

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Палиева Надежда Андреевна
Должность: и.о. декана психолого-педагогического факультета
Дата подписания: 03.06.2026 15:44:29
Уникальный программный ключ:
с45abce04df3131d28edca0bb1674191139808f1

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования**

«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Декан

психолого-педагогического
факультета

д.п.н., доцент Палиева Н.А.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Логопедия: ринолалия, нарушения голоса»

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	Начальное образование и логопедия
Год начала обучения	2026
Форма обучения	очная
Реализуется в семестре	4

Введение

1. Назначение: данный фонд оценочных средств предназначен для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование и логопедия» по дисциплине «Логопедия: ринолалия, нарушения голоса»
2. ФОС является приложением к программе дисциплины (модуля) «Логопедия: ринолалия, нарушения голоса».
3. Разработчик (и) Эм Е.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры коррекционной психологии и педагогики
4. Проведена экспертиза ФОС.
Члены экспертной группы:
Председатель: Эм Е.А. – председатель УМК ППФ, к.п.н.;
Члены комиссии:
Фомина Е.А. – зав. кафедрой педагогики, методологии и технологии образования, член УМК ППФ, к.психол. н.;
Белашева И.В. – зав. кафедрой общей психологии и психологии личности, д.психол.н., член УМК ППФ.
Представитель организации-работодателя:
Сергеева Е.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №24 г. Михайловска..

Экспертное заключение: фонд оценочных средств соответствует ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Начальное образование и логопедия» и рекомендуется для оценивания уровня сформированности компетенций при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов по дисциплине «Логопедия: ринолалия, нарушения голоса».

5. Срок действия ФОС определяется сроком реализации образовательной программы.

1. **Описание критериев оценивания компетенции на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

Уровни сформированности компетенци(ий), индикатора (ов)	Дескрипторы			
	Минимальный уровень не достигнут (Неудовлетворительно) 2 балла	Минимальный уровень (удовлетворительно) 3 балла	Средний уровень (хорошо) 4 балла	Высокий уровень (отлично) 5 баллов
<p><i>Компетенция: ПК-111</i> Способен применять систему диагностики для комплексной оценки развития обучающегося с нарушением речи и определения эффективности коррекционно-развивающего воздействия</p>				
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-111. Организует психолого-педагогическое обследование обучающихся с нарушениями речи</p>	<p>Не может организовывать психолого-педагогическое обследование обучающихся с нарушениями речи</p>	<p>Допускает ошибки при организации психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи</p>	<p>Организует психолого-педагогическое обследование обучающихся с нарушениями речи с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p>	<p>Успешно организует психолого-педагогическое обследование обучающихся с нарушениями речи</p>
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК-111. Анализирует документацию обучающихся с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами</p>	<p>Неверно анализирует документацию обучающихся с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами</p>	<p>Допускает ошибки при анализе документации обучающихся с нарушениями речи, предоставленной организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами</p>	<p>Анализирует документацию обучающихся с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p>	<p>Анализирует документацию обучающихся с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами</p>
<p>Результаты обучения по</p>	<p>Неверно выбирает и</p>	<p>Не всегда верно выбирает и</p>	<p>Выбирает и реализует</p>	<p>Правильно выбирает и</p>

<p>дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 ПК-111. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования</p>	<p>реализует методики для диагностики состояния речи у обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, методики обследования</p>	<p>реализует методики для диагностики состояния речи у обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, методики обследования</p>	<p>методики для диагностики состояния речи у обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, методики обследования с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p>	<p>успешно реализует методики для диагностики состояния речи у обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, методики обследования</p>
<p><i>Компетенция: ПК-112</i> Готов к комплексной оценке результатов обследования с целью выбора индивидуальной образовательной траектории и оказания консультативной помощи обучающимся с нарушениями речи и их ближайшему окружению</p>				
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-112 - характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у обучающихся с нарушениями речи; - реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики обучающихся с нарушениями речи; - осознает проблемы и учитывает потребности родителей,</p>	<p>- Неправильно характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у обучающихся с нарушениями речи; - неверно реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики обучающихся с нарушениями речи; - не осознает проблемы и не учитывает потребности родителей обучающихся с нарушениями</p>	<p>- Не всегда правильно характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у обучающихся с нарушениями речи; - не всегда верно реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики обучающихся с нарушениями речи; - осознает проблемы, но не всегда учитывает потребности</p>	<p>- Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у обучающихся с нарушениями речи с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики обучающихся с нарушениями речи с небольшой помощью; - осознает проблемы и учитывает</p>	<p>-Правильно характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у обучающихся с нарушениями речи; - верно реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики обучающихся с нарушениями речи; - осознает проблемы и учитывает потребности родителей обучающихся с нарушениями</p>

