Трошихина, А.В. Щукин ; Санкт-Петербургский государственный университет. - Санкт-Петербург : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2016. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05679-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458123>

Методическая литература: методические указания по выполнению лабораторных занятий, методические указания по выполнению практических занятий, методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы студентов

Интернет-ресурсы:

<http://eLibrary.ru/> - Научная электронная библиотека

www URL: <http://www.biblioclub.ru/> - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»