<p>обучающихся с нарушениями речи; -проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса</p>	<p>речи; - не может проводить консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.</p>	<p>родителей обучающихся с нарушениями речи; - не всегда грамотно проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.</p>	<p>потребности родителей обучающихся с нарушениями речи; -проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса с небольшой помощью.</p>	<p>речи; -проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса.</p>
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК-112 - анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - описывает результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи;</p>	<p>- Неверно анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - неправильно описывает результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи; - неверно формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи; - не может</p>	<p>- Не всегда верно анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - не всегда правильно описывает результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи; - с трудом формулирует выводы и заключение по результатам</p>	<p>- Анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - описывает результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи с незначительными ошибками, не влияющими на результат; - формулирует</p>	<p>- Анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; - описывает результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи; - формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи; - разрабатывает индивидуальную</p>

<p>речи; - формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедическое обследование; -разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для обучающегося; - организует работу с родителями обучающегося с нарушениями речи; - проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедическое обследование с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения,</p>	<p>разрабатывать индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся с нарушениями речи; - не в состоянии организовать работу с родителями обучающихся с нарушениями речи; - не может проводить психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи.</p>	<p>диагностики состояния речи; - с трудом разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся с нарушениями речи с ошибками; - с трудом организует работу с родителями обучающихся с нарушениями речи; - не может проводить психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи.</p>	<p>выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи с небольшой помощью; -разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для обучающихся с нарушениями речи; - организует работу с родителями обучающихся с нарушениями речи; - проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи с небольшой помощью.</p>	<p>образовательную траекторию для обучающихся с нарушениями речи; - организует работу с родителями обучающихся с нарушениями речи; - проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи.</p>
--	---	--	---	---

<p>актуального состояния речи и неречевых процессов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывает результаты психолого-педагогического обследования обучающихся с нарушениями речи; - формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования; -разрабатывает индивидуальную образовательную траекторию для обучающегося; - организует работу с родителями обучающегося с нарушениями речи; - проводит психолого-педагогическое просвещение педагогов, работающих с обучающимися с нарушениями речи 				
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю):</p> <p><i>Индикатор:</i></p> <p>ИД-3 ПК-112</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует 	<p>Неправильно применяет навыки в следующих областях:</p> <ul style="list-style-type: none"> -диагностическо й деятельности, анализа и 	<ul style="list-style-type: none"> - Не всегда правильно применяет навыки диагностическо й деятельности; анализа и интерпретации 	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрирует навыки диагностическо й деятельности; анализа и интерпретации результатов 	<ul style="list-style-type: none"> - Правильно применяет навыки диагностическо й деятельности; анализа и интерпретации результатов

<p>навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики обучающихся; осуществления индивидуально подхода в образовании лиц с нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов</p>	<p>интерпретации результатов диагностики обучающихся с нарушениями речи; -осуществления индивидуально подхода в образовании обучающихся с нарушениями речи; -консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов</p>	<p>результатов диагностики обучающихся с нарушениями речи; осуществления индивидуально подхода в образовании обучающихся с нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов</p>	<p>диагностики обучающихся с нарушениями речи; осуществления индивидуально подхода в образовании обучающихся с нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов с незначительными ошибками, не влияющими на результат</p>	<p>диагностики обучающихся с нарушениями речи; осуществления индивидуально подхода в образовании обучающихся с нарушениями речи; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов</p>
---	---	---	---	---

Компетенция: ПК-113.

Готов к организации и реализации коррекционно-педагогического процесса в вариативных условиях образовательных систем

<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-1 ПК-113 - демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; - описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных условиях</p>	<p>- Не может продемонстрировать знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; - неверно описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в вариативных образовательных</p>	<p>- Демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи с ошибками; - не всегда верно описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в</p>	<p>- Демонстрирует некоторые знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; - описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в</p>	<p>- Демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с нарушением речи; - правильно описывает содержание, формы, методы, приемы и средства организации коррекционно-педагогического процесса, его специфику в</p>
---	--	---	--	--

<p>педагогическог о процесса, его специфику в вариативных условиях образовательны х систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания, обучающихся с нарушением речи</p>	<p>х систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</p>	<p>вариативных условиях образовательны х систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</p>	<p>образовательны х систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи с незначительны ми ошибками, не влияющими на результат</p>	<p>образовательны х систем; современные специальные методики и технологии обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи</p>
<p>Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-2 ПК-113 - отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; - планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательны х систем; - не может применять специальные методики и образовательны е технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с</p>	<p>- Неправильно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; - не может планировать и организовывать процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательны х систем; - не может применять специальные методики и образовательны е технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с</p>	<p>- Не всегда правильно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; - не всегда верно планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательны х систем; - применяет отдельные специальные методики и образовательны е технологии в процессе</p>	<p>- Отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами с незначительны ми ошибками, не влияющими на результат - планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательны х систем с небольшой помощью; - применяет некоторые специальные методики и образовательны</p>	<p>- Правильно отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; - планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи в вариативных условиях образовательны х систем; - верно применяет специальные методики и образовательны е технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с</p>

процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	нарушением речи	обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	е технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	нарушением речи
Результаты обучения по дисциплине (модулю): <i>Индикатор:</i> ИД-3 ПК-113 - использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; - применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	- Неправильно использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; - неверно применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	- Не всегда правильно использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; - не всегда верно применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи	- Использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях с незначительными ошибками, не влияющими на результат - применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи с небольшой помощью	- Правильно использует методы отбора необходимого содержания, методы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами в различных институциональных условиях; - верно применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с нарушением речи

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕРКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
		Форма обучения очная Семестр 4	
1.	b)	Симптоматика дисфонии: а) дефекты произношения только артикуляционно сложных согласных звуков б) нарушение затрагивает просодическую сторону речи с) лексика, грамматический строй речи, связная речь нарушены	ПК-11
2.	c)	Ринолалия – это: а) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата б) патологическое изменение тембра голоса, обусловленное нарушенным участием носовой полости в процессах голосо- и речеобразования с) сложное речевое расстройство, значительно ограничивающее коммуникативную функцию речи из-за специфических нарушений звукопроизношения и голоса, обусловленных анатомическим дефектом артикуляционного аппарата	ПК-11
3.		Назовите приемы обследования фонематического восприятия детей с ринолалией.	ПК-11
4.		Дайте определение понятию «глоттолизация».	ПК-11
5.		Дайте определение понятию «фарингеализация».	ПК-11
6.		Перечислите требования, предъявляемые к наглядному материалу, используемому при проведении логопедического обследования при ринолалии.	ПК-11
7.		Назовите пробу, позволяющую обнаружить субмукозную (подслизистую) расщелину при ринолалии.	ПК-11
8.		Назовите афонию, при которой остается звучным смех и кашель.	ПК-11

9.	а)	Расстройство фонации вследствие патологических изменений голосового аппарата – это: а) дисфония б) дислалия а) дизартрия	ПК-12
10.	с)	Прерывистый, дрожащий голос объясняется: а) попаданием голоса в носовую полость б) сокращением стенок пищевода с) судорогами гортани д) неполным смыканием голосовых складок; скоплением слизи в гортани	ПК-12
11.		Дайте определение понятию «атака звука».	ПК-12
12.		Перечислите приемы обследования нарушений голосовой функции.	ПК-12
13.		Дайте определение понятию «привычная аденоотомия».	ПК-12
14.		Перечислите, какие специалисты психолого-педагогического профиля принимают участие в коррекции ринолалии.	ПК-12
15.		Предложите тему для выступления на родительском собрании по проблеме ринолалии.	ПК-12
16.		Назовите формы работы с родителями детей с ринолалией.	ПК-12
17.	с)	Логопедическая работа при ринолалии проводится поэтапно. На первом, подготовительном, этапе ведется: а) коррекция звукопроизношения, сопровождающаяся голосовыми и дыхательными упражнениями б) автоматизация полученных навыков и нормализация просодической стороны речи с) подготовка артикуляционного аппарата к формированию артикуляционных укладов	ПК-13
18.	а)	Логопедическая работа при ринолалии проводится поэтапно. На втором этапе проводится: а) коррекция звукопроизношения, сопровождающаяся голосовыми и дыхательными упражнениями	ПК-13

		б) автоматизация полученных навыков и нормализация просодической стороны речи а) подготовка артикуляционного аппарата к формированию артикуляционных укладов	
19.		Приведите примеры заданий по устранению гиперназального оттенка голоса при ринолалии.	ПК-13
20.		Приведите примеры заданий по развитию голоса при ринолалии.	ПК-13
21.		Приведите примеры заданий по развитию дыхания при ринолалии.	ПК-13
22.		Приведите примеры заданий по развитию интонации при ринолалии.	ПК-13
23.		Приведите примеры заданий по развитию ритма при ринолалии.	ПК-13
24.		Приведите примеры заданий по нормализации звукопроизношения при ринолалии.	ПК-13

2. Критерии оценивания компетенций

Оценка «отлично» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал; свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний; использует в ответе дополнительный материал все предусмотренные программой задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному; анализирует полученные результаты; проявляет самостоятельность при выполнении заданий. Студент организует психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с ринолалией, нарушениями голоса; анализирует документацию лиц с ринолалией, нарушениями голоса, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с ринолалией, нарушениями голоса; реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики детей с ринолалией, нарушениями голоса; осознает проблемы и учитывает потребности родителей детей с ринолалией, нарушениями голоса; проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса; анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; организует работу с родителями ребенка с ринолалией, нарушениями голоса; демонстрирует навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики детей; осуществления индивидуального подхода в образовании детей с ринолалией, нарушениями голоса; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов; демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ринолалией, нарушениями голоса; отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с ринолалией, нарушениями голоса; в вариативных условиях образовательных систем; применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с ринолалией, нарушениями голоса. Свидетельствует о сформированности компетенций ПК-11, ПК-12, ПК-13 на высоком уровне.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено полностью, необходимые практические компетенции в основном сформированы, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения достаточно высокое. Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос организует психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с ринолалией, нарушениями голоса; анализирует документацию лиц с ринолалией, нарушениями голоса, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с ринолалией, нарушениями голоса; реализует

алгоритм комплексной оценки результатов диагностики детей с ринолалией, нарушениями голоса; осознает проблемы и учитывает потребности родителей детей с ринолалией, нарушениями голоса; проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса; анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; организует работу с родителями ребенка с ринолалией, нарушениями голоса; демонстрирует навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики детей; осуществления индивидуального подхода в образовании детей с ринолалией, нарушениями голоса; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов; демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ринолалией, нарушениями голоса; отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с ринолалией, нарушениями голоса; в вариативных условиях образовательных систем; применяет специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с ринолалией, нарушениями голоса.. Свидетельствует о сформированности компетенций ПК-11, ПК-12, ПК-13.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, большинство предусмотренных программой заданий выполнено, но в них имеются ошибки, при ответе на поставленный вопрос студент допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, наблюдаются нарушения логической последовательности в изложении программного материала. Способен сообщить некоторые сведения организует психолого-педагогическое обследование детей, подростков и взрослых с ринолалией, нарушениями голоса; анализирует документацию лиц с ринолалией, нарушениями голоса, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами; выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования; характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с ринолалией, нарушениями голоса; реализует алгоритм комплексной оценки результатов диагностики детей с ринолалией, нарушениями голоса; осознает проблемы и учитывает потребности родителей детей с ринолалией, нарушениями голоса; проводит консультирование и психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса; анализирует и оценивает результаты диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов; организует работу с родителями ребенка с ринолалией, нарушениями голоса; демонстрирует навыки диагностической деятельности; анализа и интерпретации результатов диагностики детей; осуществления индивидуального подхода в образовании детей с ринолалией, нарушениями голоса; консультирования и психолого-педагогического просвещения родителей и педагогов; демонстрирует знания структуры и содержания адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с ринолалией, нарушениями голоса; отбирает необходимое содержание, методы, приемы и средства обучения и воспитания в соответствии с поставленными целями и задачами; планирует и организует процесс обучения и воспитания обучающихся с ринолалией, нарушениями голоса; в вариативных условиях образовательных систем; применяет

специальные методики и образовательные технологии в процессе обучения и воспитания обучающихся с ринолалией, нарушениями голоса. Свидетельствует о частичной сформированности компетенций ПК-11, ПК-12, ПК-13.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, необходимые практические компетенции не сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному. Свидетельствует о несформированности компетенций ПК-11, ПК-12, ПК-13.